

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №215 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол №
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. заведующей МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного вида»

О.Г. Суходоева
Приказ № ____ от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитателя первой младшей
группы «Гнездышко»**

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида»
Разработчики: Завьялова Юлия Валерьевна воспитатель, Миралиева Лобархон Асломбоевна воспитатель.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	11
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	52
2.7. Рабочая Программа воспитания	59
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	59
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФООП ДО).....	59
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	74
3.4. Кадровые условия реализации Программы	76
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	76
3.6. Календарный план воспитательной работы.	81
3.6.1.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	81
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	82
Приложение	90

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Данная Программа представляет интеграцию следующих образовательных программ:

- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;
- «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения";

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) является построение системы коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушением речи, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы:

- обеспечивать единые для РФ содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- осуществлять построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- создавать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР), обеспечивающие овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что содействует позитивной социализации ребенка в обществе.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части ОП ДО педагогического коллектива МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Используются парциальные программы:

- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

Цель программы «Ладушки»: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития:

- развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе.

- развитие внимания.

- развитие чувства ритма.

- развитие индивидуальных музыкальных способностей

3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

- **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева (национально-региональный компонент).**

«Знакомим дошкольников с природой родного края» дополняет содержание социально – коммуникативной и познавательной образовательных областей, реализуется педагогическими работниками МАДОУ в группах, в спортивном и в музыкальном зале (это спортивные досуги и развлечения, праздники и т.д.) и, вне детского сада (это экскурсии, выставки, прогулки в парк и т.д.) с детьми старшего дошкольного возраста. Формируемая участниками образовательных отношений, включает программу воспитания дошкольников

«Знакомим дошкольников с природой родного края» (национально-региональный компонент), которая направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию народа, проживающего на территории РФ и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным; формировать начала экологической культуры личности;
- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. *Этиопатогенетический принцип* предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающие их возникновение.
11. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

• ***«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;***

• *Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.*

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

• *Принцип положительной оценки деятельности детей*, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет.

• *Принцип паритета.* Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;**

- ✓ Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ✓ Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- ✓ Сочетание научности и доступности данного материала;
- ✓ Систематичность и последовательность;
- ✓ Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей;
- ✓ Принцип интеграции областей.

1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности города. Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в нее реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири. Площадь города составляет 294,0 км², население - 549 362 человек (2023 год). При проектировании содержания Программы учитываются специфические климат города Кемерово резко континентальный, характеризуется продолжительной холодной зимой и коротким, достаточно теплым летом и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МАДОУ, режима дня.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. На территории Ленинского района есть еще микрорайон под названием «Шалготарьян». Расположен он в самом конце проспекта Октябрьский по обе стороны от него. Границы «Шалготарьяна» можно очертить так: пр.Ленинградский — пр.Московский — пр.Комсомольский — пр.Ленина. За Шалготарьяном в сторону деревни Сухово находится территория Кузбасского ботанического сада. Открыло свои двери училище.

В шаговой доступности МАДОУ находится учреждений образования, в нескольких кварталах расположена детская библиотека им. Береснева, пожарная часть, Казанская церковь. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Успешному решению задач ОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в районе памятников возможность совершать экскурсии с целью знакомства с историей.

Характеристика контингента обучающихся

В МАДОУ находятся группы общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 7 (8) лет, скомплектованных по одновозрастному признаку. Гендерный состав групп ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение воспитанника со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность воспитанника. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к воспитаннику, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь воспитанников.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения воспитанника со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни воспитанника проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у воспитанников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что воспитанник уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Воспитанник осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные

упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания,

математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

Ранний возраст (2- 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

•«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать,
- ✓ Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, родной край его достижения.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей педагоги дошкольного учреждения ведут «Карту наблюдения и оценки развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образования детей от 2 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении

особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Познавательное развитие

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и

включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства и различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности

являются:

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к

предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

Художественно-эстетическое развитие

Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки): поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не

наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения

простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;

Физическое развитие

Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения. Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

Реализация образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Самообслуживание, трудовое воспитание</i>		
Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение.	<i>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> -создание у детей практического опыта трудовой деятельности; -решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.	Ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность художественная литература; музыка; изобразительное искусство.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i>		
- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры- тренинги, сюжетно- ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы	сравнения; моделирования ситуаций; повторения; экспериментирование и опыты; беседы, разбор ситуаций; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов задачи на решение коммуникативных ситуаций;	-объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая), - игра драматизация; - продуктивная деятельность; - труд;

		- наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал
<i>Ребенок в семье и обществе</i>		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; - поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ - декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка. - создание поделок своими руками. - разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми	-художественная литература; - мультимедийные презентации; -плакаты, иллюстрации - наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; -культура и искусство.
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		

- Народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные игры; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования - подвижные игры; -спортивные развлечения.	Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	Художественная литература, - музыка
Формы работы с дошкольниками		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экскурсия Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное Обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Ознакомление с миром природы		
Познавательные эвристические беседы -проектная деятельность -коллекционирование -экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые,	Наглядные: - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, - демонстрация фильмов; Практические:	Объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.

подвижные) - наблюдения - акции, беседы - чтение художественной литературы, - труд в природе, - выставка рисунков, - ведение календаря природы	- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; <i>Словесные:</i> - рассказ; беседа; чтение.	
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Целевые прогулки Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения	<i>-Методы, повышающие познавательную активность</i> (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); <i>- Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); <i>-Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i> (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); <i>-Методы коррекции и уточнения детских представлений</i> (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	Флаг, герб Кемеровской области и города Кемерово, - портреты писателей и художников - семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) игрушки
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		

- проекты - загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных Бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические - Театрализованные с математическим содержанием) - НОД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде	- <i>репродуктивные</i> (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - <i>объяснительно- иллюстративные</i> (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - <i>продуктивные</i> (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - <i>эвристические, частично-поисковые методы</i> (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём Целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - <i>проблемные</i> (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - <i>исследовательские</i> (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно- творческих задач).	-наглядный дидактический материал для занятий; -оборудование для самостоятельной деятельности детей; -дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра. Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Во всех видах Самостоятельной Детской деятельности

Экспериментирование Проблемная ситуация	Проблемная ситуация	
--	---------------------	--

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в Игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Уголок речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал

<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Реализация образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Приобщение к искусству</i>		
Познавательные беседы Виртуальные экскурсии Создание коллекций Познавательные беседы Слушание музыкальных произведений Наблюдение природных объектов Игровая деятельность Чтение литературных произведений Тематические досуги Выставки	Метод пробуждения Ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на Прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»),	Бумага; краски, Различные виды Конструкторов (лего, строительные наборы); Природный и бросовый материал. Музыка Эстетическое общение Природа Искусство

работ декоративно-прикладного искусства Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства работа по развитию движений. Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия. Самостоятельная деятельность	направленный на формирование эстетического вкуса. Метод сотворчества (с педагогом, мастером, сверстниками). Метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций. Методы-наглядный, словесный, практический	Окружающая предметная среда Самостоятельная художественная деятельность Праздники
<i>Изобразительная деятельность</i>		
НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Экспериментирование Игровая деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков Выставки детских работ Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) Конструирование из бросового и природного материала	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора	Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка
<i>Музыкальная деятельность</i>		
НОД (комплексная, тематическая, традиционная) Праздники и развлечения Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Музыка в других видах образовательной деятельности Пение, слушание Игры на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно – слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание произведений искусства Игры Тематические досуги Выставки произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение произведений искусства Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Физическая культура</i>		
Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность детей Физкультурно-массовые занятия: Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники на открытом воздухе Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ Оздоровительные мероприятия с участием родителей Закаливающие процедуры Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке	<i>Наглядный</i> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	Двигательная активность Занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
Беседы Проблемные ситуации НОД Рассматривание иллюстраций с обсуждением Закаливающие процедуры	<i>Наглядный</i> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

	- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные досуги	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Методы реализации Программы

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребенка</i>	<i>Примеры применения</i>
<i>1. Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации</i>	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет),

			рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
2. <i>Репродуктивный</i> метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание	Упражнения (без повторения) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную, предметно-схематическую модель
3. <i>Проблемный</i> метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие Образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
4. <i>Эвристический</i> метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание	Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
5. <i>Исследовательский</i> метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и Самоконтроль	Творческие задания, опыты, экспериментирование

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

В дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и

интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками – процесс трудоемкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских multifunctional учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ОП ДО МАДОУ №215 (п.2.3).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в ОП ДО МАДОУ №215 (п.2.4).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется с учетом требований ФОП ДО (п. 26, с. 162-166)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность **дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей)** воспитанников раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:*

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;

- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии** воспитанника: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания воспитанника в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития воспитанника в ДООУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования воспитанника, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений воспитанника с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

✓ **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания воспитанника в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с воспитанниками;

✓ **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по:

✓ вопросам их взаимодействия с воспитанником, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

✓ особенностей поведения и взаимодействия воспитанника со сверстниками и педагогом;

✓ возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения воспитанника.*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) **информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое** здоровье воспитанника (рациональная организация режима дня воспитанника, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника;

2) **своевременное информирование о важности вакцинирования** в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) **информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах** физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) **знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями**, проводимыми в ДОО;

5) **информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие** воспитанников систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения воспитанников может быть повышена за счет **привлечения к тематическим встречам профильных специалистов** (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические

беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее;

2) **просветительское и консультационное** направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность **используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) Основные формы взаимодействия с семьей.**

– **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

– **Информирование родителей** (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

– **Образование родителей** (законных представителей): Родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

– **Совместная деятельность:** привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного воспитанника, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей воспитанника в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДООУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников определено содержание работы по каждой образовательной области:

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
Родительские собрания			

1. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий
2 Групповые тематические родительские собрания	По плану	Воспитатели
3 Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Март	Заведующий
4 Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АООП ДО»	Май	Заведующий
Заседания Совета родителей (законных представителей)		
1. Разработка плана работы Совета родителей МАДОУ №234 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2 Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3 Подведение итогов работы Совета родителей МАДОУ №234 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
Консультирование		
– 1 Оказание консультативной помощи – Проблемная – Оперативная.	В течение года Заведующий – по заявке родителей (законных представителей);	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2 Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3 Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	по плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»	Старшая м/с Старший воспитатель
4 Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения	В течение года	Администратор сайта
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях		
1 Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2 Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели
3 Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуговые мероприятия,	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный

4 День открытых дверей	Апрель	Заведующий
5 Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями ты воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6 Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников		
1 Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2 Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3 Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель
4 Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5 Анкетирование «Детский сад глазами родителей».	Февраль	Старший воспитатель
6 Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

Содержание работы с семьей по направлениям развития

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДООУ. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и другими воспитанниками в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДООУ в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанника на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанника дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112», «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДООУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности воспитанников, научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДООУ. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на развитие у воспитанника потребности к

познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДОУ.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанника.

Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании дошкольников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративноархитектурных элементов, привлечение внимания воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Физическое развитие

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их воспитанник и о деятельности всей образовательной организации. Благодаря такой форме общения родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в воспитании воспитанников и жизни образовательной организации, в укреплении и расширении материально-технической базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- ✓ возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- ✓ утверждение здорового образа жизни;
- ✓ активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);

✓ создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
Сентябрь	
- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Самоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. - Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование. 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей. 7. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 8. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон). 9. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка». 10. Выставка поделок на осеннюю тематику. 11. Рекомендации по домашнему чтению.
Октябрь	
- Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. - Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счет создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. - Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения	1. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 2. Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». 3. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. 4. Консультация для родителей «Как подготовить ребенка ко сну». 5. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребенка 2-3 лет». 6. Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения. 7. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 8. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 9. Буклет «Идеи для осенних поделок». 10. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 11. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».

разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребенка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. - Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей. - Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания.	12. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».
Ноябрь	
- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. - Привлечь к созданию мини-музея посуды в группе. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. - Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.	1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 2. Выбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 4. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 6. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 7. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор». 9. Папка-передвижка «Покажи мне сказку». 10. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 11. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 12. Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!».
Декабрь	
- Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. - Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств». 3. Консультация «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Рекомендации по организации зимних прогулок. 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.

- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки. - Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	7. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 9. Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками». 10. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 11. Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз». 12. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 13. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
Январь	
- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Привлечь родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. - Привлечь родителей к изготовлению развивающих пособий для группы. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.	1. Буклет «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Информационный журнал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?». 4. Буклет «Играем дома». 5. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 6. Памятка по кормлению птиц зимой. 7. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 8. Подбор художественной литературы для чтения детям. 9. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 10. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?». 11. Буклет «Значение фольклора для развития малыша».
Февраль	
- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. - Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.	1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Буклет «Ловкие пальчики- развитая речь». 4. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». 6. Совместные походы в театр или парк. 7. Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги». 8. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 9. Литературная страничка «Стихи о маме». 10. Пополнение информации на сайте детского сада.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	11. Фотовыставка «Моя большая семья».
Март	
- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. - Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет.	1. Чаепитие в честь празднования «8 марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей». 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитие детей». 6. Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада. 7. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». 8. Советы для родителей на тему «Формирование КГН». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет». 11. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 12. Памятка для родителей «Семь «НЕ»».
Апрель	
- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике. - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. - Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. - Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними.	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей. 6. Консультация «Как научить ребёнка различать цвета». 7. Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. 8. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». 9. Консультация «Безопасность детской игрушки». 10. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые»». 11. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.

- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет. - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. - Обратить внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста.	
Май	
- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	1. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 2. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 3. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 4. Беседы на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». 5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 6. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 7. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 8. Индивидуальные консультации специалистов. 9. Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета». 10. Родительское собрание по плану детского сада. 11. Папка-передвижка «Домашние праздники». 12. Индивидуальные беседы о достижениях детей.
Июнь	
- Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. - Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. - Побуждать к чтению дома художественной литературы. - Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. - Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.	1. Оформление буклета «Права детей». 2. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 3. Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве». 4. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 5. Консультация «Животные- наши друзья». 6. Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара». 7. Оформление информационного бюллетеня «Играем дома». 8. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!». 9. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 10. Консультация «Сказки о животных». 11. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 12. Буклет «Витамины для детей накапливаем с лета». 13. Конкурс семейной газеты «Чистый город». 14. Пополнение музея деревянных игрушек.

- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. - Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты.	
Июль	
- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. - Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. - Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. - Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. - Помочь родителям научить ребёнка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими детьми. - Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. - Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие возрасту детей. - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	1. Беседы по теме «Обувь и одежда детей в группе и на улице». 2. Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». 3. Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом». 4. Совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных. 5. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 6. Консультация «Как правильно читать сказки детям». 7. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 8. Буклет «Безопасные игрушки». 9. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 10. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 11. Консультация «Закаливание солнцем и водой». 12. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек». 13. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».
Август	
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. - Привлечь родителей к обустройству группы и игровой площадки.	1. Консультация «Правила эти каждый должен знать». 2. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 3. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу». 4. Индивидуальные консультации специалистов. 5. Работа родительского клуба по теме «Особенности развития детей 2-3 лет». 6. Акция «Подари книгу детскому саду». 7. Консультация «Как облегчить переход малыша в новую группу. Советы по адаптации». 8. Видеоролик «Наше лето». 9. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду». 10. Консультация «Развитие эмоций у детей трёх лет жизни». 11. Буклет «Детский травматизм: «Как уберечь ребёнка?»». 12. Папка-передвижка: «Игры, которые лечат».

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. - Привлечь родителей к подготовке праздника перехода во 2 младшую группу. - Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. | |
|---|--|

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе воспитанников с ОВЗ;
- ✓ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психологомедико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психологопедагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции, развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- ✓ выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется **в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.**

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. **Нормотипичные воспитанники** с нормативным кризисом развития.

2. **Воспитанники с особыми образовательными потребностями:**

- ✓ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- ✓ воспитанники по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- ✓ воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ одаренные воспитанники.

3. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. **Воспитанники «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP с воспитанниками целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности воспитанников в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых/индивидуальных занятий.

KPP строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии воспитанника его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление воспитанников-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- ✓ оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с воспитанниками;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ, согласно нозологических групп, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО.

КРР с воспитанниками с ОВЗ должна предусматривать:

- ✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- ✓ формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими воспитанниками (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику.

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вируснобактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков воспитанником.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного воспитанника, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у воспитанника появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского

заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного воспитанника как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику, обстановки, формирующей у воспитанника чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение воспитанника в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, воспитанниками мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации воспитанников иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого воспитанника персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации воспитанника к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации воспитанника, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены воспитанники, имеющие:

- ✓ проблемы с психологическим здоровьем;
- ✓ эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ✓ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- ✓ проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- ✓ проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

✓ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение воспитанника из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников в детском саду осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальной работы, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ООП в том числе воспитанниками с ОВЗ.

Обучение и воспитание воспитанников с особыми образовательными потребностями в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в условиях групп комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

При составлении АОП ДО педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются

необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП ДО определяется ППк ДОО.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно - методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционно-развивающей работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

- *старшая группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет);
- *подготовительная к школе группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется ППк (психолого-педагогическим консилиумом) после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных

представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Рабочая Программа воспитания в ОП ДОУ МАДОУ №215 (п.2.7).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы в ОП ДО МАДОУ №215 (п.3.1.)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательным программам ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплекснотематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетноролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять

активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОО ДО)

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ОП ДО МАДОУ №215 (п.3.3.).

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: первая младшая группа «Гнездышко» Приемная

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Детская кабинка	21
Скамейка	4
Магнитная доска	1
Стенд для родителей	1
Стенд для информации	3
Шкаф взрослый	1
Ковер	3

Групповое помещение

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Стол детский	5
Стул детский	21
Ленточный стол	2
Мебель	4
Кухонная мебель	4
Кровать для кукол	1
Мебель модульная	3
Бассейн сухой	1
Ковры	2
Модуль игровой пластиковый- парикмахерская	1
Табурет	1
Часы	1
Магнитофон	1
Картина кедропласт	3
Дом пластиковый	1
Игровые материалы	
Пирамидка	2
Парковка	1
Машинка	13
Машина грузовая	1
Толокари	2
Тележка	1
Курочка с цыплятами	1
Бегемоты	4
Инструменты детские	4
Домик маленький	2
Неваляшка	2
Деревянный мелкий конструктор	
Деревянный крупный конструктор	1
Конструктор напольный лего биг-блок	1

Конструктор напольный лего дупло	1
Кубики детские, собери картинку	3
Куклы	5
Пупсы	6
Кухонный набор	1
Гладильные доска	1
Утюги	2
Музыкальные развивающие игрушки	9
Юла	2
Развивающие логические кубики	4
Животные	12
Домино	3
Деревянные вкладыши	16
Шнуровка	4
Деревянные пазлы	2
Пазлы	5
Мозайка	2
Перчаточный театр	20
Матрешки	6
Музыкальные инструменты	14
Спортивное оборудование	
Мяч	1
Мяч массажный	4
Кегли	7
Гири	6
Обручи	3
Кошка с кольцами	1
Книги, канцелярия	
Книги	79
Гуашь	12
Кисточки	79

Цветная бумага	20
Цветной картон	20
Восковые карандаши	20
доски для лепки	18
Салфетки на столы для ИЗО	18
Тарелочки для лепки	23
Непроливайки	27
Клей ПВА	19
Пластилин	19
Фломастеры	2
Белый картон	20
Альбом	20

Спальня

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Кровать	20
Шкаф	2
Стол взрослый	1
Стул взрослый	2
Ковер	1
Картина	1
Мольберт	1
Рамка для списка	1
Игровые материалы	
Деревянный конструктор	1
Книги, канцелярия	
Методическая литература	37
Технические средства	
Соляная лампа	1
обычная лампа	1
Лампа ижевского	1
Воздухоувлажнитель	1

Умывальная комната

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Шкаф	1
Шкаф для горшков	1
Шкаф для полотенец	3
Тазик для мытья игрушек	5
Тазик для пыли в группе	1
Тазик для пыли в туалете	1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационнокоммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;

- особенностей личности педагога, его квалификации.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области, учета особенностей развития контингента детей, учета образовательного, профессионального ценза педагогов, учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Основой для формирования среды служит Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, разработанный Министерством образования и науки РФ (Приложение 1).

Данный Перечень не является обязательным, он выполняет функцию ориентира при организации предметно-развивающей среды.

Более подробный перечень оборудования помещений МАДОУ, предназначенных для организации воспитательно – образовательной деятельности, содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года (Приложение 2).

На территории детского сада расположены:

-Спортивный участок, оснащенный футбольными воротами, баскетбольными кольцами, прыжковой ямой, гимнастической стенкой;

-Автодром с дорожной разметкой, светофорами и знаками;

-Детский игровой комплекс.

Учебно-методический комплект ОП ДО МАДОУ включает в себя:

1 Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп;

2 Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

3 Наглядно-дидактические пособия.

Методические и наглядно – дидактические пособия МАДОУ соответствуют программе «От рождения до школы».

Для организации образовательной деятельности эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Также учитывается смена сезонов и традиционные праздники МАДОУ.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Также тема определяет содержание организованной образовательной деятельности.

