

Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 215
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на
Педагогическом совете
(протокол № 5 от «31» 05.2022 г.)

Утверждена:
И.о. заведующей МАДОУ № 215

«Детский сад
комбинированного вида»



О.Г. Суходоева

Приказ № 31 от «31» 05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы
«Ласточки»
на 2022-2023 учебный год**

Составлена
на основе основной
образовательной программы
дошкольного образования
МАДОУ № 215
Воспитатели:
Горелова М.Н.
Соколова Ю.А.

г. Кемерово 2022г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Общие положения	23
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2.2	Дошкольный возраст	26
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3.	Реализация регионального компонента (патриотическое воспитание)	43
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности	55

	разных видов и культурных практик	
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми	61
2.4.1	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	63
2.5	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.2	Планирование образовательной деятельности	73
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Ласточки» разработана педагогами МАДОУ 215 в составе: воспитатели группы «Ласточки». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образо-

вания.

Рабочая программа предназначена для обеспечения развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа подготовительной группы «Ласточки» разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ №215 в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, с учетом основных нормативно-правовых документов по дошкольному образованию:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. №582 (с изменениями от 11.07.2020 № 1038);
Постановление Правительства РФ от 07 октября 2021г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществлении деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. №1014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Постановление правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (от 8 августа 2013г. №678);
 - С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другими программами, реализуемыми учреждением;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года);
- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013г. №863О (вред. Закона Кемеровской области - Кузбасса от 04.02.2021 N 13-ОЗ);
- Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (Распоряжение Коллегия администрации КО от 28 февраля 2013г. № 182-р, с изменениями от 18 января 2018 г. N 12-р);
- Об утверждении государственной программы Кемеровской области Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы (с изменениями на 5 октября 2021 года) (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013. N 367).
- Устав МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- обеспечение присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование взаимного уважения;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- формирование позитивного отношения и элементарных представлений о культурном наследии и традициях многонационального народа Российской Федерации.

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами, в т.ч. народными играми;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом

«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образова-

ния детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа, учитывая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:

Принцип гуманистической направленности. Отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности.

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельно-

сти; взаимодействие разных видов деятельности.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование,

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно - образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *аксиологический (ценностный) подход*. Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- *компетентностный подход*. В результате образовательной деятельности формируется готовность воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы добиться цели, оценивать полученные результаты, организовывать деятельность, сотрудничать с другими детьми;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвя-

зи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни

- ориентироваться в мире духовных ценностей;

- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

-диалогический подход. Развитие личности ребенка в условиях равноправного взаимоотношения всех участников образовательного процесса, условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

-системный подход. Целостность объектов и взаимоотношение между ними;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются

эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно

выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом и безопасном образе жизни. Воспринимает жизнь как ценность. Осознает возможные опасные жизненные ситуации и пути выхода из них (ДТП, пожар, ядовитые растения, неисправные электроприборы и т.д.).

У детей с ОВЗ 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа развития может задерживаться специфически для каждой категории детей, что определяет особые образовательные потребности ребенка и его близких.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 215 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 215, заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых *МАДОУ № 215*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не *предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

МАДОУ № 215 самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в т.ч., его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ № 215 обеспечивая тем самым их качество.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ № 215 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие МАДОУ № 215 в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 215;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы на уровне

МАДОУ

№ 215 *решает задачи:*

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ № 215;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным предметом оценки качества образования на уровне МАДОУ № 215 являются *психолого-педагогические условия*.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ № 215 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образователь-

ных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ № 215, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ № 215 Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются инте-

гировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения (указать название организации).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы выполнено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования и выбираемых педагогическим работником с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая деятельность (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности (исследовательские и др.);
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования и принципов, и подходов Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможно-

стями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами образовательной деятельности являются*** создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхож-

дения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для общения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают

готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в т.ч. о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 5 -7 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о

формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит глубоко индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том

числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при само-

стоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формирова-

нию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента (патриотическое воспитание)

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание

патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и

художественно-эстетическое. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области.

Основной целью работы является формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному и природному наследию родного края.

Задачи:

- расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям разной национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- лично-отношенно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системы образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Материал по региональному компоненту интегрируется в организованную,

совместную, самостоятельную деятельность по блокам комплексно – тематического плана.

Содержание психолого-педагогической работы по указанным образовательным областям соответствует:

- Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Рабочая программа инструктора по плаванию МАДОУ №215 для детей 2-7 лет.

- Дополнительная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования по ОБЖ МАДОУ №215 для детей 5-7 лет.

- Рабочая программа педагога дополнительного образования по хореографии для детей 4-7 лет.

Учебно-методический комплект к Программе по пяти образовательным областям:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, - 80 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа //В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.

4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп / М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.

5.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез,2018. – 112 с.

6.Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд. испр. и доп./ Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

7.Куцакова Л. В. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез,2010. – 112 с.

8.Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий/ И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез,2012. – 160 с.

9.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез,2018. – 272 с.

10.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез,2018. – 320 с.

2.3. Реализация регионального компонента (патриотическое воспитание)

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников. Изучение регионального компонента проходит через пять основных направлений: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области. Основной целью работы является формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному и природному наследию родного края. Задачи:

- расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);

- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям разной национальности их культурным ценностям;

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;

- воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину.

