

Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 215
«Детский сад комбинированного вида»

принята на
педагогическом совете
протокол № 5 от «31» 05. 2022 г.)

Утверждена:

И.о. заведующей МАДОУ № 215

«Детский сад
комбинированного вида»

О.Г. Суходоева

Приказ № 97 от «31» 05. 2022 г.



Рабочая программа воспитателя средней группы
на 2022 - 2023 годы

Воспитатель:

Казарян Т.А.

г. Кемерово

2022 г

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.11	Цели и задачи реализации Программы	5
1.12	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Общие положения	24
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.21	Социально-коммуникативное развитие	26
2.22	Познавательное развитие	29
2.2.3	Речевое развитие	34
2.24	Художественно-эстетическое развитие	36
2.2.5	Физическое развитие	37
2.3.	Реализация регионального компонента (патриотическое воспитание)	41
2.4	Особенности образовательной деятельности	44

	разных видов и культурных практик	
2.41	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	50
2.51	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	52
2.6	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.2	Планирование образовательной деятельности	62
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптивная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 215. Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе. Рабочая программа группы МАДОУ №215 предназначена для обеспечения развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа для группы в МАДОУ № 215 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

➤ Рабочая программа воспитателя средней группы общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №215 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово разработана на основе:

➤ - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ - Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;

➤ - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

➤ - Основной образовательной программы МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

➤ Рабочая программа воспитателя средней группы обеспечивает развитие личности для детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по пяти основным образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

➤ Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей пятого года жизни и направлена на:

➤ - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

➤ - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование взаимного уважения;

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- обеспечение присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование взаимного уважения;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- формирование позитивного отношения и элементарных представлений о культурном наследии и традициях многонационального народа Российской Федерации.

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами, в т.ч. народными играми;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом

«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа, учитывая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:

Принцип гуманистической направленности. Отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности.

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании.

Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности, взаимодействие разных видов деятельности.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование,

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.

Основными подходами к формированию Программы являются:

-*деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

аксиологический(ценностный)подход.

Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

-*компетентностный подход*.

В результате образовательной деятельности формируется готовность воспитанников самостоятельно действовать в

ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы добиться цели,

- оценивать полученные результаты,

- организовывать деятельность, сотрудничать с другими детьми;

- объяснять явления действительности, их сущность,

причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни

- ориентироваться в мире духовных ценностей;

- решать пробле-

мы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

-*диалогический подход*.

Развитие личности ребенка в условиях равноправного взаимоотношения всех участников образовательного процесса, условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

-

системный подход. Целостность объектов в взаимоотношении между ними;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Пятый год жизни — сензитивный период у ребенка для развития волевого поведения (В.К. Котырло), становления учебной деятельности (А.П. Усова), обогащения развития практико-познавательной, экспериментально-поисковой деятельности (Н.Н. Поддьяков), связной контекстной речи (А.М. Леушина, О.С. Ушакова). Ему открывается чувство юмора, становится понятной ирония (А.В. Запорожец).

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Ребенок становится более внимательным к своему физическому «Я». Ему интересно не только познать особенности строения человеческого организма (частей тела, внутренних органов), но и узнать об общих принципах их функционирования. Он может более точно определять свои ощущения, место их локализации. Однако влияние подкорковых центров на поведение ребенка остается значительным: если своевременно не переключить внимание, то смех или плач могут завершиться истерикой.

К пяти годам у воспитанника появится определенное представление о своем организме, о половых признаках: (вначале принадлежность к полу тесно связана с внешним видом (одежда, прическа) человека, его именем). Происходит осознание и половых интересов. Вместе с тем понимание постоянства половой принадлежности пока отсутствует. И все же достижения здесь довольно значительны. Ребенок уже не только различает половую принадлежность окружающих его людей, но и хорошо знает, что в зависимости от пола к человеку предъявляются разные требования. Он активно усваивает половые стереотипы, а вместе с тем — и поведение, соответствующее половой принадлежности. Девочка (по данным многих исследований) по ряду показателей опережает развитие мальчика, даже создается

ощущение, что она очень активна, ее поведение внешнее более яркое. Мальчик же в индивидуальном общении всегда убеждает взрослого в нестандартном, неторопливом, но более точном объяснении взаимосвязей в мире (Т.П. Хризман). Он в любом виде деятельности, предлагаемой взрослым, задает, прежде всего, себе вопрос: «Зачем мне про это нужно знать?» Поэтому уровень развития мальчика — показатель педагогического мастерства педагога-женщины.

Мальчику очень нужна позиция «учителя» по отношению к собеседнику. Взрослый воспринимается ребенком как носитель знаний, поэтому роль неумелого, незнающего собеседника — участника деятельности — играет игрушка (мишка, кукла), за которого говорит воспитатель. Если мальчик активно, азартно спорит, рассуждает с Мишкой, значит, педагог успешно индивидуально с каждым позанимался. Поэтому уровень готовности к фронтальной форме (игре, труду, занятию) определяет поведение воспитанника в ходе его.

