

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 215
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на
заседании Педагогического совета
МАДОУ №215
Протокол № 5 от 31.08 2022 г.

Утверждена:
и.о. заведующей МАДОУ № 215
О.Г. Суходоева
Приказ № 57 от 31.08 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Составители:

Митенкова Татьяна Владимировна,
учитель-логопед;
Устименко Валерия Викторовна,
учитель-логопед

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели, задачи и принципы реализации Программы	8
1.1.2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.1.3. Особенности развития детей с ОВЗ	14
1.1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и ФФН)	16
1.2. Планируемые результаты освоения ООП	19
1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	25
1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	27
1.2.3. Целевые ориентиры образования детей с ТНР	29
II. Содержательный раздел	32
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	32
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.1.3. Образовательная деятельность «Социально- коммуникативное развитие»	53
2.1.4. Образовательная деятельность «Художественно - эстетическое развитие»	62
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	72
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств ОПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	83
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	87
2.3.1. Специфика проведения коррекционно-развивающих занятий	90
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99
2.6.1. Основные методы, формы и способы взаимодействия с семьей	104
2.7. Иные характеристики содержания Программы	106
III. Организационный раздел	111
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	111
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	113
3.3. Организация режима дня	118
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123
Краткая презентация	128
Список литературы	130
Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, имеющих общее недоразвитие речи II и III уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, осложненные стертой дизартрией.

АООП содержит материал для организации коррекционно - развивающей работы с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная основная образовательная программа является основой для создания оптимальных условий для коррекционной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи): общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данной категории.

АООП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Также она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-

коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено как в первой, так и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с АООП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с АООП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Данная Программа составлена, разработана и представляет интеграцию следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» на основе ФГОС ДО;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой;
- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 5 до 7 лет)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой,

Г. В. Чиркиной;

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6-й год жизни)» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой.

В настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Это дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основной причиной является несформированность всех компонентов речевой системы. Реализация АООП позволяет устранить речевые нарушения, сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения, вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

В данной АООП учитывается логопедический опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Г.Г. Галкиной, М.В. Смирновой, Г.В. Садретдиновой, О.И. Крупенчук, О.С. Гомзьяк и др.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста (далее - Программа) является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); приказ №1155 от 17.01.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3.172 - Постановление от 4 июля 2014 г. №41;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №215 «Детский сад комбинированного вида»;

- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда);
- Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 27.03.2000г. №27/901-6;
- Устав МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 42Л01 №0000575).

Данная адаптированная программа предназначена для детей с ТНР (ОНР II и III уровня и ФФН) с 5 до 7 лет.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Данная АООП не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей ребенка. Для детей с ТНР составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Срок действия Программы 3 года.

1.1.1. Цели, задачи и принципы реализации программы

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсированной направленности для детей с ТНР (ОНР II уровня, ОНР III уровня, ФФН) в возрасте от 5 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полную интеграцию и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического развития, развитие физических, духовных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Поставленная цель реализуется посредством следующих задач.

Задачи Программы:

1. Способствовать овладению детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Осуществлять реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями.
3. Своевременно выявлять детей с ТНР, определять их особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в речевом развитии.
4. Создавать условия, способствующие освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи АООП.
5. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от пола, национальности и социального статуса.
6. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую и коррекционную помощь детям с ТНР с учётом

особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по Кемеровскому городскому округу).

7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи (ОНР и ФФН) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основу реализации Программы легли следующие принципы:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода: учет личностных и возрастных особенностей воспитанников и уровня их психического, физического развития и здоровья;
- принцип системного подхода: взаимодействие различных компонентов устной речи – звуковой стороны, фонематических процессов, словаря, лексико-грамматического строя, связной речи;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип гуманизации: признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип наглядности: изготовление пособий и игр, использование мультимедийных игровых упражнений, видео-игр и видео-пособий;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи: активное участие родителей в педагогическом процессе;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогических и медицинских профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более

высоким темпам общего и речевого развития детей, полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по плаванию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников».

В соответствии со стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Работу по образовательной области «Речевое развитие» курирует учитель-логопед. Другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область остается по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог возглавляет работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, о других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира,

о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается в этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого речевого этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по ФИЗО при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по ФИЗО (бассейн) осуществляют мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным,

речевым, эстетическим развитием.

1.1.2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст - начальный и очень важный этап воспитания подрастающего поколения. Процесс созревания всех систем организма, в том числе и нервной системы, носит особо интенсивный характер в первые годы жизни ребёнка. Период раннего детства охватывает время от рождения до двух лет. Ни в один период жизни ребёнка нет такой тесной взаимосвязи между физическим и умственным развитием малыша, как на первом-втором году жизни.

Первые два года жизни ребёнка по насыщенности овладения навыками и умениями, быстрым темпом развития не имеют себе подобных в последующие периоды детства. Сложность общения с детьми этого возраста заключается в том, что дети раннего возраста не могут выразить словом свои желания, чувства, физиологические состояния.

Развитие психики ребёнка, формирование его личности происходит в процессе деятельного освоения окружающего, то есть усвоение накопленного человечеством опыта в активной практической деятельности опосредованной его отношениями с взрослыми.

В раннем детстве ведущими для ребёнка являются эмоциональное общение с взрослыми (довербальные формы), затем манипулятивная и предметная деятельность, отобразительная игра и начало трудового развития. Раннее детство характеризуется большими потенциальными психофизиологическими возможностями. Современная педагогика и психология уделяет особое внимание их реализации.

Ещё одна из особенностей детей раннего возраста - необходимость преодоления противоречия между наличием у новорождённого готовых витальных (жизненно важных) потребностей и отсутствием способа действия для их удовлетворения является движущей силой психического развития ребёнка на самом раннем этапе жизни.

Голосовыми реакциями проявляется довербальное общение младенца

со взрослыми. Крик и сосательные движения - это первый способ действия, посредством которого ребёнок удовлетворяет свои биологические потребности.

Речь ребёнка, овладение словарным запасом обслуживает способ общения со взрослыми и сверстниками. Ребёнку необходимы те слова и те сочетания слов, которые помогают эффективно овладеть практическими действиями. Только в процессе формирования разных видов деятельности (общения, ориентировочной, двигательной активности, предметно-игровой и др.) могут развиваться первые потребности и элементарные способы их удовлетворения, а в связи с этим будут осуществляться задачи всестороннего развития ребёнка.

В период раннего детства велика роль взрослого, помогающего ребёнку шаг за шагом входить в культуру общества. То, что закладывается взрослыми в этот период, во многом сохраняется в показателях здоровья и психологических характеристиках в последующие возрастные периоды.

После периода раннего возраста наступает дошкольный. Он продолжается с 3 до 7 лет. В эти годы ребенок начинает открывать для себя мир и становится более самостоятельным. Ведущая деятельность этого возраста - игра. Именно в игре он примеряет разные социальные, кроме того, игра способствует развитию воображения и мышления, помогает развить самые первые навыки общения со сверстниками и формирует основы нравственности.

У детей 3 - 4 лет память пока произвольная. Но уже к семи годам у детей формируется механическая память. Это помогает им запоминать что-то без осмысления — например, учить новые слова. И если в 3-4 года словарный запас ребенка составляет обычно около 1 000 слов, то к 6-7 годам это уже 2 500 - 3 000 слов. В период от 3 до 7 лет у детей закладывается самосознание. Они учатся оценивать себя с разных позиций — насколько они добры, внимательны, старательны и послушны. И здесь огромную роль играет семья и окружение. Именно от поведения взрослых зависит, каким вырастет ребенок, поэтому важно научиться поощрять и принимать его. Кроме того, растет и палитра эмоций. Помимо страха и радости ребенок может сердиться, грустить, ревновать.

Физическое развитие тоже не стоит на месте: с 3 до 7 лет идет активный рост всех систем организма, поэтому важна физическая активность в виде игр на свежем воздухе и прогулок.

Дошкольный возраст один из самых важных в развитии детей, именно в это время закладывается фундамент личности человека: развивается его психика, память, мышление и даже самооценка. Поэтому родителям важно понимать, какие процессы происходят в этот период в организме ребенка и помочь ему раскрыться по максимуму.