Принципы работы: системность и непрерывность; личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых; свобода индивидуального личностного развития; признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании

природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Материал по региональному компоненту интегрируется в организованную, совместную, самостоятельную деятельность по блокам комплексно – тематического плана.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Кузбасса; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов шорцами, телеутами; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Кузбасса в различных видах продуктивной деятельности.
	- знакомить с поэтами, художниками, артистами Кузбасса их творчеством, космонавтом; - формировать интерес к произведениям

	устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

Условия реализации Программы

-Составление проектов;

-Изготовление лэпбуков

-Разработка и проведение комплексных мероприятий в ДОУ, совместных праздников;

-Предметно – развивающая среда с внесение регионального компонента;

-Взаимодействие с семьёй;

Организационный раздел Программы
Перспективно-тематический план работы с детьми
(подготовительная группа)

Месяц	Сентябрь-октябрь
Название раздела	Карта Кузбасса
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Кемерово на карте Кузбасса» • Беседа «Символика»; • Рассказ воспитателя об истории города (местоположение, особенности застройки, город во время ВОВ); • Рисование на тему «Я люблю свой город» • Компьютерная презентация: «Город, в котором мы живём»; • Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе; <u>Экскурсии:</u> • Экскурсия в библиотеку; • Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города. <u>Сюжетно-ролевые, дидактические игры:</u> • Сюжетно-ролевая игра «Я - фотограф», «Знатоки города»; <u>Конкурсы, выставки:</u> • Выставка рисунков «Мой город»;
	Район, в котором я живу

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Район, в котором я живу» • Мой родной город, район, где я живу; • Беседа «Старые и новые улицы города. История названия улиц (в честь кого названы улицы). История названия города»; Экскурсии: • Экскурсия (пешая) по району. Сюжетно-ролевые, дидактические игры: • «Улица моего города»; Конкурсы, выставки: • Рисунки «Природа моего края»
Месяц	Ноябрь-декабрь
Название раздела	«Тайна имени», «Имя твоё – птица в руке...»
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, беседа «Я и моё имя» • Беседа «Я и моё имя»; • Рисование на тему «Мой лучший друг»; • Развлечение «Друг в беде не бросит»; Сюжетно-ролевые, дидактические игры: • «Дом-семья»; • Конкурсы, выставки: • Рисунки «Я и моя семья»;
Название раздела	Открываем бабушкин сундук
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Открываем бабушкин сундук» • Беседа «Творение рук человеческих»; • Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»; • Рисование «Кукла в русском костюме»; • Рассматривание иллюстраций «Отражение русских традиций в национальном костюме», «Мастера народных ремёсел»; • Создание в группе уголка мини-музея «Русская изба»;

	Календарно-обрядовые праздники • Русские посиделки; • Коляда - открывай ворота; • Широкая масленица; • Пасха.
Месяц	Январь-февраль
Название раздела	Виртуальная экскурсия по городу
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Виртуальная экскурсия» • Рассказ - презентация: «История моего города»; • Беседа «Мой город вечером»; • Беседа «Кто построил наш город» • Работа с лэпбуком «Моя малая Родина – город Кемерово»; • Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе; Экскурсии: • Экскурсия «Мой город вечером». Сюжетно-ролевые, дидактические игры: • Дидактические игры: «Когда это бывает», «На чем поедem», «Родные улицы», «Районы нашего города». «Что в родном городе есть»; Конкурсы, выставки: • Фото - выставка «Я в родном городе»;
Название раздела	Люди, прославившие город
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Люди, прославившие город» • Встреча с лучшими людьми района (бабушками и дедушками); • Беседа «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»; • Сюжетно ролевые игры: • «Стройка»; • «Школа, библиотека»;

	• «Железная дорога»; • «Ателье мод». Конкурсы, выставки: Выставка «Профессии разные важны, профессии разные нужны»;
Месяц	Март-апрель
Название раздела	Достопримечательности города
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Достопримечательности города» • Викторина «Мы по городу идём»; • Кроссворды; • Путешествие по городу по карте – схеме «Найди знакомый памятник»; • Презентация «Достопримечательности города». Экскурсии: • Экскурсия «Мой любимый памятник»; Конкурсы, выставки: • Оформление газеты «Памятники города»;
Название раздела	Из далека долго течёт река Томь
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Из далека долго течёт река Томь» • Беседа «Водоёмы родного края»; • Рисование «Река- сказка»; • Рассказ воспитателя о истоках реки Томь; Экскурсии: • Виртуальная экскурсия по реке Томь»;
Месяц	Май
Название раздела	Этих дней не смолкнет слава
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Этих дней не смолкнет слава» • Рассказы детей о дедушках, бабушках и других членах семьи, воевавших в годы ВОВ; • Слушание и пение фронтовых песен;