Тематическое планирование на учебный год разработано на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом особенностей организации работы МАДОУ. Для старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности тематическое планирование разрабатывается учителем – логопедом с учетом специфики группы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения (групповые помещения, кабинет учителя – логопеда, педагога - психолога)	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки- забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи) Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego» Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) Игровая детская мебель
Дидактический материал	Календарь природы, кассы букв и цифр, оборудование для лаборатории, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по образовательным областям в соответствии с Возрастными особенностями группы.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры в области литературы и музыки. Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации
Материальные средства обучения (кабинет ОБЖ)	
Игровой материал	Сюжетные (образные) игрушки: фигурки, изображающие людей, транспортные средства, форма работников спец. служб. Дидактические игрушки: настольные и печатные игры по ОБЖ, макеты автомобилей, магнитные машины для доски. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы «Lego»
Дидактический материал	Демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по ОБЖ
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации

Пирамидка пластмассовая малая	1
Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2

Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2
Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2
Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведро с крышкой- сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1
Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1
Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2
Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1
Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1
Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1
Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1
Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1

Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1
Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5
Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1
Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1
Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4
Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3
Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3
Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1
Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1
Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1
Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1

Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1
Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1
Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1
Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	1
Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1
Матрешка трехкукольная	1
Матрешка пятикукольная	1
Неваляшка (различных размеров)	3
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
Шнуровки простые	6
Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2

Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2
Юла или волчок	2
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кубиков большого размера	1
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2
Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2
Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1
Творческое конструирование для детей. Город	2
Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2
Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4
Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1
Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2
Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Доска-основа с изображением в виде пазла	5
Доска с вкладышами	5
Картинки разрезные	1
Картинки-половинки	3
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1
Муляжи фруктов и овощей	2
Лодка, кораблик	1
Телефон	2
Фигурки людей и животных	15
Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1

Комплект книг для групп раннего возраста	1
Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4
Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5
Кукла в одежде крупная	2
Кукла в одежде	4
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Кукла-голышок	2
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
Комплект мебели для игры с куклой	1
Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой	1
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
Грузовые, легковые автомобили	6
Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1
Набор для уборки с тележкой	1
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1
Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1
Комплект игровой мягкой мебели	1
Домик игровой	1

Лейка пластмассовая детская	5
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1
Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
Кукла перчаточная	5
Подставка для перчаточных кукол	2
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма трехсекционная трансформируемая	2
Погремушки	10
Музыкальные молоточки	5
Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1
Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1
Браслет на руку с бубенчиками	5
Сундук с росписью	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2
Качалка фигурная	4
Каталка для катания детей	2
Спортивно-игровой комплект для малышей	1
Мини-горка	1
Набор мягких модулей.	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик,

дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши»,

«Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы в ОП ДО МАДОУ №215 (п.3.4.).

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица.

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут
		15 минут
		20 минут
		25 минут
		30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут
		30 минут
		40 минут
		50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
		90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа
		2, 5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Примерный Режим дня

Режим дня в холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	1-я младшая
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50

Игры, подготовка к деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:20
Самостоятельная деятельность	11:20-11:40
Подготовка к обеду, обед	11:40-12:00
Подготовка к дневному сну	12:00- 15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15:15 -15:30
Совместная деятельность, игры	15:30-15:45
Непрерывная образовательная деятельность	15:45-15:55
Подготовка к прогулке	15:55-16:20
Прогулка	16.20- 17.30
Возвращение с прогулки.	17.30-17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50- 18.15
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00

Режим дня в теплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	1-я младшая
Прием детей, осмотр, игры	7:00-8:00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:15-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 –9.10
Игры. Подготовка к прогулке	9.10–9.40

Прогулка 1	9.40-11.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 -15.45
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.45-16.05
Прогулка 2	16.05-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50-18.15
Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы.

3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно – досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение

следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перечень развлечений и праздников

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические развлечения. «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. Нар. Сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. Нар. Песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	1.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября: День окончания Второй мировой	-Беседы: «Второй Мировой войне, об ее окончании»			

	войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Минута молчания в память погибших в боях.			
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	
	Октябрь				
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок, игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)	2.10		
	4 октября. День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10		
	5 октября: День учителя;	Праздник «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5.10		
	16 октября. День отца в России	Изготовление подарков «Сувенир для папы». Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».			
	23 октября Осенний балл	Праздник «Краски осени»	23.10		
	Ноябрь				
	4 ноября: День народного единства;	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы.Костюмы»	3.11		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	Минута молчания в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8.11		

	органов внутренних дел России;				
	30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России.	30.11		
	Декабрь				
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	1.12		
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	5.12		
	9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	8.12		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12		
	21 декабря Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12		
	Январь				
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с	27.01		

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».			
	Февраль				
	8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02		
	21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02		
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02		
	Март				
	8 марта: Международный женский день;	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы»,	17.03		

	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	«город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».			
	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03		
	Апрель				
	12 апреля: День космонавтики;	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	12.04		
	Май				
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	28.03		
	9 мая: День Победы;	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».	5.03		
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки, Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.03		
	Июнь				
	1 июня: День защиты детей;	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	1.06		
	6 июня: День русского языка;	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские	6.06		

		богатыри», «Сказки Пушкина».			
	12 июня: День России;	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России	9.06		
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	22.06		
	Июль				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	7.07		
	Август				
	12 августа: День физкультурника;	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	11.08		
	22 августа: День Государственного о флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	22.08		
	27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры	25.08		

		«Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»			

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

Перспективный план образовательной деятельности

группа «Гнездышко»

Сентябрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 1-8 сентября		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
вторая неделя 11-15 сентября		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Третья неделя 18-22 сентября	«Фруктовый сад»	Тема: «Фрукты» Учить: Развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференциация понятий один, два, много, ни одного. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движениями. Литература: Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей действительность» Стр.14	Тема:«Фрукты» Занятие 5 Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и их отличительных качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам. Литература: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей» стр.86 Тема:«Рассказы о фруктах» Занятие 6 Учить детей описывать предметы. Литература: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей» стр.88	Тема: Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания. Игра «Научим Таню причесывать волосы». Цель: учить детей пользоваться расческой, приводить себя в порядок. Активизировать слова: расческа, зеркало. Литература: Губанова Н.Ф.Стр.29	Музыка: по плану Музыкального руководителя Рисование: Тема:«Листочки танцуют» Задачи:Учить рисовать красками; правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Лепка: Тема: «Вкусное угощение Ягодка» Занятие 3 Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек .Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений».	ФИЗО: Тема: Прыжки Занятие 5 Задачи:Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по сигналу. Литература:С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.78 Тема: Мяч Занятие 6 Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками Литература:С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.79 Подвижные Игры «Лови мяч»

					Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	<u>Цель:</u> совершенствовать умение бросать и ловить мяч.
Итоговое событие недели: 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»						
Четвертая неделя 25-29 сентября	«Собираем урожай»	Тема: «Умывание каждый день» Учить: Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их значении. Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. Формировать у детей понимание значимости здоровья и бережного отношения к нему. Литература: Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей действительность» Стр.16	Тема: «Урожай» Занятие 7 Активизировать речевую деятельность детей. Учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции педагога. Формировать фонетико-фонематическую базу. Развивать, речь, мышление. Воспитывать умение слушать. Литература: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей» стр.91 Тема: «Грибы» Занятие 8 Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением грибы. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть. Развивать память, речь. Воспитывать познавательный интерес. Литература: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей» стр.93	Тема: Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок» Цель: формировать умение раскладывать предметы на свои места (<i>игрушки на полку, посуду на стол, одежду в шкаф</i>). Продолжать упражнять в умении группировать предметы по назначению. Литература: Губанова Н.Ф. Стр.31	Музыка: по плану Музыкального руководителя Рисование: Тема: «Огурец» Задачи: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развить точность движений. Учить понимать содержание потешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Лепка: Тема: ««Яблоко»» Занятие 1 Задачи: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.	ФИЗО: Тема: Наши ножки Занятие 7 Задачи: Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.81 Тема: Бег в рассыпную Занятие 8 Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.83 Подвижные Игры "Принеси игрушку" Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге.
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 сентября: День знаний: Развлечение 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма». 8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени», открытое мероприятие «День знаний»						

Октябрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 2-6 октября	Кто живёт в лесу	Тема: «Лесные животные» Цель: Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия лесные животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношения к животным. Литература: Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей действительность» Стр.40	Тема: «Лесные животные» Занятие 1 Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игры речью. Обогащать активный словарный запас по теме. Воспитывать познавательный интерес. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Стр.12 Тема: «Птицы» Занятие 2 Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованный текст воспитателя и заучивать его наизусть; сопровождать игру речью. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет». Стр.33	Тема: Беседа «Улыбка делает чудеса» Цель: развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции. Литература: Губанова Н.Ф. Стр.30	Музыка: по плану Музыкального руководителя Рисование: Тема: «У кошки усы» Задачи: Учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; левой рукой поддерживать лист бумаги; дорисовать усы кота путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга. Развивать чувство цвета, мелкую моторику. Воспитывать внимание. Лепка: Тема: «Гриб» Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений для зайчика. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений». Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	ФИЗО: Тема: Прыг с места Занятие 1 Задачи: Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявши за руки. Развивать чувство равновесия. Воспитывать умение сдерживать себя. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.90 Тема: Бег в рассыпную Занятие 2 Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.91 Подвижные Игры "Принеси игрушку" Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге.
Итоговое событие недели: 1 октября: Международный день пожилых людей;						
вторая неделя	«Бабушкино подворье»	Тема: «Домашние животные» Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь	Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами». Кошка и котёнок»- познакомить с	Тема: Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок»	Музыка: по плану Музыкального руководителя	ФИЗО: Занятие 3 Задачи: Совершенствовать метание

9-13 октября		детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношения к животным. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.» №1 Стр.12	домашними животными и их детёнышами;- формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных;- воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Тема: «Домашние животные» Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игры речью. Обогащать активный словарный запас по теме. Воспитывать познавательный интерес. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет». №2 Стр.12	Цель: формировать умение раскладывать предметы на свои места (игрушки на полку, посуду на стол, одежду в шкаф). Продолжать упражнять в умении группировать предметы по наз. Литература: Губанова Н.Ф.Стр.34	Рисование: Тема:«Бантик для собачки » Задачи:Учить рисовать красками; правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Лепка:«Печенье для кота» Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Литература:С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.92 Занятие 4 Задачи:Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.126 Подвижные ИгрыПодвижная игра «Мы топаем ногами». Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.
Итоговое событие:неделя:Фото-выставка мои домашние животные.						
Третья неделя 16-20 октября	«Золотая осень»	Тема: «Осень» Цели. Развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференциация понятий один, два, много, ни одного. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движениями. Воспитывать любовь к природе. Литература: Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.11	Тема: Чтение стихотворения М.Ходякова «Осень» Развивать навыки фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции и правильно выполнять действия. Способствовать сенсорному воспитанию. Тема: «Осень» Занятие 4 Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к	Тема: Навыки самообслуживания. Игра «Покажем Кате как мы моем руки» Цель: учить детей мыть руки и сухо вытирать своим полотенцем. Активизировать слова: мыло, пена, вода, полотенце. Литература: Губанова Н.Ф. Стр.36	Музыка: по плану Музыкального руководителя Рисование: Тема:«Листочки танцуют» Задачи: Учить рисовать красками; правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Лепка:«Божья коровка»	ФИЗО: Занятие 5 Задачи: Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по сигналу. Литература:С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.96 Тема: Ходьба Занятие 6 Задачи:Учить детей ходить и бегать всей группой по условным

			хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию. Воспитывать познавательный интерес. Литература: Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» №3 стр.31		Задачи: Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе желание спасти деревья от вредителей. Развивать мелкую моторику рук.	обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.76 Подвижные Игры <i>«Прокати мяч»</i> Цель: Учить детей отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление.
Итоговое событие недели: Осенний праздник «Осень золотая».						
Четвертая неделя 23-27 октября	«У нас в квартире мебель»	Тема: «Мебель» Цели: Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Учить правильно, употреблять предлоги на и под; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их. Развивать память мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №2 Стр. 27	Тема: «Квартира куклы Светы» Цели: Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; учить правильно, употреблять предлоги с существительными. Уточнить произношение звука (у). Развивать речь, память. Воспитывать познавательный интерес. Литература: В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.291 Тема: «Дом и предметы быта» Цели: Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия предметов домашнего обихода. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; координировать речь с движениями; внимательно вслушиваться в рифмованный текст, запоминать и повторять его. Развивать пространственное восприятие. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» Стр.35	Тема: Беседа «Кто я?» Цель: формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. Литература: Губанова Н.Ф. Стр.38	Музыка: по плану Музыкального Руководителя Рисование: Тема: «Разноцветный ковер» Формировать умение рисовать пальцами любимые линии от кляксы; вызвать интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы. Развивать умение различать и называть цвет. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Лепка: «Миски для трех медведей» Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить, пальцами делать углубления, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к лепке.	Физо Занятия 7 Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружелюбие Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.98 Занятия 8 Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по сигналу. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.78 Подвижная игра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять детей действовать по сигналу

						педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала.
Итоговое событие недели: День отца в России. Готовим открытки, учим песню про папу.						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.						
Итоговое событие месяца:Конкурс поделок «ДарыОсени»						
Ноябрь						
Дата	Теман едели	Образовательныеобласти				
		Познавательноеобразование	Речевоеобразование	Социально-коммуникативноеобразование	Художественно-эстетическоеобразование	Физическоеобразование
Первая неделя 6-10 ноября	«Наша улица»	Тема: «Улица» Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия улица. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №1 Стр.21	Тема:«Как звери к зиме готовятся»? Игра Дикие животные «Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными измерениями в природе и поведения животных :изменения окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки. Литература: Н.А.Карпухина«Конспекты занятий»Стр.36 Тема: «Репка» (рассказывание) Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.	Тема: Беседа «Вот эта улица, вот этот дом». Цель: накомить с понятиями «улица», «адрес». Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. Литература:	Музыка: по плануМузыкальногоруководителя Рисование: Тема:«Снеговики играют в снежки» Задачи: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепить снеговиков, дети снежки).Учить лепить шар -раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Лепка: Тема: «Зайчик» Задачи: Закреплять умение делить комок на две части скатывать в шар. Оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатывать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам , раскатывать две палочки и приклеить, как ушки вместо	ФИЗО: Тема: Занятие 1 Задачи: Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.95 Тема: Занятие 2 Задачи: Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.97 Подвижныеигры. Тема: Птички и дождик

					глаз горошины, вызвать интерес к забавному зайчишке.	Задачи: Учить действовать по команде взрослого
Итоговое событие недели: проведение кукольного театра сказка «Теремок».						
вторая неделя 13-17 ноября	«Знакомство с посудой»	Тема: «Посуда» Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно, употреблять предлог на; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей посуда. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №1 Стр. 23	Тема: «Зимние забавы» Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №2 Стр.23 Тема: А. Барто «Лошадка» (заучивание) Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить стихотворение, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятия «один».	Тема: Дидактическая игра «Дружба» Цель: познакомить детей с понятием «дружба»; формировать навык выстраивания дружеских взаимоотношений. Воспитывать умение эмоционально реагировать на окружающий мир. Литература:	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «А у нашего двора, Снеговик стоял с утра...» Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию. Лепка: Тема: «Морковка для Зайчика» Задачи: Закреплять умение делить пластилин скатывать в колбаску. Формируем морковку. Скатать зеленый пластилин у колобок и прикрепить к морковке.	ФИЗО: Тема: Занятие 3 Задачи: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Развивать глазомер. Воспитывать внимание. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.101 Тема: Занятие 4 Задачи: Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске. Развивать внимание, глазомер. Воспитывать дружеские отношения. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.103 Подвижные игры. У медведя во бору Цель: учить действовать согласно словам текста.
Итоговое событие недели: проведение Развлечение «Мишкин день рождения».						

вторая неделя 20-24 ноября	«Наша игрушки»	Тема: «Путешествие по сказкам». Закреплять знания детей о сказках, продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом, узнавать сказки по иллюстрациям и отрывкам текста, учить детей разыгрывать небольшие представления по знакомой сказке, используя выразительные средства (интонация, мимика, жесты). Воспитывать сочувствие, готовность прийти на помощь. Развивать речь детей, интерес к театрализованной деятельности, обогащать словарный запас детей.	Тема: «Курочка ряба» (рассказывание) Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам. Тема: «Козлятки и волк» (рассказывание) Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.	Тема:Игра «Разное настроение» Цель: познакомить детей с эмоциональными состояниями: радость, грусть. Содействовать нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «Дорога для колобка» Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, проводить прямые горизонтальные линии; навыки аккуратного обращения с материалом; Побуждать располагать линии по всей поверхности листа; Развивать умение узнавать и называть цвета. Доставлять ребенку радость, удовлетворение от работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Лепка: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара	ФИЗО: Тема: Занятие 5 Задачи: Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал. Развивать глазомер. Воспитывать дружно действовать в коллективе. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.104 Тема: Занятие 6 Задачи: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, воспитывать детей быть дружными, помогать друг другу. Развивать ориентировку в пространстве. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.105 Подвижные игры. Ворона и собачка <u>Цели:</u> учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.
Итоговое событие недели: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».						
вторая неделя 27-01 ноября	«На дороге»	Тема:«О безопасности» Дать детям понятие о дороге. Закрепить знания . Вызвать у детей желание быть всегда осторожными на дороге. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес.	Тема: «Как нам транспорт помогает»? Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автомобиль»;	Тема:Беседа «Транспорт и средства связи» Цель: формировать положительное отношение к достижениям человечества; развивать у детей познавательный интерес, разговорную речь. Литература:	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «Колеса поезда» Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать самостоятельность, познавательный интерес.	Физо: Тема: Занятие 7 Задачи: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, воспитывать детей быть дружными, помогать друг другу. Развивать ориентировку в пространстве. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.106

			Закрепить правильное использование предлогов :в, на, около, перед, за, от; Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины; регулировать силу голоса. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к транспорту. Тема: «Ладушки, ладушки». (чтение потешки) Учить слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями. Учить понимать речь взрослого, эмоционально откликаться на текст потешки, стихов. Развивать внимание, художественное восприятие стихов. Воспитывать эстетические чувства средствами народных потешек и авторских стихов.		Лепка: "Колеса для машины" Учить детей отщипывать куски пластилина, раскатывать из них шарики круговыми движениями, и прикреплять раскатанные шарики в заданном месте; развивать координацию движений.	Тема: Занятие 8 Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Развивать внимание координацию движений. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.107
--	--	--	--	--	---	--

Итоговое событие недели: Досуг с мамами.

Работа по календарному плану воспитательной работы:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 4-8 декабря	«Одежда и обувь»	Тема: «Одежда» Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог в. Развивать внимание. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к одежде.	Тема: «Одежда» Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной форме. Учить сопровождать игру речью. Воспитывать внимание, познавательный интерес. Литература: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий» Стр.37 Тема: Чтение стихотворения	Тема: Беседа «Послушные пуговицы и шнурки» Как правильно одеваться. Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки).	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Сапожки для матрешки» Задачи: Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, учить составлять целое из частей, группировать обувь (детская –взрослая).	ФИЗО: Тема: Занятие 1 Задачи: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.124 Тема: Занятие 2 Задачи: Закреплять умение ходить

		Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №1 Стр.41	П.Воронько «Обновки» Вызвать интерес к стихотворению. Учить понимать текст; Развивать эмоциональную сферу. Воспитывать интерес к стихотворению.		Развивать умение различать и называть цвет, величину. Лепка: Тема: «Пуговицы для платья» Задачи: Развивать умение различать и называть основные цвета. Отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; Учить называть существительные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, рюшки, юбка, кофта, пуговицы)	по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружелюбие. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.125 Подвижные игры. Тема: У медведя во бору Задачи: Учить действовать по команде взрослого
--	--	---	---	--	---	--

Итоговое событие недели: Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»

вторая неделя 11-15 декабря	«Мамины сказки»	Тема: «Путешествие по сказкам». Закреплять знания детей о сказках, продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом, узнавать сказки по иллюстрациям и отрывкам текста, учить детей разыгрывать небольшие представления по знакомой сказке, используя выразительные средства (интонация, мимика, жесты). Воспитывать сочувствие, готовность прийти на помощь. Развивать речь детей, интерес к театрализованной деятельности, обогащать словарный запас детей. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №4 Стр. 67	Тема: «Рассказывание детям сказки «Курочка ряба». Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Развивать речь, память. Воспитывать внимание, интерес к сказке. Литература: В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Стр.47 Тема: Чтения стихотворения А.Кулешовой «Матрешка» Вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Развивать память, слуховое	Тема: «Любимая игрушка» Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-образительной игры. Учить детей бережно обращаться с игрушками..	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «Дорога для колобка» Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, проводить прямые горизонтальные линии; навыки аккуратного обращения с материалом; Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.38 Лепка: Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к оживлению Колобка (глазки бусинки). Развивать чувство формы и	ФИЗО: Тема: Занятие 9 Задачи: пражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Развивать глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.145 Тема: Занятие 10 Задачи: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротники, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
--	------------------------	---	--	---	--	---

			восприятие. Воспитывать внимание.		цвета. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. "Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.ЛыковаСтр.51	Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.103 Подвижные игры. Раздувайся пузырь» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.
Итоговое событие недели: Развлечение «Сорока - белобок»						
вторая неделя 18-22 декабрь	«Новогодние забавы »	Тема: «Зимние забавы» Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно, употреблять предлог на; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог «из». Воспитывать дружеские отношения между детьми. Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №1 Стр. 23	Тема: «Зимние забавы» Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Тема: «Козлятки и волк» (рассказывание) Литература: «Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №2 Стр.31	Тема: Игра «Ура! Зима!» Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Литература: Петрова Л. Н. Игры детей 2—3 лет» №6 Стр.28	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «А у нашего двора, Снеговик стоял с утра...» Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию. Лепка: «Снеговик» Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать самостоятельность.	ФИЗО: Тема: Занятие 5 Задачи: Закреплять у детей умение ползание по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.
Итоговое событие недели: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»						

