Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 215

«Детский сад комбинированного вида»

а на

ическом совете

ол №5от «31» 05.2022г.)

Утверждена:

И.о. заведующей МАДОУ № 215

«Детский сад

комбинированного вида»

_____О.Г. Суходоева

Приказ №от«31» 05. 2022 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	**5**
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	**7**
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	**10**
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	**13**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**16**
2.1	Общие положения	**16**
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	**17**
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Взаимодействие педагогического коллективас семьями дошкольников	28
2.6.	Программа коррекционно-развивающей рботы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	32
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	36
3.1	Планирование образовательной деятельности	36
3.2	Режим дня	37

4	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**	37
	Список литературы	39
	Приложения	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателями старшей группы МАДОУ №215 спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Образовательная программа старшей логопидической группы предназначена для обеспечения развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая образовательная программа старшей логопедической группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО), «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, с учетом основных нормативно-правовых документов по дошкольному образованию:

- Федеральный закон Российской федерации «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» от10.07.2013г. №582 (с изменениями от 11.07.2020 № 1038);

Постановление Правительства РФ от 07 октября 2021г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществлении деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от30.08.2013г. №1014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Постановление правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (от 8 августа 2013г. №678);
- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другими программами, реализуемыми учреждением;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года);
- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013г. №86ЗО (вред. Закона Кемеровской области - Кузбасса от 04.02.2021 N 13-ОЗ);
- Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в

отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (Распоряжение Коллегия администрации КО от 28 февраля 2013г. № 182-р, с изменениями от 18 января 2018 г. N 12-р);

- Об утверждении государственной программы Кемеровской области Кузб асса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы (с изменениями на 5 октября 2021 года) (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013. N 367).
- Устав МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, раз-

вития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование взаимного уважения;

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует

современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом

«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа, учитывая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:

Принцип гуманистической направленности. Отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности.

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование,

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно - образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законампартнерства.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

-*аксимологический (ценностный) подход.* Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

-*компетентностный подход.* В результате образовательной деятельности формируется готовность воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы добиться цели, оценивать полученные результаты, организовывать деятельность, сотрудничать с другими детьми;

-объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни
- ориентироваться в мире духовных ценностей;
- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

-*диалогический подход.* Развитие личности ребенка в условиях равноправного взаимоотношения всех участников образовательного процесса, усло-

виях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

-*системный подход.* Целостность объектов и взаимоотношение между ними;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возраста и задачи развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Ребенок старшей группы овладевает основами эстетического и художественного восприятия окружающего мира природы и социальной действительности. Он проявляет устойчивый интерес к произведениям ис-

кусства, чувствует и понимает их характер, настроение, взаимосвязь жизненных явлений и художественных образов, различает средства выразительности, жанры и виды произведений искусств. Наиболее понравившиеся произведения узнает, запоминает имена авторов.

У воспитанника данного возраста развиваются художественно-творческие способности: поэтический и музыкальный слух; чувство цвета, ритма, формы и композиции; навыки импровизации в инсценировках, музыкальной деятельности, творческого рассказывания. У него проявляется устойчивый интерес к разным видам художественной деятельности, стремление активно участвовать в пении, танцах, рисовании, лепке, оформительской работе, выразительном чтении и рассказывании, драматизации.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Воспитание — содействие амплификации развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности — осуществляется в разных видах активной детской самодеятельности (продуктивных, игры, труда, речи, общения, познания мира общества и природы). Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, поддерживая у них мажорное настроение,

детский сад стремится сделать радостным детство каждого ребенка. Общество сверстников создает возможность для успешного развития социальных чувств, коллективных взаимоотношений детей, в которых создаются наилучшие возможности для развития индивидуальных способностей и мальчика, и девочки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносливый, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом и безопасном образе жизни. Воспринимает жизнь как ценность. Осознает возможные опасные жизненные ситуации и пути выхода из них (ДТП, пожар, ядовитые растения, неисправные электроприборы и т.д.).