	Конкурсы, выставки: • Оформление стенда «Этих дней не смолкнет слава»; •
--	---

Месяц	Сентябрь
Название раздела	Наша область на карте России
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Наша область на карте России» • Беседы: «Наша страна - Россия»; «Мы живем в Кузбассе»; • Беседа «Визитная карточка города – герб, флаг»; • Изготовление альбома «Родная сторонushка»; • Рассматривание фотоальбома «Города Кузбасса»; • Рисование на тему: «Дети Кузбасса за мир»; • Рисование «Мой край – край будущего». Экскурсии: • Виртуальная экскурсия по карте Кузбасса; Сюжетно-ролевые, дидактические игры: • Игра «Путешествие по карте»; Конкурсы, выставки: • «Дети Кузбасса за мир»;
Месяц	Октябрь
Название раздела	Экономика Кузбасса
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Экономика Кузбасса» • Презентация «Полезные ископаемые Кузбасса»; • Составление рассказов на тему: «Будущее нашего края»; • Беседа «Чем наш край отличается от других?»; • Беседа «За что мы любим нашу «малую Родину»; • Рассказ воспитателя «Что выпускает наша промышленность?». Экскурсии: • Путешествие по карте с полезными ископаемыми; Сюжетно-ролевые, дидактические игры: • Сюжетно-ролевая игра «Мы путешественники»; Конкурсы, выставки: • Коллаж «Что выпускает промышленность Кузбасса?»;
Месяц	Ноябрь
Название раздела	Коренные жители
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Коренные жители» • Беседа «Все мы разные, но все мы равные». «Сказка мудростью богата» • Беседа «Сказка ложь, да в ней намёк ...»

	(рассуждение о том, чему учат русские народные сказки); • Чтение сказок народов, населяющих Кузбасс, рассказов и сказок местных авторов, их обсуждение • Слушание национальных песен, музыки; • «Народы Кузбасса» - создание мини-музея. Конкурсы, выставки: • Выставка «Жильё коренных жителей Кузбасса»;
Месяц	Декабрь
Название раздела	Народные промыслы Кузбасса
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Народные промыслы Кузбасса» • Рассказ воспитателя о деревянных предметах быта мастеров Кемеровской области, демонстрация некоторых из них. Рассмотрение альбома «Предметы русского быта»; • Продуктивная деятельность – создание коллективного коллажа «Русская изба»; Конкурсы, выставки: • Конкурс «Закладка для книг» (из фантиков);
Месяц	Январь
Название раздела	Виртуальная экскурсия «7 чудес Кузбасса»
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «7 чудес Кузбасса» • Беседа – презентация ««7 чудес Кузбасса» Сюжетно-ролевые, дидактические игры: • Игра-путешествие «Чудеса Кузбасса» • Дидактическая игра «Стоп. Палочка остановись»; • Игра – бродилка «7 чудес Кузбасса». Конкурсы, выставки: • Выставка «Поделки своими руками»;
Месяц	Февраль
Название раздела	Заповедные места
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Заповедные места» • Беседа что такое заповедник? • Презентация «Заповедники Кузбасса»; • Подбор и оформление альбома «Растительный и животный

	мир Кузбасса». Рассматривание гербария, иллюстраций, слайдов; • Рисование на тему «Животные, птицы, растения заповедников Кузбасса»; • Рассказ воспитателя о раскопках динозавров(показ слайдов); Сюжетно-ролевые, дидактические игры: • Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по заповеднику»; Конкурсы, выставки: • Фото – выставка «Заповедные места Кемеровской области»;
Месяц	Март
Название раздела	Красная книга Кузбасса
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Красная книга Кузбасса» • Беседа «Что такое Красная книга?» (просмотр фотографий растений из Красной книги); • Рассматривание «Красной книги Кузбасса»; • Презентация «По страницам Красной книги Кузбасса»; • Рисование на тему «Красная книга Кузбасса»; Конкурсы, выставки: • Коллаж «Редкие животные нашего края»;
Месяц	Апрель
Название раздела	Люди, прославившие область
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Люди, прославившие область» • Презентация «Знаменитые люди Кузбасса»; • Конструирование «Космический корабль»; • Рисование «Полёт к звёздам»; • Дидактическая игра «Вредная и полезная еда»; Конкурсы, выставки: • Конкурс рисунков «Космос»;
Месяц	Май
Название раздела	Любим, помним, чтим
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых	Блок занятий, бесед «Любим, помним, чтим» • Беседа «Что такое героизм?»; • Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной

	войны; Экскурсии: • Экскурсия к мемориалу Победы с возложением цветов погибшим участникам ВОВ; Конкурсы, выставки: • Выставка «Ордена и медали в годы ВОВ»; •
--	---

Перспективно-тематический план работы с детьми

(подготовительная группа)

Примерный план работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

Формы работы	Содержание работы
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.
Наглядная педагогическая информация	Папки – передвижки: «По улочкам родного города», «Заповедные места Кузбасса», «Родной край: история и современность», «День защитника Отечества», «9 Мая – День Победы», «Формирование патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края», «Азбука патриотизма», «Наша родина - Россия», «Знакомство с Конвенцией о правах детей» и др. Подборка и реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей. Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг», «Известные люди о воспитании любви к Родине», «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне», «Как научить детей охранять природу», «Какие передачи можно смотреть с ребёнком о родном крае» и др.
Консультации	«Воспитание у детей любви к родной природе», «Семь чудес Кузбасса», «Мой дом. Мой город - Юрга», «Прогулки с детьми по городу», «Как знакомим детей с окружающим миром», «Как воспитать будущего гражданина России», «Художественная литература