вторая неделя 22-26 декабря	«Праздник ёлки»	Тема: «Наш друг Дед Мороз» Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты .	Тема:«Вырастала ёлочка» Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; закреплять правильное произношение звука (у), учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. Развивать речь, мышление. Воспитывать познавательный интерес. Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Учить эмоционально, воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к сказке. О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей». Стр.106	Тема:Беседа «Безопасная дорога» Цель: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование:«Праздничная ёлочка» Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Лепка:«Вот какая елочка» Продолжать учить создавать образ ёлки, сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Закрепить умение раскатывать комоч пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки (практическое освоения базового понятия «часть и целое»).	Развивать внимание, координацию движения. Воспитывать дружно играть. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.109 Тема: Занятие 6 Задачи: «Снеговик» Задачи: Учить бегать в одном направлении, действовать по словам взрослого, учить бросать в цель, выдерживать направление броска, укреплять мускулатуру рук и ног, перешагивание, через предметы; вызывать чувство радости от совместных действий ,снежинки. Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.149 Подвижные игры. Ворона и собачка <u>Цели:</u> учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.
Итоговое событие недели: Строительная игра «Мы строим дом»						
Работы по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества; 8 декабря: Международный день художника; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.						
Итоговое событие месяца: Новогодний праздник						

Январь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 9-12 января «Повторения материала»		Тема: «Маша - растеряша» Задачи: развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие 1 «Праздник елки в дет саду». Задачи: -развивать умение сравнивать, сопоставлять. -формировать умение называть свои игрушки, подарки, способствовать развитию общения между детьми. -воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картинке.. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие 2 Игра «Бай -бай». Задачи: Форм-ть у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: «У нас везде порядок» Задачи: Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: «Мы любим наш детский сад» Задачи: Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Беседа: Карточка «Что бывает у зимы?» - формировать первые представление о зимнем явлении. Индивидуальная работа: игры с прищепками.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие «Рисуем снегопад» Задачи: Побуждать детей дополнять сюжет точками (рисование пальчиками) , формировать интерес к занятиям изо деятельности, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Лепка Тема: Занятие «Печенье» Задачи: вызвать интерес детей к пластилину, к лепке. Закрепить свойства пластилина(мнется, скатывается,рвется и т.д.). Воспитывать отзывчивость, доброту. Литература: Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах»	ФИЗО: Тема: Занятие 1 «Мы Петрушки» Задачи: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Подвижные игры с хвостиками. Задачи: формировать двигательные навыки. ФИЗО: Тема: Занятие 2 Тоже что и 1 с усложнением. Подвижные игры на воздухе. Карточка «Догоните мяч». Упражнять в беге в определенном направлении, не наталкиваясь на других детей. Подвижные игры «Слышим – делаем». Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры. Литература: Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», Подв.игра на воздухе с подгруппой детей «Целься точнее!» картотека
Итоговое событие недели: Выставка поделок: «Печенье».						
вторая неделя		Тема: Занятие	Тема: Занятие 1 «Куклу купаем»	Игра «Что такое высоко и что такое низко?»	Музыка: по плану музыкального руководителя	ФИЗО: Тема: Занятие 1

15-19 января «Вот как мы играем»		«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша» Задачи: Формировать понятия: большая и маленькая, нарядная, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Задачи: формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть,купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие 2 «Кто как кричит?» Задачи: развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукопроизношения. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Задачи: побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Беседы. Картотека. «Вот как мы играем» Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как мяукает котёнок?» (Даша, Полина)	Рисование: Тема: Занятие «Подарим шарик кукле Тане» Задачи: побуждать детей рисовать линии фламастерами. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Аппликация Тема: Занятие «Украсим елочку флажками» Задачи: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, формировать партнерские отношения. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	«Мы Петрушки» Задачи: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Подвижные игры с хвостиками. Задачи: формировать двигательные навыки. ФИЗО: Тема: Занятие 2 Тоже что и 1 Подвижные игры на воздухе. «Самолеты»-развивать умение действовать по сигналу, бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Картотека
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Цветные шарики»						
третья неделя 22-26 января «Зимние загадки»		Тема: Занятие 1 «Волшебные загадки» Задачи: Выделять предметы и подбирать их по описанию, побуждать различать цвета предметов (красный, желтый, синий, зеленый); воспитывать положительный интерес к занятиям. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания	Тема: Занятие1 «Мы с друзьями играем в снежки». Задачи: Формирование коммуникативных способностей, развития внимания, наглядно действенное мышление, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук. Литература: Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной	Дидактическая игра «Вежливая кукла». Цель: формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу. Постройки из крупного конструктора дороги и моста для машин. Цель: Развивать воображение, умение соединять детали конструктора Беседы. Картотека. «Зимние загадки	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие По дорожке в зимний лес к друзьям Задачи: побуждать рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания. Формировать интерес к занятиям изо деятельности , развивать любознательность, создать	ФИЗО: Тема: Занятие 1 «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Литература: Образовательная социальная сетьnsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/01/20/kartoteka-po-fizicheskoy-kulture-dlya-pervoy-mldashev-gruppy

		образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие2 Игра «Как мы умеем читать стихи». Задачи: Формировать умение воспроизводить имеющиеся звукопроизношения в тексте, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к книгам. Литература: Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Индивидуальная работа. Д/и с пирамидками. Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей. (Миша, Ваня)	эмоциональный настрой от совместной деятельности. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Лепка Тема: Занятие «Яблочко» Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальчиками; вызвать интерес детей к пластилину, к лепке. Воспитывать отзывчивость, доброту. Литература: Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах»	ФИЗО: Тема: Занятие 2 «Бегите ко мне» Задачи: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Литература: Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/01/20/kartoteka-po-fizicheskoy-kulture-dlya-pervoy-mladshev-gruppy Подвижные игры на воздухе. Картотека
--	--	---	--	---	---	--

Итоговое событие недели: Игра «Найди игрушку»

4 неделя 29 - 2 января «Музыка и фольклор»		Тема: Занятие «Колокольчик дудочка» Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в современной игру. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие1 Игры с матрешками Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Помочь детям рассмотреть матрешку, разобрать ее и собрать ее, Сравнить несколько матрешек. Учить детей воспринимать инструкцию взрослого и выполнять ее. Литература: В.В. Гербова «Р.Р. в разновозрастной группе д.с.» 2-4 года Тема: Занятие2 «Какая у кого песенка» Задачи: учить детей сопровождать чтение стихов соответствующими движениями рук и произношения звуков;	Тема: «Дети знакомятся с лошадкой» Задачи: Формировать зрительную ориентировку, находить предметы в пространстве и называть их,. Воспитывать интерес к детской деятельности. Развивать у детей слуховое восприятие. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Беседы. Картотека. «Музыка и фольклор» Игры с крупными пазлами. (С подгруппой детей) Цель: Развивать внимание, умение подбирать детали по форме.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие «Украсим дерево снежком» Задачи: побуждать детей рисовать поролоновым тампоном кружки. Воспитывать аккуратность в выполнении работы. Аппликация Тема: Занятие «Кукла Таня гуляет» Задачи: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ватных дисков, формировать партнерские отношения,	ФИЗО: Тема: Занятие 1 «В гости к куклам» Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Литература: Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/01/20/kartoteka-po-fizicheskoy-kulture-dlya-pervoy-mladshev-gruppy ФИЗО: Тема: Занятие 2 «В гости к куклам» Задачи: Развивать умение соблюдать указанное направление
---	--	---	---	---	---	---

			развивать мелкую моторику рук и координацию движения. Литература: В.В. Гербова «Р.Р. в разновозрастной группе д.с.» 2-4 года		вызвать эмоциональный настрой заниматься изо деятельностью. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Литература: Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/01/20/kartoteka-po-fizicheskoy-kulture-dlya-pervoy-mladshey-gruppy Подвижные игры на воздухе. Картотека
--	--	--	---	--	--	---

Итоговое событие недели: Выставка «Музыкальные игрушки»

Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Традиционные игрушки»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

12 января «Колядки»

21 января «Международный день объятий»

30 января «День Мороза и снегурочки»

Февраль

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 5 -9 февраля «Мы играем»		Тема: «На чем поедут домой друзья» Задачи: Формировать представления детей о транспорте, облегчающих труд человека в передвижении, Понимать и употреблять глаголы: едет, стоит . Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие1 «Кто позвал?». Задачи: - учить детей различать на слух звукоподражательные слова; - узнавать сверстников по голосу Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми с 2-3 лет. Тема: Занятие2 «Бунт в уголке игрушек» Задачи: Закрепить места полки где расположены игрушки, С помощью проблемной ситуации активизировать речь детей, Вызвать желание проявлять заботу о своих друзьях – игрушках. Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми с 2-3 лет.	Д/и «Запомни узор». Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, память, закрепить знания о геометрических фигурах и цвете. Игра. «Один и два». Цель: начать знакомить детей с простейшими числительными как основой для счёта. Беседы. Картотека «Мы играем» Конструирование. «Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик» Цели: - продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их,	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «По дорожке в зимний лес» Задачи: Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию что линии могут что то изображать. Формировать интерес к занятиям изо деят., развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Аппликация:	ФИЗО: Тема: Занятие 1 Задачи: - закреплять умение детей бегать и ходить в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой; - развивать глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения. ФИЗО: Тема: Занятие 1 То же что и первое с усложнением. Подвижные игры «Слышим – делаем». Цель: учить детей выполнять движения по

				закреплять знания основных цветов, понятия «большой-маленький». Литература: О.А. Карпухина « Игры для детей раннего возраста»	Тема: Занятие «Петрушка» Задачи: побуждать детей выполнять элементарные работы в техники аппликации без наклеивания, формировать интерес к занятиям изо деят., развивать любознательность, создать эмоциональный настрой, воспитывать аккуратность в деятельности. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	тексту игры. Литература: Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», Подв.игра на воздухе с подгруппой детей «Целься точнее!» картотека
Итоговое событие недели: Аппликация «Петрушка»						
вторая неделя 12 – 16 февраля «Мы - помощники»		Тема: Занятие 1 «Как мишка помог детям стульчик починить» Задачи: Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно,быстро); пополнять активный словарь новыми звукопроизношениями; прививать новые игровые навыки. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие1 «Машина едит и гудит» Задачи: Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиватся в звук; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь ребенка. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие 1 «Дружно мы пойдем, барабан найдем» Задачи: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определить на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Литература: : Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Игра - экспериментирование: «Окрась воду». Продолжать знакомить со свойствами воды, ее окрашиванием, закрепить знания о цвете. Литература: Беседы. Картотека. "Что мы делаем в детском саду". Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему "Детский сад". Индивидуальная работа. Разучивание двустихия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок». (Полина, Рома). Беседы. Картотека «Книжка - малышка» Индивидуальная работа. Д/и «Найди свой домик». Цель: Продолжать развивать умение различать большой и маленький круг. (Милана, Ваня)	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие «Снег идет и идет» Задачи: Побуждать детей рисовать пальчиками снежинки точно, развивать мелкую моторику, формировать интерес к занятиям изо деят.. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Лепка Тема: «Сушки и печенье для песика». Задачи: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке, развивать умение раскатывать пластилин между ладонями. Тема: Занятие «Колобок» Задачи: побуждать детей выполнять элементарные работы в техникеаппликации, выполнять работу в	ФИЗО: Тема: Занятие 1 Неваляшки Задачи: - закреплять умение детей бегать и ходить в колонне по одному, совершенствовать ходьбу по гимн. скамейке, упражнять в бросании одной правой и левой рукой; - развивать глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения. ФИЗО: Тема: Занятие 2 То же что и первое с усложнением. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Подвижные игры на воздухе. «Мы топает ногами». Цель: развивать координацию движений. Картотека

