

Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 215

«Детский сад комбинированного вида»

Принята на
Педагогическом совете
(протокол № 5 от «31.05.2022» г.)

Утверждена:
И.о. заведующей МАДОУ № 215
«Детский сад
комбинированного вида»



О.Г. Суходоева
Приказ № 98 от «31.08» 2022 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Кемерово

2022 г

№ пп	Содержание	Ст р.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1 .1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1 .2	Принципы и подходы к формированию Про- граммы	7
1.1 .3	Значимые для разработки и реализации Про- граммы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Общие положения	16
2.2	Описание образовательной деятельности в со- ответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных об- ластях	17
2.3 .	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4 .	Способы направления поддержки детской ини- циативы	24
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1	Планирование образовательной деятельности	34
3.2	Режим дня	35
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	35
	Список литературы	39
	Приложения	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателями старшей группы МАДОУ №215 спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательная программа старшей логопедической группы предназначена для обеспечения развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая образовательная программа старшей логопедической группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ФГОС ДО, с учётом основных нормативно-правовых документов по дошкольному образованию:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. №582 (с изменениями от 11.07.2020 № 1038);

Постановление Правительства РФ от 07 октября 2021г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (ред. от 14.12.2017);

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 г. № 1014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил" СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Постановление правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (от 8 августа 2013 г. № 678);
 - С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другими программами, реализуемыми учреждением;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года);
- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013 г. № 863О (вред. Закона Кемеровской области - Кузбасса от 04.02.2021 N 13-ОЗ);
- Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в

отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (Распоряжение Коллегии администрации КО от 28 февраля 2013г. № 182-р, с изменениями от 18 января 2018 г. N 12-р);

- Об утверждении государственной программы Кемеровской области Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы (с изменениями на 5 октября 2021 года) (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013. N 367).
- Устав МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, раз-

вития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование взаимного уважения;

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует

современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом

«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа, учитывая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:

Принцип гуманистической направленности. Отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду развития человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности.

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений развития ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-

структурное образование,

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

-

аксиомологиче-

ский (ценностный) подход. Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

-

компетентностный под-

ход. В результате образовательной деятельности формируется готовность воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы добиться це-

ли, оценивать полученные результаты, организовывать деятельность, сотрудничать с другими детьми;

- объяснять явления действительности, их сущность, причи-

ны, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни
- ориентироваться в мире духовных ценностей;
- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- *диалогический подход*. Развитие личности ребенка в условиях равноправного взаимоотношения всех участников образовательного процесса, условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- *системный подход*. Целостность объектов в взаимоотношении между ними;
 - *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
 - *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
 - *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возраста и задачи развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети

начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Ребенок старшей группы овладевает основами эстетического и художественного восприятия окружающего мира природы и социальной действительности. Он проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства, чувствует и понимает их характер, настроение, взаимосвязь жизненных явлений и художественных образов, различает средства выразительности, жанры и виды произведений искусств. Наиболее понравившиеся произведения узнает, запоминает имена авторов.

У воспитанника данного возраста развиваются художественно-творческие способности: поэтический и музыкальный слух; чувство цвета, ритма, формы и композиции; навыки импровизации в инсценировках, музыкальной деятельности, творческого рассказывания. У него проявляется устойчивый интерес к разным видам художественной деятельности, стремление активно участвовать в пении, танцах, рисовании, лепке, оформительской работе, выразительном чтении и рассказывании, драматизации.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Воспитание — содействие амплификации развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности — осуществляется в разных видах активной детской самостоятельности (продуктивных, игры, труда, речи, общения, познания мира общества и природы). Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, поддерживая у них мажорное настроение, детский сад стремится сделать радостным детство каждого ребенка. Общество сверстников создает возможность для успешного развития социальных чувств, коллективных взаимоотношений детей, в которых создаются наилучшие возможности для развития индивидуальных способностей и мальчика, и девочки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом и безопасном образе жизни. Воспринимает жизнь как ценность. Осознает возможные опасные жизненные ситуации и пути выхода из них (ДТП, пожар, ядовитые растения, неисправные электроприборы и т.д.).