	патриотической направленности», «Роль семьи в воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители — творческий тандем», «Что такое Родина?», «Крепка семья — сильна Россия», «Знакомим детей с русским народным творчеством», «Читаем сказки коренных жителей Кузбасса», «Народные промыслы Кузбасса» и др.
Родительское собрание	Проведение родительского собрания «Патриотическое воспитание старших дошкольников», «Гражданин воспитывается с детства»
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Выставки: «Осенняя ярмарка», «Новогодние игрушки» «Прошлое и настоящее предметов»; «Дома на нашей улице», «Создание древа, герба, флага и гимна семьи», «Мама - рукодельница», «Путешествие по стране», «В русской светелке», «Посиделки у сказочницы», «В гостях у Бабушки – Загадушки», «Сказки у русской печки», «Народные ремесла» и т.д. Участие родителей в благоустройстве участка детского сада, постройка зимнего, летнего городка, и др. Фотовыставки: «Отдыхаем всей семьей на природе», «Самые близкие и родные», «Мой город – моя малая Родина», «Мой папа в Армии служил», домашние праздники, «Любимый уголок в городе»; Выставки семейного рисунка: «Каким я вижу своего ребенка через 15 лет», «Самое красивое место в нашем городе», «Мой любимый домашний питомец», «Вот -моя улица, вот - мой дом родной», «Наша армия сильна...», «Война глазами детей»; Рассказы об истории семьи: «История нашей фамилии», «Чем знамениты наши предки», «Семейная реликвия», Оформление стенда «Древо своей семьи», Оформление центра патриотического воспитания в группе; Стенд «История одной фотографии»; Конкурс «Изготовление макета», сотворчество родителей с детьми
День открытых дверей	Встречи с интересными людьми. Посещение групповых занятий, мастер - классов
Проектная деятельность	«Мы живем в Юрге», «Мы живём в России», «Люблю березку русскую», «По улочкам родного города», «Будем в армии служить», «Все профес-

	сии важны», «Разнообразие родной природы», «Дети ветеранам», Семейный проект «Мечта о таком дворе», «Озеленение участка». Проект «Великая Отечественная война глазами детей XXI века»
Праздники, досуги, развлечения	Праздники: «Давайте познакомимся», «Есть такая профессия – Родину защищать», «День смеха», «День птиц», «Мы весну встречали». Утренники: «Папа может, папа может все, что угодно!», «День 8 Марта», «День Победы». Развлечения: «Масленица», «Рождественские посиделки», квест – игра «Самое красивое слово МАМА», Викторина «Мой город – Юрга», КВН - «Что мы знаем о России». Досуг «Мой – папа»
Городские акции	«Покормите птиц зимой», «Каждой птице по домику», «Мой город – чистый город», «Новогодние ирушки». Акция к дню Победы: изготовление открыток для ветеранов ВОВ «Спасибо деду за Победу»; День взаимопомощи: «Посади дерево» (озеленение территории детского сада); Социальная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека, «День добрых глаз и добрых рук»; Волонтерская социальная акция «Доброе сердце»

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Расписание образовательной деятельности утверждается ежегодно и составляется на основе Учебного плана, СанПиН, ООП МАДОУ №215.

Совместная деятельность детей и педагога организуется в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников – в течение дня.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как

процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Организуется в первой половине дня.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимные моменты. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами во второй половине дня.
- материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская,

игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

-детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоя-

тельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

В работе со старшими дошкольниками, воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;
- если без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности

способствует освоению детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов случаях воспитатель обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он

есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Эффективность результатов реализации программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО:

-изучение запроса родителей к программе воспитания их ребенка; - мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;

-содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Один из важнейших принципов формирования Программы
- сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Он организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной, подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации,

его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направления работы с семьей

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил

все от начала до конца без помощи взрослого

Психолого- педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Организация уголка для родителей.

В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей.

Совместная деятельность.

Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 2.1

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
-----------------------------------	-----------------------------

Педагогический мониторинг	-Анкетирование -Опрос -Предоставление материалов для самодиагностики и самоанализа воспитательной деятельности -Беседы со специалистами МАДОУ -Комплексная диагностика по запросу родителей
Педагогическая поддержка и просвещение	-Родительские собрания -Родительский всеобуч -Беседы -Консультации (индивидуальные и посредством информационных листов) -Родительские конференции -Родительские вечера -Родительский тренинг -Консультативный пункт -Форум и блоги специалистов на сайте образовательной организации
Совместная деятельность	-Выставки (поделок, рисунков, рассказов) -День открытых дверей (в т.ч. интерактивный) -Конкурсы -Праздники группы и детского сада -Семейная академия -Семейная гостиная - Семейный клуб

2.5. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского

опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно- как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия - хореография, театрализованная деятельность и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», День матери, День защитника Отечества, Мамин праздник, День Победы, «День защиты детей», «Праздник Ивана Купала»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей,

праздники народного календаря.

КВН и викторины. КВН и викторины. «Знатоки ПДД», «Путешествие в Страну знаний», «Наши сказки» и др.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Масленица».

Конкурсы. «Конкурс чтецов», «Конкурс поделок из природного материала», «Конкурс новогоднего символа»

Ежегодные традиции:

«Неделя психологии» - способствует вовлечению всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создает условия для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОО;

«Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах

«Папа, мама, спортивная семья» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей;

Праздник «Нептуна» в подготовительных к школе группах – завершает учебный год в бассейне

3 Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое

обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Таблица 3.1

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
	Групповое помещение. Столы и стулья по количеству детей,