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Формировать умение участвовать в выполнении разных форм трудовой деятельности (труд рядом, поручение, дежурство), понимание значения своего труда как возможности проявить любовь и заботу о других. Содействовать овладению умением оценивать правильно свои поступки и поступки сверстников. Ребенку необходимо овладеть представлениями о доброте, дружбе, справедливости, смелости. Важно воспитывать у него чуткое отношение к окружающим, чувство благодарности к людям, которые о нем заботятся

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных до-

стижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К пяти годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом и безопасном образе жизни. Воспринимает жизнь как ценность. Осознает возможные опасные жизненные ситуации и пути выхода из них (ДТП, пожар, ядовитые растения, неисправные электроприборы и т.д.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 215 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 215, заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ № 215, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не *предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МАДОУ № 215 самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в т.ч., его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ № 215 обеспечивая тем самым их качество.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ № 215 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие МАДОУ № 215 в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 215;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ № 215 решает задачи:

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ № 215;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным предметом оценки качества образования на уровне МАДОУ № 215 являются *психолого-педагогические условия*.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ № 215 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ № 215, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ № 215 Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия дет-

ства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения (указать название организации).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы выполнено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования и выбираемых педагогическим работником с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая деятельность (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности (исследовательские и др.);

- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования и принципов, и подходов Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности являются** создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внима-

ние на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, зло-сти, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и общество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в т.ч. о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через

речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – в рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом

особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощ-

ряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного нанесения ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ка-

таться на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3. Реализация регионального компонента (патриотическое воспитание)

Учебно-методический комплект к Программе по пяти образовательным областям:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, - 80 с.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада // В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 164 с.

5. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп / М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.

7. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 256 с.

8. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 144 с.

9. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 320 с.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с.
11. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд. испр. и доп./ Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: средняя группа / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
13. Куцакова Л. В. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.
15. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / И. А. Помораева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 64 с.
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 160 с.
17. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа / С. Ю. Федорова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 272 с.

2.3. Реализация регионального компонента (патриотическое воспитание)

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание-патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области.

Основной целью работы является формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному и природному наследию родного края.

Задачи:

- расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям разной национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- лично-отношенно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого

образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание психолого-педагогической работы по указанным образовательным областям соответствует:

- Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Рабочая программа инструктора по плаванию МАДОУ №215 для детей 2-7 лет.

- Рабочая программа педагога дополнительного образования по хореографии для детей 4-7 лет.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие) с 5 до 7 лет.

Материал по региональному компоненту интегрируется в организованную, совместную, самостоятельную деятельность по блокам комплексно – тематического плана.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Кузбасса; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов шорцами, телеутами; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, расти-

	тельного и животного мира Кузбасса в различных видах продуктивной деятельности.
	- знакомить с поэтами, художниками, артистами Кузбасса их творчеством, космонавтом; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Расписание образовательной деятельности утверждается ежегодно и составляется на основе Учебного плана, СанПиН, ООП МАДОУ №215.

Совместная деятельность детей и педагога организуется в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников – в течение дня.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Организуется в первой половине дня.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом в моментах во второй половине дня.);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических си-

туациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддерживать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей более старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В процессе развития детской самостоятельности совершенствуются умения дошкольников действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать импровизации и т.д.

Детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения

действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В работе со старшими дошкольниками, воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;

- если без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных развигивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов случаях воспитатель обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер от-

ношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Эффективность результатов реализации программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО:

- изучение запросов родителей к программе воспитания их ребенка;
- мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии педагогов и выполнении

нению Программы;

-содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Один из важнейших принципов формирования Программы

-сотрудничества воспитания в семье и детском саду по законам дружества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытий и миссии (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития и сотрудничества.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Он организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной, подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направления работы с семьей

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого.

Психолого- педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Организация уголка для родителей.

В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей.

Совместная деятельность.

Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 2.1

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	-Анкетирование -Опрос -Предоставление материалов для самодиагностики и самоанализа воспитательной деятельности -Беседы со специалистами МАДОУ -Комплексная диагностика по запросу родителей

Педагогическая поддержка и просвещение	-Родительские собрания -Родительский всеобуч -Беседы -Консультации (индивидуальные и посредством информационных листов) -Родительские конференции -Родительские вечера -Родительский тренинг -Консультативный пункт -Форум и блоги специалистов на сайте образовательной организации
Совместная деятельность	-Выставки (поделок, рисунков, рассказов) -День открытых дверей (в т.ч. интерактивный) -Конкурсы -Праздники группы и детского сада -Семейная академия -Семейная гостиная - Семейный клуб

2

2.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно- как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия - хореография, театрализованная деятельность и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», День матери, День защитника Отечества, Мамин праздник, День Победы, «День защиты детей», «Праздник Ивана Купала»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей, праздники народного календаря.

КВН и викторины. КВН и викторины. «Знатоки ПДД», «Путешествие в Страну знаний», «Наши сказки» и др.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Масленица».