					правильной последовательности, вызвать интерес к занятиям изо деят., воспитывать аккуратность в процессе деятельности. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Подвижные «Пузырь». Цель: создать радостное настроение, упражнять в построении круга, расширении и сужении его. Подвижные игры на воздухе. «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Картотека
Итоговое событие недели: лепка «Сушки и печенье для песика»						
третья неделя 19 - 23 февраля «Книжка - малышка»		Тема: Занятие 1 «Книжки бывают разные» Задачи: познакомить детей с новым литературным произведением, Формировать бережное отношение к книгам, Развивать интерес слушать разные произведения. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие 1 «Вот как мы умеем» Задачи: упражнять детей согласовывать свои движения со словами,развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие 2 «Паровоз по рельсам бежит» Задачи: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта, воспитывать коммуникативные навыки.	Тема: «По волнам, по морям» Задачи: Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, Развивать глазомер; следовать в своих поступках положительному примеру. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Конструирование из природного материала в парах: из шишек, грецких орехов, палочек (формирование интереса к конструированию из разного природного материала).	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие «Зернышки для цыплят» Задачи: Побуждать детей рисовать пальчиками снежинки точно, развивать мелкую моторику, формировать интерес к занятиям изо деят.. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Аппликация:	ФИЗО: Тема: Занятие 1 «Белочки» Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч двумя руками,воспитывать смелость и самостоятельность. ФИЗО: Тема: Занятие 2 То же что и первое с усложнением. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)
Итоговое событие недели: Аппликация: «Колобок»						

4 неделя 26 - 1 февраля «Семья»		Тема: Занятие «Все равно его не брошу» Задачи: Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать бережное отношение к своим близким. Литература: Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие1 «Мы учимся быть актерами». Задачи: -развивать умение сравнивать, сопоставлять. -формировать умение называть персонажей, способствовать развитию общения между детьми. -вызвать желание слушать сказку еще раз. Литература: Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие2 «Дружно мы играть пойдем» Задачи: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Постройки из крупного конструктора дороги и моста для машин. Цель: Развивать воображение, умение соединять детали конструктора. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Д.И «Зайчонок на зимней горке» Цель: развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. Литература: Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Беседы. Картотека «Семья» Инд. работа: упр. «Самый аккуратный» Цель: развивать умение правильно держать ложку (Милана, Миша).	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Угощайся, зайка!» Задачи: Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивание по контуру. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Тема: Лепка. Тема: « Угощайся, мишка!». Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (стр52)	ФИЗО: Тема: Занятие 1 Задачи: - упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать самостоятельность. Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.91 № 4 Тема: Занятие 2 Тоже что и первое с усложнением. Подвижные игры на воздухе. «Мы топаям ногами». Цель: развивать координацию движений.Картотека
Итоговое событие недели: Рисование: «Угощайся, зайка!						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 февраля: День российской науки. 21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества.Беседа «Мы против терроризма».						
Итоговое событие месяца: День защитника Отечества						

Март						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 4 - 7 марта «Мамин день»		Тема: Занятие1 « Соберем цветок для мамочки» Задачи: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детей названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику рук. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие1 Игра «Давайте познакомимся с мамой». Задачи: -развивать умение сравнивать, сопоставлять. -формировать умение называть имя мамы, способствовать развитию общения между детьми. -воспитывать бережное отношение к семье. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие «Мамин праздник» Задачи: расширить представления детей о весеннем празднике-8 Марта; -обогащать словарный запас детей, побуждать высказываться на темы из личного опыта; -развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук; -активизировать прилагательные и глаголы в речи; -	Д/и «Найди игрушку». Цель: воспитывать умение описывать положение игрушки относительно других объектов. Активизировать речь детей. Игровая ситуация «Наша кукла плачет». Цель: развивать умение различать эмоциональное состояние, желание прийти на помощь. Беседа «С кем пришел?» Цель: развивать речевое общение. Настольные игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Цель: Развивать усидчивость, умение доводить начатое до конца. Индивидуальная работа: рисование пальчиками на крупе. Цель: развивать творчество детей. (Полина, Даша).	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование Тема: Занятие «Рисуем мимозу для мамы» Задачи: побуждать рисовать цветок для мамы, используя способов рисования пальчиками; развивать иелкую моторику рук. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Аппликация Тема: Занятие «Весенний цветок» Задачи: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ваты; соблюдать алгоритм работы формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	ФИЗО: Тема: Занятие 1 «Белочки на веточках» Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч двумя руками,воспитывать смелость и самостоятельность. ФИЗО: Тема: Занятие 2 То же что и первое с усложнением. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Подвижные игры с осенними листочками. Задачи: обратить внимание на красоту осенних листьев, формировать двигательные навыки. – Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Литература: Плавание: плану инструктора по плаванию П/и « Зайка беленький сидит». Цель: развивать речевую и двигательную активность.
Итоговое событие недели: Рисование «Рисуем мимозу для мамы»						
вторая неделя		Тема: Занятие «Игрушки	Тема: Занятие 1	Тема: «Что значит быть отзывчивым»	Музыка: по плану музыкального руководителя	ФИЗО: Тема: Занятие 1

11 -15 марта «Веселая Петрушка»		Задачи: Продолжать учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом; и без помощи педагога; обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам; формировать интонационную сторону речи; приобщать к	«Ходим и говорим, как мишка и кукла» Задачи: расширяем активный словарный запас (кукла – ходит, мишка – топаёт); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый, медленный), Произносить слова громко и тихо.	Задачи: Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Литература: Н.А. Карпухина	Рисование: Тема: Занятие «Бусы для Кати» Задачи: побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования – пальчиками. Литература: Н.А.	«Белочки на веточках» Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. ФИЗО: Тема: Занятие 2
Итоговое событие недели: Лепка. «Вот какие у нас сосульки»						
третья неделя 18 - 22 марта «Растем здоровыми»		Тема: Занятие 2 «Где моя мама» Задачи: побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речи; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие1 Игра «Давайте познакомимся». Задачи: -развивать умение сравнивать, сопоставлять. -формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми. -воспитывать.... Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие1 «Предметы - помощники» Задачи: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действия. Развивать желание помочь в трудовой деятельности. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Игра «Интересные вкладыши» Задачи: формировать умение группировать во величине предметы и сравнивать. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Игра: «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» Задачи: Формировать основы безопасности; развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию; воспитывать наблюдательность и аккуратность Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Дидактическая игра «Сколько предметов?». Цель: формировать умение различать количество предметов (один – много). Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока». (Артем, Милана)	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие «Подарим шарик кукле Тане» Задачи: Побуждать детей рисовать линии карандашами. Развивать мелкую моторику рук. Формировать трудолюбие и аккуратность в работе. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Аппликация Тема: Занятие «Кукла Таня Гуляет» Задачи: Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ватных дисков, соблюдать алгоритм работы формировать партнёрские отношения вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, сопровождать свои действия	ФИЗО: Тема: Занятие 1 По ровненькой дорожке шагали наши ножки Задачи: повторить ползание и под лизание под скамейкой, закреплять умение бросать мяч двумя руками .Воспитывать самостоятельность и развивать умение ориентироваться в пространстве ФИЗО: Тема: Занятие 2 По ровненькой дорожке шагали наши ножки Тоже что и первое Закрепление. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Подв.игра на воздухе: «Лошадки» - учить подпрыгивать на двух ногах Картотека

					словами литературных текстов Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	
		театрализованной деятельности; закреплять знания о цвете. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/15/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-tema-igrushki	Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие 2 «Петрушка обедает» Задачи: формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов; развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснение; расширять активный словарь: тарелка, блюдце, ложка, ест, вытирает, держит). Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	«Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Дид. Игра « Части целого» Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта , умение отвечать на вопросы Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве Литература: Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Лепка. Тема: «Вот какие у нас сосульки» Задачи: продолжать работу по освоению способа лепки: предмета в форме цилиндра. Литература: .Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	То же что и первое с усложнением. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Подвижные «Пузырь». Цель: создать радостное настроение, упражнять в построении круга, расширении и сужении его. Подвижные игры на воздухе. «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Картотека Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Цель: напомнить названия предметов, учить бегать стайкой.
Итоговое событие недели: Выставка рисунков: «Подарим шарик кукле Тане»						
4 неделя Февраля 25 – 29 марта «Весна идет»		Тема: Занятие «Почему ручьи побежали» Задачи: Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной	Тема: Занятие1 «Давайте познакомимся». Задачи: -развивать умение сравнивать, сопоставлять. -формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми. -воспитывать внимательность. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания	Тема: «Поймай солнечного зайчика» Задачи: Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность Литература: .Н.А. Карпухина «Реализация содержания	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование Тема: Занятие «Ворота и заборчики для Тенечке и Ванечке» Задачи: Формировать навыки рисования по образцу воспитателя без объяснений приёма рисования для	ФИЗО: Тема: Занятие 1 По ровненькой дорожке шагали наши ножки Задачи: повторить ползание и под лазание под скамейкой, закреплять умение бросать мяч двумя руками .Воспитывать самостоятельность и развивать умение ориентироваться в пространстве

		деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие1 Игра «Весна пришла». Задачи: развитие связной речи детей;закрепление представлений детей о весне, ее признаках. Закрепить и уточнить представления о признаках весны ; расширять словарный запас. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук; художественные и творческие способности.Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при выполнении работы. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: «Разложи игрушки правильно» Задачи: Формировать навык группировать предметы по форме. Учить проявлять инициативу с целью получения положительных результатов. Приучать к самостоятельности.. Литература: .Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) «Д/и «Найди свой домик». Цель: продолжать развивать умение различать цвета, формы геометрических фигур. Карточка Индивидуальная работа. Игры с матрешками. Цель: развивать умение разбирать и собирать их, ориентируясь на размер. Карточка	развития логического мышления взрослого. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Лепка Тема: Занятие «Весна пришла» Задачи: Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	ФИЗО: Тема: Занятие 2 По ровненькой дорожке шагали наши ножки Тоже что и первое Закрепление. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) П/и «Попади в цель». Цель: развивать координацию движений, глазомер.
--	--	---	---	--	--	---

Итоговое событие недели: Лепка «Весна пришла»

Работа по календарному плану воспитательной работы:
8 марта: Международный женский день: Развлечение «**Моя мама лучше всех**»
21 марта День Земли. Беседа. «Надо берез родную природу»
22 марта День воды. Беседа. «Для чего и кому нужна вода»
27 марта: Всемирный день театра. беседы «Волшебный мир театра»