групповое помещение для детей 6-7 лет.	шкафы и полки для наглядных пособий, учебного, наглядного и дидактического материала, художественной литературы, настенная магнитная доска с навесной лампой, настенные часы, ковер, магнитофон. Спальня. Рабочий стол и стул воспитателя, шкаф для одежды и методической литературы, кровати по количеству детей. Приёмная. Шкафчики для верхней одежды по количеству детей, лавочки, ковер, журнальный столик, стенд группы, папка – передвижка, стенд «Мы рисуем», выставочная подставка «Лепим вместе с нами». Туалетная комната. Полотеничницы по количеству детей, ногомойка с душем, унитазы, раковины, шкаф для оборудования. Моечная. Шкаф для посуды и оборудования, стол, мойка
Музыкальный зал.	Фортепиано, стул музыкального руководителя, детские стулья (30), стулья для взрослых (10), ковры (4), домашний кинотеатр, проектор, экран настенный, ноутбук, микшер, тумбы для Оборудования (2).
Спортивный зал.	Шведская стенка, фортепиано, стул для педагога, передвижная Подставка для спортивного оборудования (2), лавочки гимнастические (4), ковры, магнитофон.
Бассейн.	Чаша бассейна. Подставка для спортивного оборудования (2), стул ля взрослых, 2 детские лавочки. Раздевалки. Кабинки для детской одежды (20), ковер, сушиуары (4), лавочки, фен (2) Душевая: Душ, тазы для инвентаря (грязные губки, полотенца) Туалет.
Кабинет учителя–Логопеда.	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол и стул учителя- логопеда, шкаф для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, световой стол с песком, компьютер, принтер; настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с навесной лампой, напольная магнитная доска белого цвета, коллаж «Звуковые замки», индивидуальные зеркала 9X12 см по количеству детей, логопедический инструментарий (зонды, шпателя и др.), песочные часы, настенные часы.

Кабинет Педагога-психолога.	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, шкаф для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, световой стол с песком, диван и кресла детские, кресло для взрослого, настенное зеркало для индивидуальной работы с навесной лампой, настенные часы.
Кабинет ОБЖ	Столы для подгрупповых занятий с детьми, стулья, шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, стенды «Дорога к школе» и «Правила дорожного движения», магнитная доска «Перекресток», макет перекрестка напольный, макеты светофоров (4), раковина, стойка для костюмов.
Зимний сад.	Раковина, аквариумы (2), напольный бассейн, шкафы для оборудования, лавочки, цветочные горшки и оборудование для работы с растениями

Основой для формирования среды служит Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, разработанный Министерством образования и науки РФ (Приложение 1). Данный Перечень не является обязательным, он выполняет функцию ориентира при организации предметно-развивающей среды.

Более подробный перечень оборудования помещений МАДОУ, предназначенных для организации воспитательно – образовательной деятельности, содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года (Приложение 2).

На территории детского сада расположены:

- Спортивный участок, оснащенный футбольными воротами, баскетбольными кольцами, прыжковой ямой, гимнастической стенкой.
- Автодром с дорожной разметкой, светофорами и знаками.
- Детский игровой комплекс.

Учебно-методический комплект ООП МАДОУ включает в себя:

- 1 Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп;
- 2 Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- 3 Наглядно-дидактические пособия.

Методические и наглядно – дидактические пособия МАДОУ соответствуют программе

«От рождения до школы».

Для организации образовательной деятельности эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Также учитывается смена сезонов и традиционные праздники МАДОУ.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Также тема определяет содержание организованной образовательной деятельности.

Тематическое планирование на учебный год разработано на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом особенностей организации работы МАДОУ.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование

Таблица 3.2

Тематический план работы

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День Знаний	Мой дом, мой город, мой детский сад	Игрушки.	Осень
Октябрь	Овощи	Фрукты. Витамины	Откуда пришёл хлеб?	Грибы. Лес
Ноябрь	Части тела	Домашние животные и птицы.	Дикие животные и птицы	День Матери
Декабрь	Мебель	Посуда. Бытовая техника	Зима	Новый год
Январь	Зима	Зимние забавы	Зимующие птицы	Животный ми нашей области
Февраль	Хвойные деревья	Транспорт	День Защитников Отечества	Моя семья. Моё имя
Март	Мамин праздник	Весна	Вода – чудо природы	Рыбы. Земноводные
Апрель	Наша планета - Земля	День космонавтики	Знакомство с Солнечной системой	Перелётные птицы

Май	Моя Родина Россия	День победы	Школа. Школьные принадлежности	Здравствуй, лето!
-----	-------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

3.2.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 3.3

Материальные средства обучения (групповые помещения, кабинет учителя – логопеда, педагога - психолога)	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи) Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego» Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) Игровая детская мебель

Дидактический материал	Календарь природы, кассы букв и цифр, оборудование для лаборатории, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по образовательным областям в соответствии с Возрастными особенностями группы.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры в области литературы и музыки. Детская художественная литература (в том

	Числа справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации
Материальные средства обучения (кабинет ОБЖ)	
Игровой материал	Сюжетные (образные) игрушки: фигурки, изображающие людей, транспортные средства, форма работников спец. служб. Дидактические игрушки: настольные и печатные игры по ОБЖ, макеты автомобилей, магнитные машины для доски. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы «Lego»
Дидактический материал	Демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по ОБЖ
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации

Более подробный перечень оборудования помещений методическими материалами и средствами обучения и воспитания содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года.

Примерный перечень детской художественной литературы представлен в Приложении 4.

Режим дня

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приём детей, свободная игра	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.30 – 8.50
Непосредственно-образовательная деятельность, игры	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Непосредственно-образовательная деятельность, игры	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, водные процедуры, дежурство, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, кружки, непосредственно-образовательная деятельность	15.40 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10

Учебный год в МАДОУ № 215 длится с 1 сентября по 31 мая. В сентябре образовательная деятельность не планируются, проходит адаптация детей и мониторинг. Каникулы планируются на период с 1 по 8 января (зимние каникулы), с 1 июня по 31 августа (летние каникулы).

