

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №215 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол №
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. заведующей МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного вида»

О.Г. Суходоева
Приказ № _____ от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа воспитателя старшей логопедической группы
«Скворушки»

2023 год

Рабочая программа воспитателя старшей логопедической группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР.

Организация-разработчик: МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида»
Разработчики: Болбас Юлия Викторовна, Усанова Юлия Валерьевна, воспитатели

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	53
2.7. Рабочая Программа воспитания	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	63
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	66
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.4. Кадровые условия реализации Программы	85
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	85
3.6. Календарный план воспитательной работы	89
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	89
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия	90
Приложение	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей логопедической группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Данная Программа представляет интеграцию следующих образовательных программ:

- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;
- Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимощевой, Т.Л. Богиной;
- «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет) Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной;
- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой;
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» (для детей 5-7 лет) Т.Б. Соколовой;
- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**
- «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., реги-

страционный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цели и задачи реализации Программы (п. 10 ФАОП ДО)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициа-

тивности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть АОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части АОП ДО педагогического коллектива МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Используются парциальные программы:

- **«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Ницовой**

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДО и родителей дошкольников.

Задачи:

- ✓ развивать словарь детей;
- ✓ формировать грамматический строй речи;
- ✓ развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа;
- ✓ развивать связную речь и навыки речевого общения;
- ✓ обучать элементам грамоты.

- **«Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет;**

Цель: формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- ✓ формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- ✓ расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- ✓ развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- ✓ создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- ✓ формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.**

Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;

Цель: формирование у воспитанников знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- ✓ сформировать у воспитанника навыки разумного поведения;
- ✓ научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при обращении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры;
- ✓ приобщить к здоровому образу жизни.
- **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;**

Цель: повышение педагогического мастерства работников дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

- ✓ обучать Правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств;
- ✓ знакомить с методикой проведения ролевой игры на учебном перекрестке;
- ✓ изучать степень освоения теоретического материала;
- ✓ формировать культуру участника дорожного движения.
- **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет;**

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- ✓ Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- ✓ Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ Осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ✓ Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- ✓ Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- **Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной**

Цель программы – повышение эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью плавания.

Задачи программы:

- ✓ Укрепление здоровья детей, расширение адаптивных возможностей детского организма;

- ✓ Формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- ✓ Формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- ✓ Обучение плавательным навыкам и умениям.
- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

Цель программы «Ладушки»: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
 - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе.
 - развитие внимания.
 - развитие чувства ритма.
 - развитие индивидуальных музыкальных способностей
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева (национально-региональный компонент).**

«Знакомим дошкольников с природой родного края» дополняет содержание социально – коммуникативной и познавательной образовательных областей, реализуется педагогическими работниками МАДОУ в группах, в спортивном и в музыкальном зале (это спортивные досуги и развлечения, праздники и т.д.) и, вне детского сада (это экскурсии, выставки, прогулки в парк и т.д.) с детьми старшего дошкольного возраста. Формируемая участниками образовательных отношений, включает программу воспитания дошкольников «Знакомим дошкольников с природой родного края» (национально-региональный компонент), которая направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию народа, проживающего на территории РФ и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным; формировать начала экологической культуры личности;

- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (п. 10.3 ФАОП ДО)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3 ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

• «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Принципы:

- ✓ Принцип природосообразности направлен на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.
- ✓ Онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме.
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- ✓ Принцип конкретности, доступности, постепенности.
- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в последующей группе по всем направлениям.
- ✓ Принцип комплексности.
- Подходы:***
- ✓ Комплексный подход в работе и тесной взаимосвязи специалистов и педагогов.
- ✓ Тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

• «Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)

Принципы:

- ✓ Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
- ✓ Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- ✓ Постепенное познавательное продвижение детей.
- ✓ Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- ✓ Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой (для детей 5-7 лет)

- ✓ Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.
- ✓ Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.
- ✓ Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.
- ✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 5-7 лет)**
- ✓ Принцип воспитывающего характера обучения.

- ✓ Принцип научности.
- ✓ Принцип систематичности.
- ✓ Принцип последовательности.
- ✓ Принцип доступности.
- ✓ Принцип наглядности.
- ✓ Принцип сознательности.
- ✓ Принцип активности.
- ✓ Принцип прочности.
- ✓ Принцип индивидуального подхода.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной (для детей 5-7 лет)**

✓ Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

• **«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.;**

Прогнозируемый результат при реализации программы:

- ✓ Снижение заболеваемости дошкольников.
- ✓ Умение самостоятельно держаться на воде и выполнять плавательные упражнения с длительной задержкой дыхания.
- ✓ Повышение интереса к занятиям синхронным плаванием.
- ✓ Развитие творческих способностей, через полученные плавательные навыки.
- ✓ Повышение доли родителей с положительным отношением к занятиям синхронным плаванием.

В ходе реализации программы ребенок должен знать:

- ✓ Названия плавательных упражнений.
- ✓ Способов плавания и предметов для обучения.
- ✓ Влияние синхронного плавания на состояние здоровья.
- ✓ Правила гигиены, техники безопасности.

К концу подготовительной группы каждый ребенок:

- ✓ Овладевает двигательными умениями и навыками, позволяющими хорошо владеть своим телом в пределах возрастной нормы;
- ✓ Может продемонстрировать синхронное выполнение танца;
- ✓ Укрепляет физическое и психическое здоровье.

• **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

• *Принцип соотношения музыкального материала с природным и историкокультурным календарем.*

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

• *Принцип положительной оценки деятельности детей*, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет.

• *Принцип паритета.* Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

сти. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;**

- ✓ Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ✓ Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- ✓ Сочетание научности и доступности данного материала;
- ✓ Систематичность и последовательность;
- ✓ Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей;
- ✓ Принцип интеграции областей.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» функционирует:

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Порядок комплектования Учреждения воспитанниками определяет учредитель в лице Управления образования Администрации г. Кемерово.

Количество и направленность групп определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости и созданных условий в соответствии с требованиями СанПиН.

В Программе учитываются национально-культурные особенности:

- ✓ организация обучения воспитанников на русском языке;
- ✓ обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, Кемеровской области, города Кемерово;
- ✓ воспитание уважительного отношения к культуре других народов. Содержание Программы учитывает возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

СТАРШАЯ ГРУППА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет воспитаннику значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание.

Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, воспитаннику доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Детские виды деятельности.

У воспитанников шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько воспитанников (до 5-6 человек).

Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения воспитанника. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого воспитанника.

Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У воспитанников формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику,

высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между воспитанниками.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения воспитанника. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Воспитанник стремится к сохранению позитивной самооценки.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

В группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет обучаются дети со следующими речевыми нарушениями: ОНР I, II, III уровня, ФФН (стертая дизартрия).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразви-

тия. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного безречья до частичного отсутствия речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений зачимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста,

значимы в равной степени для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы **(п. 10.4 ФАОП ДО)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы **(п.10.4.3 ФАОП ДО)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

Дети с 1 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 2 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но

еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития с дизартрией после двух лет коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

У детей с 3 уровнем речевого недоразвития полностью компенсируются речевые нарушения или они переходят на 4 уровень речевого недоразвития (в силу разных причин). Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Соответственно, у детей с хорошей речью все речевые компоненты полностью сформированы; дети с 4 уровнем недоразвития речи понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальные программы:

• «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

У воспитанников формируются *следующие знания, умения, навыки:*

- ✓ Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- ✓ Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи.
- ✓ Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Свободно владеют навыками рассказа и пересказа.
- ✓ Владеют навыками диалогической и монологической речи.

✓ Владют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

✓ Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляются адекватно.

