

	Развитие речи	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
<i>Итого:</i>		<i>10</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Физическое развитие</i>		
	Плавание	1
<i>Итого:</i>		<i>1</i>

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В понедельник перед завтраком организуется Круг общения, где дети вместе с воспитателем обсуждают прошедшие выходные, входят в тему недели через беседу, проблемную ситуацию или сюрпризный момент, планируют мероприятия на неделю в виде пожеланий и предложений. По пятницам круг общения состоит в обсуждении прошедшей недели, подведения итогов, обсуждении интересных и смешных моментов.

1 раз в месяц для детей планируются утренники и праздники различной направленности:

Таблица 3.4.

Месяц	3-4 года
Сентябрь	До свидания, лето (развлечение)
Октябрь	Осенний утренник
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Театрализованный праздник «Дорогой сказок»
Февраль	Спортивный праздник «День защитника отечества»
Март	Утренник в честь 8 марта
Апрель	Масленица
Май	Спортивное развлечение на воде (бассейн)
Июнь	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето»
Июль	Театрализованное развлечение «Иван Купала»
Август	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»

Эти мероприятия проводятся воспитателем совместно с педагогом – специалистом (музыкальным руководителем, хореографом, инструктором по плаванию). Длительность мероприятия 20 минут.

3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные

условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна

быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Подробный перечень материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) содержится в Паспорте помещения и обновляется ежегодно в соответствии с особенностями группы.

Основные принципы организации среды

-Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

-Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

-Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

-В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

-В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

-Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

-Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

-Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

-Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эф-

фективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

-Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

-В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

-уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

-игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

-Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

-Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциона-

нальным материалом и т. п.).

Список литературы

1. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст) [Текст]. — М.: Просвещение, 1969. .
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]. — М.: Просвещение, 1967.
3. Осокина, Т.И. Обучение плаванию в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей [Текст] – М.: Просвещение, 1991. – 159 с. :
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.

**Примерный перечень оборудования для учебно-материального обеспечения
дошкольных образовательных учреждений**

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Наименование оборудования	Количество
Пирамидка пластмассовая малая	1
Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2
Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2
Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2
Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой- сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1
Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1
Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2
Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1
Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1
Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1
Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1
Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием,	1

с оформлением контрастными цветами	
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1
Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5
Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1
Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1
Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4
Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3
Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3
Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1
Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1
Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими	1

изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1
Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1
Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1
Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1
Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1
Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	1
Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1

Матрешка трехкукольная	1
Матрешка пятикукольная	1
Неваляшка (различных размеров)	3
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
Шнуровки простые	6
Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1
Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2
Юла или волчок	2
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кубиков большого размера	1
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2
Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2
Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1
Творческое конструирование для детей. Город	2
Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2
Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4
Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1
Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2
Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Доска-основа с изображением в виде пазла	5
Доска с вкладышами	5
Картинки разрезные	1

Картинки-половинки	3
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1
Муляжи фруктов и овощей	2
Лодка, кораблик	1
Телефон	2
Фигурки людей и животных	15
Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1
Комплект книг для групп раннего возраста	1
Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4
Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5
Кукла в одежде крупная	2
Кукла в одежде	4
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Кукла-голышок	2
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
Комплект мебели для игры с куклой	1
Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
Грузовые, легковые автомобили	6
Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1

Набор для уборки с тележкой	1
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1
Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1
Комплект игровой мягкой мебели	1
Домик игровой	1
Лейка пластмассовая детская	5
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1
Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
Кукла перчаточная	5
Подставка для перчаточных кукол	2
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма трехсекционная трансформируемая	2
Погремушки	10
Музыкальные молоточки	5
Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1
Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1
Браслет на руку с бубенчиками	5
Сундук с росписью	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2
Качалка фигурная	4
Каталка для катания детей	2
Спортивно-игровой комплект для малышей	1

Мини-горка	1
Набор мягких модулей.	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12

**Паспорта материально-технического обеспечения помещений для образовательной
деятельности с детьми группа «Росточки»**

Приемная:

Кабинки	30
Скамья	3
Пуф	1
Стенды	2
Экраны	2

Групповое помещение:

1.Столы (детские)	13
2.стулья	30
3.табурет (детский)	4
4.стул (мягкий)	1
5.стол (большой)	1
6.мебель каркасная	1 компл
7.мальберт	1
8.ленточный стол	2
9.шкаф большой с полками	2
10 модули мягкие	18