У детей с ОВЗ 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа развития может задерживаться специфически для каждой категории детей, что определяет особые образовательные потребности ребенка и его близких.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения (указать название организации).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы выполнено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования и выбираемых педагогическим работником с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);

- игровая деятельность (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; подвижные и традиционные народные игры);

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности (исследовательские и др.);

- праздники, социальные акции т.п.;

- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования и принципов, и подходов Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

Учебно-методический комплект к Программе по пяти образовательным областям:

1. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Речевое развитие. Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2019. – 240 с.
2. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2018. – 288 с.
3. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2018. – 352 с.
4. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-

эстетическое развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. -248 с.

5. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 года). Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественная литература). Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2018. -352 с.
6. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2018. – 288 с. 2017. – 80 с.
7. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий / Д. Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез,2017. – 80 с.
8. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий / Д. Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез,2016. – 112 с.
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 128 с.
10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: старшая группа / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез,2019. – 64 с.
11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез,2018. – 128 с.
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез,2019. - 176 с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6. – М.: Мозаика- Синтез,2018. – 320 с.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Расписание образовательной деятельности утверждается ежегодно и составляется на основе Учебного плана, СанПиН, ООП МАДОУ№215.

Совместная деятельность детей и педагога организуется в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников – в течение дня.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Организуется в первой половине дня.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется

преимущественно в режимныОбразовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола кзавтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями ипр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериаловразнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательныхобластей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержанияорганизованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательнойактивности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения

к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природх моментах во второй половине дня.

-ныммaтериалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в от-

вет на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

-детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положи-

тельной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники -это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные Возраст «почемучек» - 4-5 лет - проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр

- примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей более старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В процессе развития детской самостоятельности совершенствуются умения дошкольников действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать импровизации и т.д

Детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В работе со старшими дошкольниками, воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;

- если без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативныхдействий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов случаях воспитатель обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольногообразования является сотрудничество дошкольной образовательной организациис семьей. Эффективность результатов реализации программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО:

-изучение запроса родителей к программе воспитания их ребенка; - мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;

-содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Один из важнейших принципов формирования Программы

- сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Он организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленияпотребностей и поддержки образовательных инициатив**.**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной, подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достиже-

нии позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Роди-

тели (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направления работы с семьей

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять
индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил

все от начала до конца без помощи взрослого

Психолого- педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Организация уголка для родителей.

В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей.

Совместная деятельность.

Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОО.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АООП дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (АООП) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении АООП необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления АООП, выстраиваемой на основе ООП группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В АООП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Реализация АООП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3 Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование

Таблица 1

Месяц/ неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь 1 неделя	Диагностика	Диагностика
2 неделя	День знаний	День знаний
3 неделя	Время года «Осень»	Время года «Осень»
4 неделя	Лес. Грибы.	Лес. Грибы.
октябрь 1 неделя	Лесные и садовые ягоды	Лесные и садовые ягоды
2 неделя	Мой город-Кемерово	Мой город-Кемерово
3 неделя	Овощи	Овощи
4 неделя	Фрукты	Фрукты
	Перелетные птицы	Перелетные птицы
ноябрь 1 неделя	Родина -моя Россия	Родина -моя Россия
2 неделя	Москва- столица нашей Родины	Москва- столица нашей Родины
3 неделя	Домашние животные их детеныши	Домашние животные их детеныши
4 неделя	Дикие животные их детеныши	Дикие животные их детеныши
декабрь 1 неделя	Посуда	Посуда
2 неделя	Продукты питания	Продукты питания
3 неделя	Мебель. Дом и его части.	Мебель. Дом и его части.
4 неделя	Зимние забавы. Праздник елки	Зимние забавы. Праздник елки
январь 1 неделя	Зимние	Зимние
2 неделя	каникулы	каникулы
3 неделя	Время года «Зима»	Время года «Зима»
4 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы
февраль 1 неделя	Одежда и обувь, головные уборы	Одежда и обувь, головные уборы
2 неделя	Я и мое Имя. Моя семья	Я и мое Имя. Моя семья
3 неделя	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
4 неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март 1 неделя	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте
2 неделя	Мамин праздник. Женские профессии	Мамин праздник. Женские профессии
3 неделя	Вода- чудо природы	Вода- чудо природы
4 неделя	Рыбы. Земноводные	Рыбы. Земноводные
	Игрушки	Игрушки
Апрель 1 неделя	Время года «Весна»	Время года «Весна»
2 неделя	День Космонавтики	День Космонавтики
3 неделя	Инструменты	Инструменты
4 неделя	Бытовая и электрическая техника	Бытовая и электрическая техника
Май	Каникулы	Каникулы