✓ Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

✓ Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

✓ У детей достаточно развито фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

✓ Сформированы графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

• **«Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)**

У воспитанников формируются *следующие знания, умения, навыки:*

Воспитанники знают:

- ✓ об экологических системах (лес. река, пруд. село);
- ✓ о стадиях развития живых организмов;
- ✓ о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- ✓ об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- ✓ о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- ✓ о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Воспитанники имеют представления:

- ✓ о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- ✓ о Солнечной системе и её планетах;
- ✓ об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- ✓ о возникновении жизни на Земле.

Воспитанники умеют:

- ✓ с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- ✓ проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- ✓ объяснять экологические зависимости;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

• **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, Н.Л. Князевой (для детей 5-7 лет)**

- ✓ понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ✓ у воспитанников формируется потребность к здоровому образу жизни;
- ✓ использует нормы и правила здорового образа жизни;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме: балконы, окна, колющие, режущие, воспламеняющие предметы;
- ✓ проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;

- ✓ имеет первичные представления о строении тела, назначении мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- ✓ проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)**

Воспитанники старшей группы:

- ✓ имеют знания о грузовом транспорте;
- ✓ различают специальный транспорт;
- ✓ знают правила пассажира общественного транспорта;
- ✓ знакомы с правилами поведения пешехода;
- ✓ знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина); имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);

✓ знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;

✓ знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

✓ ориентируются по сигналам светофоров.

Воспитанники подготовительной группы:

- ✓ различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- ✓ знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;

✓ имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулирущика; знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд с шлагбаумом», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»; знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

✓ знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн или пляж», «Туалет»;

✓ знают правила поведения пешехода и пассажира;

✓ умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке; применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной (для детей 5-7 лет)**

✓ В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

✓ Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

✓ Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

✓ Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

• **«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.;**

Дети должны уметь:

- ✓ погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;
- ✓ выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног;

- ✓ плавать способом «кроль», «брасс» - индивидуально, на груди и спине с полной координацией движения.

• **«Ладунки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

Возраст 5-6 лет

На шестом году жизни дети эмоционально, непринужденно отзываются на музыку, у них появляется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они не только предпочитают тот или иной вид музыкальной деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше танцуют, чем водят хороводы, у них появляются любимые песни, игры, пляски.

Дети способны усвоить отдельные связи и зависимости от музыкальных явлений: «Это музыка-марш, и надо играть бодро, смело». Они могут дать простейшую оценку произведению, сказать, как исполняется, например, лирическая песня. «Нужно петь красиво, протяжно, ласково, нежно»,— говорит ребенок. На основе опыта слушания музыки ребята способны к некоторым обобщениям. Так, о музыкальном вступлении они говорят: «Это играется вначале, когда мы еще не начали петь, не начали танцевать».

Значительно укрепляются голосовые связки ребенка, налаживается вокально-слуховая координация, дифференцируются слуховые ощущения. Большинство детей способны различить высокий и низкий звуки в интервалах квинты, кварты, терции. Они приучаются пользоваться слуховым контролем и начинают произвольно владеть голосом. У некоторых голос приобретает звонкое, высокое звучание, появляется определенный тембр. Диапазон голосов звучит лучше в пределах $re1—si1$, хотя у отдельных детей хорошо звучит $do2$.

Задачи: воспитывать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к музыке различного характера, развивать музыкальное восприятие, обогащать музыкальные впечатления, развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Формировать исполнительские навыки: правильное звукообразование, чистоту интонации, выразительность ритмических движений под музыку, точность приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Развивать творческую активность: в импровизации попевок, плясовых движений, инсценировок.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;**

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать,

✓ Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, родной край его достижения.

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п. 10.5 ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки явля-

ется уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (ноябрь, апрель) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических таблицах, где отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

(п. 32 ФАОП ДО)

«Социально-коммуникативное развитие» (п. 32.1 ФАОП ДО)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, форми-

рования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, по-

знавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой;
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой;
- «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной;
- «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п. 32.2 ФАОП ДО)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, много-

образии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатова.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (32.3 ФАОП ДО)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ДОО самостоятельно выбирает способы речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 32.4 ФАОП ДО)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще-речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет.**

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(п. 32.5 ФАОП ДО)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игровые экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальные программы:

- «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, при этом учитывается мнение ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- ✓ интерес к миру и культуре;
- ✓ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ✓ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. При реализации Программы или отдельных ее компонентов педагоги могут использовать сетевую форму, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП ДО)

В младенческом возрасте	В раннем возрасте	В дошкольном возрасте
1) непосредственное эмоциональное общение со взрослым; 2) двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильнодвигательные игры); 3) предметноманипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); 4) речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); 5) элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);	1) предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); 2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); 3) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; 4) двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 5) игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 6) речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); 7) изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; 8) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); 9) музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); 2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; 5) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Форма обучения — способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения, используемые для реализации Программы:

- индивидуальные — педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа);
- групповые — педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно.

Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части. Возможна смешанная форма обучения — сначала все вместе, а затем по частям; — коллективные — совместное выполнение задания несколькими детьми; — самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).

Форма организации обучения — ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

Форма организации педагогического процесса — это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

Формы и способы реализации Программы

Формы организации педагогического процесса	Формы организации обучения
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения)	Занятия Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса.
Образовательная осуществляе моментов (целенаправленное обучение) деятельность.	Экскурсия. Наблюдения в уголке природы. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные подвижные и пр.). Практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам Трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями и пр.) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, видеоматериалов разнообразного содержания. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношения к ней. Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природ-

	ным и другим материалом). Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада Свободное общение воспитателя с детьми. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического, условно-вербального и имитационно-игрового характера). Творческая мастерская (рукоделие, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование). Музыкально-театральная и литературная гостиная. Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи). Детский досуг (физкультурный, музыкальный, литературный). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
Самостоятельная деятельность детей: — самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач; — свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.	Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты, проблемно-игровые вопросы и задания, ситуации общения, проблемные ситуации. Детское сообщество: выдвижение замысла коллективной деятельности; совместное планирование и поиск способов достижения общей цели; выбор способа организации сотрудничества; совместная самостоятельная деятельность детей; достижение, осознание и оценка значимости результата.
Взаимодействие с семьями по реализации Программы	Совместные праздники и досуги, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах. Разнообразные встречи с родителями и представителями старшего поколения семей («Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» — в связи с празднованием Дня пожилого человека; «Папа может все!» — в связи с празднованием Дня защитника Отечества и пр.). Детские познавательно-исследовательские и творческие проекты, сбор информации, подбор и оформление вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Средства и способы реализации Программы

При реализации Программы образования педагогом используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная область	Средства реализации Программы	Современные технологии развития и воспитания детей
Социально-коммуникативное развитие	Художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, видеофильмы); природное и социальное окружение, собственная деятельность детей (общение, игра, труд, учение, художественная деятельность, праздники), атмосфера, в которой живет ребенок; окружающая обстановка; взрослые, как носители положительного способа поведения; ознакомление с трудом взрослых.	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре: сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, театрализованная игра, игры с правилами. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формирование знаний о предметах и труде взрослых, овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки, вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми.
Познавательное развитие	Природное и социальное окружение, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, собственная деятельность детей (игра, труд), произведения духовной и материальной культуры (разнообразные игры и игрушки, пособия, книги, произведения живописи, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, утварь, костюмы и одежда, украшения, народные традиции, обычаи, праздники), музеи, выставки.	Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста: проблемно-игровая технология (логические и математические игры, проблемные ситуации, вопросы, творческие задачи, вопросы, ситуации, образовательные ситуации, экспериментирование и исследовательская деятельность). Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: элементарная поисковая деятельность, детское экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, моделирование, организация труда в природе.
Речевое развитие	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).	Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии: проектной деятельности, развития детского речевого творчества, группового взаимодействия детей, исследовательской деятельности, создания детского портфолио, коллекционирования, информационно-коммуникативные технологии
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта, природное и социальное окружение, искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр), художественная деятельность детей (театрализованные игры, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн)	Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности: тактильно-двигательное и зрительное обследование, ситуации ролевого монолога, театрализации по мотивам рассматриваемого произведения, приемов вхождения в картину, домысливание, со-творчество, диалог, поисковые вопросы,