Итоговое событие месяца: Международный женский день: Развлечение
Конкурс поделок «Русская березка», открытое мероприятие «Итоги года»

Апрель

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 1 - 5 апреля «Мир вокруг нас, растения»		Тема: Занятие «Мир вокруг нас, растения» Задачи: продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии растений.Закреплять знания о приметах	Тема: Занятие1 Игра «Малыши и природа». Задачи: формировать основы бережного отношения к объектам природы. Активизировать в речи детей слова: трава, цветы, деревья.	Тема: «Почему одуванчик улетел» Задачи: проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка;	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие «Травка зеленеет»	ФИЗО: Тема: Занятие «В гости к бабушке» Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и подлезание через бревно,

		весны. Развивать связную речь детей, учить отвечать на поставленные вопросы, поддерживать диалог. Расширять словарь детей через речевые игры. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Литература: https://multiurok.ru/files	Развивать речевую активность, внимание, наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес к окружающему миру природы, познавательной деятельности. Литература: https://nsportal.ru/detski Тема: Занятие 2 «Путешествие в лес» Задачи: Учить детей при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже) и высоты (выше-ниже), находить сходства и различия. Развивать количественные отношения (один-много); мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет. Продолжать развивать речь детей, используя наглядность. 4. Воспитывать коммуникативные способности; любовь к окружающей природе. Литература: https://nsportal.ru/detski	побуждать находить такой же цветок как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки» Задачи: дифференцировать предметы по увеличению и называть по словесному описанию; узнавать предмет на картинке развивая зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативное отношение. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Задачи: побуждать детей рисовать прямые линии в определённом направлении; развивать зрительную ориентацию; сопровождать свои действия словами из стихотворения «Весна пришла» Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Аппликация: Тема: Занятие «Весенний лес» Задачи: побуждать детей выполнять элементарные работы техники аппликации, соблюдать алгоритм работы; формировать интерес, эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью; воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	воспитывать смелость и самостоятельность. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) ФИЗО: Тема: Занятие «В гости к бабушке» Тоже что и первое. П/игра «Мы топаем ногами». Цель: развивать координацию движений. Картотека
Итоговое событие недели: Рисование «Травка зеленеет»						
вторая неделя 8 - 12 апреля «Дружные ребята»		Тема: Занятие Поможем бабушке» Задачи: развивать сосредоточенность, координацию движения рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие1 «Как дети друзей искали» Задачи: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом; развивать устойчивость слуховое восприятие . Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: Занятие1 «Как мама купает ребенка»	Тема: «Домик с крышей для собачки» Задачи: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью крышей, способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху»; побуждать различать строительные детали по форме величине цвету и названию. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие «Солнышко нам улыбается» Задачи: побуждать детей рисовать прямые линии в определённом направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснениями : «Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнётся» Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания	ФИЗО: Тема: Занятие «В гости к бабушке» Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и подлезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) ФИЗО: Тема: Занятие

			Задачи: формировать зрительное восприятие картинки и понимания сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятности. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания	деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Лепка: Тема: Занятие «Цветочек» Задачи: Продолжать знакомить детей с <u>пластилином</u> и его <u>свойствами</u> . Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать	«В гости к бабушке» Тоже что и первое. П/игра «Мы топаем ногами». Цель: развивать координацию движений. Карточка
Итоговое событие недели: Лепка: «Цветочек»						
третья неделя 15 - 19 апреля «Мой дом»		Тема: Занятие «Покормим Катю» (предметный мир) Задачи: Формировать у детей понятие: посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: Занятие1 Игра «Мой дом». Задачи: формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят; воспитывать умение: внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища; развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sa Тема: Занятие1 Игра «Чудесный дом». Задачи: Учить детей внимательно слушать. Выговаривать нужные звуки, развивать речь, мышление, физические движения в играх, Проявлять интерес, быстро двигаться. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sa образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Тема: «У нас все получится» Задачи: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя методом последовательных действий; обогащает зрительно - осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительные отношения к занятиям. Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: «Желтые пушистые зернышки клюют» Задачи: дать представление о домашних птицах: цыплёнок, жёлтый, пушистый, бегают, клюют зёрнышки, пищит пи-пи-пи. Развивать зрительную координацию звукоподражания. Воспитывать добрые отношения к животным Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие «Наши домики» Задачи: Закрепление умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно); закрепление представлений детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; обучение создавать несложную композицию городской улицы; формирование умения ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Аппликация: Тема: Занятие «Домик для Матрешки» Задачи: продолжать знакомить детей с частями дома, способствовать пониманию	ФИЗО: Тема: Занятие Сорока, сорока где была!» Задачи: упражнять бросание в горизонтальную цель; учить ходить менять направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) ФИЗО: Тема: Занятие 2 Сорока, сорока где была!» То же что первое. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Подвижные игры с цветочками. Задачи: обратить внимание на красоту цветов, формировать двигательные навыки. – Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях».

				образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	выражения поставь стены поставь крышу побуждать различать строительные детали по форме величине цвета название. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику, проявлять интерес. Воспитывать эстетический вкус. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)	Литература: Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года)
--	--	--	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Аппликация: «Домик для Матрешки»

4 неделя 22 - 26 апреля «Мир вокруг, насекомые»		Тема: Занятие Насекомые наши помощники Задачи: закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым; развивать эстетический вкус, используя нетрадиционное рисование; развивать общую моторику рук; воспитывать бережное отношение к насекомым; Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/19/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-1	Тема: Занятие1 Игра «Мир вокруг нас». Задачи: формировать представления об особенностях внешнего вида насекомых; развивать способность в ориентировке собственного тела ; - развивать общую и мелкую моторику и координировать движения с речью; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/23/konspekt-zanyatiya-nasekomye-v-pervoy-mladshey-gruppe Тема: Занятие1 «Насекомые» <u>Задачи:</u> развивать представление у детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (<i>лапки, усики, крылья, голова</i>); развивать умение выделять общие признаки насекомых; закрепить	Тема: «У нас везде порядок» Задачи: Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Тема: «Мы любим наш детский сад» Задачи: Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие «божья коровка» Задачи: закреплять знания частей насекомых : голова, усики, крылья, туловище, ножки; развивать общую моторику рук; воспитывать бережное отношение к насекомым. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshej-grupe-nasekomye.html Лепка: Тема: Занятие «Гусеничка» Задачи: Воспитывать у детей интерес к жизни к насекомых (гусеница, бабочка). Развивать мелкую моторику, внимание, чувство формы и цвета;	ФИЗО: Тема: Занятие Сорока, сорока где была!» Задачи: упражнять бросание в горизонтальную цель; учить ходить меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) ФИЗО: Тема: Занятие 2 Сорока, сорока где была!» То же что первое. Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1.5 – 2 года) Подвижные игры «Слышим – делаем». Цель: учить детей выполнять движения по
--	--	--	--	--	--	---

			основные цвета; воспитывать любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение к живым объектам природы.	Литература: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1,5 – 2 года)	Учить раскатывать пластилин на небольшие шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshej-grupe-nasekomye.html	тексту игры. Литература: Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», Подв.игра на воздухе с подгруппой детей «Целься точнее!» картотека
Итоговое событие недели: Лепка: «Гусеничка»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 апреля: День улыбок: Развлечение «Клоун Вася у нас в гостях» 7 апреля : День здоровья. Спортивные упражнения всем залог здоровья» 12 апреля : День космонавтики. 23 апреля «Всемирный день книг» Беседа «книги надо беречь»						
Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Какие они «Насекомые», мероприятие «День улыбок»						
Май						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 6 – 10 Мая	«Мир вокруг, птицы»	Ребенок и окружающий мир Тема: «Познакомимся с нашими игрушками» Задачи: Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Стр.13	Развитие речи Занятие 1: Идем искать весну Задачи: Активизировать речь детей, предоставив им возможность быть участниками маленьких открытий ; способствовать развитию наблюдательности. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Стр.90 Развитие речи Занятие 2: Звуковая культура речи: звук с. Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Тема: «Помоги другому» Задачи: Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.60 Тема: «Какой рисунок тебе нравится» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Птички Задачи: Учить правильно закрашивать ,не выходить за края конкур ; правильно держать карандаш. Закреплять знание основных цветов Литература: https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshej-grupe-4.html?ysclid=lt6nvl8g9o93951733 Лепка Тема: Яички для птички.	ФИЗО: Тема: Мишка косолапый Задачи: Упражнения для кистей рук. Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Стр.185 ФИЗО: Тема: Мишка косолапый Задачи: Упражнения для кистей рук. Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Стр.185 ФИЗО: Тема: Мишка косолапый

			Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Стр.91	Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.61	Задачи: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Литература: КолдинаД.Н. Лепка. Стр.27	Задачи: Упражнения для кистей рук. Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Стр.185 Подвижные. (картотека игр) «Солнышко и дождик». Задачи: Развивать у детей умение бегать не бегать врассыпную, не наталкиваясь друг надруга, реагировать на сигнал.
Итоговое событие недели: Выставка лепки «Яички для прички»						
вторая неделя 13 – 17 Мая	«Фрукты и овощи»	Ребенок и окружающий мир Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Задачи: Формировать у детей представления л одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Литература: СоломенниковаО.А. .«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в первой младшей группе. Стр.20 (парциальная программа «Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон.)	Развитие речи Занятие 3: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Задачи: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца. Помочь детям всромнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Стр.92 Развитие речи Занятие 4: Игра – инсценировка «Спешите! Спешите!» Дидактическое упражнение «У кого кто?» Задачи: Учить детей характеризовать животные с помощью вопросов педагога (по памяти); учить понимать шутки: в процессе игры упражнять в образовании существительных по	Тема: «Сильные ладошки» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшаягруппа. Стр.61 Тема: «Назови ласково по имени» Задачи: .воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая г группа. Стр.62 Дидактическая игра. (картотека игр) «Кто где спрятался» Задачи: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Круглые фрукты и овощи. Задачи: обобщить знания о фруктах; обобщить знания об овощах;уточнить знания о цвете и форме овощей и фруктов;обобщить и закрепить знания о месте произрастания; расширить познавательный интерес; Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladsheigrupe-kruglye-frukty-i-ovoschi.html?ysclid=lt6o8354iv673188169 ЛепкаТема: Морковки Задачи: Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Литература: КолдинаД.Н. Лепка. Стр.11	ФИЗО: Тема: Лодочка Задачи: Лодочка (комплекс упражнений для кистей рук) Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Стр.185 Тема: Лодочка Задачи: Лодочка (комплекс упражнений для кистей рук) Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Стр.185 Тема: Лодочка Задачи: Лодочка (комплекс упражнений для кистей рук) Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Стр.185 Подвижные. (картотека игр) «Самолеты». Задачи: Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.