Конкурсы. «Конкурс чтецов», «Конкурс поделок из природного материала», «Конкурс новогоднего символа»

Ежегодные традиции:

«Неделя психологии» - способствует вовлечению всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создает условия для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ;

«Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах

«Папа, мама, спортивная семья» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей;

Праздник «Нептуна» в подготовительных к школе группах – завершает учебный год в бассейне

3 Организационный раздел

3.1. Материально –техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое

обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Таблица 3.1

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Групповых помещений для детей 6-7 лет.	Групповое помещение. Столы и стулья по количеству детей, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного, наглядного и дидактического материала, художественной литературы, настенная магнитная доска с навесной лампой, настенные часы, ковер, магнитофон. Спальня. Рабочий стол и стул воспитателя, шкаф для одежды и методической литературы, кровати по количеству детей. Приёмная. Шкафчики для верхней одежды по количеству детей, лавочки, ковер, журнальный столик, стенд группы, папка-передвижка, стенд «Мы рисуем», выставочная подставка «Лепим вместе с нами». Туалетная комната. Полотеничницы по количеству детей, ногомойка с душем, унитазы, раковины, шкаф для оборудования. Моечная. Шкаф для посуды и оборудования, стол, мойка
Музыкальный зал.	Фортепиано, стул музыкального руководителя, детские стулья, стулья для взрослых, ковры, домашний кинотеатр, проектор, экран настенный, ноутбук, микшер, тумбы для оборудования .
Спортивный зал.	Шведская стенка, фортепиано, стул для педагога, передвижная Подставка для спортивного оборудования (2), лавочки гимна-

	стические (4), ковры, магнитофон.
Бассейн.	Чаша бассейна. Подставка для спортивного оборудования (2), стул для взрослых, 2 детские лавочки. Раздевалки. Кабинки для детской одежды (20), ковер, сушиары(4), лавочки, фен (2) Душевая: Душ, тазы для инвентаря (грязные губки, полотенца) Туалет.
Кабинет учителя–логопеда.	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол и стул учителя- логопеда, шкаф для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, световой стол с песком, компьютер, принтер; настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с навесной лампой, напольная магнитная доска белого цвета, коллаж «Звуковые замки», индивидуальные зеркала 9X12 см по количеству детей, логопедический инструментарий (зонды, шпателя и др.), песочные часы, настенные часы.
Кабинет Педагога-психолога.	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, шкаф для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, световой стол с песком, диван и кресла детские, кресло для взрослого, настенное зеркало для индивидуальной работы с навесной лампой, настенные часы.
Кабинет ОБЖ	Столы для подгрупповых занятий с детьми, стулья, шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, стенды «Дорога к школе» и «Правила дорожного движения», магнитная доска «Перекресток», макет перекрестка напольный, макеты светофоров (4), раковина, стойка для костюмов.
Зимний сад.	Раковина, аквариумы (2), напольный бассейн, шкафы для оборудования, лавочки, цветочные горшки и оборудование для работы с растениями

Основой для формирования среды служит Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, разра-

ботанный Министерством образования и науки РФ (Приложение 1). Данный Перечень не является обязательным, он выполняет функцию ориентира при организации предметно-развивающей среды.

Более подробный перечень оборудования помещений МАДОУ, предназначенных для организации воспитательно – образовательной деятельности, содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года (Приложение 2).

На территории детского сада расположены:

-Спортивный участок, оснащенный футбольными воротами, баскетбольными кольцами, прыжковой ямой, гимнастической стенкой.

-Автодром с дорожной разметкой, светофорами и знаками.

-Детский игровой комплекс.

Учебно-методический комплект ООП МАДОУ включает в себя:

1. Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп.

2. Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка.

3. Наглядно-дидактические пособия.

Методические и наглядно – дидактические пособия МАДОУ соответствуют программе «От рождения до школы».

Для организации образовательной деятельности эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Также учитывается смена сезонов и традиционные праздники МАДОУ.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Также тема определяет содержание организованной образовательной деятельности.

Тематическое планирование на учебный год разработано на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом особенностей организации работы МАДОУ. Для старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности тематическое планирование разрабатывается учителем – логопедом с учетом специфики группы (Приложение 3).

3.2. Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование

Таблица 3.2

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Маниторинг	Грибы, ягоды, домашние заготовки	Осень. Признаки осени
Октябрь	Овощи. Труд в полях и огородах	Фрукты. Труд в садах	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь	Зимующие птицы	Дом.животные и их дети-	Дикие животные и их	Животные готовятся

	цы	ныши	детеныши	к зиме
Декабрь	Зима. зимняя одежда	Мебель, назначение мебели	Посуда, ее виды	Зимние забавы, новый год.
Январь	Каникулы	Транспорт, его виды, профессии на транспорте	Правила дорожного движения	Аквар. И пресноводные рыбы. животный мир морей и домашних птицы и их детеныши океанов
Февраль	Материалы и инструменты	Профессии. строительство	Комнатные растения и уход за ними	День защитников Отечества
Март	Весна. признаки весны.	Весна. мамин праздник	Весна в природе. Первые цветы	Электроприборы. Ателье
Апрель	Возвращение птиц	Космос. День космонавтики.	Насекомые	Посуда. Продукты питания.
Май	День Победы	Животные жарких стран и их детеныши	Скоро в школу. школьные принадлежности	Скоро в школу. Школьные принадлежности
Июнь	Наш город родной	Домашние птицы и их детеныши		

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 3.3

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи) Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego». Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина). Игровая детская мебель.