		приемы акцентирования деталей, синтез искусств (чтение стихотворений, интересных описаний, музыкальных фрагментов, усиливающих воспринимаемый образ и др.). Современные технологии музыкального воспитания детей: музыкально-предметная, музыкально-игровая. музыкальнохудожественная.
Физическое развитие	Гигиенические факторы (режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, одежда, формирование культурно-гигиенических навыков). Естественные силы природы (для закалывания и укрепления организма). Физические упражнения.	Инновационные технологии использования общеразвивающих упражнений: — фитбол-аэробика (упражнения на крупных гимнастических мячах, обеспечивающие шадящее воздействие на позвоночный столб и, как следствие, на весь опорно-двигательный аппарат и работу вегетативных систем организма); — ритмопластика (включение в работу музыкально-пластических композиций, каждая из которых имеет ярко выраженный игровой образ, понятный детям); — ритмическая гимнастика; — игровой стретчинг (статичные растяжки мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющие предотвратить нарушение осанки и исправить ее, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм). Технологии, связанные с обеспечением физической готовности детей к школе: — технология развития кисти руки и крупной моторики с целью подготовки детей к освоению графики письма (С. О. Филиппова); — технология преодоления медлительности детей за счет подвижных игр и игровых упражнений. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста: активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетноролевая игра, игры-эксперименты, игрыпутешествия, игры-этюды, проектирование или метод проектов, проблемные и ситуационные задачи. Наряду с технологиями проблемного воспитания и обучения в старшем дошкольном возрасте применяются технологии проектной деятельности дошкольников, коллекционирования, театрализованной инсценировки, литературно-игровой деятельности и технологии организации самостоятельной деятельности детей в освоении культуры здоровья.

Методы воспитания и обучения

Исходя из особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, педагоги используют несколько групп методов воспитания, отличающихся по решаемым задачам, содержанию и механизмам реализации:

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Она включает в себя приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение в положительном поведении и поступках, воспитывающие ситуации, игровые методы.

2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ воспитателя на моральную тему, разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, городе, стране), рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы, пример взрослых).

3. Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

4. Методы социально-эмоционального воспитания (методы эмоционально-образного перевоплощения, эмоционально-сенсорного воздействия, методы осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств, метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств, метод организации гуманистически направленной деятельности, а также метод развития социальных чувств детей в совместной общественно-ценной деятельности в детском саду).

5. Метод проектов (творческо-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические, творческие продуктивные).

Методы обучения

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. Методы обучения характеризуются тремя важными признаками: они обозначают цель обучения, способ усвоения учебного материала и характер взаимодействия, обучающего и обучаемого.

1. Методы обучения по источнику передачи информации и характеру ее восприятия: наглядные, словесные и практические методы.

2. Методы обучения по логике изложения и подачи материала: индуктивные и дедуктивные методы.

3. Методы обучения по ведущим дидактическим задачам: приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.

4. Методы обучения по характеру познавательной деятельности:

- информационно-рецептивные методы – распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение;

- репродуктивные методы - упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;

- методы проблемного изложения - рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.;

- эвристические методы - упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа;

- исследовательские методы - творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.

5. Методы на основе целостного подхода, отражающего единство целей, содержания, обучения, характера учебно-познавательной деятельности: методы организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Методы развития и воспитания детей в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Методы развития и воспитания детей
Социально-коммуникативное развитие	Методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью). Методы формирования нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа). Методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).
Познавательное развитие	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на занятии). Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, создание проблемных ситуаций). Методы воспитания сенсорной культуры детей (совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций, обеспечивающих накопление и обобщение чувственного опыта познания, собственная практическая деятельность детей с разнообразными предметами и материалами, продуктивные виды деятельности, особенно рисование красками, карандашами, мелками, лепка, конструирование, двигательная деятельность, чтение художественной литературы и рассматривание картин, а также экспериментирование и все виды игры). Методы освоения системы эталонов цвета (экспериментирование с красками, проблемные вопросы и ситуации, обследование предметов). Методы познавательно-исследовательской деятельности (элементарная поисковая деятельность, детское экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность).
Речевое развитие	Методы стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др. Методы работы над содержанием детской речи и общения: - наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультимедийных фильмов, опытов); - словесные методы: чтение (художественных и познавательных текстов); рассказывание (историй из опыта, сказок, стихов и т. д.); - практические методы: организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр и т. п.; упражнение в умениях; отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок, составление коллажей. Методы, обеспечивающие освоение языковых и речевых форм: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; составление диафильмов; совместное рассказывание; коллективное составление рассказа; составление рассказа подгруппами — «командами»; составление рассказа по частям. Сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение

	рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение рассказа по пословице; сочинение загадок; сочинение сказок по картам Проппа; сочинение лимериков; сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач ТРИЗ. Методы внешней педагогической оценки: анализ-оценка взрослого; анализ-оценка сверстника; самоанализ — самооценка. Методы сущностной оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей.
Художественно-эстетическое развитие	Информационно-рецептивные методы включают наблюдение, обследование предметов и игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, освоение (показ) способа действий, беседы и др. Репродуктивные методы включают упражнение, работу с наглядными пособиями, стимулирующую многократное повторение осваиваемого. Исследовательские, эвристические методы проблемного изложения чаще всего используются в единстве. Данные методы активизируют самостоятельный поиск детьми интересного выразительного образа, самобытных решений в создании изображения (цветовое, композиционное решение; сочетание изобразительных техник). Методы эстетического развития и воспитания: — развития и воспитания эстетической восприимчивости окружающего мира и произведений искусства, опыта насмотренности: наблюдения за окружающей природой, социальными событиями, рассматривания произведений, сравнения и сопоставления их, синтез искусств; — развития и воспитания элементов эстетического отношения к действительности: беседы и образные интересные рассказы о произведениях искусства, творчестве художников, скульпторов, дидактические сказки эстетической и художественной направленности, реальные и виртуальные экскурсии, образовательные прогулки, игровые методы и приемы; — развития художественно-творческой деятельности: экспериментирование, упражнения, показ способа обследования и создания, освоения способов действительности; — развития эстетических способностей, творческих умений и проявлений, способов самостоятельной деятельности. Широко применяются задания, игровые упражнения, развивающие синестезию, воображение, вкус, ассоциирование, способность воспринимать выразительность форм.
Физическое развитие	Метод строго регламентированного упражнения предполагает соблюдение ряда условий: наличие четкой программы движений; точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, нормирование интервалов отдыха и чередование их с нагрузками; создание внешних условий, облегчающих управление движениями, освоение двигательных умений и навыков, успешное развитие физических качеств (использование специальных способов организации детей, физкультурных пособий, снарядов, тренажеров). Метод круговой тренировки заключается в том, что ребенок передвигается по кругу, выполняя 6–8 упражнений, позволяющих всесторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма с целью достижения оздоровительного эффекта, повышения работоспособности. Дети начинают с нагрузки не более 50 % от максимально возможной для каждого ребенка (повышение нагрузки происходит за счет увеличения количества упражнений, времени их выполнения, скорости, укорочения отдыха между кругами). Игровой метод дает возможность обучения младших дошкольников движениям, а также закрепления и совершенствования двигательных навыков, приобретенных в разные годы дошкольного детства, развития инициативности, самостоятельности, творчества, познавательной активности, морально-волевых и физических качеств. Основу этого метода составляет двигательная активность, обусловленная игровым замыслом или сюжетом игры, при этом достижение определенной цели допускается многими дозволенными способами, в условиях постоянно изменяющейся ситуации. Один из недостатков этого

метода — невозможность точно определить посильную нагрузку.