У детей с ОВЗ 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа развития может задерживаться специфически для каждой категории детей, что определяет особые образовательные потребности ребенка и его близких.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения (указать название организации).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы выполнено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования и выбираемых педагогическим работником с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);

- игровая деятельность (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности (исследовательские и др.);
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования и принципов, и подходов Программы, т.е.обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достиженияпланируемых результатов, описанных во ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров ипредставленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях,учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развитиядля каждого возрастного периода.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

Учебно-методический комплект к Программе по пяти образовательным областям:

1. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Речевое развитие. Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО«М-Книга», 2019. – 240 с.
2. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2018. – 288 с.
3. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2018. – 352 с.
4. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-

- эстетическое развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. -248 с.
5. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 года). Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественная литература). Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО«М-Книга», 2018. -352 с.
 6. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2018. – 288 с.2017. – 80 с.
 7. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий / Д. Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез,2017. – 80 с.
 8. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий / Д. Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез,2016. – 112 с.
 9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 128 с.
 - 10.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: старшая группа / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез,2019. – 64 с.
 - 11.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез,2018. – 128 с.
 - 12.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез,2019. - 176 с.
 - 13.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6. – М.: Мозаика- Синтез,2018. – 320 с.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизни деятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Расписание образовательной деятельности утверждается ежегодно и составляется на основе Учебного плана, СанПиН, ООП МАДОУ №215.

Совместная деятельность детей и педагога организуется в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников – в течение дня.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способность восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух или прослушивание аудиозаписи. Организуется в первой половине дня.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этю-

ды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимной образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительные развивающие проблемно-игровые или практически ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность де-

тей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами во второй половине дня);
- ным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творче-

ских игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в при-

роде.

2.4.Способынаправленияподдержкидетскойинициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

-детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-

создавать разнообразные условия и ситуа-

ции, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способностей в личной попытке;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-

своевременно обратиться к своему вниманию на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышу увидеть в мимике и жестах проявления яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их ис-

пользова-

нию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании) об-
разам животных, танцевальные. Возраст «почемучек» - 4-5 лет - проявляется в
многочисленных вопросах детей к воспитате-
лю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способ-
ность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами про-
буждают широкий интерес к окружающему ми-
ру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же
вопросами, чтобы докопаться до волнующей его исти-
ны, и от воспитателя требуется большое терпе-
ние, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским
вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной
стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нуж-
ное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для это-
го набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющим-
ся (смена части игр

- примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены
для детей более старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам,
опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться даль-
ше.

В процессе развития детской самостоятельности совершенствуются уме-
ния дошкольников действовать по собственному замыс-
лу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влия-
нием внешних обстоятель-
ств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, по-
могать импровизации и т. д.

Детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом,
учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать кар-
тинки, фотографии, моде-

ли, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В работе со старшими дошкольниками, воспитатель придерживается следующих правил:

- нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;

- если без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат по позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя

Особоподчеркиваетвоспитательролькнигикакисточникановыхзна-
ний.Онпоказывает детям, как из книги можно получить ответы на самые ин-
тересные и сложныевопросы.В трудныхразвивать интерес к творчеству. Это-
му способствуют создание творческих ситуаций вигро-
вой,театральной,художественно-
изобразительнойдеятельности,вручномтруде,словесноетворчество.Всеэто—
обязательныеэлементыобразажизнистаршихдошкольников в детском саду.
Именно в увлекательной творческой деятельности переддошкольником воз-
никает проблема самостоятельного определения замысла, способов случа-
яхвоспитательобращаетсяккнигам,вместесдетьми находит в книгах решение
проблем. Хорошо иллюстрированная книга становитсяисточником новых ин-
тересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5.Взаимодействие педагогического коллективас семьями дошколь- ников

СучетомФГОСДОоднимизосновныхпринциповдошкольногообразования-
являетсясотрудничестводошкольнойобразовательнойорганизациис семьей.
Эффективность результатов реализации программы усиливается привыполне-
нииглавногоусловия—

сотрудничествапедагоговссемьейвоспитанникакакглавныхзаказчиков.