Дидактический материал	Календарь природы, кассы букв и цифр, оборудование для лаборатории, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями группы.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры в области литературы и музыки. Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематически модели, иллюстрации
Материальные средства обучения (кабинет ОБЖ)	
Игровой материал	Сюжетные (образные) игрушки: фигурки, изображающие людей, транспортные средства, форма работников спец. служб. Дидактические игрушки: настольные и печатные игры по ОБЖ, макеты автомобилей, магнитные машины для доски. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы «Lego»
Дидактический материал	Демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по ОБЖ
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации

Более подробный перечень оборудования помещений методическими материалами и средствами обучения и воспитания содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года.

Примерный перечень детской художественной литературы представлен в Приложении 4.

3.1.

Режим дня

Средняя группа (4-5 лет)

Приём детей, свободная игра	7.00–8.10
Утренний круг	8.10–8.30
8.30–8.40	
Утренняя гимнастика	8.30–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00–10.00 10.10–10.50
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–11.30
Подготовка ко сну, водные процедуры, обед	11.30–12.00
Дневной сон	12.00–15.00

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.00–15.50
Игры, кружки	15.50–16.10
Вечерний круг	16.50–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30–19.00

Учебный год в МА-

ДОУ №215 длится с 1 сентября по 31 мая. В сентябре образовательная деятельность не планируются, проходит адаптация детей и мониторинг. Каникулы планируются на период с 1 по 8 января (зимние каникулы), с 1 июня по 31 августа (летние каникулы).

Реализация образовательных областей, предусмотренных учебным планом, проводится в совместной деятельности ребенка и взрослого и не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня согласно возрастным особенностям. В теплое время года максимальное количество образовательной деятельности организуется на участке во время прогулок.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Физкультурные занятия в группах дошкольного возраста проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность физкультурных занятий в средней группе (4-5 лет) – 20 минут.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми по подготовке к конкурсам и выступлениям морского оркестра занимает педагога 15 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя плавание, хореографию и кружок ОБЖ.

Плавание в группах дошкольного возраста проводится в первой половине дня подгруппой численностью 8 человек. Объем занятий для детей от 2 до 7 лет – 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия по плаванию составляет в средней группе – 20 минут.

Хореография проводится с воспитанниками 4-7 в музыкальном зале 2 раза в неделю. Время работы с детьми 4-5 лет – 20 минут. Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми по подготовке танцевальных номеров занимает педагога 5 часов в неделю.

Учебный план МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»

Обязательная часть						
	Реализация образовательных областей	младшая группа 2-3 года	средняя группа 3-4 года	старшая группа 4-5 лет	подготовительная группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	25-30 минут
Физическое развитие						
	Физическая культура					3

	тура					
Познавательное развитие						
	Озна- комление с					1

	окружающим миром					
	Формирование элементарных математических представлений					2
	Познавательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов				
Речевое развитие						
	Развитие речи					2
Художественно-эстетическое развитие						
	Рисование					1
	Леп					0,5

	ка		,	,	,	
	Апп ликация		5	5	5	0,5
	Муз ыка		5	5	5	2
Итого:		0	0	1	2	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическое развитие						
	Пла вание					1
Познавательное развитие						
	Кру жок ОБЖ					1
Художественно-эстетическое развитие						
	Хор еография					2
Итого:					4	4

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя —

наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В понедельник перед завтраком организуется Круг общения, где дети вместе с воспитателем обсуждают прошедшие выходные, входят в тему недели через беседу, проблемную ситуацию или сюрпризный момент, планируют мероприятия на неделю в виде пожеланий и предложений.

ний.Попятницамкругобщениясостоитвобсуждениипрошедшей неде-
ли,подведенияитогов,обсуждениии интересныхисмешныхмоментов.

1развмесяцдлядетейпланируютсяутренникиипраздникиразличнойнаправленн
ости:

Таблица3.4.

Месяц	2-5лет	5–7лет
Сентябрь	Досвидания,лето(развлечение)	Деньзнаний(театрализованное развлечение)
Октябрь	Осеннийутренник	
Ноябрь	ДеньМатери(вечерины)	
Декабрь	Новогоднийутренник	
Январь	Театрализованныйпраздник «Дорогойсказок»	Колядки
Февраль	Спортивный праздник«Деньзащитникаотечества»	
Март	Утренникквечсть8марта	
Апрель	Масленица	
Май	Спортивноеразвлечениенаводе (бассейн)	Выпускнойбал
Июнь	Музыкальноеразвлечение«Здравствуй,лето»	
Июль	Театрализованноеразвлечение«ИванКупала»	
Август	Спортивноеразвлечение«Летняяолимпиада»	

Эти мероприятия проводятся воспитателем совместно с педагогом – специа-
листом(музыкальным руководителем, хореографом, инструктором по плаванию).
Длительностьмероприятия составляет–25минут.