1.1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, то есть лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствуют получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16). Это глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с нарушениями речи, в том числе дети-инвалиды.

Дошкольники с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. При зачислении детей в МАДОУ №215 через территориальную ПМПК по Кемеровскому городскому округу чаще всего встречаются следующие речевые заключения: ОНР II уровня, ОНР III уровня или ФФН.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц, как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. В группу дошкольников

с ОВЗ могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи; дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском

коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

1.1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *втором уровне общего недоразвития развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и существительными, числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойки. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими

нарушениями. При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно-сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других - заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторноакустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками - искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных

затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов. *Приложение № 1*

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Эмоциональные реакции дошкольника адекватны и устойчивы, эмоционально стабилен;
- ✓ Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ✓ Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ✓ Показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- ✓ Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ✓ Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ✓ Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ✓ Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ✓ Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы,

части тела и предметов;

- ✓ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ✓ Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- ✓ Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ✓ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует норме;
- ✓ Ребенок правильно употребляет:
 - ✓ имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа;
 - ✓ имена существительные в косвенных падежах;
 - ✓ имена существительные множественного числа в родительном падеже;
 - ✓ согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
 - ✓ без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
 - ✓ согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
 - ✓ образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ✓ Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- ✓ составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- ✓ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- ✓ знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- ✓ Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ✓ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

- ✓ Темп и ритм речи, пауза нормальные.
- ✓ Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ✓ Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

- ✓ Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- ✓ Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо;
- ✓ Без труда складывает картинку из 4- 6 частей со всеми видами разреза;
- ✓ Складывает из палочек предложенные изображения;
- ✓ Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- ✓ Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- ✓ Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- ✓ Умеет проводить анализ объектов, называемое целое, а потом вычлняя его части, детали;
- ✓ Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- ✓ Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- ✓ Владеет навыками счета в пределах пяти;

- ✓ У ребенка сформированы обобщающие понятия:
- ✓ У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ✓ Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- ✓ Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- ✓ Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- ✓ Принимает участие в других видах совместной деятельности;
- ✓ Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- ✓ Ребенок положительно оценивает себя и свои возможности;
- ✓ Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- ✓ Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- ✓ Дошкольник с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- ✓ Воспитанник убирает игровое оборудование, закончив игры;
- ✓ С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- ✓ Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых

действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует
- ✓ в их драматизации, читает стихи;
- ✓ Дошкольник в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- ✓ Использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- ✓ Воспитанник в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- ✓ В аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- ✓ Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- ✓ Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- ✓ Делить жанр музыкального произведения;
- ✓ Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- ✓ Координация движений не нарушена;
- ✓ Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская головы, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- ✓ Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя

ногами;

- ✓ Умеет бросать мяч от груди из-за головы и ловить двумя руками
- ✓ из-за головы, и ловить его двумя руками; может удерживать равновесие;
- ✓ Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- ✓ Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- ✓ У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- ✓ В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- ✓ Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- ✓ Синкинезии и тремор отсутствует.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей,

обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач до школьного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и на задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие специально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает

формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.3.Целевые ориентиры образования детей с ТНР

Основными результатами образования детей с ОВЗ, к которым стремятся педагоги, являются следующие показатели: динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей; освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности; взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
4. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
6. Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели умеет подбирать однокоренные

слова, образовывать сложные слова;

7. Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

8. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы

9. Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;

10. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

11. Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

12. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

13. Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

14. Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

15. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

16. Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений и обеспечение перехода от накоплений представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимания понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Обогащение активного словаря относительными, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов- синонимов и слов- антонимов.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их

соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование видовых и родовых обобщающих понятий.

- Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово и умение* оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные

- Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, по картине и согласованию слов в предложении, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навыка анализа простого двусоставного предложения из двух- трех слов (без предлога).
- Формировать навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений и с противительным союзом «а», сложноподчиненных предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением и свободной речевой деятельности.
- Развивать интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной

речевой деятельности.

- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Познакомить с слогообразующей роли гласного звука.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных

признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Уточнить умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости- звонкости, твердости- мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Отрабатывать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова)

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- Закрепить понятие буквы представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с звуками А, У, И, Ы, Э, О, П, ПЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ, Н, НЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Х, ХЬ.
- Обучать чтению слогов по звукам- (символам по Ткаченко).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы- описания, а затем и загадки- описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно

рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами - антонимами и словами- синонимами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притягательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами,

глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами из- за, из- под, через, между, около, возле.
 - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
 - Пополнение слова однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Пополнение словаря отглагольными существительными
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствование умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи.

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Развивать тембровую окраску голоса совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое

и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков[й],[ц],[ч],[щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введение их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех, четырех и пятисложными словами со сложной звуко - слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура* и введение их в предложения).
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представление о твердости - мягкости, глухости- звонкости

согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [й],[ц],[ч],[щ],[л],[ль],[р],[рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза из трех- пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Познакомить с буквами И, Е, Ё, Ю, Я,Ц, Щ, Р, Л, Ъ, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча- ща с буквой А, чу- щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и

самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия и лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с написанием событий, предшествующих изображенному.

Учебно-методический комплекс:

- Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет., 2013г.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада, 2012г.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст. Речевое развитие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018
- Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. 2010г.
- Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет, 2013г.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы и группы предметов, подбирать группу предметов по заданному признаку или несколько заданным признакам.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжить знакомить с геометрическими фигурами и формами, учить
- Использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и
- объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков, «голосов природы». Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8, 8-12 частей, виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление на упражнение группировку и классификацию, сравнению предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру и материалу и т.п.).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности, творческого воображения и креативности.

ФОРМИРОВАТЬ ЦЕЛОСТНОСТЬ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширять представления о родной стране, как о многофункциональном государстве. Формирование чувства патриотизма.
- Формировать представления о российской армии, и о военных профессиях, о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины.
- Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.
- Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о Правилах дорожного движения. Формирование привычки соблюдать правила уличного движения.
- Формировать представления о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках и участию в различных мероприятиях в детском саду.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны. Формирование самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину и форму, сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителях разных профессий; бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях, трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение

представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.

- Обучение соблюдения техники безопасности в быту.
Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- Уточнение и углубление экологических знаний. Учить детей наблюдать сезонные изменения природы и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе насекомых. Расширение представлений о цветах.
- Систематизировать знания о временах года, существенных признаках сезона, и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов в прямом и обратном порядке. Отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Ознакомление с цифрами от «0» до «9». Формирование

понятия «соседние числа». Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнение в решении и придумывании задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: «+», «-», «=».

- Формировать представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Деление целого на 2 и равные части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Понимания, что часть меньше целого, а целое больше части
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине, толщине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, шар, куб, цилиндр, к), выделять сходные и отличительные признаки и узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике, многоугольнике о его разновидностях.
- Формирования умения делить квадрат и круг на равные части.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Совершенствовать умения использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представления о

таком временном отрезке недели, об очередности дней недели. Введение в активный словарь слов неделя, месяц. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.

- Формирование умения определять время по часам.
- Формирования умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия сегодня, завтра, вчера, раньше, скоро.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по названию и описанию.
- Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, познавательных интересов, фантазии, способности саморегуляции поведения, исключать стереотипность мышления, необходимых для успешного обучения в школе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

- Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.
- Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
- Сформировать умение называть свое имя и отчество, свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Уточнение и расширение представлений о Новомоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, видах транспорта, профессиях на транспорте.
- Воспитание и уважение к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Соблюдение правил безопасности в быту.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и

свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.
- Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на карте и глобусе. Расширить представления о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.
- Углубить и систематизировать знания о космосе, звездах, планетах освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углубить и систематизировать знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Сформировать представление о Москве как о столице России, ее достопримечательностях.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

- Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать число на два меньших. Упражнять в счете двойками, пятерками предметов в разных направлениях.
- Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач и примеров.
- Совершенствование умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой.
- Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. «Величина».
- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше

целого, а целое больше части.

- Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.

Форма.

- Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.
- Сформировать представления о многоугольнике.
- Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировке в пространстве.

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве, на листке клетчатой бумаги.
- Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования наречий: левее, правее, выше, ниже.
- Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
- Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.

Ориентировка во времени.