Основнаяцельсотрудничествадетскогосадаисе-
мьи,всоответствиисФГОСДО:

- изучениезапросародителейкпрограммевоспитанияихребенка;-
мониторингвозможностейкаждойсемьивсоучастииспедагогамиповыпол-
нениюПрограммы;

- содействие созданию между родителями коллектива единомышленни-
ков,дружескихвзаимоотношений,которыеоказываютвлиятельноевлияниенамикроклиматме-
ждудетьми.

Один из важнейших принципов формирования Программы

- сотрудничествовоспитаниявсемьеидетскомсадупозаконамсотрудничества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содейство-

вать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытий и мисы-на (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Он организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной, подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достиже-

нии позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Роди-

тели (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направления работы с семьей

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил

все от начала до конца без помощи взрослого

Психолого- педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Организация уголка для родителей.

В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей.

Совместная деятельность.

Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

3.Организационныйраздел

3.1.Планирование образовательной деятельности

Тематическоепланирование

Таблица 1

Месяц/неделя	Старшаягруппа	Подготовительнаягруппа
сентябрь		
1неделя	Диагностика	Диагностика
2 неделя	Деньзнаний	Деньзнаний
3 неделя	Времягода«Осень»	Времягода«Осень»
4 неделя	Лес.Грибы.	Лес.Грибы.
октябрь1 неделя	Лесныеисадовыегоды	Лесныеисадовыегоды
2 неделя	Мойгород-Кемерово	Мойгород-Кемерово
3 неделя	Овощи	Овощи
4 неделя	Фрукты	Фрукты
	Перелетныептицы	Перелетныептицы
ноябрь 1неделя	Родина-мояРоссия	Родина-мояРоссия
2 неделя	Москва-столицанашейРодины	Москва-столицанашейРодины
3 неделя	Домашниеживотныеихдетеныши	Домашниеживотныеихдетеныши
4 неделя	Дикиеживотныеихдетеныши	Дикиеживотныеихдетеныши
декабрь 1 неделя	Посуда	Посуда
2 неделя	Продуктыпитания	Продуктыпитания
3 неделя	Мебель.Домиегочасти.	Мебель.Домиегочасти.
4 неделя	Зимниезабавы.Праздникелки	Зимниезабавы.Праздникелки
январь 1неделя	Зимние	Зимние
2 неделя	каникулы	каникулы
3 неделя	Времягода«Зима»	Времягода«Зима»
4 неделя	Зимующиептицы	Зимующиептицы
февраль 1неделя	Одеждаиобувь,головныеуборы	Одеждаиобувь,головныеуборы
2 неделя	ЯимоеИмя.Моясемья	ЯимоеИмя.Моясемья
3 неделя	Транспорт.ПДД	Транспорт.ПДД
4 неделя	ДеньзащитникаОтечества	ДеньзащитникаОтечества
Март 1 неделя	Профессиинатранспорте	Профессиинатранспорте
2 неделя	Маминпраздник.Женскиепрофессии	Маминпраздник.Женскиепрофессии
3 неделя	Вода-чудоприроды	Вода-чудоприроды
4 неделя	Рыбы.Земноводные	Рыбы.Земноводные
	Игрушки	Игрушки
Апрель 1 неделя	Времягода«Весна»	Времягода«Весна»
2 неделя	ДеньКосмонавтики	ДеньКосмонавтики
3 неделя	Инструменты	Инструменты
4 неделя	Бытоваяиэлектрическаятехника	Бытоваяиэлектрическаятехника

Май	Каникулы	Каникулы
------------	----------	----------

3.2. Режим дня в старшей группе(5-6лет)

Приём детей, свободная игра	7.00–8.15
Утренняя гимнастика	8.15–8.22
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.22–8.50
Утренний круг	8.50–9.10
Непосредственно-образовательная деятельность, игры	9.10–9.35 9.45–10.10
Второй завтрак	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–12.20
Подготовка к обеду, водные процедуры, дежурство, обед	12.20–12.50
Дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Непосредственно-образовательная деятельность, игры, кружки	15.40–17.00
Вечерний круг	17.00–17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.40

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя старшего дошкольного возраста (далее Программа) МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» разработана воспитателями старшей группы «Ландыши»

Цель программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает физическое и психическое развитие детей стар-

шего дошкольного возраста 5 – 7(8) лет (старшая и подготовительная к школе группа).