Реализация образовательных областей, предусмотренных учебным планом, проводится в совместной деятельности ребенка и взрослого и не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня согласно возрастным особенностям. В теплое время года максимальное количество образовательной деятельности организуется на участке во время прогулок.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В се-

редине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Физкультурные занятия в группах дошкольного возраста проводятся 3 раза в неделю, одно из которых проводится на открытом воздухе. Продолжительность физкультурных занятий:

в подготовительной группе (6 - 7 лет) - 30 минут.

Музыкальные занятия проводятся во всех возрастных группах 2 раза в неделю, длительность занятия составляет: для детей 6-7 лет – 30 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя плавание, хореографию и кружок ОБЖ.

Плавание в группах дошкольного возраста проводится в первой половине дня с подгруппой численностью 8 человек. Объём занятий для детей от 6 - 7 лет – 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия по плаванию составляет: в подготовительной группе – 30 минут.

Хореография проводится с воспитанниками 6-7 лет в музыкальном зале 2 раза в неделю. Время работы с детьми 6-7 лет – 30 минут.

Кружок ОБЖ проводится с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю во второй половине дня. Группа делится на 2 подгруппы по 10-13 человек. Длительность занятий с 1 подгруппой составляет 30 минут. В теплое время года (май – сентябрь) образовательная деятельность проводится на автоплощадке.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В понедельник перед завтраком организуется Круг общения, где дети вместе с воспитателем обсуждают прошедшие выходные, входят в тему недели через беседу, проблемную ситуацию или сюрпризный момент, планируют мероприятия на неделю в виде пожеланий и предложений. По пятницам круг общения состоит в обсуждении прошедшей недели, подведения итогов, обсуждении интересных и смешных моментов.

1 раз в месяц для детей планируются утренники и праздники различной направленности:

Таблица 3.4.

Месяц	Праздники	
Сентябрь	День знаний (театрализованное развлечение)	
Октябрь	Осенний утренник	
Ноябрь	День Матери (вечерины)	
Декабрь	Новогодний утренник	
Январь	Колядки	
Февраль	Спортивный праздник «День защитника отечества»	
Март	Утренник в честь 8 марта	
Апрель	Масленица	
Май	Выпускной бал	
Июнь	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето»	
Июль	Театрализованное развлечение «Иван Купала»	
Август	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»	

Эти мероприятия проводятся воспитателем совместно с педагогом – специалистом (музыкальным руководителем, хореографом, инструктором по плаванию). Длительность мероприятия составляет до 40 минут.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия суще-

ствования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна

быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Подробный перечень материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) содержится в Паспорте помещения и обновляется ежегодно в соответствии с особенностями групп-

пы.

Основные принципы организации среды

-Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

-Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

-Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

-В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

-В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

-В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

-Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

-Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

-Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться

как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

-Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

-Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

-В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

-уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

-игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

-Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как ди-

намичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

-Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Приложение 1

Примерный перечень оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Наименование оборудования	Количество
Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	3
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3

Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
Рамки и вкладыши тематические	6
Набор игрушек для игры с песком	5
Космическая техника	3
Муляжи фруктов и овощей	2
Набор продуктов	1
Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1
Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1
Большие строительные пластины	10
Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1
Набор строительных элементов	4
Первые конструкции	4
Первые механизмы	4
Простые механизмы	8
Город	2
Животные	2
Колеса	1
Окна, двери, черепица	2
Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2

Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2
Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1
Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2
Шнуровки различного уровня сложности	6
Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1
Набор цветных счетных палочки Кюизенера	10
Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2
Набор мерных стаканчиков	2
Набор мерных пробирок	2
Комплект пробирок большого размера	2
Комплект пробирок	2
Пробирки для экспериментов	2
Лабораторные контейнеры с крышкой	2
Чашка Петри	4
Комплект воронок	1
Комплект пипеток	2
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Увеличительная шкатулка	2
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1

Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
Математические весы демонстрационные	2
Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для называния и освоения основных математических операций	2
Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1
Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2
Комплект счетного материала на магнитах	1
Часы магнитные демонстрационные	1
Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1
Домино	6
Домино логическое на изучение видов чувств	1
Домино логическое на установление ассоциативных связей	1
Лото	4
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1
Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	1
Комплект книг для подготовительной к школе группы	1
Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1
Игровой детский домик	1

Комплект игровой мягкой мебели	1
Кукла в одежде	5
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4
Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1
Рабочие муниципальных служб	4
Лейка пластмассовая детская	5
Служебные автомобили различного назначения	8
Комплект транспортных средств	1
Грузовые, легковые автомобили	6
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	4

Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Телефон	1
Служебные автомобили различного назначения	10
Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
Столик или тележка для ухода за куклой	1
Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1
Набор перчаточных кукол к сказкам	3
Кукла шагающая	8
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
Подставка для перчаточных кукол	3
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма трехсекционная трансформируемая	2
Подставка для пальчиковых кукол	2
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита.	1
Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2
Набор мягких модулей.	1
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12

Приложение 2

**Паспорт материально – технического обеспечения помещения для
образовательной деятельности с детьми: подготовительная группа
«Ласточки»**