3.2. Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Приём детей, свободная игра	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.22
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.22 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.10
Непосредственно-образовательная деятельность, игры	9.10 – 9.35 9.45 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, водные процедуры, дежурство, обед	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Непосредственно-образовательная деятельность, игры, кружки	15.40 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя старшего дошкольного возраста (далее Программа) МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» разработана воспитателями старшнй группы «Ландыши»

Цель программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает физического и психического развития детей старшего дошкольный возраста 5 – 7(8) лет (старшая и подготовительная к школе группа).

Развитие и образование детей старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Программой по следующим направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это содержание реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства

собственного достоинства и пр.).

Программы, используемые в образовательной деятельности МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида»:

- Примерная основная образовательная программы дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности-разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для реализации взаимодействия с родителями коллективом педагогов детского сада реализуются формы:

- первичное знакомство;

- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;
- наглядная информация;
- родительская почта;
- сайт МАДОУ;
- мастер класс;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- фотовыставка;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- консультация для родителей.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст] – СПб:
   «Детство - пресс», 2009. – 114с.
2. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст) [Текст]. — М.: Просвещение, 1969. .
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]. — М.: Просвещение, 1967.
4. Осокина, Т.И. Обучение плаванию в детском саду: книга для воспитателей детского садаи родителей [Текст] – М.: Просвещение, 1991. – 159 с. :
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
6. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. [Текст] — М.: Дрофа, 2009. – 189 с.

Приложение 1

Примерный перечень оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений

Наименование оборудования	**Количество**
Шнуровки различного уровня сложности	6
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
Набор мягких модулей. Тип 4	1
Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2
Комплект изделий народных промыслов	1
Комплект дисков для старшей группы	1
Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1
Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1
Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1
Мольберт	1
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
Подставка для пальчиковых кукол	2
Ширма трехсекционная трансформируемая	2
Ширма для кукольного театра настольная	1

Комплект пробирок	2
Пробирки для экспериментов	2
Лабораторные контейнеры с крышкой	2
Чашка Петри	4
Комплект воронок	1
Комплект пипеток	2
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Увеличительная шкатулка	1
Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Космическая техника	3
Муляжи фруктов и овощей	2
Набор продуктов	1
Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1
Телефон	2
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий ссамопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12месяцев	1
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
Тематические наборы карточек с изображениями	6
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	5
Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий ссамопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
Набор дорожных знаков	1
Комплект счетного материала на магнитах	1
Математические весы демонстрационные	2
Часы магнитные демонстрационные	1
Домино с цветными и теневыми изображениями	1
Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Домино	6
Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1
Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1
Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1
Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица,элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1
Ферма	2

Космос и авиация	2
Железная дорога	2
Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1
Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1
Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1
Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2
Городские жители	2
Дикие животные	2
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
Игровой модуль для действий с водой. Тип 2	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Комплект книг для старшей группы	1
Игровой детский домик	1
Комплект игровой мягкой мебели	1
Кукла в одежде	5
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4
Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1
Служебные автомобили различного назначения	8
Комплект транспортных средств	1

Грузовые, легковые автомобили	6
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	4
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Столик или тележка для ухода за куклой	1
Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1
Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1
Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1
Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1
Набор перчаточных кукол к сказкам	3
Кукла шагающая	8

Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
Подставка для перчаточных кукол	3
Ширма для кукольного театра настольная	1

Приложение 2

Паспорта материально-технического обеспечения помещений для образовательной деятельности с детьм

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательнойдеятельности с детьми: старшая группа «Ландыши»

Приемная

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Скамейки	3
Кабинка детская 5 секций	3
Кабинка детская 3 секции	3
Кабинка детская 1 секций	1
Стол журнальный	1
Шкаф платяной	1
Стенд «Советы логопеда»	1
Стенд «Ландыши»	1
Папка-передвижка	1
Ковер	1
Магнитно-маркерная доска	1
Демосистема	1
Экран	2
Подставка информационная пластмассовая	3
Подставка для детских работ	1

Групповое помещение

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Стол письменный	1
Стул офисный	1
Стол детский 2-х местный	13
Стул детский	25
Пуф	1
Ленточный шкаф	7
Шкаф-стойка деревянная	2
Мебель детская каркасная	1
Журнальный столик	1
Книжные полки	3
Комод	1
Часы настенные	1
Модуль игровой пластиковый с игровыми атрибутами:	
-парикмахерская;	1
-магазин;	1
-больница;	1
-кухня	1
Картина-батик «Космос»	1
Игровые материалы	
Набор детской посуды	1
Набор овощей	1

Набор фруктов	1
Домик для кукол деревянный	1
Жилище домашних животных деревянное	1
Кукла	3
Коляска	1
Набор «Домохозяйка» пластмассовый	1
Пылесос детский пластмассовый	1
Набор «Больница»	1
Набор «Парикмахерская»	1
Набор «Мастерская»	1
Пальчиковый театр	1
Набор театр куклы	1
Набор музыкальных инструментов	1
Маски	25
Кубики со схемами сборки	2
Мягкий модульный конструктор большой	1
Конструктор деревянный цветной	3
Конструктор деревянный большой	1
Конструктор деревянный цветной маленький	1
Конструктор пластмассовый большой	1
Конструктор пластмассовый маленький	2
Магнитный конструктор	2
Набор «Аэропорт»	1
Конструктор «Лего» для девочек	1
Конструктор «Лего» для мальчиков	2
Машины большие	2
Машины маленькие	22
Ксилофон	3
Шахматы	1
Шашки	2
Набор «Домашние животные»	1
Набор «Дикие животные»	1
Набор «Насекомые»	1
Набор Морские обитатели»	1
Модули	1
Шнуровки	7
Вертушки	10
Прищепки	30
Магнитный лабиринт	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Игра настольная «Лото»	9
Пазлы	12
Игра настольная «Играем и учимся»	3
Домино	4
Игра настольная «Умный малыш»	3
Игра настольная «Изучаем и играем»	5
Настольная игра «Это надо знать»	3
Игра настольная «Puzzle»	5
Настольная игра «Ходилка»	2
Мозаика	10
Математический планшет	9
Набор для экспериментирования	1
Картотека по темам недели	41

Пупс	

Картотека игр	5
Картотека наблюдений	3
Картотеки:	
артикуляционная гимнастика;	
пальчиковые игры;	
дыхательная гимнастика;	
чистоговорки;	
скороговорки;	
потешки;	
пословицы и поговорки	
Набор картинок на автоматизацию звуков	1
Набор счетных палочек	2
Спортивное оборудование	
Кольцеброс	1
Кегли	15
Мяч массажный	25
Диск здоровья	1
Скакалка	2
Бильбобо	3
Тренажер	1
Мешочки для равновесия	20
Ленточки	13
Флажки	11
Диск для метания	1
Книги, канцелярия	
Ножницы детские	25
Простой карандаш	26
Цветные карандаши по 12 цв.	25
Ластик	26
Набор цветной бумаги	26
Набор цветного картона	26
Набор белого картона	10
Клей-карандаш	26
Клей ПВА	5
Непроливайки	13
Фломастеры	25
Пастель	13
Кисть №7	26
Кисть №4	26
Кисть для клея	26
Палитра	21
Доска для лепки	23
Коврик для рисования	11
Точилка большая	1
Линейка	17
Гуашь	14
Акварель	14
Блокноты	25
Детские книги	63
Методическая литература	20