Развитие и образование детей старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Программой по следующим направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это содержание реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельно-

сти(приближениережимаднякиндивидуальнымособенностямребенкаипр.),так
ивформахиспособах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его
индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка
его чувствасобственногодостоинстваипр.).

Программы, используемые в образовательной деятельности МАДОУ
№215 «Детский сад комбинированного вида»:

- Примерная основная образовательная программы дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия педагогического коллективас семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — созданиенеобходимых условий для формирования ответственных взаимоотношенийссемьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способностиразрешатьразныетипысоциально-педагогическихситуаций,связанныхс воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание,на участие вжизнидетскогосада.

Задачивзаимодействиипедагогическогоколлективассемьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельностивдетском садуи семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания вдетском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном иобщественномвоспитаниидошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- созданиевдетскомсадуусловийдляразнообразногопосодержаниюиформамсотрудничества,способствующегоразвитиюконструктивноговзаимодействияпедагоговиродителейс детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,организуемыхврайоне(городе,области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным-

стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для реализации взаимодействия с родителями коллективом педагогов детского сада реализуются формы:

- первичное знакомство;
- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;
- наглядная информация;
- родительская почта;
- сайт МАДОУ;
- мастеркласс;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- фотовыставка;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- консультация для родителей.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст]—СПб: «Детство-пресс», 2009.—114с.
2. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст) [Текст].— М.: Просвещение, 1969. .
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст].— М.: Просвещение, 1967.
4. Осокина, Т.И. Обучение плаванию в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей [Текст]—М.: Просвещение, 1991.—159с.:
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.—336с.
6. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. [Текст]—М.: Дрофа, 2009.—189с.

Примерный перечень оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений

Наименование оборудования	Количество
Шнуровки различного уровня сложности	6
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
Доска прорезания для перемещения подвижных элементов кустановленной задании цели	3
Деревянная основа повторяющимися образцами с различной текстурой	2
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
Набор мягких модулей. Тип 4	1
Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2
Комплект изделий народных промыслов	1
Комплект дисков для старшей группы	1
Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1
Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1
Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1
Мольберт	1
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
Подставка для пальчиковых кукол	2
Ширма трехсекционная трансформируемая	2
Ширма для кукольного театра настольная	1

Комплект пробирок	2
Пробирки для экспериментов	2
Лабораторные контейнеры крышкой	2
Чашка Петри	4
Комплект воронок	1
Комплект пипеток	2
Телескопический стаканчик крышкой	1
Увеличительная лупа	1
Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Космическая техника	3
Муляжи фруктов и овощей	2
Набор продуктов	1
Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской	1
Телефон	2
Игра для тренировки памяти с планшетами и набором рабочих карт	3
Комплекты гранных счетных палочек и Юизенера	2
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
Тематические наборы карточек с изображениями	6
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до-после»	1

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	5
Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1
Тематически наборы карточек с изображениями	10
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
Набор дорожных знаков	1
Комплект счетного материала на магнитах	1
Математические весы демонстрационные	2
Часы магнитные демонстрационные	1
Домино с цветными и теневыми изображениями	1
Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Домино	6
Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1
Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1
Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1
Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1
Ферма	2

Космосиавиация	2
Железная дорога	2
Конструктор набором элементов по теме «Стройка»	1
Конструктор набором элементов по теме «Ферма»	1
Конструктор с средними магнитными элементами двух видов	1
Конструктор из элементов логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2
Городские жители	2
Дикие животные	2
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Игровой модуль для действий сводой. Тип 2	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Комплект книг для старшей группы	1
Игровой детский домик	1
Комплект игровой мягкой мебели	1
Кукла в одежде	5
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Куклы-младенцы разных рас с гендерными признаками	2
Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	4
Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1
Служебные автомобили различного назначения	8
Комплект транспортных средств	1