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута- час, неделя-месяц, месяц- год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.
- Закрепление навыков коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.
- Формирование навыков работы с разными инструментами: ножницами, иглой, шилом и умения использовать эти инструменты при изготовлении поделок и коллективных работ из природного материала.
- Формирование навыков самостоятельного поиска конструктивных решений и планирование конструктивной деятельности.

Учебно-методические пособия:

- Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие\ Л.И.Сайгушева. 2013г.
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности, 2014г.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 2013г.
- Исакова И: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. 2013г
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016г.

2.1.3. Образовательная деятельность «Социально- коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты, осваивать игровые способы действий, создавать
- проблемно- игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность; способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры.

- Совершенствование двигательных умений и навыков, навыков-ориентировки в пространстве.
- Формирование навыков участия в играх- соревнованиях, играх-эстафетах, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, справедливости, умения выполнять в игре установленные правила.
- Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми.

Настольно- печатные дидактические игры.

- Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические

игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки.

- Обогащать в игре- знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений, концентрации внимания, наблюдательности, памяти.
- Развивать дружелюбие и дисциплинированность, умение соблюдать правила в игре, самостоятельность, воспитание культуры соперничества.
- Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Сюжетно- ролевая игра.

- Обогащать и расширять социальный опыт детей через игру.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно- ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет.
- Развивать эмоции, подражательности, творческого воображения, воспитывать гуманные чувства к окружающим.
- Развитие коммуникативных навыков и импатии.

Театрализованные игры.

- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки

по знакомым сказкам, выразительно исполнять роли.

- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, творческих способностей, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширять представления детей о труде взрослых и о общественном значении, прививать интерес в труду взрослых. Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей
- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно- бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по группе (накрывании столов, в уголке природы, па занятиях), приносить своим трудом пользу и радость другим людям.
- Воспитание культуры труда.
- Совершенствование умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида.
- Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и в парках, в общественных местах.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками. (Осторожно- дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знания с каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени, отчества родителей.
- Расширить представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы ни причинить вреда не им, ни себе.
- Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

- Формирование нравственного сознания и поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности, умение следовать этим правилам. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.
- Воспитание усидчивости, честности, скромности, отзывчивости, понимания добра и зла; способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.

- Воспитание трудолюбия и чувства коллективизма.
- Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.
- Формирование поло ролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам
- Воспитание в девочках скромности, умение заботиться об окружающих.
- Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях, Воспитание уважения к старшим членам семьи. С помощью родителей приобщение детей к участию в семейных праздниках.
- Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.
- Расширение представления о родном городе, его достопримечательности и истории. Воспитание и чувства любви к нему и гордости за него.
- Расширение представлений о России как о многонациональном государстве. Ознакомить с флагом, гербом, гимном России.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ

- Формировать систему устойчивых взаимоотношений к окружающему миру и самому себе.
- Воспитывать человеколюбие, доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Воспитание чувства уверенности в себе.
- Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом

ребенке.

- Формирование представления о том, что дети подготовительной группы- самые старшие в детском саду. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим, желание помогать маленьким и слабым. Воспитывать искренность и правдивость, умение быть вежливым, сдержанным, спокойным и доброжелательным. Развитие коммуникативных навыков
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Создание условий для самореализации каждого ребенка.
- Продолжать работу по половой дифференциации. Воспитывать понятия о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формированию взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.
- Продолжать работу по самопознанию и саморазвитию, поло ролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность к Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры.

- Совершенствование проявлять инициативу, умение самостоятельно организовывать подвижные игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценить результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.

- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Настольно-печатные игры.

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, расширении споров, расширении споров, оценке результатов.
- Обогащать через игру знания об окружающем мире.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление, абстрактное представление.
- Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.
- Развитие дружелюбия и воспитание культуры соперничества.

Сюжетно-ролевая игра.

- Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («Школа», «В поликлинике», «Летчики», «Космонавты» и т.д.) устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, организовать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
- Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять дирижирование действиями других участников игры. Творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.
- Закрепление представлений о социальной роли, расширение и

обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умение переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

- Развитие воображения, фантазии, памяти.

Театрализованные игры.

- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать.
- Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.
- Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.
- Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.
- Проведение театрализованных игр по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения, как можно лучше.
- Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе.
- Привлечь к продуктивной деятельности: уборке участка группы и участка младшей группы от снега, к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, сооружению небольшой снежной горки для малышей, к изготовлению подарков друзьям и родственникам ко дню рождения или празднику, к изготовлению поделок к интерьеру группового помещения.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда,

отрицательное отношение к безделью и лени.

- Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желание реализовывать свои творческие возможности.

Учебный-методический комплекс:

- Дыбина.О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая и подготовительная к школе группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2019г
- Волков. Б.С., Волкова Н.В. Учимся общаться детей раннего возраста. Метод.пособие.2013г.
- Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками безопасности. 2013г.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения.2011 г.
- Л. Мосалова: Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2013г.

2.1.4.Образовательная деятельность «Художественно - эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Развивать интерес к художественной литературе и активному тяготению к книге, навык слушания художественных произведений, к красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать художественного воспроизведения; любви к прекрасному, доброму и справедливому.
- Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному,

эмоциональная отзывчивость к поступкам героев, описывать их внешний вид героев, переживания.

- Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми смотреть в книге Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
- Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого
- Развитие художественно- речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках (по сказке «Заюшкина избушка», «Гуси- лебеди»), обучение выразительному исполнению ролей.

КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4- 12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию- из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков,

брусков, цилиндров,

- конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзина, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Рисование.

- Развитие художественно- творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции, расположение частей, окраску; совершенствование изобразительных навыков, композиционных умений; умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений, свои чувства в изображении по представлению и с натуры.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольными мелками, фломастерами. Закрепление умения работать всем ворсом и концом кисти; цветными карандашами с разной силой нажима.
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, обучение смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Формирование умения использовать цвет как средство передачи настроения.

- Продолжить знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Обучение созданию композиций по мотивам народной декоративной росписи. Включение гжельской росписи в творческую работу детей.
- Закрепление знаний о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Включение дымковской и филимоновской росписи в творческую работу детей.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация.

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.). Освоение техники симметричного вырезывания.
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур, в технике аппликации, дополнять их деталями.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто). Формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, и соблюдать пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Обучение в передаче в лепке выразительности образа.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и

людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек, расписывать их гуашью, украшать рельефами.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах (песня, танец, марш), узнавать музыкальные по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение.

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально- ритмические движения.

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки,
- регистрами, динамикой, темпом. Учить меня движения в соответствии дву- или трехчастной музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно руки поднимать вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движениях и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, развивать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов и изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна- лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Формирование умение рассматривать анализировать сооружения, здания; определять функции, назначения отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закрепить умение совместно планировать сооружения постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.)
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и железными конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение и фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Развивать эстетическое восприятие, эстетическое представление, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить

неординарно. Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

- Сформировать умение различать виды народного прикладного творчества по основным стилевым признакам.
- *Рисование.*
- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, цвет, величину в рисунке. Формировать умение рисовать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- Совершенствовать умение передавать в рисунке движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения, в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представление о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация.

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучение техники обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки и чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка.

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя

освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость, на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских и музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание.

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжить учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокопьев, Д. Кабалевский).

Пение.

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки

(навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно придуманный текст.

Музыкально- ритмические движения.

- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах.
- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов- классиков.

Учебные методические пособия:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2006г.
2. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
3. Н. Леонова: Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, 2014г.
4. Н. Леонова: Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. ФГОС. 2015г.
5. Н. Леонова: Знакомство детей с народным декоративно прикладным искусством. Русская матрешка. ФГОС. 2015г.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно- методическое пособие. 2013 г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры- соревнования, эстафеты.

Основные движения.

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприсяде, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнение заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.
- Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

- Обучать в ползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; про лазанию в обруч, перелазанную через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; про лазанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

- Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15- 20см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.
- Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

- Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстоянии до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.
- Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; учить прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя

руками.

- Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10- 15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч с одной руки на другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой или левой) 3- 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, из разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика.

- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.
- Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
- Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

- Совершенствовать умение строить колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
- Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый- второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места в различных построениях (колонах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов на право и налево, кругом на месте и в движении различными способами

(переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения.

- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса,
- учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя в руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
- Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимать руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движения руками; катать и захватывать предметы пальцами (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).
- Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.)

Спортивные упражнения.

- Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.
- Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по

прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры.

- Формировать умение играть в спортивные игры; городки (элементы), баскетбол(элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры.

- Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях и играх- эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умение проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения.

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий).
- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне и по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом по доске, по бревну, с чередованием с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).
- Формировать навыки бега на скорость и выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и

группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх- эстафетах.

Упражнения в равновесии.

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимания прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.
- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d=2-3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d=5-6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре- кубе ($h=30-40\text{ см}$), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов лазания и ползания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч, подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h=35-50\text{ см}$).
- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умения переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

- Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатыми между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30- 40см).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из- за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивание мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами.
- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения.

- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое-, по

четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

- Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», «на первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом и на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика.

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.
- Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки, суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). *Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.*
- Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти рук; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»)

Упражнения для укрепления туловища и ног.

- Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.
- Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед- назад, держась за опору.

Спортивные упражнения.

- Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двух колесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горкой на двух ногах.

Спортивные игры.

- Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).
- Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры.

- Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Формировать правильную осанку и свод стопы.
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Учебная методическая литература:

1. Образовательная область «Физическая культура» под ред. Гогоберидзе А.Г., 2012г.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г
3. Бабенкова Е.А.. Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. 2008г.
4. Глазырина Л.Д.. Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2001г.

2.2.Описание вариативных форм, методов и средств ОПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- ✓ возрастных особенностей воспитанников;
- ✓ их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- ✓ личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- ✓ степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- ✓ количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- ✓ степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

- ✓ Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
- ✓ Дежурство, хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
- ✓ Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия, оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
- ✓ Самообслуживание, формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Природоохранный труд развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
- ✓ Чтение художественной литературы формирует способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Основным **средством** выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- ✓ разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- ✓ личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- ✓ эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения:

- ✓ Рассказы, содержащие проблемный компонент;
- ✓ картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- ✓ объекты и явления окружающего мира;
- ✓ различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.);
- ✓ оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, комиксы и др.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность в МАДОУ является инклюзивной. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не

пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей своевременно выявить детей с ограниченными возможностями, их индивидуальные психолого-педагогические особенности, определить оптимальный педагогический маршрут, спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность

коррекционной работы, консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Ответственность за медико – педагогическое сопровождение несет Психолого–педагогический консилиум МАДОУ, который проводится не реже 2 раз в учебный год с целью уточнения уровня развития детей с ОВЗ и коррекции воспитательно – образовательного маршрута.

2.3.1 Специфика проведения коррекционно-развивающих занятий

Групповые занятия проводятся для детей в старшей и подготовительной группе, направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, подготовка и обучение грамоте

Подгрупповые занятия (подгруппа не более 5 человек) приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование фонетико-фонематической стороны речи. Подготовку к обучению грамоте проводят воспитатели (старшая и подготовительная группы).

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, постановку звуков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных

занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная папка. В него записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по папке и в тетради взаимосвязи, в конце недели папка передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Непосредственная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном

процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и прочее.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование, сенсорное и математическое развитие.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка, и включает в себя (в первой половине дня):

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и прочее);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания НОД в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-

эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми.

- В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор и прочее. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»). Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, цветом, природными материалами, схемами и так далее. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей и прочее.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий,

преимущественно игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективно и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не

наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.

Возраст «почемучек» - 4-5 лет - проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей более старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В процессе развития детской самостоятельности совершенствуются умения дошкольников действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки.

Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр

В работе со старшими дошкольниками, воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;
- если без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные

элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимодействия ДОО с семьей в последнее время уделяет все большее внимание, т.к. личность ребенка формируется в семье и семейных отношениях.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении

какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как дошкольное образовательное учреждение. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим, недостатки в развитии, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Главной задачей специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка имеющего речевые нарушения – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задача педагогов - активизировать родителей, привлечь их внимание к

тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в дошкольной организации более последовательным и эффективным.

Специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка.

Задачи:

Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация участия их в жизни ДОО;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя- логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А. Петровскому):

I. «Трансляция родителям положительного образа ребенка»

Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что- то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

II. «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получать в семье»

Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

III. «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка»

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

IV. «Совместное исследование и формирование личности ребенка»

Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- Коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей;
- Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого (сайт ДОО)

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ учитель - логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах еженедельно по вторникам и четвергам, в пятницу в письменной форме в индивидуальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми

необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в папках, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его высшие психические процессы, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, предложено приобрести книгу Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» для выполнения некоторых заданий на дому.

Материалы родительских уголков, сайта ДОО, индивидуальные

консультации, практикумы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, чтения и заучивания художественных произведений и домашнюю коррекционную работу.

Работа с родителями отражается в плане работы на учебный год. Темы консультаций меняются, учитывая индивидуальные особенности обучения.

2.6.1 Основные методы, формы и способы взаимодействия с семьей

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Информационное просвещение, предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Традиционные формы организации общения педагогов и родителей

Информационно – аналитические

- ✓ Индивидуальные консультации (по запросу родителей и на усмотрение учителя-логопеда);
- ✓ Тестирование и анкетирование;
- ✓ Родительские собрания. (Проводятся 3- 4 раза в течение учебного года). В начале учебного года родителей знакомят с задачами и содержанием коррекционной работы (все возрастные группы), а также с совместной работой детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе (подготовительная группа). В конце учебного года по теме: «Итоги коррекционной работы за год».

Познавательные:

- ✓ Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

Наглядно – информационные:

- ✓ Консультации в информационных уголках для родителей в каждой логопедической группе.
- ✓ «Круглые столы»;
- ✓ Мастер- классы;

Досуговые:

- ✓ Привлечение родителей к организации тематических праздников,
- ✓ Проведение конкурсов,
- ✓ посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).
- ✓ Организация выставок детского творчества

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В иные характеристики входят адаптационные мероприятия для детей 2-3 лет и описания принципа индивидуализации как важного принципа реализации Программы.

Адаптация. Особым событием в жизни малыша 2—3 лет является знакомство с детским садом. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;

- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.
2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.
3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативного общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.
4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста

является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог получает полную информацию о ребенке, его особенностях и семье. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства педагог предлагает родителям принести любимую игрушку малыша.

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Принцип индивидуализации – принцип поддержки самостоятельной активности детей. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать его, предъявлять и обосновывать свою инициативу, планировать собственные действия, оценивать результаты своих действий.

Предметно-пространственная среда должна быть вариативной, состоять

из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В МАДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Для обеспечения образовательного процесса в МАДОУ имеются технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран – 3
- телевизор – 4
- музыкальный центр - 1
- магнитофон – 11

- музыкальный синтезатор – 1
- компьютер стационарный – 8
- ноутбук – 8
- принтер – 8
- интернет-ресурсы

Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. ППРС в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно

ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием: фитбол- мячи, «туннель», «лента-гусеница, детская сенсорная дорожка. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому циклу имеется красиво оформленный музыкальный зал.

Кабинет узких специалистов оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом, шкафами с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. *Приложение 3*

Для организации психолого- педагогического сопровождения есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Для работы с информационными материалами сотрудники детского сада используют три персональных компьютера, подключенных к сети Интернет. Имеется доступ к информационным системам.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования на основе программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой,

М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2019г

Методическая литература

Учитель-логопед в учреждении

1. Коррекционно –педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
4. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва Издательство «ГНОМ» 2011
5. Арбекова, Н.Е.
6. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 184с.
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб, Литера, 2001 г.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2004 г.
9. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, Детство-пресс, 2006 г., Н. Нищева.
10. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М., Просвещение, 2008 г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005

Педагог-психолог в учреждении

1. Успех. Особенности психолого - педагогической работы: пособие для педагогов, 2012г.
2. Кудрина Г.Я., Ковалева Е.Б. Психологическая защита дошкольников. Диагностика и коррекция., 2000г.
3. Микляева И.В. Работа педагога - психолога в ДОУ: Метод.пособие, 2005г.