Спальня

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Шкаф для книг	2
Стол письменный	1
Стул офисный	1
Подставка для детской одежды	1
Кровать детская	25
Картина-батик	1
Ковер	1
Переносная магнитная доска	1
Экран	3
Книги, канцелярия	
Детские книги	10
Методическая литература	18
Альбомы для рисования	30
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Пазлы	2
Развивающие игры	20

Умывальная комната

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Полотеничница детская 2 секции	2
Полотеничница детская 6 секций	3
Полотеничница детская 4 секций	1
Унитаз детский	4
Раковина детская	5
Раковина большая	1
Ногомойка	1
Шкаф	1
Таз для закаливания	4
Таз для мытья игрушек	4
Таз для уборки пыли	2
Таз для обработки стаканчиков	2
Ведро	2
Швабра	2
Коврик	2

Технические средства

Наименование оборудования	Количество
Магнитофон	1
Соляная лампа	1
Лампа Чижевского	1
Лампа бактерицидная	2

Увлажнитель воздуха	1
Компьютер	1
Принтер	1
Пылесос	1
Интерактивная доска	1

Приложение 3

Примерный список художесвенной литературы

Для детей 5-6 лет

Русский фольклор Песенки. «Как на тоненький ледок…»; «Никоденька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»: «По дубочку по-стучишь, прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»: «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка- ласточка…»: «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н, Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;

«Царевналягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «СивкаБурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского

Произведения пиисателей России Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак.

«Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М.Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто.

«Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»,

«Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек»

(главы); С.Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки. «Сова»; Б.

Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче л о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б.

Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрен.

«Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть «По дубочку постучишь…», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый…» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька…»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература: Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г, Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы»»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа;Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер.

«Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах».

Приложение 4

Мониторинг освоения основной образовательной программы МАДОУ № 215

«Детский сад комбинированного вида»

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Физическое развитие»

Группа_____Возраст **5-6 лет**

Воспитатели_____Дата заполнения_____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Воспитание культурно-гигиенических навыков																				
1.	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своемшкафу	наблюдение																		
2.	имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)																			
3.	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой, после прогулки и туалета; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, умеет пользоваться платком)																			

4.	Владеет навыком чистки зубов																			
5.	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом																			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																				
1.	имеет начальные представления о составляющих компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	беседа																		
2.	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня																			
3.	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека																			
4.	Соблюдает и поддерживает принципы ЗОЖ																			
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)																			
1.	может прыгать в длину с места (не менее 80 см)	Наблюдение, тестирование																		
2.	может прыгать с разбега (не менее 100 см)																			
3.	может прыгать через короткую и длинную скакалку																			
4.	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа																			
5.	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м																			
6.	умеет метать предметы в вертикальную и горизонтальную цель с																			

	расстояния 3-4 м																		
7.	Умеет бросать мяч партнеру от груди, из-за головы, ловить мяч																		
8.	Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз,																		
9.	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп																		
10.	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом																		
11.	Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах																		
12.	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей																		
13.	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры																		
14.	Проявляет интерес к разным видам спорта																		
	Итого: «+»																		
	Уровень*																		

***** Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа_____Возраст **5-6 лет**

Воспитатели_____Дата заполнения_____

№ п/п	Вопрос	Методы																				
Развитие игровой деятельности																						
1.	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры	Наблюдение																				
2.	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей																					
3.	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.																					
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																						
1.	объясняет правила игры сверстникам	наблюдение																				
2.	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности иэлементы художественного оформления постановки.	беседа																				
3.	использует «вежливые» слова	наблюдение																				
4.	имеет навык оценивания своих	наблюдение																				