Грузовые, легковые автомобили	6
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	4
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Столик и тележка для ухода за куклой	1
Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
Комплект транспортных средств напольному коврику «Дорожное движение»	1
Комплект по патристическому воспитанию. Выпуск 2	1
Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1
Конструктор с элементами видов транспортных средств, строений, фигурок людей	1
Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1
Набор перчаточных кукол сказкам	3
Кукла шагающая	8

Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
Подставка для перчаточных кукол	3
Ширма для кукольного театра настольная	1

**Паспорта материально-технического обеспечения помещений
для образовательной деятельности с детьми**

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с
детьми: старшая группа «Жаворонки»

Приемная

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Скамейки	3
Кабинка детская 5 секций	3
Кабинка детская 3 секции	3
Кабинка детская 1 секций	1
Стол журнальный	1
Шкаф платяной	1
Стенд «Советы родителям»	1
Стенд «Жаворонки»	1
Папка-передвижка	1
Ковер	1
Подставка информационная пластмассовая	3
Подставка для детских работ	1

Групповое помещение

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Стол письменный	1
Стул офисный	1
Стол детский 2-х местный	13
Стул детский	25
Пуф	1
Ленточный шкаф	7
Шкаф-стойка деревянная	2
Мебель детская каркасная	1
Журнальный столик	1
Книжные полки	3
Комод	1
Часы настенные	1
Модуль игровой пластиковый с игровыми атрибутами:	
- парикмахерская;	1
- магазин;	1
- больница;	1
- кухня	1
Картина-батик «Космос»	1
Игровые материалы	
Набор детской посуды	1
Набор овощей	1
Набор фруктов	1
Домик для кукол деревянный	1

Жилищедомашнихживотныхдеревянное	1
Кукла	3
Коляска	
Набор«Домохозяйка»пластмассовый	
Пылесосдетскийпластмассовый	
Набор«Больница»	
Набор«Парикмахерская»	
Набор«Мастерская»	
Пальчиковыйтеатр	
Набортеатркуклы	
Набормузыкальныхинструментов	
Маски	
Кубикисосхемамисборки	
Мягкиймодульныйконструкторбольшой	
Конструктордеревянныйцветной	
Конструктордеревянныйбольшой	
Конструктордеревянныйцветноймаленький	
Конструкторпластмассовыйбольшой	
Конструкторпластмассовыймаленький	
Магнитныйконструктор	
Набор«Аэропорт»	
Конструктор«Лего»длядевочек	
Конструктор«Лего»длямальчиков	
Машиныбольшие	
Машинымаленькие	
Ксилофон	
Шахматы	
Шашки	
Набор«Домашниеживотные»	
Набор«Дикиеживотные»	
Набор«Насекомые»	
НаборМорскиеобитатели»	
Модули	
Шнуровки	
Вертушки	
Прищепки	
Магнитныйлабиринт	
Дидактическиеигры,наглядныеидидактическиепос	
Игранастольная«Лото»	
Пазлы	
Игранастольная«Играемичуимся»	
Домино	
Игранастольная«Умныймалыш»	
Игранастольная«Изуааем и играем»	
Настольнаяигра«Этонадо знать»	
Игранастольная«Puzzle»	
Настольнаяигра«Ходилка»	
Мозаика	
Математическийпланшет	
Набордляэкспериментирования	
Картотекапо темамнедели	
Пупс	

Картотека наблюдений	3
Картотеки:	
артикуляционная гимнастика;	
пальчиковые игры;	
дыхательная гимнастика;	
чистоговорки;	
скороговорки;	
потешки;	
пословицы и поговорки	
Набор картинок на автоматизацию звуков	1
Набор счетных палочек	2
Спортивное оборудование	
Кольцеброс	1
Кегли	15
Мяч массажный	25
Диск здоровья	1
Скакалка	2
Бильярд	3
Тренажер	1
Мешочки для равновесия	20
Ленточки	13
Флажки	11
Диск для метания	1
Книги, канцелярия	
Ножницы детские	25
Простой карандаш	26
Цветные карандаши по 12 цв.	25
Ластик	26
Набор цветной бумаги	26
Набор цветного картона	26
Набор белого картона	10
Клей-карандаш	26
Клей ПВА	5
Непроливайки	13
Фломастеры	25
Пастель	13
Кисть №7	26
Кисть №4	26
Кисть для клея	26
Палитра	21
Доска для лепки	23
Коврик для рисования	11
Точилка большая	1
Линейка	17
Гуашь	14
Акварель	14
Блокноты	25
Детские книги	63
Методическая литература	20