Соревновательный метод применяется в работе с дошкольниками в элементарных формах во всех возрастных группах для развития всех двигательных качеств и навыков. В старшем дошкольном возрасте этот метод стимулирует мобилизацию проявления физических, интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий.

Равномерный метод применяется в основном для развития выносливости в упражнениях циклического характера (бег, ходьба на лыжах, подскоки) преимущественно в естественных условиях и местах, богатых кислородом (лес, парк, у реки). Малоинтенсивный характер выполнения упражнений дает возможность относительно быстро увеличить объем, постепенно доводить его до среднего уровня и затем удерживать его на этом уровне. Недостаток этого метода — быстрая адаптация к нему организма, в связи с чем снижается тренирующий эффект. Однако у маленьких детей отрицательные последствия сказываются менее всего.

Переменный метод характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного упражнения путем направленного изменения скорости передвижения, темпа, длительности, ритма, амплитуды движений, величины усилий, смены техники движений. Он помогает развить у ребенка скоростные способности и выносливость, улучшить координацию движений, а также расширить диапазон двигательных навыков, развить волевые качества. Преимущество этого метода в том, что он устраняет монотонность. Чередование скоростей и напряжений в циклических упражнениях дает возможность не только развивать двигательные качества, но и совершенствовать технику движений. Недостатком этого метода является его некоторая «неточность», так как все основные компоненты нагрузки планируются приблизительно. Развитие физических качеств должно осуществляться с учетом того, что наиболее значимыми для детей младшего и среднего возраста являются скоростно-силовые, для детей 6 лет — быстрота, сила и выносливость, а для детей 7 лет — быстрота и координация движений.

Для обогащения двигательного опыта детей во всех возрастных группах используются также наглядный, словесный и практический методы.

Наглядный метод формирует представления о движении, развивает сенсорные способности. К наглядно-зрительным приемам прежде всего относится правильный, четкий показ упражнения. В младших группах показ сочетается с объяснением, начиная со средней группы показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми, в старших группах возможен полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком. Наглядный метод предполагает наличие зрительных ориентиров, рисунков, моделей, схематических изображений, плоскостных игрушек, кино-, видеофильмов, фотографий, телепередач. Тактильно-мышечная наглядность предполагает «мышечную» помощь, когда прикосновением к ребенку педагог уточняет положение отдельных частей тела. Предметная наглядность включает использование предметов, пособий для формирования представлений о параметрах движения, контроля и коррекции положения тела при выполнении упражнений. Слуховая наглядность обеспечивается звуковой регуляцией движений (музыкой, песней, ритмом, сопровождением ритмичными стихами).

Словесный метод активизирует мышление детей, способствует осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения), самостоятельному, творческому применению движений в различных ситуациях. К словесному методу относятся описание, объяснение, пояснения, указания, команды, распоряжения, словесные сигналы, речевки, считалки.

Практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения. Со средней группы для успешного обучения детей технике физических упражнений в работу внедряются специальные «подводящие» упражнения — упражнения, создающие «мышечное» ощущение правильного выполнения отдельных элементов техники. Обогащение двигательного опыта детей осуществляется с учетом

	закономерностей формирования двигательных навыков (положительного и отрицательного переноса, взаимосвязи с развитием физических качеств, индивидуальных типологических особенностей нервной системы, психологической установки).
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками – процесс трудоемкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материальнотехническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации АООП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в АОП ДО МАДОУ №215 (п.2.3).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в АОП ДО МАДОУ №215 (п.2.4).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Содержание Программы ориентирует педагогических работников на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности**.

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	
Цели	Задачи
обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»
	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

Открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»; между педагогами и родителями (законными представителями) в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»; проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. Возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОО в условиях семьи.
об уровне психологической компетентности родителей (законных представителей)	выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа	ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.	возникающих проблемных ситуациях.
согласование воспитательных задач	Информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»; образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; о способах организации и участия в детских деятельности, образователь-

		ном процессе и другому.
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает		
сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий	поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов	Разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ №215 совместно с семьей

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

	Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребенка
1.	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка
2.	своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
3.	информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического
	воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и семьи в решении данных задач
4.	знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».
5.	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников, инструктора по физической культуре).

Направлений деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. «почтовый ящик», 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» для родителей (законных представителей),	

	11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида». Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие
Формирование основ безопасности

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью
Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы
Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунки, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью
Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью
Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Информационная политика МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка ДОО с названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- рекламный буклет и иная сувенирная продукция (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит **информационный стенд** для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц;
- текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, узких специалистов, заведующей и методиста, медицинских работников, их профессиональный портрет: образование, стаж, категория; - время приёма родителей.

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Как показать семье образовательную работу в группе.

Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.

Реклама образовательной организации.

Реклама — часть маркетинговой деятельности организации. Она подразделяется на информационную и стимулирующую.

МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» использует все существующие виды рекламы. Наиболее распространены в настоящее время следующие:

- публикация информации об организации в адресных справочниках;
- создание сайта в Интернете;
- установка баннеров на здании детского сада;
- публикация информации, содержательных статей в местной печати.

Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» на уровне:

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастерклассов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);

- **тематических творческих проектов совместных с детьми** (например, проект семейного книгоиздания);
- **самостоятельных творческих проектов** (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- **организационных родительских собраний** (совместно с руководством МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» для решения вопросов управления);
- **родительских проблемных коллегий** (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- **общесадовских культурных мероприятий** (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты:
 - общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.
 2. Взаимодействие с помощью организации групп в Whatsap, Телеграмм, Сферум:
 - групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.
 - группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.
- Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.
3. Взаимодействие посредством официального сайта МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»:
 - доступ родителей к административной и правовой информации МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.);
 - объявления по текущим вопросам;
 - возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий);
 - дистанционное обучение родителей;
 - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду;
 - проведения опросов;
 - получение обратной связи от родителей через форму «Обратная связь».

Перспективный план работы с родителями в старшей логопедической группе

СЕНТЯБРЬ	
1	Организационное родительское собрание: «Особенности развития детей 5-6 лет». Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»
2	Оформление родительского уголка «Золотая осень»
3	Консультация: «Для чего нужны логопедические задания»
4	Папка-передвижка: «Осторожно на дороге! Правила ПДД»
5	Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся». Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях)

6	Консультации: «Развитие речи детей 6 года жизни»
ОКТЯБРЬ	
1	Папка-передвижка: «Артикуляционная зарядка для «Весёлого язычка»
2	Консультация для родителей: «Артикуляционная гимнастика в игровой форме»
3	Выставка творческих работ детей и родителей: «Волшебница-Осень»
4	Мероприятие: «Праздник осени»
5	Оформление родительского уголка: «Осень. Октябрь»
6	Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»
7	Консультация: «Растите детей здоровыми»
8	Памятка: «Пальчиковые игры для детей»
НОЯБРЬ	
1	Родительское собрание: «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»
2	Оформление родительского уголка: «Осень. Ноябрь».
3	Индивидуальные беседы о важности вакцинации против гриппа.
4	Мероприятия: развлечение «День матери»
5	Консультации «Развитие мелкой моторики у детей в быту»
6	Папка-передвижка «Безопасность в вашем доме»
7	Памятка «Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»
ДЕКАБРЬ	
1	Оформление родительского уголка: «Зимушка-зима». Декабрь.
2	Папка-передвижка: «Безопасность на улице»
3	Мероприятие: Праздник «Новый год»
4	Выставка творческих работ родителей и детей: «Зимняя сказка»
5	Консультация: «Игры для развития фонематического слуха»
6	Беседы: «Чем занять ребенка в новогодние каникулы»
7	Памятка: «Безопасный новый год»
8	Родительское собрание: «Безопасность в зимний период»
ЯНВАРЬ	
1	Памятка «Как найти время для игр с ребенком»
2	Консультации «Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение»
3	Консультации «Развитие связной речи у детей»
4	Индивид. беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»
5	Оформление родительского уголка: «Зимушка-зима». Январь.
6	Консультация: «Значение режима дня в жизни детей»
ФЕВРАЛЬ	
1	Оформление родительского уголка: «Зимушка-зима». Февраль.
2	Тематическая выставка: «День защитников отечества»
3	Консультация: «Разнообразие пищи в детском рационе»
4	Мероприятия: музыкально-спортивный досуг для детей и родителей, посвященный 23 февраля
5	Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
6	Памятка: «Игры для развития слоговой структуры слов»
МАРТ	
1	Оформление родительского уголка: «Весна-красна». Март.
2	Папка-передвижка: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах»
3	Мероприятия :«Праздник 8 марта»
4	Консультация: «Гимнастика для профилактики плоскостопия»
5	Памятка. Подборка игр по связной речи: «Играем дома»
6	Консультация: «Книжки в вашем доме»
АПРЕЛЬ	
1	Оформление родительского уголка: «Весна-красна». Апрель.
2	Рекомендации: «Играйте с ребёнком в слова»
3	Консультация: «Роль развивающих игр для детей». Виды речевых игр для детей с ТНР (ОНР).
4	Библиотека семейного чтения: «Воспитание природой» Выставка детской литературы о природе.
5	Папка-передвижка: «Роль книги в жизни ребенка»
6	Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»
МАЙ	
1	Итоговое родительское собрание: «Вот мы стали на год взрослее»
2	Оформление родительского уголка: «Весна-красна». Май.