3.4. Организацияразвивающейпредметно–пространственнойсреды

Подпонятиемсредыподразумеваетсяокружающаяобстановкаприродно-
го,социально-бытовогоии культурно-эстетического характера. Этоусловия суще-
ствованиячелове-
ка,егожизненноепространство.Средаможетприобретатьспециальнопроектируемую
направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном фактореформирова-
ния личности— образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г.Н.

Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Подробный перечень материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) содержится в Паспорте помещения и обновляется ежегодно в соответствии с особенностями группы.

Основные принципы организации среды

-

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

- Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

-

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

-

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

- Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном тру-

де,проведениюопытовиэкспериментовсприроднымматериалом.

-Развивающаяпредметно-пространственнаясредадолжнаорганизовыватьсякаккультурноепространство,котороеоказываетвоспитывающеевлияниенадетей(изделиянародногоискусства,репродукции,портретывеликихлюдей,предметыстаринногобытаипр.).

-
Пространствогруппыследуеторганизовыватьввидехорошоразграниченныхзон(«центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающихматериалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование ипр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространствапозволяетдошкольникамвыбиратьинтересныедлясебязанятия,чередоватьихвтечениедня,апедагогудаєтвозможностьэффективноорганизовыватьобразовательныйпроцесс с учетоминдивидуальныхособенностейдетей.

-Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированиемобразовательногопроцесса.

-Вкачествецентров развитиямогутвыступать:

- уголокдлясюжетно-ролевыхигр;
- уголокряженья (длятеатрализованныхигр);
- книжныйуголок;
- зонадлянастольно-печатныхигр;
- выставка(детскогорисунка, детскоготворчества,изделийнародныхмастеровит.д.);
- уголокприроды(наблюденийзаприродой);
- спортивныйуголок;
- уголокдля игрсводойипеском;

-уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной,изобразительной,музыкальнойидр.;

-
игровой центр крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

- Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий их характера детской деятельности.

- Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

4 Краткая презентация Программы

Адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» разработана воспитателями детского сада МАДОУ № 215.

Цель программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает средний дошкольный возраст 4 – 5 лет (средняя группа).

Развитие и образование детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Программой по следующим направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это содержание реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в воспитании, так и в организации жизни и деятельности (приближении режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувств собственного достоинства и пр.).

Программы, используемые в образовательной деятельности средней группы МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка яв-

ляется развитие конструктивного взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного содержания и форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для реализации взаимодействия с родителями коллективом педагогов детского сада реализуются формы:

- первичное знакомство;
- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;

- наглядная информация;
 - родительская почта;
 - сайт МАДОУ;
 - мастеркласс;
 - совместно творчество родителей, детей и специалистов;
 - фотовыставка;
 - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
 - консультация для родителей.
- Список литературы**

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст] – СПб:

«Детство-пресс», 2009. – 114 с.

2. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст) [Текст]. — М.: Просвещение, 1969. .

3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]. — М.: Просвещение, 1967.

4. Осокина, Т.И. Обучение плаванию в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей [Текст] – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.:

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.

6. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. [Текст] — М.: Дрофа, 2009. – 189 с.

Примерный перечень оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений

Средняя группа (4-5 лет)

Наименование оборудования	Количество
Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1
Пирамидка деревянная из квадратных или прямоугольных элементов	1
Сортировщик группами стрелочной на общей основе и соответствующими цифрами, из элементов для называния соответствующих цветов, конфигурации и количества отверстий	2
Объемный сортировщик отверстий - 4 видов вкладышами разных форм, сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1
Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друга в различных комбинациях.	2
Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1
Шнуровки различного уровня сложности	8
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими соскользкими по ним элементами	1
Набор деревянных блоков для комбинирования окраски и озвучивания	2
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов в установленной задании цели	2
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2

Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
Логические блоки правильных геометрических форм	2
Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1
Набор разрезных фруктов	1
Набор разрезных овощей	1
Комплекты из трех игровых головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками и схемой для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1
Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2
Простые весы	1
Набор игрушек для игры с песком и водой	5
Муляжи фруктов и овощей	2
Набор продуктов	1
Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской	1
Телефон	2

Домино с цветными и теневыми изображениями	1
Трехмерное тематическое домино.	1
Домино	7
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1

Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	1 0
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
Основы тематических изображений с двухслойными вкладышами сюжета	2
Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	5
Комплекты игр для среднего дошкольного возраста «Логические блоки»	2
Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1
Тематические наборы карточек с изображениями	1 0
Комплекты игр с счетными палочками Кюизенера	2
Доска-основа с изображением в виде пазла	5
Доска с вкладышами	5
Набор для построения произвольных геометрических фигур	2
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1