11.дорожки здоровья	8
12.коврики для закаливания	2
13.экраны	3
14.лампа(над доской)	1
15.стол для рисования	1
16.доска (магнитная)	1
17.рамка со стеклом	1
18.набор мебели парикмахерская	1 комплект
19.мебель магазин	1 комплект
20.календарь природы	1
21.полки на колесах пластмассовые	1
22.плакат поведение на дороге	1
23. домофон	1
24. телефон	1
25. детская мебель домик	1 комплект
26.шкаф с полками (открытый)	2
27.шкаф с полками (закрытый)	1
28.термометр	1
29.весы деревянные	1
30.ковры	4
31.картина в рамке	1

Наименование оборудования	Количество
---------------------------	------------

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
1.Столы (детские)	13
2.стулья	26
3.табурет (детский)	4
4.стул (мягкий)	2
5.стол (большой)	2
6.мебель каркасная	1 комплект
7.мальберт	1
8.ленточный стол	2
9.шкаф большой с полками	10
10 модули мягкие	8
11.дорожки здоровья	2
12.коврики для закаливания	3
13.экраны	1
14.лампа(над доской)	1
15.стол для рисования	1
16.доска (магнитная)	1
17.рамка со стеклом	1
18.набор мебели парикмахерская	1
19.мебель магазин	1
20.календарь природы	1
21.полки на колесах пластмассовый	1
22.плакат поведение на дороге	1
23. домофон	1
24. телефон	1 комплект
25. детская мебель домик	1
26.шкаф с полками (открытый)	2
27.шкаф с полками (закрытый)	1
28.термометр	1
29.весы деревянные	4
30.ковры	1
31.картина в рамке	
Игровые материалы	
1.машинки	19
2.куклы	2
-пупсы	
-барби	
3.кукольный домик	1
4.ноутбук(детск)	2
5.набор инструментов	24 наименования
6.утюги	3
7.автодорога	1
8.животные	1 комплект
9.набор посуды	1 комплект
10.печка	1
11.телефон	2
12.муз.инструменты:	
-ксилофон	3
-бубны	6
-погремушки	5
-дудочки	6
-барабан	1
-гитара	1

13.театр кукольный	7
14.маски детские	8
15.театр «масок»	1 комплект
16.театр сказок	1
17.театр пальчиковый	1
18.конструктор «лего» малый	1
19.Конструктор «лего» большой	1
20.конструктор деревянный	4 комплекта
21.игра трафареты	18
22.военная база	1
23.игра «готовим пиццу»	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
1.пазлы	8
2.лото	6 комплект
3.логическая мозайка	4
4.игра «сложи узор»	1
5.игра «чей малыш»	2
6.игра «большие и маленькие»	1
7.игра «запоминайка»	1
8. «путешествие пешехода»	1
9. «найди половину»	1
10. «целый год»	1
11. «цвета и краски»	1
12. «нектаринка»	1
13. микроскоп	1
14. трафареты	18
Спортивное оборудование	
1.кегли	4
2.модули мягкие	17
3.ленты	9
4.мячи для массажа	3
5.дорожки здоровья	9
6.дорожки равновесия	8
7.коврики для закаливания	2
Книги, канцелярия	
1. фломастеры	24
2. краски гуашь	24
3. акварель	24
4. альбомы	24
5. пластилин	24
6. кисть «белка» №5	24
7. кисть «белка» №3	24
8. пастель	24
9. тубус	24
10. карандаши	24
11. клей	24
12. картон	24
13. цв. бумага	24
14. белая бумага	1 уп
15. книги (методички)	35

Спальня:

1. Кровати	26
2. Подушки	26
3. Матрас	26
4. Покрывало(одеяло)	26
5. Покрывало(подушка)	26
6. Стол письменный	1
7. Шкаф	2
8. Часы мех	1
9. Увлажнитель воздуха	1
10. Солевая лампа	1
11. Люстра Чижевского	1
12. Стул мягкий	1
13. Экран	4

Умывальная комната:

1. Кабинки	27
2. Унитаз	4
3. Раковины малые	4
4. Раковина большая	1
5. Мыльницы	4
6. Тазы большие	4
7. Тазы для закаливания	4

8. Тазы для пыли	2
9. Ногомойка	1
10. Ведро педальные	4
11. Ершики	4
12. Рамка со стеклом	1
13. Зеркало	1
14. Кастрюля «обработка»	1
15. Швабра	2
16. Пылесос	1
17. Термометр	1
18. Держатель туал.бумаги	4

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла», «Сорока, сорока...? «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травкамуравка», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латышского. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н.

Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А.П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж.», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева.

«Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дукку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Примерный список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашегокота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод.» — рус. нар. песенки; А. Барто.

«Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?». 141 Для детей 4-5 лет Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...» -; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар. пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов.

«Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький.

«Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отецприказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет.. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

вой.

Мониторинг освоения основной образовательной программы МАДОУ № 215

«Детский сад комбинированного вида»

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Физическое развитие»

Группа _____ Возраст 3-4 года

Дата заполнения _____

Воспитатели _____

№ п/п	Вопрос	Методы																	
1.	легко и быстро засыпает, спокойно спит	наблюдение																	
2.	с аппетитом ест																		
3.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)																		
4.	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																		
5.	владеет навыками поведения во время еды, умывания																		
6.	охотно включается в выполнение режимных моментов и																		

[illegible]

тестирование

[illegible]

Группа _____ Возраст **3-4 года**

Дата заполнения _____

[illegible]

2.	знает название города, в котором живёт																			
Развитие трудовой деятельности																				
3.	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности	наблюдение																		
4.	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия(убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы)																			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам																				
1.	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	наблюдение																		
2.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для негои полезной для других деятельности																			
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждогочеловека																				
1.	проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).	беседа																		

- «средний» уровень - большинство отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Познавательное развитие»

Группа _____ Возраст **3-4 года**

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Сенсорное развитие																				
1.	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкийи т.п.)	беседа наблюдение																		
2.	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету																			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности																				
1.	пользуется простыми способами конструирования различным конструктором	беседа наблюдение																		
2.	конструирует по образцу, по заданию																			

2.	называет названия растений, животных, особенности их																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	внешнего вида, условий существования, поведения																			
3.	способен устанавливать элементарные причинно- следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы																			
Итого «+»;																				
Уровень*																				

* Оценка уровня ребенка:

- **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Речевое развитие»

Группа _____ Возраст **3-4 года**

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>																				
1.	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками	наблюдение беседа																		

2.	способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения
3.	активно использует вербальные и невербальные средства общения

Формирование целостной картины мира,																			
в том числе первичных ценностных представлений																			
1.	способен адекватно реагировать на содержание произведе- ния, поступки персона- жей	наблюд ение беседа																	
2.	способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сю- жете																		
Развитие литературной речи																			
1.	с помощью воспитателя пересказывает содержа- ние знакомых сказок	наблюд ение беседа																	
2.	способен выразительно воспроизводить поэти- ческие тексты																		
3.	способен импровизиро- вать на основе литературных произведений																		
Итого«+» - ____;																			
Уровень*																			

* Оценка уровня ребенка:

- **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа _____ Возраст **3-4 года**

Дата заполнения _____

Воспитатели _____

№ п/ п	Вопрос	Методы																
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)																		
1.	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества	наблюдение																
2.	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их																	
3.	умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части																	
4.	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму																	
5.	Владеет приемами рисования: гуашью, мелками, карандашами, фломастерами																	
Приобщение к изобразительному искусству																		
1.	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства	наблюдение																
Приобщение к музыкальному искусству																		
1.	узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует	наблюдение																

**Аннотация к рабочей программе воспитателей второй младшей
группы Юферевой О.О. и Лямзиной А.А.
на 2022-2023 учебный год.**

Рабочая программа второй младшей группы «Росточки» (3-4 года), разработана на основе Основной Образовательной программы МАДОУ 215 для работы с детьми 3-4 лет. Срок реализации Программы - 1 год. Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов: Целевой раздел – Пояснительная записка: - Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел: содержание работы по 5 образовательным областям, учет регионального компонента, способы и направления поддержки детской инициативы.

Организационный раздел: тематическое планирование, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, взаимодействие с семьей, социумом, двигательный режим, оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Цель Программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарнотематического планирования с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 3-4 лет. Содержание и реализация рабочей программы зависят и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подобраны различные формы работы с родителями. В Программе отражены и раскрыты планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы, результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 3-4 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей. Тщательный анализ Программы позволяет сделать вывод о том, что она представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательно – воспитательным процессом дошкольников 3-4 лет. Рабочая программа рассматривалась на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего детского сада. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

Старший воспитатель: Зарубина Г.С.