3	Папка-передвижка: «День Победы!»
4	Выставка творческих работ: «День Победы»
5	Субботник
6	Консультация: «Детский травматизм и оказание первой помощи»
7	Папка-передвижка: «Речевые игры для детей с ОНР»
8	Памятки «Солнце, воздух и вода...»
9	Консультации «Летний отдых детей»
ИЮНЬ	
1	Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту.
2	Рекомендации для родителей «Игры с песком».
3	Консультация для родителей «Как правильно выбрать одежду для прогулки».
4	Памятка для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».
5	Выставка детских работ «Веселое лето».
6	Памятка для родителей «Осторожно, клещ!».
ИЮЛЬ	
1	Памятка для родителей: «Питание часто болеющих детей».
2	Памятка для родителей
3	По профилактике острых кишечных инфекций.
4	Консультация для родителей:
5	«Питание ребенка летом»
АВГУСТ	
1	Рекомендации для родителей: «Полезные движения, достойны уважения».
2	Памятка для родителей «О профилактике травм у детей».
3	Консультация для родителей «12 мифов о чистке зубов».
4	Консультация для родителей
5	«Опасности, подстерегающие детей летом»
6	Консультация для родителей «Маленький рост ребёнка, в чём причина».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43 ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социальнокоммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей направленности в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида», планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип** комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип** учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. **Принцип** динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип** качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержа-

ние предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания,

направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и

предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на нагляднодемонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинноследственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит;

действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда,

широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевязывого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевязывого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно - методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционно-развивающей работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР (тяжелые нарушения речи):

- *старшая группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет);
- *подготовительная к школе группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется территориальной ПМПК после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Рабочая Программа воспитания в АОП ДОУ МАДОУ №215 (п.2.7).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы в АОП ДО МАДОУ №215(п.3.1.)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое

пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательным программам ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплекснотематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового

помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мультиразделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находятся игровые материалы для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересам, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в АОП ДО МАДОУ №215 (п.3.3.).

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: старшая логопедическая группа «Скворушки»

Приемная

Наименование оборудования	Количество
---------------------------	------------

Мебель, стенды	
Кабинки детские	3 сек -2 шт, 5 сек. – 3 шт, 1 сек- 4 шт
Комод	1
Стол журнальный	1
Скамейки дет.	3
Пуфик	1
Кресло «рука»	1
Шкаф платяной	1
Ковер	1
Стенд «Скворушки»	1
Стенд «Наш вернисаж»	1
Папка- раскладушка	1
Декоративный горшок «Ботинок»	1

Групповое помещение

Мебель /в том числе игровая/, стенды, оборудование	
Стол дет. 2 местный	14
Стул дет.	29
Кресло красное	2
Книжный шкаф	1
Полка логопедическая	1
Стол ленточный	1 шт (5 сек)
Стол ленточный угловой со шкафом	1шт (5 сек)
Мебель детская каркасная	1 компл.
Часы	1
Зеркало логопедическое с подсвет.	1
Доска магнитная 3-створчатая	1
Доска магнитная одинар.	1
Подсветка над доской	1
Рамка фотографическая	2
Модуль игровой пласт. «Кухня»	1

Модуль игровой пласт. «Магазин»	1
Модуль игровой пласт. «Мастерская»	1
Модуль игровой пласт. «Парикмахерская»	1
Модуль игровой пласт. «Аптека»	1
Модуль «Аэропорт»	1
Модуль «Ферма»	1
Модуль «Парковка»	1
Кукольный домик деревянный с мебелью	1
Стол деревянный для кукол	1
Кровать деревянная для кукол	1
Табурет деревянный для кукол	2
Шкаф платяной деревянный для кукол	1
Магнитола	1
Фотоаппарат	1
Люстра Чижевского	1
Бактерицидная лампа	1
Телефон для внутренней связи	1
Игровые материалы	
Гладильная доска	1
Конструктор деревянный большой	1
Конструктор деревянный цветной	1
Конструктор деревянный маленький цветной	5 наб.
Конструктор деревянный сюжетный	2 наб.
Конструктор лего пласт. крупный	1 наб.
Конструктор лего мелкий	1 наб.
Конструктор лего «Аэропорт»	1 наб.
Конструктор лего «Полиция»	1 наб.
Конструктор учебный «Русский стиль»	1 наб.
Конструктор-мозаика пластм.	2 наб.
Конструктор пластиковый модульный	1 наб.

Конструктор пластм. цветной с шестеренками	1 наб.
Машинка дет. пластм.	10 шт.
Кукла	7 шт.
Пупс	3 шт.
Кукла мал.	3 шт.
Стульчик для малыша	1 шт.
Хозяйственный набор для уборки	1 шт.
металлофон	2 шт.
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Часы демонстр.	1 шт.
Циферблат часовой учебный	4 шт.
Зеркала логопедические	21 шт.
Деревянные фигуры для шнуровки	10 шт.
Набор геометрических тел прозрачных	1 шт.
Математический планшет	8 шт.
Лабиринт шар	1 шт.
глобус	2 шт.
танграм	1 набор
Логические блоки Дьенеша	2 шт.
Логическая мозаика	2 шт.
Учебный треугольник	1 шт.
Играем в математику	2 шт.
Сложи узор	2 шт.
Набор учись считать	10 шт.
Математические весы	2 шт.
Счёты детские	10 шт.
Набор геометрических тел	2 шт.
Набор мерных пробирок	1 шт.
Набор колб	4 шт.
Лупа	4 шт.

Лото деревянное	2 шт.
Цветные счётные палочки	4 шт.
Мерные ложки	2 шт.
Касса букв	1 шт.
Касса цифр	1 шт.
Набор кубиков со схемами	4 шт.
Набор кубиков дерев. (картинки, буквы)	3 наб.
Мозаика	8 наб.
Пазлы	9 шт.
Игры серии «Умные игры»	3 шт.
Демонстр. материал в играх для занятий	22 шт.
Мозаика деревянная «Геометрические формы»	1 наб.
Мозаика деревянная «Кубики»	1 наб.
Игры- сочинялки (дерев)	2 наб.
Игры- викторины	2 шт.
Игры серии Puzzle	6 шт.
Игры серии «Играем и учимся»	7 шт.
Игры серии «Unnika»	2 шт.
Лото логопедич.	2 шт.
Серия «Игры для малышей»	2 шт.
Лото	7 шт.
Шнуровка	1 наб.
Домино	5 шт.
Спортивное оборудование	
Кольцесброс	1 наб.
Обруч	1шт.
Палка гимнастич.	3 шт.
Кегли	1 наб.
Гантели	7 шт.
Мяч резиновый большой	2 шт.
Мяч маленький резин.	6 шт.