Спальня

Наименованиеоборудования	Количество
Мебель /втомчислеигровая/,стенды	
Шкафдлякниг	2
Столписьменный	1
Стулофисный	1
Подставкадлядетскойодежды	1
Кроватьдетская	25
Картина-батик	1
Ковер	1
Переноснаямагнитнаядоска	1
Экран	3
Книги,канцелярия	
Детскиекниги	10
Методическаялитература	18
Альбомыдлярисования	30
Дидактическиеигры,наглядныеидидактическиепособия	
Пазлы	2
Развивающиеигры	20

Умывальнаякомната

Наименованиеоборудования	Количество
Мебель /втомчислеигровая/,стенды	
Полотеничницадетская2секции	2
Полотеничницадетская6секций	3
Полотеничницадетская4секций	1
Унитаздетский	4
Раковинадетская	5
Раковинабольшая	1
Ногомойка	1
Шкаф	1
Таздлязакаливания	4
Таздлямытьяигрушек	4
Таздляуборкипыли	2
Таздляобработкистаканчиков	2
Ведро	2
Швабра	2
Коврик	2

Техническиесредства

Наименованиеоборудования	Количество
Магнитофон	1
Солянаялампа	1
ЛампаЧижевского	1
Лампабактерицидная	2

Увлажнитель воздуха	1
Компьютер	1
Пылесос	1

Примерный список художественной литературы

Для детей 5-6 лет

Русский фольклор Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж яколышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку-постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского

Произведения писателей России Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «Укроватки»; С. Маршак.

«Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто.

«Веревоочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б.

Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его Славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Пролетающую корову», пер. с англ. Б.

Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи зпер. С. Маршака; А. Линдгрэн.

«Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть «Подубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Тыскажим не реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература: Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «Омышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «Кмо-рю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква, ы»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бежал, бежал, бежал.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах».

Мониторинг освоения основной образовательной программы МАДОУ №215

«Детский сад комбинированного вида»

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Физическое развитие»

Группа _____ Возраст **5-6 лет**

Воспитатели _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Воспитание культурно-гигиенических навыков																				
1.	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своей шкафу	наблюдение																		
2.	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при необходимости с помощью взрослых)																			
3.	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой, после прогулки и туалета; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, умеет пользоваться платком)																			
4.	Владеет навыком чистки зубов																			
5.	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом																			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																				
1.	имеет начальные представления о составляющих компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, р	беседа																		

[illegible]

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа _____ Возраст 5-6 лет

Воспитатели _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Развитие игровой деятельности																				
1.	договаривается партнерами, в чем играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры	Наблюдение																		
2.	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей																			
3.	в дидактических играх оценивает свои возможности и безобиды воспринимает проигрыш.																			
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																				
1.	объясняет правила игры сверстникам	наблюдение																		
2.	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	беседа																		
3.	использует «вежливые» слова	наблюдение																		
4.	имеет навык оценивания своих	наблюдение																		

	поступков	беседа																	
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>																			
1.	имеет представление о работе своих родителей	наблюдение																	
2.	знает название своей Родины, города, фамилию президента	беседа																	

<i>Развитие трудовой деятельности</i>																			
8.	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	наблюдение																	
9.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы	наблюдение																	
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>																			
5.	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	наблюдение																	
6.	может оценить результат своей работы	беседа																	

7.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	наблюдение																		
<i>Формирование первичных представлений от труда взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>																				
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	беседа																		
2.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	беседа																		
3.	бережно относится к тому, что сделано руками человека	наблюдение																		

<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям</i>																				
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду	наблюдение																		
<i>Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>																				
1	понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка	Беседа																		