Рамки и вкладыши тематические	8
Сказочные и исторические персонажи	2
Животные	2
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных лесных с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1

Тип 1	
Набор кубиков	4
Строительный набор «Городская жизнь»	2
Набор строительных элементов для творческого конструирования	2
Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	1
Город/модели/	2
Порт/модели/	1
Службы спасения/модели/	2
Железная дорога/модели/	1
Общественный и муниципальный транспорт	2
Космос и авиация	1
Конструктор крупными магнитными элементами двух видов	1
Конструктор гибкими элементами и фигурками людей	2
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей скреплением элементов по принципу ЛЕГО	2
Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1
Конструктор деревянный цветной	1

Конструктор цветной элемент- мибцветов(4основныхцвета,белыйи натуральное дерево)	1
Конструктор деревянный элементамидекорацийиперсонажамисказок	2
Конструкторизэлементовслогическимивкладышаминате- мы«Форма»,«Счет», «Расположение»,«Эмоции»,«Движение»	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соеди- нением их спомощьюбол- тов,гаекиторцевыхэлементовдвухтиповдлясозданиядействующихмоделеймех анизмов	1
Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычныхконфигурацийдлясозда- нияфантастическихживотных	1
Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками иплатамисотверстиямиицифрами	1
Комплектсчетного материала намагнитах	1
Игровоймодульдля действий сводой. Тип 1	1
Дидактическийнаборизфигурокобитателей скотногодворасдомикомиио- градой	1
Увеличительнаяшкатулка	1
Набордлянаблюдениязамелкимиживымисуществами	1
Комплекткнигдлясреднейгруппы	1
Перчаточныекуклыоткрывающимсяртом	4
Куклы-карапузыразныхрасисгендернымипризнаками	4
Комплектигровоймягкоймебели	1
Ковриксо схематичнымизображениемнаселенногопунк- та,включаяулицыдорожнымизнакамииразметкой,строения,ландшафт	1
Комплекттранспортныхсредствкнапольномукуври- ку«Дорожноедвижение»	1
Служебнымашинкиразличногоназначения	8
Комплекттранспортныхсредств	1
Грузовые,легковыеавтомобили	8
Дидактическаякукла-девочкаводеждесзастежками ишнуровкой	1

Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1
Кукла в одежде	5
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	4
Коляска для куклы крупного бабритная, соразмерная росту ребенка	3
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Столик и тележка для ухода за куклой	1
Комплект мебели для игры с куклой	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
Набор доктора на тележке	1

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1
Набор перчаточных кукол к сказкам	5
Шапочки-маски для театрализованной деятельности	1
Подставка для перчаточных кукол	2
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма трехсекционная трансформируемая	2
Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1

Сундук росписью	1
Комплект дисков для средней группы	1
Комплект изделий народных промыслов	1
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один над другим)	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	1
	0

Приложение 2

Паспорта материально-технического обеспечения помещений для образовательной деятельности с детьми

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: средняя группа «Веснушки»

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
<u>Групповое помещение</u>	
Доска магнитно-маркерная	1 шт.
Стол 4-х местный	6 шт.
Детский табурет	1 шт.
Детский табурет (дер.)	2 шт.
Стул «Солнышко»	1 шт.
Детский табурет	2 шт.
Детский табурет (пласт.)	1 шт.
Игровой стеллаж с полками	1 шт.
Часы	3 шт.
Настенные часы	24 шт.
Карты	1 шт.
Ленточный стол	1 шт.
Стулья детские	2 шт.
Скамейка	1 шт.

Стол детский игровой Набор детской каркасной мебели (диван+два кресла) Напольные стеллажи Полка навесная Ковер Стеллаж пластиковый для спорт.оборудования	
<u>Спальня</u>	
Кровать	1 шт.
детские Стеллаж	24 шт.
Стол	2 шт.
письменный-Стол	1 шт.
Стол	2 шт.
Стул взрослый	1 шт.
Ковер	
<u>Приемная</u>	
Кабинки	25 шт.
Стол журнальный	1 шт.
Набор модульной мебели (диван+кресло)	1 шт.
Лавочки	3 шт.
Кресло	2 шт.
каркасное	1 шт.
Комод	1 шт.
Ковер	1 шт.
Стенд информационный «Веснушки»	1 шт.
Стенд меню	1 шт.
Стенд «Для Вас, родители»	1 шт.
Стенд «Страницы из нашей истории»	1 шт.

го детства»Стенд для детских работ «Вернисаж»Оформление«Солнышко» Полочкидлявыставочныхработизпластилина <u>Умывальнаякомната</u>	1шт. 1шт.
Полотеничницы Тазики для закаливанияТазики для мытьяигрушекТазикидляуборкиУнитаздетскийРаковина взрослаяРаковина детскаяПолотенцедержательНогомойка 3 еркало Шкаф Мыльницы <u>Техника</u> Лампасоляная Увлажнитель воздуха- Магнитофон	7шт. 4шт. 2шт. 2шт. 4шт. 1шт. 4шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 3шт. 1шт. 1шт. 1шт.
Игровыематериалы	
<u>Музыкальныеинструменты:</u> Барабан	1 шт.