	поступков	беседа																		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств																				
1.	имеет представление о работе своих родителей	наблюдение																		
2.	знает название своей Родины, города, фамилию президента	беседа																		

Развитие трудовой деятельности																				
8.	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	наблюдение																		
9.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходуза животными и растениями в уголкеприроды	наблюдение																		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам																				
5.	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	наблюдение																		
6.	может оценить результат своей работы	беседа																		

7.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	наблюдение																		
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека																				
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	беседа																		
2.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	беседа																		
3.	бережно относится к тому, что сделано руками человека	наблюдение																		

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям																				
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детскомсаду	наблюдение																		
Передача детям знаний о правилах безоп. дорожного движения в качестве пешехода ипассажира транспортного средства																				
1	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка	Беседа																		

	общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»																			
2	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение	наблюдение																		
3	соблюдает элементарные правила поведения наулице и в транспорте,элементарные правила дорожного движения.	наблюдение																		
4	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,пешеходный переход «Зебра»	Беседа																		
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения																				
1	Знает и соблюдает элементарные правила поведения вприроде (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношенияк окружающей природе)	Беседа																		
	Итого «+»																			
	Уровень*																			

***** Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в **образовательной области «Познавательное развитие»**

Группа_____Возраст **5-6 лет**

Воспитатели_____Дата заполнения_____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Сенсорное развитие																				
1.	различает и использует в деятельности различные плоскостные формыи объемные фигуры	беседа наблюдение																		
2.	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки																			
3.	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров																			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности																				
1.	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали	наблюдение																		
2.	выделяет структуру объекта и устанавливает ее	беседа наблюдение																		

	взаимосвязь с практическим назначением объекта																			
3.	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своейдеятельности	беседа наблюдение																		
Формирование элементарных математических представлений																				
1.	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными ипорядковыми числительными	Беседа																		
2.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)	наблюдение																		
3.	ориентируется в пространстве и на плоскости	Беседа																		
4.	определяет временные отношения	Беседа																		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей																				
1.	имеет представления оживой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране	Беседа																		
2.	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым																			

	признакам																			
3.	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно- следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природойв разное время года																			
4.	знает и стремится выполнять некоторые правилас правилами поведения в природе	наблюдение																		
Итого «+»																				
Уровень*																				

***** Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Речевое развитие»

Группа_____Возраст **<u>5-6 лет</u>**

Воспитатели_____Дата заполнения_____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми																				
1.	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств	наблюдение беседа																		

2.	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания	наблюдение																		
Развитие всех компонентов устной речи детей																				
1.	использует разнообразную лексику в точномсоответствии со смыслом	наблюдение беседа																		
2.	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования																			
3.	способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове																			
4.	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, безсущественных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения																			
Практическое овладение воспитанниками нормами речи																				
1.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета	наблюдение беседа																		
2.	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание																			

	сверстника																			

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений																				
1.	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей																			
2.	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров																			
Развитие литературной речи																				
1.	способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям	наблюдение беседа																		
2.	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации																			
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса																				
1.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	наблюдение беседа																		

2.	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы																			
Итого «+»																				
Уровень*																				

***** Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа_____Возраст **5-6 лет**

Воспитатели_____Датаз аполнения_____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)																				
1.	создает выразительные художественные образы в рисунке,лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов иявлений, настроение персонажей	наблюдение																		
2.	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)																			
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы																			
4.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги длясоздания образов в аппликации																			
Развитие детского творчества																				
1.	создает многофигурные композиции на всем листе	наблюдение																		

2.	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые																			
3.	объединяет разные способы изображения (коллаж)																			
4.	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций																			
5.	использует различные цвета и оттенки для создания выразительныхобразов																			
Приобщение к изобразительному искусству																				
1.	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)	беседа																		
2.	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)																			
3.	имеет представление художественных промыслах																			

Итого «+»																		
Уровень*																		

***** Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+».