	общественно- готранспорта», «Подземныйпеше- ходныйпереход», «Пункт медицинскойпомо- щи»																		
2	различаетиназываетс- пециальныевиды- транспор- та(«Скораяпомощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение	наблюдение																	
3	соблюдаетэлементар- ныеправилаповедени- янаулицеивтранспор- те,элементарныеправи- ла дорожно- годвижения.	наблюдение																	
4	Различает проезжу- ючасть, тро- ту- ар,подземныйпешехо- дныйпере- ход,пешеходныйперех- од «Зебра»	Беседа																	
<i>Приобщениекправиламбезопасногодлячеловекаиокружающегомираприродыповедения</i>																			
1	Знает и соблюда- етэлементарныепра- вилаповедениявпри- роде (способы- безопасноговзаимо- действия с растениями иживотны- ми,бережногоотноше- нияк окружаю- щейприроде)	Беседа																	
Итого«+»																			
Уровень*																			

*Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Познавательное развитие»

Группа _____ Возраст **5-6 лет**

Воспитатели _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																
Сенсорное развитие																		
1.	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры	беседа на бл юдение																
2.	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки																	
3.	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров																	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности																		

1.	создает построй- кипорисун- ку,схеме,по образцу, позаданию взросло- го,самостоятельнопо дбираядетали	наблюдение																		
2.	выделяетструктуру- объекта и устанавливает ее	беседа наблюдение																		

	взаимосвязь с практическимназна- чениемобъекта																			
3.	владеет спосо- бамипостроения замыс- ла изэлементарного- планирования сво- ейдеятельности	беседанабл юдение																		

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

1.	счита- ет(отсчитывает) в пределах 10, правильнопользует- сяколичественны- миипорядковыми- числительными	Беседа																		
2.	использует спосо- быопосредованно- гоизмерения и сравненияобъек- тов(подлине,ширине ,высоте,толщине)	наблюдение																		
3.	ориентируется впространстве и наплоскости	Беседа																		
4.	определяет временные отношения	Беседа																		

Формированиецелостнойкартинымира,расширениекругозорадетей

1.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре бы- та, рукотвор- ном ми- ре, своем городе, стра- не	Беседа																		
2.	классифицирует- предметы, объек- ты природы, обобщая их по определенным																			

	признакам																			
3.	называет време- на года, отмечает их особен- ности, элементарные причинно- следственные зави- симости между явлениями при- роды, состояние объектов при- роды и окружающей сре- ды, взаимодействия человека с приро- дой в разное время года																			
4.	знает и стремится выполнять некото- рые правила поведения в природе	наблюдение																		
Итого «+»																				
Уровень*																				

*Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Речевое развитие»

Группа _____ Возраст **5-6 лет**

Воспитатели _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																	
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>																			
1.	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств	наблюдение беседа																	
2.	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания	наблюдение																	
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>																			
1.	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом	наблюдение беседа																	
2.	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования																		
3.	способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове																		

4.	составляет по образцу-рассказы по сюжетной-картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков-пересказывает небольшие литературные произведения																			
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>																				
1.	дифференцированно-использует разнообразные формулы речевого этикета	наблюдение беседа																		
2.	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника																			

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений																				
1.	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей																			
2.	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров																			
Развитие литературной речи																				

1.	способен эмоционально воспродуцировать поэтические произведения, читать стихи поролям	наблюдение беседа																		
2.	способен подконтролем взросло-го пересказывать зна-комые произведе-ния, участвовать в их др-матизации																			
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса</i>																				
1.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	наблюдение беседа																		
2.	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы																			
Итого «+»																				
Уровень*																				

*Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа _____ Возраст **5-6 лет**

Воспитатели _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Методы																		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)																				
1.	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей	наблюдение																		
2.	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)																			
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы																			
4.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации																			
Развитие детского творчества																				
1.	создает многофигурные композиции во всем листе	наблюдение																		
2.	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые																			
3.	объединяет разные способы изображения (коллаж)																			
4.	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций																			
5.	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов																			
Приобщение к изобразительному искусству																				