Металлофон	1 шт.
Духовыеинструменты	3 шт.
Бубен	1 шт.
Пианино	1 шт.
Театрпальчиковый	1 шт.
Театрбибабо	1 шт.
Модульигровой«Мастерская»	1 шт.
Модульигровой«Парковка»	1 шт.
Машины	10 шт.
Наборигровой«Автострада»	1 шт.
Модулимягкиеигровые	9 шт.
Модульигровой«Больница»	1 шт.
Модульигровой«Магазин»	1 шт.

Модульигровой«Кухня»	1 шт.
Кроватьдетская	1 шт.
Гладильнаядоскадетская	1 шт.
Пупс	3 шт.
Кукла	3 шт.
Коляскадетская	1 шт.
Зеркалодетскоевдерев.раме	1 шт.
Кукольный домиксмебелью	1 шт.
Домикдер.игровой	1 шт.
Набордер.животных	1 шт.
Наборпластик.животных	1 шт.
Конструктордер.	165 шт.
Крупный	39шт.
Средний	36.шт.
Мелкий	90 шт.
Набормозаикикрупной	1 шт.
Набормозаикимелкой	1 шт.
Кубикипласт.сосхемамисборки(набор)	1 шт.
Корзинапластиковая	1 шт.
Кассадетская игровая	1 шт.
Овощи	2набора
Фрукты	2набора
Набордетскойигровойпосуды	50 шт.

Кастрюли	4 шт.
Тарелки	20 шт.
Ложки	5 шт.
Вилки	7 шт.
Кружки	10 шт.
Утюг	3 шт.
Тазик	1 шт.
Савок	1 шт.
Фен детский	1 шт.
Набор медицинский	1 шт.
Календарь природы	1 шт.
Набор матрешек	1 шт.
Куклы «Народы России»	2 шт.
Шкатулка	1 шт.
Набор дер. посуды	1 шт.
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Пазлы крупные	5 шт.
Пазлы мелкие	11 шт.
Дидактические игры	28 шт.
Игра «Шнуровка»	1 шт.
Пазлы мягкие	5 шт.
Пособие «Цифры»	1 шт.
Кубики	3 набора
Колбы	6 шт.
Емкость мерная	1 шт.
Стаканчики	2 шт.
Лупа	1 шт.

Спортивное оборудование	
К	18 шт.
ов-	12 шт.
ри-	15 шт.
ки	6 шт.
Мя-	2 пары
чи-	4 шт.
Кег	3 шт.
ли-	6 шт.

Кол ьца « Лап ки» Ко- ну- сы Коврики для босохожде- ния «ручки»Коврики для босо- хождения «нож- ки»Гимнастическаяпалочка Балансир	1 шт. 2 шт.
Книги,канцелярия	
Книги Гуашь Кисточкидлярисования Кисточки дляклеяПВА Непроливайки Пластилин Цветнаябумага Цветнойкартон Клей-карандаш Наборцветныхкарандашей Наборвосковыхкарандашей Наборфломастеров Бумага	25 шт. 24 шт. 24 шт. 24 шт. 10 шт. 24 шт. 24 шт. 24 шт. 24 шт. 10 шт. 10 шт. 6 шт. 3 пачки

Приложение 4

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей 4-5 лет Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»-
; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гу-
си, выгуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку по-
шел...», «Сегодня день целый...»,

«Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира. Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернети, С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар. пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и ж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поэт зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «Одевочке Маше, собачке Петушке и кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая королева»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов.

«Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький.

«Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», 142 «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк.

«Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В.Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отецприказалсыновьям...», «Мальчикстереговец...», «Хотела галка пить...».

Приложение 5

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Физическое развитие»

Группа _____ Возраст **4-5 лет** Воспитатели _____

Дата заполнения _____

[illegible]

	имеет элементар- ные представления о- том, что полезно и вредно для здоровья	наблюден- ие бесед а																		
	сформированы навы- ки культуры- еды, культуры поведения, умеет следить за своим- внешним видом	наб- людение																		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>																				
	зна- ет, что надо одеваться по пого- де, регулярно гулять, занимать- ся зарядкой	наблюден- ие бесед а																		
	имеет представ- ление о полезной и- вредной для здоровья- пище																			
	знает части тела- и органы чувств чело- века и их функциональ- ное назначение																			
	умеет устанавливать связь																			
	между совершае- мым действием и состо- янием организ- ма, самочувствия																			
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>																				

[illegible]

[illegible]

	проявляет ува- жительное отноше- ние к сверстникам	на блюден ие																		
	знает о достопримеча- тельности хродного- города																			
	Знает названи- е стра- ны, в которой живет																			

Развитие трудовой деятельности																				
	самостоя- тельно одевается и раздевает- ся, обувается и разувается во- пределенной по- следовательности,	на блюден ие																		
	складывает и убирает одежду, спо- мощью взрос- лого приводит ее в порядок																			
	самос- тоятельно вы- полняет об- язанности де- тского																			