			анalogии; воспитывать этические навыки. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Стр.93			
Итоговое событие недели: Выставка рисунков детского творчества.						
третья неделя 20 – 24 Мая		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Выставка рисунков детского творчества.						
четвертая неделя 27 – 31 Мая		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Спортивное развлечение «Веселые старты».						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая Праздник весны и труда. Прослушивание песне о весне и труде. 9 мая: День Победы. Рисунки к 9 мая. 24 мая: День славянской письменности и культуры. Познакомить детей славянской азбукой.						
Итоговое событие месяца: Выставка поделок: «Дню Победы»						

Тема дня	Мероприятия
ИЮНЬ	
1 неделя «Здравствуй, лето!»	
Международный день защиты детей	1 половина дня - Спортивно – музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Изготовление эмблемы группы. 2 половина дня - Рисунки на асфальте «Счастливое детство мое».
День русских народных сказок.	1 половина дня - Чтение русских народных сказок. - Рассматривание иллюстраций. - Драматизация любимых сказок. 2 половина дня - Выставки рисунков «Моя любимая сказка»
День безопасности на улице.	1 половина дня - Беседа «Чем опасны водоемы?» - Игры с воздушными и мыльными шарами - Рассматривание картинок «Безопасность на природе» 2 половина дня Д/и: «Едим в автобусе». С/р игра: «Шофер»
Пушкинский день России (День русского языка)	1 половина дня - Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на обще стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой» 2 половина дня - Дидактическая игра «Побери одежду». - Дидактическая игра «Что растет на огороде».
2 неделя «Безопасное лето!»	
Международный день друзей	1 половина дня - Беседы: «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Карусели», «Зайка серенький умывается». 2 половина дня - Рисование портрета друга.
День ПДД	1 половина дня - Спортивные упражнения: ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно – ролевая игра «ДПС». 2 половина дня - Рисование иллюстраций светофор
День медицинского работника.	1 половина - Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Сюжетно ролевая игра: «Зайка заболел».. 2 половина дня - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского.
Всемирный день океанов.	1 половина дня - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде.

	2 половина дня - Д/и: «Берегите природу».
День России.	1 половина дня - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица – Москва». - Беседы: «Наш флаг и наш герб». 2 половина дня - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.
3 неделя «Лето в моем крае»	
День растений.	1 половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зеленая аптека». - Дидактические игры «Что в поле растет?», «Найдите наши деревья». 2 половина дня - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.
День насекомых	1 половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. 2 половина дня - Изготовление альбома «Природа моего края»
День птиц.	1 половина дня - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. - Беседы о птицах родного края. 2 половина дня - Рисование по замыслу. - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.
День животных.	1 половина дня - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных. - Беседы о животных родного края. 2 половина дня - Спортивное развлечение по теме дня.
4 неделя «Неделя искусств»	
День отца.	1 половина дня - Загадки про папу. 2 половина дня - Рисование «Как мы проводим время дома». - Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня.
Знаем, помним, гордимся!	1 половина дня - Просмотр презентаций о ВОВ. - П/и: «Самолеты» 2 половина дня - Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».
День нарядного участка.	1 половина дня - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок».

	2 половина дня - Рисование «Краски лета».
День музыки.	1 половина дня - Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы». - Песни «Колокольчик», «Дождик», «Лето – это красота». 2 половина дня - М/и «Возьми флажок», «Найти пару».
5 неделя «Неделя занимательных превращений»	
Путешествие в Сказкоград.	1 половина дня - Просмотр мультфильмов. - Рисование «По страницам любимых сказок» 2 половина дня - Выставка книг «Русские народные сказки».
Джунгли зовут.	1 половина дня Зарядка «Забавные животные» - Д/и «Животные и их детёныши», «Поможем директору зоопарка». - Чтение: Н.И. Сладков «Песчаный дом. Черепаха. Разговоры в песках». 2 половина дня - Рисование на асфальте.
День супергероя.	1 половина дня - Полоса препятствий. - Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали. 2 половина дня - Рисование по данной тематике.
День игр.	1 половина дня - Д/и: «Догони мяч», «Через ручеек». 2 половина дня - Рисование по данной тематике.
День веселого пирата.	1 половина дня - «Мостик» конструирование из поручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Прятки». 2 половина дня - Различение «В морском царстве, в подводном государстве».
Июль	
1 неделя «Неделя путешествий»	
Путешествие в космос.	1 половина дня -Д/и «Ева для космонавта». - Рисование, лепка, аппликация «Звезды», «Ночное небо». - Отгадывание загадок по теме. 2 половина дня - Чтение книги про «Космос».
Путешествие в мир природы.	1 половина дня - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. 2 половина дня -Различение для детей «Я возьму с собой в дорогу».
День Ивана Купала.	1 половина дня - Различение для воспитанников «Праздник Нептуна».

	- Беседа о традициях праздника. - Игры с водой на прогулке. 2 половина дня - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».
Всероссийский день семьи, любви и верности.	1 половина дня - Беседы на темы: «Семья – это значит Мы вместе». 2 половина дня - Организация сюжетно – ролевых игр «Семья», «Дочки – матери», «Наш дом» и т.п.
Путешествию по морю.	1 половина дня - Опыты «Раскрасим воду разным цветом». - П/-и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки) - С/и: «в гостях у жителей подводного царства». 2 половина дня - Спортивное различение.
2 неделя «Неделя развлечений»	
День мыльных пузырей.	1 половина дня - Опыты с мылом и водой. - Игры с мыльными пузырями. 2 половина дня - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет – не лопнет».
День любимых игр и игрушек.	1 половина дня - Беседа: «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушек, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате). 2 половина дня - Сюжетно – ролевая игра «Поездка в Детский мир».
День пожарного надзора.	1 половина дня - Беседы о правилах П.Б. - Беседа: «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. 2 половина дня -Рисование «Опасные предметы»
День весёлых красок.	1 половина дня - Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета». - Дидактическая игра «Соберем радугу». - П/и «Встань на свое место». 2 половина дня - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».
День народных игр.	1 половина дня - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры». 2 половина дня - Подвижные народные игры: «Карусель», «Гуси лебеди.» - Чтение литературы произведений по теме дня.
3 неделя «Неделя юных исследователей»	
День игр с воздухом.	1 половина дня - Эксперименты с воздушным шариком. 2 половина дня

	- Изготовление вертушек
День домашних любимцев.	1 половина дня - Беседы о домашних животных и той пользе, которую они приносят людям. - Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. 2 половина дня - Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.
День экспериментов с водой.	1 половина дня - Веселые игры – эстафеты с использованием воды 2 половина дня - Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе»
День юного натуралиста.	1 половина дня - Рассматриваем картинок. - Чтение художественной литературы природоведческого характера. - Д/и: «Береги природу» - П/и: «Солнечные зайчики». - С/р игра: «Лесное путешествие» 2 половина дня - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу».
День почемучек.	1 половина дня Беседа с рассматриванием картинок. Лепка, аппликация, рисование по теме. 2 половина дня - Спортивное мероприятия.
4 неделя «день добрых дел!»	
Международный день дружбы.	1 половина дня - Беседа на тему: «Что такое дружба?» - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». Чтение сказки В Катаева «Цветик – семицветик». 2 половина дня - Акция «Подари улыбку другу».
День книжки – малышки.	1 половина дня - Ремонт книжек. - Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок». 2 половина дня - Изготовление книжек – малышек.
Международный день светофора.	1 половина дня - Беседа: «Познакомить со светофором». - Спортивное мероприятие « В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе). 2 половина дня - Дидактическая игра: «Собери светофор»
Путешествие в прошлое.	1 половина дня Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра – ориентирование «Археологи». 2 половина дня - Нетрадиционные виды рисования по теме
Ильин день.	1 половина дня

	- Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». 2 половина дня - Рассматривание иллюстраций и рассказ об игрушке «Воздушный змей»
Август 1 неделя «Будьте здоровы!»	
Жили – были – Ох и Ах.	1 половина дня Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». - Чтение стихов о спорте. - Загадывание загадок о спортивных атрибутах. 2 половина дня - Развлечение «Одень спортсмена».
Будьте здоровы.	1 половина дня - Беседы: «Друзья Мойдодыра». - Веселые старты. 2 половина дня - Игра – путешествия с воспитанниками.
День физкультурника.	1 половина дня - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Веселые старты». 2 половина дня. - Рисование «Спортивная эмблема группы».
В гости к Айболиту.	1 половина дня - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». - Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». 2 половина дня - Путешествие «В гости Айболиту».
Витаминка в гостях у ребят.	1 половина дня - Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное – несъедобное». 2 половина дня - Различение «Веселые эстафеты».
2 неделя «Мы живем в России»	
День нашего города.	1 половина дня - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток. - Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город». - Чтение стихов о родном городе. 2 половина дня - Рисование «Люби и знай свой город».
День родного края.	1 половина дня - Беседы: «О чем рассказывают памятники».. - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». 2 половина дня - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен.
День государственного флага.	1 половина дня - Рассматривание альбома «Россия - Родина моя». 2 половина дня - Чтение стихов о родном крае, мире.

	- Чтение русских народных сказок: «Теремок», «Колобок».
Медовый спас.	1 половина дня - Приметы праздника. - Народные советы - Рисование по теме праздника 2 половина дня - Чтение пословиц, поговорок и загадок
Клуб путешественников.	1 половина дня - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. 2 половина дня Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».
3 неделя «Знания – сила!»	
День лекарственных растений.	1 половина дня - Беседы: «Что такое лекарственные растения». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. 2 половина дня - Д/и: «Что лишнее».
День юного художника.	1 половина дня - Беседы «Кто такие художники». - Конкурс «Юные художники» коллективное рисование на асфальте. 2 половина дня - Свободное рисование по данной теме.
День кино России.	1 половина дня - Беседа о кино «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. 2 половина дня Рисование на свободную тему.
День летних именинников.	1 половина дня - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождения. - Хороводы. 2 половина дня - Изготовление подарков для именинников.
День солнца.	1 половина дня - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс - Наблюдение за солнцем на прогулке. 2 половина дня - Аппликация из бумаги по теме недели
4 неделя «По страницам летних дней»	
День огородника.	1 половина дня - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Д/и: «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино». - П/и: «Съедобное – несъедобное» 2 половина дня

	- Инсценировка «Спор овощей». - С/р игра: «Овощной магазин».
День театра.	1 половина дня - Чтение стихов о летний природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). - Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». 2 половина дня - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).
День книжек В. Суетова.	1 половина дня - Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций. - Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева. - Чтение сказки «Кто сказал МЯУ». 2 половина дня - С/р игры по сюжету сказок В.Сутеева.
День отдыха.	1 половина дня - Беседа: «Как мы любим отдыхать». - Настольные игры по выбору детей. 2 половина дня - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.
День Знайки.	1 половина дня - Игра – путешествие «В гости к Василисе Премудрой». 2 половина дня - Чтение стихов с математическим содержанием. - Д/и: «Четвертый лишний», «Разноцветные фигуры».
5 неделя «По страницам летних дней»	
День искусств.	1 половина дня - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабар.. - Игровое упражнение «Композиция». 2 половина дня - Аппликация по теме дня.
До свидания лето.	1 половина дня - Спортивный праздник «До свидания, лето». - Беседы «Чем вам запомнилось лето». 2 половина дня - Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (цветы из цветной бумаги)