Бубен пластм.	1 шт.
Модуль мягк.	4 шт.
Скакалка	2 шт.
Ленточка	5 шт.
Платочки	5 шт.
Мешочки	6 шт.
Мяч массажный	18 шт.
Массажер-балансир синий	1 шт.
Массажер полусфера красный	2 шт.
Массажная дорожка	7 шт.
Мишень	1 шт.
Книги, канцелярия	
Книги мягкий переплёт	32 шт.
Книги детские (твёрдый переплёт)	48 шт.
Набор книг \по дороге к азбуке	4 шт.
Методическая литература по логопедии	8 шт.
Автоматизация звуков у детей/ альбом	1 шт.
Папка большая твёрдая скоросшиватель / цветная	9 шт.
Пособие по логопедии ПОСМОТРИ И НАЗОВИ	2 шт.
Букварь логопедический	2 шт.
Диски с музыкой для слушания	15 шт.
Набор сенсорных дощечек	2 шт.
Песочные часы	1 шт.
Вертушки на палочках для дыхательной гимнастики	14 шт.
Конверты с карточками и схемами	23 шт.
Картотеки по логопедии	3 шт.
Пастель масляная акварельная	24 шт.
Стакан непроливайка	21шт.
Салфетки пластиковые для рисования	24 шт.
Клей карандаш\большой в упаковке по 10 шт.	3 шт.

Клей ПВА/ 300 мл.	6 шт
Ножницы большие	2шт.
Ножницы фигурные	4шт.
Ножницы детские	24 шт.
Палитра пластик	24 шт.
Доски для лепки	24 шт.
Краски акварельные	24 шт.
Гуашь в коробках	24 шт.
Бумага цветная двухсторонняя в наборе	10 шт.
Картон цветной в наборе	21 шт.
Картон белый в наборе	10шт.
Альбомы для рисования	30 шт.
Альбомы для рисования (индивидуальные)	21 шт.
Кисть для рисования №6	21 шт.
Кисть для рисования №4	21 шт.
Линейка деревянная	23 шт.

Спальня

Мебель, стенды, оборудование	
Кровати детские	23
Стол письменный	1
Книжный шкаф	2
Стул офисный	2
Соляная лампа	1
Увлажнитель воздуха	1
Ковер	1
Картина	1
Рамка фотогр.	1
Уголок уединения	1
Бактерицидная лампа	1
Книги, канцелярия	

Папки скоросшиватели с документами	10 шт.
Книги для чтения \методическая литература	21 шт.

Умывальная комната

Мебель, оборудование	
Полотенечницы	3 секции- 5шт, 1 сек- 3 шт, 1 сек – 2 шт, 1 сек- 6шт
Шкаф хозяйственный	1
Унитаз дет.	4
Раковина дет.	5
Раковина взрослая	1
Ногомойка	1
Таз для закаливания	4
Таз для мытья игрушек	3
Термометр для воды	2
Термометр комнатный	1
Рамка фотогр.	1

Средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационнокоммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот. Инфор-

мационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Наименование
1.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. Ткаченко Т.А., 2001
2.	Альбом по развитию речи. Водолина С.В., 2003
3.	Иллюстрированная методика логопедического обследования. Волковская Т.Н., 2004
4.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2005
5.	Смирнова И.С. «Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи» 2009
6.	Акименко М.В. Логопедическое обследование детей 4- 7 лет, 2016
7.	Пирамидки разноцветные
8.	матрешки

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Пособия для шнурования: «Пуговица», «Шнуровальный планшет», «Башмачок», «Ежик», «Дерево».
2.	Бусы для нанизывания предметов
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4.	Картинки для раскрашивания и штрихования.
5.	Тренажёр «Су- джок» для массажа пальцев и кистей рук.
6.	Тренажёр для развития силы пальцев и кистей рук - кольцо.
7.	Мозаики.
8.	Мелкие предметы и игрушки.
9.	Конструктор «Лего» 2 вида
10.	Картотека артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр
11.	Набор счетных цветных палочек
12.	Сухой бассейн
13.	Пазлы
14.	Логический кубик
15.	Деревянная и пластмассовая юла

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
2.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
3.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
4.	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
5.	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
6.	Автоматизация звука Р в игровых упраж- нениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007

7.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [л],[ль]	Азова Е.А., Чернова О.О. 2001
8.	Ткаченко Т.А. Логопедический альбом . Правильно произносим звук.	Филичева Т.Б.. Каше Г.А. Москва «Просвещение»,1989
9.	Коррекция и развитие речи речи детей 4-8 лет	Акименко М.В.
10.	Учимся правильно произносить звуки.	Зяблова С.В., Дунаева Н.Ю., Веселая школа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
11.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	Косинова Е.М. Москва 2009г.
12.	Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц],[Ч],[Щ]	Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13.	Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков –	Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14.	Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза	Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15.	Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Школьник Ю.К М.: Эксмо, 2006.- 96 с..
16.	Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. ООО «Изд- во Астрель», 2008
14.	Картотека артикуляционных упражнений	Самоизготовление
15.	Картотека дыхательных упражнений	Самоизготовление
16.	Картотека речевого материала	Самоизготовление

17.	Д/игра «Где гуляет черепашка»	ксерокопия
18.	Д/игра «Швея Машенька»	ксерокопия
19.	Д/игра «Разложи ягоды»	ксерокопия
21.	Д/материал «Логопедическое лото»	И.П. Бурдиан, 2011

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	«Назови одним слово»	Самоизготовление
2.	Земцова О.Н. Развивающие тесты. Новая методика обучения. -	Издательская Группа «Азбука- аттикус «Махаон», 2016.
3.	Тесты для детей 4-5 лет	Земцова О.Н. М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2017
4.	Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет	Косинова Е.М. М.: ЭКСМО ЛИСС, 2009.
5.	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 1	Теремкова Н.Э. ООО «Издательство ГНОМ», 2012
6.	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР.	Теремкова Н.Э. ООО «Издательство ГНОМ», 2012
7.	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 3	Теремкова Н.Э. ООО «Издательство ГНОМ», 2012.
8.	Антонимы	Коноваленко В.В., 2000
9.	Лото «Животные	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
10.	Лото «Одежда»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
11.	Лото «Двойняшки»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
12.	Д/игра «Кому что нужно?»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
13.	Д/игра «Без чего?»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
14.	Папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам	
15.	Н/ Д пособие «Овощи»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
16.	Н/ Д пособие «Ягоды»,	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
	Н/Д пособие «Фрукты»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
17.	Посуда	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
18.	Одежда, обувь	самоизготовление
19.	Н/ пособие «Транспорт»	ксерокопия

20.	Мебель	ксерокопия
21.	Насекомые	ксерокопия
22.	Н/ пособие «Зимующие птицы	ксерокопия
23.	Н/пособие «Дикие животные и их детеныши»	ксерокопия
24.	Демонстрационный материал «Дикие животные наших лесов»	И.П. Бурдина
25.	Д/пособие «Животные обитающие на территории нашей страны»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
26.	Н/ материал «Москва»	ксерокопия
27.	Н/материал «Квартира»	ксерокопия
28.	Н/материал «Грибы»	ксерокопия
29.	Н/ Д пособие «Музыкальные инструменты»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
30.	Н/ материал «Наша армия»	ксерокопия
31.	Игрушки. Части тела.	ксерокопия
32.	Времена года. Лето. Осень. Зима. Хлеб	
33.	Весна. Перелетные птицы	
34.	Н/Д пособие «Цветы»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
35.	Н/Д пособие «В горах»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
36.	Н/ Д пособие «Арктика и Антарктика»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
37.	Н/ Д пособие «Деревья»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
38.	Д/ материал «Домашние птицы»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
39.	Н/материал «Бытовые приборы»	ксерокопия