4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Метод.пособие для воспитателей и родителей. 2008г.
5. Бреслав Е.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб, пособ. для спец, и дилетантов. 2007г.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Иозина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 2013 г.
2. Е.В. Колесникова: Математика для детей 6 -7 лет: Методическое пособие к тетради. 2011г.
3. Е.В. Колесникова: Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к тетради. 2010г.

Формирование целостной картины мира

1. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Средняя группа./ Авто-сост. П.Е. Федосеева.
2. Федосеева П.Е. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Средняя группа, 2009г.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. .2006
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. 2013г.
5. Н.А. Рыжова «Наш дом-природа» — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Диагностические методики

1. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа. Составитель Т.Э. Токаева. 2012г.
2. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа. Составитель Т.Э. Токаева. 2012г.
3. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет., 2013г.

4. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2001г.

Электронные ресурсы

1. Диск «Тематическое планирование Комплексные занятия».
2. Диск «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ».
3. Программы, рекомендации, слайд - презентации.
4. Диск «Конспекты логопедических занятий и игр в ДОУ».
5. Диск «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».
6. «Учимся говорить правильно» (электронная программа).
7. Логопедические игры: Трудные звуки. Для детей 4-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакат «Фрукты и ягоды»
2. Плакат «Дикие животные»
3. Плакат «Природные явления»
4. Плакат «Овощи»
5. Плакат «Что растет в саду и огороде»
6. Плакат «Планета Земля»
7. Комплект плакатов «Дорожные знаки»
8. Плакат «Зима»
9. Плакат «Лето»
10. Пособие «Дерево, 4 сезона» + карточки
11. Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок Выпуск №10 Н. Нищева Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 2010г.
12. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Домашние животные», 2012г. 6 иллюстраций
13. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные севера», 2012г. 6 иллюстраций
14. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные жарких стран», 2012г. 6 иллюстраций

15. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним П. Нищева: Четыре времени года (+CD). ФГОС. 2013г.
16. Учебное пособие для дошкольников "Времена года. Природные явления. Времена суток".
17. Наглядно - дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах». 2008г. 12 карточек
18. Тематический словарь в картинках: Мир человека. «Спорт. Летние и зимние виды» для занятий с детьми 3-5 лет. 2013г. 48 стр. - цветные иллюстрации + 40 стр. вкл.
19. Оснащение педагогического процесса в МАДОУ. Картотека предметных картинок Выпуск №17 Нищева Н.В. «Игрушки. Школьные принадлежности». 2013г. 14 страниц по 2 картинки на каждой.
20. Оснащение педагогического процесса в МАДОУ. «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии», 2012г. 14 иллюстраций
21. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Игра «Забавы в картинках» - «Народы мира».
22. Учебно - методический комплект. Демонстрационный материал «Домашние птицы» 11 Картинок
23. Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок Выпуск №12 «Народные промыслы. Н.В.Шайдурова.
24. Демонстрационный материал. И.А.Лыкова Аппликация «Далекий космос».; 4-7 лет. 2001г.
25. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно - научных представлений «13 мире животных» Выпуск №1. + Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. 2007г.
26. Демонстрационный материал «Береги здоровье». 2012г. 6 иллюстраций
27. Демонстрационный материал «Дорога и дети». 2012г. 6 иллюстраций
28. Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето», у детей 5-7 лет. Картинный дидактический материал.
29. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 2013г. Картинок 15 шт.

- 30.Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 2013г. Картинок 15 ш г
- 31.Мир человека. Упражнения по проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. - Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. 2010г.
- 32.Карта России
- 33.Нищева Н.В. Рабочие тетради №1, №2 для подготовительной группы
- 34.Иллюстрации к книге Н.В. Нищева

3.3. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5– 7 лет–при температуре

воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в старшей и подготовительной – трех.

У воспитателей компенсирующей группы имеется годовое перспективно-тематическое планирование, разработанное совместно с логопедом.

Приложение № 2. Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Режим дня

Старшая группа (5-6 лет)

Приём детей, свободная игра	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.22 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.10
Непосредственно-образовательная деятельность, игры	9.10 – 9.35 9.45 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, водные процедуры, дежурство, обед	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Непосредственно-образовательная деятельность, игры, кружки	15.40 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40

Режим дня.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приём детей, свободная игра	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.30 – 8.50
Непосредственно-образовательная деятельность, игры	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Непосредственно-образовательная деятельность, игры	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, водные процедуры, дежурство, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, кружки, непосредственно-образовательная деятельность	15.40 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный № 28564).

В старшей и подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ с октября по май включительно проводится

в неделю 15 - 17 подгрупповых и групповых занятия: в старшей группе продолжительностью 20 минут, в подготовительной группе продолжительностью 30 минут.

Учебный план

МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Обязательная часть						
№ п/п	Реализация образовательных областей	1-ая младшая группа 2-3 года	2-ая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
		8-10 минут	10 – 15 минут	15 - 20 минут	20 - 25 минут	25 – 30 минут
Физическое развитие						
1.	Физическая культура	3	3	3	3	3
Познавательное развитие						
2.	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
3.	Формирование элементарных математических представлений	-	1	2	2	2
4.	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивно-модельная) деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов				
Речевое развитие						
5.	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие						
6.	Рисование	1	1	1	1	1
7.	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
9.	Музыка	2	2	2	2	2
Итого:		10	10	11	12	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическое развитие						
10.	Плавание	1	1	1	1	1

<i>Познавательное развитие</i>						
11.	Кружок ОБЖ	-	-	-	1	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
12.	Хореография	-	-	2	2	2
<i>Итого:</i>		1	1	3	4	4

Социально- коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе традиций, приоритетного направления учреждения в МАДОУ проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Эти мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно - досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников. Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В понедельник перед завтраком организуется круг общения, где дети вместе с воспитателем обсуждают прошедшие выходные, входят в тему недели через беседу, проблемную ситуацию или сюрпризный момент, планируют

мероприятия на неделю в виде пожеланий и предложений. По пятницам круг общения состоит в обсуждении прошедшей недели, подведения итогов, обсуждении интересных и смешных моментов.

1 раз в месяц для детей планируются утренники и праздники различной направленности:

месяц	5-7 лет
Сентябрь	День знаний (театрализованное развлечение)
Октябрь	Осенний утренник
Ноябрь	День Матери (вечерины)
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Колядки
Февраль	Спортивный праздник «День защитника отечества»
Март	Утренник в честь 8 марта
Апрель	Масленица
Май	Выпускной бал
Июнь	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето»
Июль	Театрализованное развлечение «Иван Купала»
Август	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»

Эти мероприятия проводятся воспитателем совместно с педагогом – специалистом (музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, инструктором по плаванию). Длительность мероприятия зависит от возрастной группы и составляет: для детей 5-6 лет – 30 минут, 6-7 лет – до 40 минут.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
3. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
4. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, дидактическими материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов.

Организация предметно-развивающей среды требует особого внимания учителя-логопеда, так как она является одним из условий полноценного развития личности ребенка. Это подтверждается исследованиями психологов: на развивающийся организм ребенка большое влияние оказывает не только социальная, но и правильно организованная предметно-развивающая среда.

Оснащение логопедического кабинета, в котором происходит коррекционная работа, соответствует требованиям пожарной безопасности и

требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции, освещению;
- к площади образовательного учреждения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Имеются и общие для данной категории детей принципы организации коррекционно-развивающей среды.

В зависимости от характера отклонений в развитии детей выделяются специфические задачи и требования к набору дидактического материала.

Цель: создания условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям.

Задачи:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- создание условий для физического развития;
- создание условий для творческого самовыражения;
- создание условий для познавательной активности детей;
- создание благоприятных условий для восприятия и созерцания красоты природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создание условий для участия родителей в жизни группы и детского сада.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям ФГОС;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям СанПин;
- открытость среды для преобразования;
- современность среды;
- эстетика среды;
- комфортность среды.

Компоненты предметно-развивающей среды.

Художественно-эстетическое развитие

Старший возраст: уголок творчества, музыкальный уголок, уголок рисования, уголок конструирования, уголок «Умелые руки», уголок кружковой работы.