Групповое помещение

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	

Столы ленточные	6
Столы двухместные детские	13
Стулья детские	25
Доска магнитная	1
Мебель детская каркасная	1
Ковры	1
Часы	1
Шкаф для игрушек	3
Фито бар	1
Зеркало	1
Модули игровые пластиковые: - «Больница» - «Парикмахерская» - «Мастерская» - «Кухня»	1 1 1 1
Игровые материалы	
Крупный строительный конструктор.	1
Средний строительный конструктор.	1
Мелкий строительный конструктор.	6
Тематические строительные наборы: «Аэропорт», «Парковка», «Вертолётная площадка».	1 1 1
Конструктор «Лего».	1
Деревянный конструктор.	1
Транспорт -мелкий,	6
-средний, - крупный.	4 7
Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, макеты деревьев и кустарников).	1
Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов.	1
Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.	1
Небольшие игрушки (фигурки людей).	1
Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, губная гармошка трещотка ложки гусли	1 1 1 1 1 1

Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.	10
Куклы и игрушки для различных видов театра плоскостной, стержневой,	1
кукольный (куклы би-ба-бо),	1
настольный, пальчиковый.	1
	1
Игрушечная посуда:	
набор чайной посуды (средний и мелкий),	1
набор кухонной посуды(средний),	1
набор столовой посуды(средний).	1
Куклы в одежде (средние).	7
Куклы в одежде (маленькие).	3
Коляска для кукол	1
Гладильная доска	2
Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.	2
Атрибуты для ряженья	
шляпы,	3
очки,	1
бусы,	4
шарфы,	2
юбки	4
фартуки	6
косынки	5
«Доктор»	1
«Пилот»	1
«Индеец»	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	

Комплекты цифр для магнитной доски Занимательный и познавательный математический материал:	1
<i>логико-математические игры:</i>	14
блоки Дьенеша,	
палочки Кюизенера,	2
Наборы геометрических фигур для магнитной доски.	2
Наборы объемных геометрических фигур.	1
«Волшебные часы»: модели частей суток	1
времен года,	1
месяцев,	1
дней недели.	1
Счеты настольные.	1
Счетные палочки.	2
линейки.	26
Мозаики,	25
пазлы,	25
игры типа «Танграм»,	5
головоломки-лабиринты.	4
Часы песочные	1
Наборы таблиц и карточек с предметными и классификации по признакам.	1
Настольно-печатные развивающие игры.	7
Набор магнитных букв	18

Касса букв	6
Материал по познавательной деятельности.	
виды животных;	1
виды растений;	1
виды транспорта;	1
виды строительных сооружений;	1
виды профессий;	1
виды спорта и т.п.	1
Наборы «лото»	3
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).	4
Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия.	3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов,	1
палочки,	7
воронки,	7
сито,	4
Разнообразные доступные приборы:	1
разные лупы,	3
микроскоп,	1
цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы),	4
набор стеклянных призм (для эффекта радуги), пи- петки,	2
колбы,	1
шпатели,	3
соломки для коктейля.	1
Календарь природы: «Метеостанция»	15
Картина сезона,	1
модели года, суток.	1
Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают	1
состояние погоды на каждый день.	1
Флаги, гербы и другая символика Кемерово и Кемеровской области, России.	25
Альбом одежды («всех времен и народов»).	1
Спортивное оборудование	
Мячи средние	2
Малые мячи	10
Флажки	4
Гимнастические палки.	5
Кольцеброс	1
Дорожки здоровья	3
Длинная и короткая скакалки	2
Мешочек с грузом малый	20
Гантели детские	2
Диск здоровья	2
Обруч	1
Книги, канцелярия	
-восковые и акварельные мелки,	25
-цветной мел,	3
-гуашь,	25
-акварельные краски,	25
-цветные карандаши,	25

Наборы открыток с видами достопримечательностей Кемерово и Кемеровской области.	29
- цветная бумага	25
-белая бумага,	25
- картон.	25
-кисти (большие, малые, средние)	121
-стеки,	25
-ножницы	35
фломастеры,	25
-шариковые ручки	26
пластилин.	26
-трафареты для рисования	18
Трафареты геометрические	25
-палитра	10
-непроливайки	32
-доски для лепки	35
-детские книги для чтения в старшей группе	47
- методическая литература	27
-картотеки	30
-иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы	50
Техническое оборудование	
Магнитофон	1
Доска интерактивная	1
Увлажнитель воздуха	1
Ионизатор воздуха	1

Приемная

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Кабинки	27
Скамейки	3
Обувница	1
Шкаф для одежды	1
Информационные стенды для взрослых	2
Ковры	1
Фито бар	1
Папки передвижки	1
Папка	1
Подставки	2

Спальня

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Стул офисный	1

Книжный шкаф	1
Фоторамки	2
Ковры	2
Кровати	25
Картина	1
Зеркало	1
Стол письменный	1
Туба	1
Подставка для ряженья	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Демонстрационный материал в папках	47
Книги, канцелярия.	
Детские книги для чтения в группе	15
Рабочие тетради по математике	51
Методическая литература	27
Латок для документов	8
Техническое оборудование	
Люстра Чижевского	1
Ноутбук	1
Настольная лампа	1
Соляная лампа	1

Умывальная комната

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Полотеничницы	26
Шкаф	1
Игровые материалы	5
Рамки	1

Приложение 4

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей 6 – 7 лет

Русский фольклор. Песенки. «Лиса рожью шла»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла», «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка ..»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»;

«Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клуй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Фольклор народов мира. Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «Денъиночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев.

«Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...»),

«Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косого...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус.

Для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.