<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>																			
	доводит начато- едело до конца	на блюден ие																	
	испытыва- ет удовольствие в процессе вы- полнения инте- ресной для него и полезной- для других дея- тельности																		

<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>																			
	владеет знаниями о раз- ных профессиях, опирается на них в играх (врач, шо- фёр, продавец, в оспитатели. т.д.)	бе седа																	
	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей																		

Формирование представлений о безопасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них																			
	выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома	абл юд ние есед а																	
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения																			
	соблюдает элементарн ые правила по ведению в природ е	абл юд ние есед а																	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства																			
	соблюдает элементарн ые правила поведения на улице и в транспорте	абл юд ние есед а																	
	знает элементарные правила безо																		

пасного																				
дорожного																				
движения																				
Итого«+»																				
Уровень*																				

**КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Познаватель-
ноеразвитие»**

Группа_____ Возраст**4-5лет**

Воспитатели_____Датазаполнения_____

Вопрос	Ме тоды																			
<i>Сенсорное развитие</i>																				
различает и называется сновные плоскостн ые формы, основные цвета, параметры величины	на блюдени е бес еда																			
использует тэталоны как обозначенные свойстваи качества предметов																				

[illegible]

	имися детальями																			
	пользуетс я простыми способами конструир ования, самостоят ельно																			

	создает постройку- по схеме и достраи- вает её, владеет спосо- бамипострое- ния замысла																			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	владеет элементар ными навыками сравнения групп предметов , навыками счета в пределах 1 0	на блюдени е бес еда																		
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	выделяет параметры величины протяжен ных предметов , выполняя действия наложени я и приложен ия																		
	владеет элементар ными навыками ориентиро вки в пространс тве																		
	используе т временны е ориентиро вки в частяхсут окднях недели, временах года																		
Формированиецелостнойкартинымира,расширениекругозорадетей																			

	имеет- представления оп редметахбли- жайшегоокру- жения, их назначе- нии,признаках	на блюден иебесед а																	
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	проявля- ютинтереск незнако- мымпредметам иявлениям																		
	имеет- представления омно гообрази- ирасте- ний,животных, особенностях ихвн ешнего ви- да,условийсущ ествова- ния,поведения																		
	способе- нуставля- ватьэлемен- тарныепри- чинно- следственные- зависимости-																		

	междуявлени- ямиживойине- живойприроды																			
	Итого«+»																			
	Уровень*																			

*Оценкауровня:

- **«высокий»**уровень -всекомпонентыинтегративногокачестваотмеченызнаком«+»;
- **«средний»**уровень-большинство компонентовотмеченызнаком«+»;
- **«низкий»**уровень-большинствокомпонентовотмеченызнаком«-».

КАРТАОСВОЕНИЯПРОГРАММЫвобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»

Группа_____Возраст**4-5лет**

Воспитатели_____Датазаполнения_____

	Воп рос	Ме тоды																		
	<i>Развитие свободного об- щения со взрослыми и детьми</i>																			
	использу- етречьдляиници- ированияобще- ния, регулиаци- иповедения	н аблюде ниебес еда																		

	активно- пользуетсяречь- ювигровомвзаи- модействи- исосверстниками	на блюден ие																		
<i>Развитиевсехкомпонентовустнойречидетей</i>																				
	понимает и правильноис- пользуетвречиан- тонимы, синони- мы,обобщающие понятия, лекси- ку,обозначающу юэмоциональ- ныесостояния	н аблюде ниебес еда																		
	использует в ре- числожносочи- ненныеисложно- подчиненные- предложе- ния,элементарны еспособыслово- образования																			
	владеетпра- вильнымпроиз- ношениемвсех- звуков родного языка(за исклю- чениемнекото- рыхшипящихи- сонорныхзвуков)																			

	способен- построить не- большой связ- ный рассказ самостоя- тельно или спо- мощью педагога																		
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>																			
	пользует- ся разнообразны- ми формулами речево- го этикета	на блюде ние бес- еда																	

<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>																			
	способен осмысленно воспринимать содержание	на блюде ние																	

	произведе- ний, адекватно реагиро- вать на собы- тия, которых не было в собствен- ном опыте	бе- седа																	
	способен устанавливать при- чинные связи в сю- жете, правильно оцени- вать поступки пер- сонажей																		

Развитие литературной речи																			
	способен по- мощью педагога пе- ресказать содержа- ние знакомых ска- зок, рассказов	на блюден ие бесед а																	
	способен эмоционально реа- гировать на поэтические тек- сты, выразительно их воспроизводить																		
	способен им- провизировать на основе литератур- ных произведений																		
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса																			
	проявляет интерес к слуша- нию произведений раз- ных жанров	на блюден ие																	
	проявляет интерес к рассмат- риванию иллюстри- рованных изда- ний детских книг																		
Итого «+»																			
Уровень *																			

*Оценка уровня:

Приобщение к музыкальному искусству																						
	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением		наблюден ие бесед а																			
Итого «+»																						
Уровень *																						