Социально-коммуникативное развитие

Старший возраст: кукольный уголок, уголок сюжетно - ролевых игр, уголок мое эмоциональное настроение, уголок дежурств, уголок добрых дел, наши достижения.

Познавательное развитие

Старший возраст: уголок природы, уголок дидактических игр, Книжный уголок, лаборатория, уголок безопасности, уголок тысячи мелочей, мини-музей, огород на окне,

Речевое развитие

Старший возраст: уголок речи и грамотности, театральный уголок, уголок общения.

Физическое развитие

Старший возраст: физкультурный уголок

Требования к зонам

Речевое развитие	1. Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. 2. Наличие картотеки речевых игр. 3. Наличие разных театров (пальчиковый, плоскостной, фланелеграф и др) 4. Наличие атрибутов для театрализации и театральных игр.
Познавательное развитие	1. Наличие календарей природы, коллекций. 2. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности 3. Наличие материалов для сенсорного образования. 4. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром 5. Наличие художественной и энциклопедической

	литературы. 6. Наличие материалов по правилам безопасности 7. Наличие дидактических и развивающих игр.
Социально-коммуникативное развитие	1. Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. 2. Наличие атрибутов, игрушек, предметов - заместителей для сюжетно-ролевых игр. 3. Наличие уголка дежурств. 4. Наглядная информация для родителей. 5. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
Художественно-эстетическое развитие	1. Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. 2. Наличие литературы по искусству, репродукций открыток и альбомов для рассматривания. 3. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. 4. Наличие природного и бросового материала. 5. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. 6. Наличие дидактических игр.
Физическое развитие	1. Наличие нестандартного оборудования 2. Наличие атрибутов для закаливания и профилактики плоскостопия. 3. Наличие атрибутов для подвижных игр. 4. Наличие спортивных игр.

Список литературы

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. - М., 2001.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
4. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М., 2003.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Коррекционно-развивающее обучение» - М,2013г.
8. Е.А. Стреблева, Г.А. Мишина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей» М. - 2016г.
9. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 С.
10. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. В77 для воспитателя детского сада/ А. М. Фонарёв, С. Л. Новосёлова, Л. И. Каплан и др.; Под ред. Л. Н. Павловой. - М.: Просвещение, 200 - 176 с.
11. Иванова Н. В., Кривовицына О. Б., Якупова Е. Ю. И21 Социальная адаптация малышей - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 125 с.

- 12.Микляева Н. В. М59 Воспитание ребёнка чудом. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
- 13.Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя- логопеда ДОУ. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 75с.
- 14.Иллюстрированная методика логопедического обследования /под. ред. Т.Н. Волковской/ спец. Приложение к журналу «Логопед в детском саду». - ООО «Из- во Практика». - 92с.
- 15.Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа и воспитание детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) - М.: 1986.- 70с.
- 16.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи -Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. - 240с.
- 17.Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. - 191с.
- 18.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - Спб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007г.- 560с.
- 19.Нищева Н.В., Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.- 317с.
- 20.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
- 21.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., Айрис- пресс, 2004. - 224с.

**Диагностическая карта развития ребенка дошкольного возраста с
тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Решением территориальной ПМПК по Кемеровскому городскому округу от протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения диагностической карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности/ с речевым заключением: _____

На срок _____

Решением территориальной ПМПК по Кемеровскому городскому округу от продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности с диагнозом _____

Общий анамнез _____

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до года _____

после года _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Невролог _____

Психиатр _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____
Ортодонт _____
Сурдолог _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес) _____
Лепет в (в норме: с 4—6 мес) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом . _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____
- определение направления звука _____

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

- выполнение упражнения:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

5 _____ лет
 _____ 6 лет _____

- кинестетическая _____ основа _____ движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот — сначала на правой руке, потом — на левой) _____

- кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

- навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

- манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

III. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 _____ лет

_____ 6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет

6 лет _____

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) — заполняется после проведения тестовых упражнений

движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

• движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

• движения языка: 5 лет (показать широкий язычок — «лопату», «показать узкий» — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить

язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

6 _____ л
ет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

• движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 _____ лет _____ 6
лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь:

понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 _____ л
ет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 _____ л
ет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

5 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

Понимание различных форм словоизменения:

дифференциация единственного и множественного числа существительных

(показать по картинкам)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

блет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

понимание предложно-падежных конструкций с предлогами 4 года (в, на, у)

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам) 4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон

идет — слоны идут) _____

6 _____ Л

ет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

1. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 _____ Л

ет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

• понимание текста

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 _____ лет мышка — мишка
_____ почка — бочка _____

катушка — кадушка _____ корка — горка _____

6 _____ лет мышка — мошка пашня —
башня

сова — софа _____ крот — грот _____

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении
(показать по картинкам):

5 лет речка — редька _____ цвет — свет _____

челка — щелка _____ рейка — лейка _____

6 лет лук — люк _____ марка — майка _____

ель — гель _____ плач — плащ _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и
синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-

га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-
та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ са-ца-

са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ ла-ля-ла _____ ля-
ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 _____ лет астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____
улей _____

уши _____ иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов. 6 лет кот _____ суп _____

сом _____ лимон _____ мох _____ сок _____

Выделение согласного из слов. 6 лет мост _____ банка _____ пол _____

тапки _____ дом _____ нос _____ вода _____ фартук _____ кот _____ год _____
_____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове. 6 лет кот _____ вата _____

дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах. 6 лет бык _____ вата _____

дом _____ банан _____

Исследование экспрессивной речи Характер экспрессивной речи:

5 _____ лет 6 лет

1. _____ А

ктивный словарь. Имена существительные: • назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам: 5 лет Мебель: _____

Овощи: _____ Фрукты: _____

Птицы: _____ Ягоды: _____ Насекомые: _____

Животные: _____ Транспорт: _____

• назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 _____ лет нос _____ рукав _____ рот
_____ воротник

_____ шея _____ пуговица _____ живот _____ кабина _____
машины _____ грудь _____ руль _____

6 _____ лет локоть _____ манжета _____ ладонь

_____ петля для пуговицы _____ затылок _____ фары
висок _____ мотор _____

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

5 _____ лет Стул, стол, шкаф _____ Огурец,
помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____ Воробей, голубь, сова _____

6 _____ лет Клубника, смородина,
черника _____ Муха, комар, бабочка

_____ Кошка, собака, корова _____ Самолет, автобус, машина _____

• _____ подобрать

антонимы (слова-«наоборот») 6 лет друг _____ добро _____

друг _____ добро _____ горе _____ горячий _____ легкий
_____ длинный _____ давать _____ поднимать _____

Глаголы: 5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____ Как передвигается

змея? (ползает) _____ Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____ Кошка мяукает. А собака дела-
ет? (лает) _____ А как подает голос корова?

(мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда): Ворона каркает. А как подает голос
кукушк

а? (кукует) _____ А как подает голос волк? (воет) _____
А как подает голос лошадь? (ржет) _____ А как подает голос овца?(блеет)
_____ Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____ А что делает
продавец? (продает) _____ А что делает маляр? (красит) _____
А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные: • назвать предъявленные цвета 6 лет красный _____
оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ голубой _____
синий _____ фиолетовый _____ розовый _____ белый _____
черный _____ серый _____ коричневый _____
• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет Солнце какое? (круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____ Огурец какой? (овальный) _____

6 лет Руль какой? (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного
и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет рот — рты; лев _____ река _____ ухо _____ кольцо _____

6 лет глаз — глаза; лист _____ стул _____ дерево _____ пень
_____ воробей _____

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

5 лет шаров _____ ключей _____ берез _____ ложек _____ окон _____

6 лет карандашей _____ листьев _____ книг _____ вилок _____ ведер _____

• согласование прилагательных с существительными единственного числа
(назвать по картинкам): 5 лет оранжевый апельсин голубая бабочка _____

белое блюдо ;

6 _____ лет фиолетовый колокольчик
_____ серая ворона _____ розовое платье _____

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по
картинкам): 5 лет Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина?(гараже)

_____ У кого кукла? (у девочки) _____ Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина _____ Где едет машина? (по дороге) _____

6 _____ лет Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) ____ Откуда прыгает котенок? (с кресла) _
• употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):

5 лет два мяча _ пять мячей _ две розы _ пять роз _ два окна _ пять окон _

6 л два пня ____ пять пней ____ два воробья ____ пять воробьев ____ две шали

____ пять шалей ____ два ведра ____ пять ведер ____

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет забор — заборчик ____ носок — носочек ____ лента — ленточка

____ окно — окошечко ____

6 лет палец — пальчик ____ изба — избушка ____ крыльцо —

крылечко ____ кресло — креслице ____

• образование названий детенышей животных:

5 лет У зайчихи ____ у волчицы ____ у белки ____ у козы ____

6 лет У медведицы ____ у бобрихи ____ у барсучихи ____ у собаки ____

у коровы ____

• образование относительных прилагательных: 6 лет Стол из дерева (какой?).
— Деревянный. Аквариум из стекла (какой?) ____ Крыша из соломы (ка-
кая?) ____ Стена из кирпича
(какая?) ____ Шапка из меха (какая?)