Мониторинг освоения основной образовательной программы МАДОУ № 215

«Детский сад комбинированного вида»

В области «Физическое развитие»

Группа _____ Возраст **6-7 лет** Дата заполнения _____

Воспитатели _____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Воспитание культурно-гигиенических навыков																				
1.	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно	наблюдение																		
	умывается, насухо вытирает- ся, пользуясь толькоиндиви- дуальным по- лотенцем, чи- стит зубы																			
2.	правильно пользуется носовым платком и расческой	наблюдение																		
3.	следит за своим внешним видом	наблюдение																		
4.	быстро раздевается и одевает- ся, вешает одежду в опреде- ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви	наблюдение																		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																				

1.	имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур	наблюдение беседа																		
2.	имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	наблюдение беседа																		
3.	знает основные особенности строения и функции организма человека	наблюдение беседа																		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>																				
4.	может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)	Наблюдение, тестирование																		
5.	Может прыгать с разбега (180 см)																			
6.	Может прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами																			
7.	метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,																			
8.	Умеет метать предметы в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,																			
9.	Умеет бросать предметы в цель из разных исходных положений																			

10.	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом																			
11.	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции																			
12.	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)																			
13.	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры																			
14.	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям																			
Итого«+»																				
Уровень*																				

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа _____ Возраст **6-7 лет**

Воспитатели _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Развитие игровой деятельности																				
6.	самостоятельно отбирает или придумывает	наблюдение																		

	разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации																			
7.	находит новую трактовку роли и исполняет ее																			
8.	может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»																			
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>																				
1.	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;	наблюдение																		
	проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером																			
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>																				
1.	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения	беседа																		

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства																			
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду	наблюдение																	
2.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте																		
3.	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение																		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них																			
1.	Знает правила дорожного движения, узнает и называет	беседа																	

	дорожные знаки																		
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения																			
1.	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	наблюдение																	
Развитие трудовой деятельности																			
0.	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	наблюдение																	
1.	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр																		
2.	ответственно выполняет обязанности дежурного																		
3.	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги																		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам																			
1.	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	наблюдение																	
2.	оценивает результат своей работы	беседа																	

3.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	наблюдение																		
4.	радуется результатам коллективного труда	наблюдение																		
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>																				
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	беседа																		
2.	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города	беседа																		
3.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	наблюдение																		
Итого «+»																				
Уровень*																				

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Познавательное развитие»

Группа _____ Возраст **6-7 лет**

Воспитатели _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
----------	--------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Сенсорное развитие</i>																			
1.	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)	беседа																	
2.	классифицирует и группирует предметы по общим качествам	беседа наблюдение																	
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i>																			
1.	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением	беседа																	
2.	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств	беседа наблюдение																	
3.	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы	беседа наблюдение																	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>																			
1.	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов	беседа наблюдение																	

2.	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка																			
3.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе																			
4.	ориентируется в пространстве и на плоскости	беседа																		
5.	определяет временные отношения	беседа																		
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>																				
1.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране	наблюдение																		
2.	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	беседа																		
3.	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира	наблюдение																		
4.	знает правила поведения в природе и соблюдает их	беседа																		
Итого		«+»																		

Уровень*																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В образовательной области «Речевое развитие»

Группа _____ Возраст **6-7 лет**

Воспитатели _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми																			
1.	способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)	наблюдение беседа																	
2.	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора																		
Развитие всех компонентов устной речи детей																			
1.	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка	наблюдение беседа																	
2.	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения																		
3.	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и																		

[illegible][illegible]

2.	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации																			
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>																				
1.	называет любимые сказки и рассказы	беседа																		
2.	называет авторов детских книг (2-4)																			
3.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	наблюдение беседа																		
4.	может импровизировать на основе литературных произведений																			
Итого		«+»																		
Уровень*																				

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Художественно-эстетическое творчество»

Группа _____ Возраст **6-7 лет**

Воспитатели _____ Дата заполнения _____

Воспитатели _____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
	<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>																			

11.	Создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей	наблюдение, беседа																		
12.	Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)	наблюдение																		
13.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы																			
<i>Развитие детского творчества</i>																				
1.	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания	наблюдение																		
2.	сочетает различные техники изобразительной деятельности	наблюдение																		
3.	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные	наблюдение, беседа																		

**Аннотация к рабочей программе воспитателей подготовитель-
ной к школе группы Соколовой ЮА., Гореловой М.Н.
на 2022-2023 учебный год.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Ласточки» (6-7 лет), разработана на основе Основной Образовательной программы МАДОУ 215 для работы с детьми 6 – 7 лет Срок реализации Программы - 1 год. Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов: Целевой раздел – Пояснительная записка: - Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел: содержание работы по 5 образовательным областям, учет регионального компонента, способы и направления поддержки детской инициативы.

Организационный раздел: тематическое планирование, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, взаимодействие с семьей, социумом, двигательный режим, оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Цель Программы- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с

детьми средней группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарнотематического планирования по с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет. Содержание и реализация рабочей программы зависят и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подобраны различные формы работы с родителями. В Программе отражены и раскрыты планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы, результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 6-7 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей. Тщательный анализ Программы позволяет сделать вывод о том, что она представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательно – воспитательным процессом дошкольников 6-7 лет. Рабочая программа рассматривалась на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего детского сада. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

Старший воспитатель: Зарубина Г.С.