____ Носки из шерсти (какие?) ____ Сапоги из резины (какие?) ____

Крепость из снега (какая?) ____ Лопатка из металла (какая?) ____

Сок из яблок (какой?) ____

• образование притяжательных прилагательных: 6 лет Очки бабушки (чьи?) —
бабушкины Туфли мамы (чьи?) ____ усы кошки (чьи?) ____ хвост лисы

(чей?) ____ Берлога медведя (чья?) ____ Гребень петуха (чей?) ____

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам): 6 лет Мальчик выходит из дома. ____ Мальчик
отходит от дома. ____ Мальчик
подходит к магазину. ____ Мальчик

переходит улицу. ____ Мальчик обходит лужу. ____ Мальчик
входит в дом. ____

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по кар-
тинкам): 6 лет Девочка строит домик. Девочка построила домик.
Мальчик

красит вертолет. _____

Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет • Пересказ текста из нескольких предложений: Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок: 6 лет

Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет скамейка _ дерево _ фотограф _ микстура _ парашютист _ погремушка

_ Сестренка развешивает простыни. _____ В универсаме продают продукты. _____ Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет Тротуар _____ Градусник _____ Фотоаппарат _____

Экскаватор _____ Сквозняк _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 _____ лет

(изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а] _____, [у] _____, [о] _____,

[И] _____, [Э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

И, [ж] _____

М, [ш] _____

[Л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 _____ лет

(изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у] _____, [о] _____,

[и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф']

[ð], [T], [H], [ð'], [m'], [n']
 [Γ], [K], [X], [Γ'], [K'], [X'] [Й]
 [C], [З], [Ц], [с'], [З']
 [ш], [ж] [л], [л'] [ч], [щ]
 [р], [рЧ] _____

Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____

модуляция голоса _____

5 _____ Л
 ет • тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____

6 _____ Л
 ет • тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____

Особенности динамической стороны речи.

5 лет • темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

- ритм (нормальный, дисритмия) _____

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) употребление
 основных видов интонации _____

6 лет • темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

Лопедическое заключение (4 года)

Логопед _____ Дата _____

логопедическое заключение (6 лет)

Логопед _____ Дата _____

логопедическое заключение (5 лет)

ПАСПОРТ
комплексного методического обеспечения
логопедического кабинета

Площадь кабинета: 14,2м

№ п/п	Наименование	Марка, заводской номер	Количество	Примечания
1.	Стул детский	-	5	
2.	Стол письменный	-	1	
3.	Шкаф	-	3	
4.	Зеркало настенное	-	1	
5.	Доска магнитная	-	1	
6.	Стул офисный	-	2	
8.	Зонды логопедические	-	6	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Наименование
1.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. Ткаченко Т.А., 2001
2.	Альбом по развитию речи. Водолина С.В., 2003
3.	Иллюстрированная методика логопедического обследования. Волковская Т.Н., 2004
4.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2005
5.	Смирнова И.С. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» 2009
6.	Акименко М.В. Логопедическое обследование детей 4- 7 лет, 2016
7.	Пирамидки разноцветные
8.	матрешки

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

№ п/п	Наименование
1.	Пособия для шнурования: «Пуговица», «Шнуровальный планшет», «Башмачок», «Ежик», «Дерево».
2.	Бусы для нанизывания предметов
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4.	Картинки для раскрашивания и штрихования.
5.	Тренажёр «Су- джок» для массажа пальцев и кистей рук.
6.	Тренажёр для развития силы пальцев и кистей рук - кольцо.
7.	Мозаики.
8.	Мелкие предметы и игрушки.
9.	Конструктор «Лего» 2 вида
10.	Картотека артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр
11.	Набор счетных цветных палочек
12.	Сухой бассейн
13.	Пазлы
14.	Логический кубик

15.	Деревянная и пластмассовая юла
-----	--------------------------------

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007	1	
2.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007	1	
3.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007	1	
4.	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007	1	
5.	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007	1	
6.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007	1	
7.	Домашняя логопедическая терадь. Учим звуки [л],[ль]	Азова Е.А., Чернова О.О. 2001	1	
8.	Ткаченко Т.А. Логопедический альбом . Правильно произносим звук.	Филичева Т.Б.. Каше Г.А. Москва «Просвещение»,1989	1	
9.	Коррекция и развитие речи речи детей 4-8 лет	Акименко М.В.	1	
10.	Учимся правильно произносить звуки.	Зяблова С.В., Дунаева Н.Ю., Веселая школа.– СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014	1	
11.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	Косинова Е.М. Москва 2009г.	1	138

12.	Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц],[Ч],[Щ]	Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	1	
13.	Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков –	Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.		
14.	Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза	Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.		
15.	Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Школьник Ю.К М.: Эксмо, 2006.- 96 с..	1	
16.	Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. ООО «Изд- во Астрель», 2008	1	
14.	Картотека артикуляционных упражнений	Самоизготовление	1	Картотека
15.	Картотека дыхательных упражнений	Самоизготовление	1	Картотека
16.	Картотека речевого материала	Самоизготовление	1	Картотека
17.	Д/игра «Где гуляет черепашка»	ксерокопия	1	
18.	Д/игра «Швея Машенька»	ксерокопия	1	
19.	Д/игра «Разложи ягоды»	ксерокопия	1	
21.	Д/материал «Логопедическое лото»	И.П. Бурдиан, 2011	1	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	«Назови одним словом»	Самоизготовление	139 1
2.	Земцова О.Н. Развивающие тесты. Новая методика	Издательская Группа «Азбука-аттикус «Махаон», 2016.	1

	обучения. -		
3.	Тесты для детей 4-5 лет	Земцова О.Н. М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2017	1
4.	Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет	Косинова Е.М. М.: ЭКСМО ЛИСС, 2009.	1
5.	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 1	Теремкова Н.Э. ООО «Издательство ГНОМ», 2012	
6.	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР.	Теремкова Н.Э. ООО «Издательство ГНОМ», 2012	
7.	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 3	Теремкова Н.Э. ООО «Издательство ГНОМ», 2012.	1
8.	Антонимы	Коноваленко В.В., 2000	1
9.	Лото «Животные	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
10.	Лото «Одежда»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
11.	Лото «Двойняшки»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
12.	Д/игра «Кому что нужно?»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
13.	Д/игра «Без чего?»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
14.	Папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам		
15.	Н/ Д пособие «Овощи»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
16.	Н/ Д пособие «Ягоды»,	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
	Н/Д пособие «Фрукты»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	
17.	Посуда	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	2
18.	Одежда, обувь	самоизготовление	1
19.	Н/ пособие «Транспорт»	ксерокопия	1
20.	Мебель	ксерокопия	
21.	Насекомые	ксерокопия	
22.	Н/ пособие «Зимующие птицы	ксерокопия	1
23.	Н/пособие «Дикие животные и их детеныши»	ксерокопия	1
24.	Демонстрационный материал «Дикие животные наших лесов»	И.П. Бурдина	1
25.	Д/пособие «Животные обитающие на территории нашей страны»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	
26.	Н/ материал «Москва»	ксерокопия	
27.	Н/материал «Квартира»	ксерокопия	
28.	Н/материал «Грибы»	ксерокопия	
29.	Н/ Д пособие «Музыкальные инструменты»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
30.	Н/ материал «Наша армия»	ксерокопия	1
31.	Игрушки. Части тела.	ксерокопия	1
32.	Времена года. Лето. Осень. Зима. Хлеб		140 1

33.	Весна. Перелетные птицы		
34.	Н/Д пособие «Цветы»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
35.	Н/Д пособие «В горах»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
36.	Н/ Д пособие «Арктика и Антарктика»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	
37.	Н/ Д пособие «Деревья»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
38.	Д/ материал «Домашние птицы»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»	1
39.	Н/материал «Бытовые приборы»	ксерокопия	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Я учусь пересказывать. Часть 1	Теремкова Н.Э. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
2.	Я учусь пересказывать. Часть 2	Я учусь пересказывать . Часть 1	1
3.	Я учусь пересказывать. Часть 3	Я учусь пересказывать . Часть 1	1
4.	Я учусь пересказывать. Часть 1	Я учусь пересказывать . Часть 1	1
5.	Мнемотаблицы	ксерокопии	1
6.	Таблицы для составления описательных рассказов	ксерокопии	9
7..	Лото «У сказки в гостях»	ООО «Русский стиль», 2006	1
8.	Д/и «Рассказы по картинкам. В деревне».	Изд- во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»-	1
9.	Символы слов	самоизготовление	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
			141
1.	Д/игра «Логопедическое		1

	лото»		
2.	Фонетическое лото «Звонкий-глухой»	И.П. Бурдин, 2010	1
3.	Д/и «Готов ли ты к школе. Обучение грамоте.»	И.П.Бурдин, 2010	1
4.	Д/игра «Собери бусы»		1
5.	Колокольчики	-	1
6.	Металлофон	-	1
7.	Рожок	-	1
8.	Свисток	-	1
9.	Погремушка	-	1
11.	Д/и «Весёлые ребусы»	-	1
12.	Символы звуков	самоизготовление	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	«Читалочка»	Самоизготовление	1
2.	Д/и «Готов ли ты к школе? Письмо.»	И.П. Бурдин, 2011	1
3.	Д/ и «Готов ли ты к школе? Чтение.»	И.П. Бурдин, 2011	
4.	Наборы стилизованных букв		3
5.	Слоговые таблицы	ксерокопия	
6.	Касса букв пластмассовая	-	2
7.	Изографы	Самоизготовление	1
8.	Настольные кассы букв		1
9.	Касса букв магнитная	-	1
10.	Буквенная мозаика	И.П.Бурдин, 2010	1

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Д/ игра «Логический домик»	-	1
2.	О/игра «Где чья мама?»	ООО «Росмен-издат» 2001	1
3.	Д/игра «Кто четвертый лишний»	ксерокопия	1
4.	Д/игра «Мой, моя, мое, мои»	ООО «Корона принт»	1
5.	Развивающее лото «Разгадай головоломку»	И.П. Бурдин	1 142

6.	Домино «Цвета и фигуры»	ООО «Десятое королевство»	1
7.	Р/игра «Животные и птицы: икак говорят и что едят»	И.П. Бурдин, 2009	1
8.	Д/игра «Выбери картинку»	И.П. Бурдин, 2008	1
9.	Д/игра «Найди различия»	И. П. Бурдин, 2009	1
10.	Д/игра «На что это похоже»	И. П. Бурдин, 2009	1
11.	Р/ игра «Веселые ребусы»	ООО «Умка»	1
12.	Р/ игра Для «умок» и «умочек»	ООО «Умка»	1
13.	Р/ игра «Формы и цвета»	ООО «Умка»	1
14.	Р/ игра «Времена года»	ООО«Канц-ЭСМО»	1
15.	Д/ игра «Домино детское»		1
16.	Лото «В мире животных»	ООО «Русский стиль» 2011	1
17.	Р/ игра «Ассоциации»	И.Д. «Дрофа»	1
18.	Р/ игра «Танграмм»		1
19.	О/ игра «12 месяцев»		1
20.	Д/ игра «Расскажи сказку»		1
21.	Р/ игра «Направо- налево»	И.П. Бурдина	1
22.	Детские кубики (из 4, 6)		
23.	Р /игра «Кто где живет?»		1

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо Изд-во «ЛИТУР», 2005. –
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 279с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактические по автоматизации звуков Ш, Ж,Ч, Щ у детей».- М.: «Гном Д», 2001.
4. Крупенчук И.О. Стихи для развития речи для детей 4- 6 лет. Издательский Дом «Литера», 2003.- 63 с.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 132 с.

6. Крупенчук И.О. «Стихи для развития речи для детей 4- 6 лет». – Издательский Дом «Литера», 2003.- 65с.
7. Морозова В.В. Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций– СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017. – 95с.
8. Мещенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников. Часть 1. – М.: РОСТ, 2011. – 64 с.
9. Мещенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников. Часть 2. – М.: РОСТ, 2011. – 64 с.
- 10.Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).
- 11.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи –Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. – 240с.
- 12.Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. – 191с.
13. Нищева Н. В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32с.
- 14.Нищева Н. В. Тетрадь- тренажер для автоматизации свистящих звуков– СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
- 15.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 16.Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц],[Ч],[Щ] – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 17.Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 18.Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации шипящих звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

19. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
20. Нищева Н.В. , Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.- 317с.
21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 72 С.
- 22.. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 87с.
- 23.. Тамбаева А.Х. Сказки о животных. – ООО «Дрофа», 2007.
- 24.. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 1.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 48 с.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом
2.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
- 26.. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 3.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 2.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
28. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1– СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. – 2 л.
29. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника».- М.: Айрис- пресс, 2005.- 50с.
30. Ткаченко «Логические упражнения для развития речи».- М.: «Книголюб», 2005.
- 31.. Хаткина М.А. Азбука. Игры. Задания. Рассказы. Стихи. «БАО- ПРЕСС», 2006.- 175 с.
32. Ткаченко «Формирование лексико- грамматических представлений. Альбом- раскраска».- М.: «Гном и Д», 2014.

- 33.Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. М.: Эксмо, 2006.- 96 с.
- 34.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008. - 272с.
- 35.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.- М.: Айрис- пресс, 2004.- 224с.
- 36.Эльконин Д.Б. Букварь.- М.: Просвещение, 2000.- 256 с.
- 37.Юдин Г. Г. Букваренок.- М.: «РОСМЭН», 2004.- 200 с.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная общая образовательная рабочая программа МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» (*далее Программа*) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей 5-6 лет и 6-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (общего недоразвития II, III уровня и фонетико-фонематического недоразвития), способствующей усвоению основной образовательной программы, предусматривающей полную интеграцию и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического развития, развитие физических, духовных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является игровая деятельность, основная форма

деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Используемые примерные программы

Данная Программа составлена, разработана и представляет интеграцию следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» на основе ФГОС ДО;
- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида»;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой;
- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 5 до 7 лет)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6-й год жизни);
- Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни);

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива

с семьями детей

Эффективная реализация АООП ДО не возможна без участия семьи, так как родители – это наиболее социально-значимые люди для ребенка. Соответственно, родители наравне с педагогами являются *непосредственными участниками образовательного процесса*. Общая стратегия работы с родителями направлена на создание единого образовательного пространства, в семье и ДОО, обеспечивающего гармоничное развитие дошкольника.

Адаптированной общей образовательной программой предусмотрено многообразие форм взаимодействия с родителями:

Информационно – аналитические:

- ✓ Индивидуальные консультации (по запросу родителей и на усмотрение учителя-логопеда);
- ✓ Тестирование и анкетирование;
- ✓ Родительские собрания. (Проводятся 3- 4 раза в течение учебного года). В начале учебного года родителей знакомят с задачами и содержанием коррекционной работы (все возрастные группы), а также с совместной работой детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе (подготовительная группа).
- ✓ Общение с родителями с помощью мессенджеров и электронной почты по коррекционно-образовательным и организационным вопросам

Познавательные:

- ✓ Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

Наглядно – информационные:

- ✓ Консультации в информационных уголках для родителей в каждой логопедической группе.
- ✓ «Круглые столы»;
- ✓ Мастер- классы;

Досуговые:

- ✓ Привлечение родителей к организации тематических праздников,
- ✓ Проведение конкурсов,
- ✓ посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).
- ✓ Организация выставок детского творчества