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	Я учусь пересказывать. Часть 1	Теремкова Н.Э. СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
2.	Я учусь пересказывать. Часть 2	Я учусь пересказывать. Часть 1
3.	Я учусь пересказывать. Часть 3	Я учусь пересказывать. Часть 1
4.	Я учусь пересказывать. Часть 1	Я учусь пересказывать. Часть 1
5.	Мнемотаблицы	ксерокопии
6.	Таблицы для составления описательных рассказов	ксерокопии
7..	Лото «У сказки в гостях»	ООО «Русский стиль», 2006
8.	Д/и «Рассказы по картинкам. В деревне».	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»-

9.	Символы слов	самоизготовление
----	--------------	------------------

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	Д/игра «Логопедическое лото»	
2.	Фонетическое лото «Звонкий- глухой»	И.П. Бурдин, 2010
3.	Д/и «Готов ли ты к школе. Обучение грамоте.»	И.П.Бурдин, 2010
4.	Д/игра «Собери бусы»	
5.	Колокольчики	-
6.	Металлофон	-
7.	Рожок	-
8.	Свисток	-
9.	Погремушка	-
11.	Д/и «Весёлые ребусы»	-
12.	Символы звуков	самоизготовление

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	«Читалочка»	Самоизготовление
2.	Д/и «Готов ли ты к школе? Письмо.»	И.П. Бурдин, 2011
3.	Д/и «Готов ли ты к школе? Чтение.»	И.П. Бурдин, 2011
4.	Наборы стилизованных букв	
5.	Слоговые таблицы	ксерокопия
6.	Касса букв пластмассовая	-
7.	Изографы	Самоизготовление
8.	Настольные кассы букв	
9.	Касса букв магнитная	-
10.	Буквенная мозаика	И.П.Бурдин, 2010

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	Д/ игра «Логический домик»	-
2.	О/игра «Где чья мама?»	ООО «Росмен- издат» 2001
3.	Д/игра «Кто четвертый лишний»	ксерокопия
4.	Д/игра «Мой, моя, мое, мои»	ООО «Корона принт»

5.	Развивающее лото «Разгадай головоломку»	И.П. Бурдин
6.	Домино «Цвета и фигуры»	ООО «Десятое королевство»
7.	Р/игра «Животные и птицы: икак говорят и что едят»	И.П. Бурдин, 2009
8.	Д/игра «Выбери картинку»	И.П. Бурдин, 2008
9.	Д/игра «Найди различия»	И. П. Бурдин, 2009
10.	Д/игра «На что это похоже»	И. П. Бурдин, 2009
11.	Р/ игра «Веселые ребусы»	ООО «Умка»
12.	Р/ игра Для «умок» и «умочек»	ООО «Умка»
13.	Р/ игра «Формы и цвета»	ООО «Умка»
14.	Р/ игра «Времена года»	ООО«Канц- ЭСМО»
15.	Д/ игра «Домино детское»	
16.	Лото «В мире животных»	ООО «Русский стиль» 2011
17.	Р/ игра «Ассоциации»	И.Д. «Дрофа»
18.	Р/ игра «Танграмм»	
19.	О/ игра «12 месяцев»	
20.	Д/ игра «Расскажи сказку»	
21.	Р/ игра «Направо- налево»	И.П. Бурдина
22.	Детские кубики (из 4, 6)	
23.	Р /игра «Кто где живет?»	

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мош-

ковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у ки-

та такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.

Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.

нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разеренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». *Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевской; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анима-

ционные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы в АОП ДО МАДОУ №215 (п.3.4.).

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Примерный Режим
с 1 сентября по 31 мая**

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в теплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	старшая
Прием детей, осмотр, игры	7:00-8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25
Игры. Подготовка к прогулке	9.25 –10.00
Прогулка 1	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.10 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.35 -16.10
Прогулка 2	16.10-17.50
Возвращение с прогулки	17.50 -18.05

Подготовка к ужину. Ужин	18.05-18.20
Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.20-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

3.6.1 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно – досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание

коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень развлечений и праздников

Старшая группа (от 5 до 6 лет, праздники из перечня и традиционные)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знайки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	1.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в	-Беседы: «Второй Мировой войне, об ее окончании» Минута молчания в память погибших в боях.			

	борьбе с терроризмом;				
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	
	Октябрь				
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок, игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)	02.10		
	4 октября. День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	04.10		
	5 октября: День учителя;	Праздник «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	05.10		
	16 октября. День отца в России	Изготовление подарков «Сувенир для папы». Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».			
	23 октября Осенний балл	Праздник «Краски осени»	23.10		
	Ноябрь				
	4 ноября: День народного единства;	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	03.11		

	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Минута молчания в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	08.11		
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России»	30.11		
Декабрь					
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Беседы «Люди так не делаются...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	01.12		
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	05.12		
	9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	08.12		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12		

	21 декабря Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21- 27.12		
	Январь				
	27 января: День снятия бло- кады Ленингра- да; День освобож- дения Красной армией круп- нейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Ос- венцима) - День памяти жертв Холокоста (ре- комендуется включать в план воспитательной работы с до- школьниками регионально и/или ситуатив- но).	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленин- града», «Дорога жизни». Знакомство с художествен- ной литературой и музы- кальными произведениями по теме. Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся».	27.01		
Февраль					
	8 февраля: День русской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Прове- дение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	08.02		
	21 февраля: Меж- дународный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопро- вождение всех режимных моментов произведениями устного народного творче- ства) «Познание»: «Мы — рос- сияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского наро- да)	21.02		
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профес- сии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Погра- нчники и нарушители»,	22.02		

		«Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»			
Март					
	8 марта: Международный женский день;	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	06-07.03		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	17.03		
	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03		
	Апрель				
	12 апреля: День космонавтики;	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	12.04		
	Май				
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и пого ворками о труде	28.03		
	9 мая: День Победы;	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки дет-	05.03		

		ского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».			
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.03		
	Июнь				
	1 июня: День защиты детей;	Музыкальноспортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	01.06		
	6 июня: День русского языка;	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	06.06		
	12 июня: День России;	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России	09.06		
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	22.06		
	Июль				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	07.07		
	Август				

	12 августа: День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	11.08		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красносиний-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	22.08		
	27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08		

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

Перспективно-тематическое планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	диагностика	диагностика	детей с ОВЗ	Осень. Признаки осени. Грибы.	Осень. Признаки осени. Грибы.
октябрь	Осень. Овощи	Фрукты	Ягоды. домашние заготовки	Осень. Деревья	
ноябрь	Дикие животные	Дикие животные готовятся к зиме	Перелетные птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
декабрь	Домашние животные	Домашние животные, птицы и их детеныши	18-22 д. зима. Зимняя одежда	25-29 д. зимние забавы. Новый год	
январь	Каникулы	Человек. Части тела	Транспорт	Транспорт ПДД.	Транспорт (воздушный, наземный, водный и т.д.
февраль	Материалы и инструменты	Профессии.	Защитники Отечества	Времена года. Календарь. Весна.	
март	Мамин день. Семья.	Ранние признаки весны. Первые цветы.	Электроприборы. Ателье.	Весна в природе	
апрель	Труд людей весной	Космос	Возвращение птиц. Насекомые.	Посуда. Продукты питания.	
май	День Победы	День победы	Животные жарких стран.	Диагностика	Диагностика

Перспективный план образовательной деятельности
Группа «Скворушки»

Сентябрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 4-8 Сентября		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний.						
вторая неделя 11 - 15 Сентября		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Третья неделя 18-22 сентября	Осень. Признаки осени. Грибы.	Естествознание Тема: «Плачет Хлебушко, когда его ест лентяй...» с 14. Задачи: познакомить с понятием: рукотворный мир и мир природы, развивать представление о том, что разные предметы имеют разные назначения, воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познава-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Заботливость». Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссо-	Музыка: по плану музыкального руководителя(парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Занятие 12 «Осенний лес» с 61 Задачи: учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, учить по-разному рисовать деревья, траву, листья.	ФИЗО: Тема: Занятие 7 с 21 Тема: Занятие 8 с 23 Тема: Занятие 9 с 24 Задачи: Упр. Детей в ходе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин. в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

		тельное развитие. Практическое пособие ФЭМП: Тема: Занятие 1 с Тема: Занятие 2 с Задачи: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>); уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>; упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. "Грузовой автомобиль" Задачи: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками, познакомить с назначением пластины, развивать и закреплять		рились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: Занятие 1 «Грибы» с 51 Задачи: развивать восприятие, замечать отличие от основной эталонной формы Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
--	--	--	--	---	---	---

		ранее приобретенные детьми приемы конструирования, учить следить за своей осанкой. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Целевая прогулка по территории детского сада Задачи: продолжать знакомить детей с территорией детского сада, обратить внимание на изменения, произошедшие за летний период, явления, характерные для ранней осени, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Литература: методическая разработка воспитателя				
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний.						
Четвертая неделя 25-29 сентября	Осень. Признаки осени. Грибы.	Естествознание. Тема: «Уж небо осенью дышало...» с 17 Задачи: расширить знания о времени года, основных приметах осени, формировать временные понятия: сутки, части суток, развивать наблюдательность и внимание, воспитывать нравственные понятия: справедливость, милосердие, дружба. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП:	Тема: «Осень. Признаки осени. Грибы». Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: Культура поведения» Беседа «Правила этикета». Беседа «Этикет в детском саду». Задачи: закреплять знания детей о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе пору-	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Грибная поляна» Задачи: учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные грибы, учить по-разному рисовать грибы, деревья, траву, листья. Литература: методическая разработка воспитателя. Аппликация: Тема: Занятие 3 «На лесной поляне выросли грибы» Задачи: развивать образные	ФИЗО: Тема: Занятие 10 с 24 Тема: Занятие 11 с 26 Тема: Занятие 12 с 26 Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край4 повторить упр. В равновесии и прыжках Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп Плавание: плану инструктора по плаванию

		Тема: Занятие 3 с Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> ;уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. <u>Тема: «Удивительные знаки» с 33.</u> Задачи: закрепить знание дней недели, побуждать правильно соотносить число предметов с его изображением-цифрами; формировать навык отсчёта предметов. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: «Птица» Задачи: учить детей делать птицу из природного материала по об-		чили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	представления, упражнять в закруглении углов прямоугольников, треугольника, учить вырезать большие и маленькие грибы по частям. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	--	--	---	--	--

		разцу, упражнять детей в работе с природным материалом. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
Итоговое событие недели: Выставка «Русская народная игрушка»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 сентября: День знаний: Развлечение 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма». 8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»						
Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени», открытое мероприятие «День знаний»						
Октябрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 01-06 октябрь	Осень. Овощи	Естествознание. Тема: «Собираемся в дальний путь...» с 45 Задачи: побуждать совершенствовать свои знания об истории жилища человека, развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, воспитывать интерес к рукотворному миру прошлого человека. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практи-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления» Беседа «Что такое доброта». Беседа «Разговор с младшими». Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно стро-	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Знакомство с акварелью» Занятие4 Задачи: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, учить способам работы с акварелью. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	ФИЗО: Тема: Занятие 13 с 28 Тема: Занятие 14 с 29 Тема: Занятие 15 с 29 Задачи: упр. Детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп Плавание: плану инструктора

		ческое пособие ФЭМП: Тема: Занятие 1 с Тема: Занятие 2 с Задачи: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).		ить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Лепка: Тема: «Вылепи какие хочешь овощи» Занятие 6 Задачи: закреплять умение передавать в лепке форму разнообразных овощей, учить сопоставлять форму овощей с геометрической фигурой, находить сходство и различие. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	по плаванию
--	--	--	--	--	--	-------------

		Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конструирование. Тема: "Фургон и грузовик" Задачи: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия, развивать настойчивость, умение доводить дело до конца, воспитывать умение работать в команде. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).				
Итоговое событие недели: Праздник «В гостях у воспитателя»						
вторая неделя 09-13 октября	Фрукты	Естествознание. Тема: «Во саду ли, в огороде...» с 17 Задачи: расширить знания о времени года, основных приметах осени, формировать понятия овощи и фрукты, развивать наблюдательность и внимание, воспитывать уважительное отношение к труду. Литература: методическая разработка воспитателя ФЭМП Тема: Занятие 3 с Тема: Занятие 4 с Задачи: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	«Культура поведения» Беседа «Дружелюбные товарищи». Беседа «Правила поведения в игре». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?». Задачи: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками: обобщать знания детей о правилах поведения в играх, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре. Литература: Абрамова Л.В, Слеп-	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Занятие 8 Задачи: учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	ФИЗО: Тема: Занятие 16 с 30 Тема: Занятие 17 с 32 Тема: Занятие 18 с 32 Задачи: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упр. в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>, учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>; продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Конструирование. Тема: "Магазин игрушек" Задачи: закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеи-	цова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Аппликация: Тема: «Блюда с фруктами и ягодами». Занятие 15 Задачи: закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы, приемы аккуратного наклеивания, развивать чувства композиции. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	---	---	---	--

		вать остальные части тела. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
Итоговое событие недели: Развлечение, посвящённое Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»						
Третья неделя 16-20 октябрь	Ягоды. домашние заготовки	Естествознание. Тема: «У бабушки в гостях» Задачи: познакомить лесными и садовыми ягодами, дать представление о лесе, саде, как доме для растений, развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к живой природе. Литература: методическая разработка воспитателя. ФЭМП <u>Тема: Форма: выделение сходных и отличительных знаков</u> с 52 Задачи: побуждать сравнивать геометрические фигуры по форме и цвету. Выделять предметы овальной формы; развивать пространственные отношения. <u>Тема: Временные отношения.</u> с 54 Задачи: побуждать дифференцировать времена года по цвету, познакомить с названием месяцев времени года осень, соотносить их с числом 3; развивать	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Положительные Моральные качества» Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе». Задачи: продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами., развивать творческие способности, воспитывать культуру поведения. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Деревенский домик» Занятие 24 Задачи: учить передавать разнообразие сельских домов: высоких и низких, длинных и узких, закреплять умение передавать форму частей домов. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено. Занятие 17 Задачи: развивать умение создавать в лепке сказочный образ, учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную	ФИЗО: Тема: Занятие 19 с 33 Тема: Занятие 20 с 34 Тема: Занятие 21 с 35 Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упр. в равновесии. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		пространственные отношения и использовать в речи слова: впереди, позади, вверху, внизу, учить задавать уточняющие вопросы. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. «Машина для своего груза» Задачи: формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).		5-7 лет.	величину. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».						

Четвертая неделя 23-27 октябрь	Осень. Деревья	Естествознание. Тема: «Царство грибов...» с 60 Задачи: познакомить с особенностями природных условий смешанного леса, дать представление о лесе, как доме для растений, развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к живой природе. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП <u>Тема: Количество и счет с 55</u> Задачи: познакомить с образованием чисел 6,7,8; побуждать классифицировать геом. фигуры по основным свойствам-цвет, форма, величина; развивать навык отсчёта в пределах 7. Занятие 2 Тема. Величина. Задачи: побуждать производить измерения предметов с помощью условных мерок, используя метод наложения, приложения; развивать навык счета предметов в пределах 9. <u>Тема: Величина: измерение предметов с помощью условной мерки с 56</u> Задачи: побуждать производить измерения предметов с помо-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления» Беседа «Что значит быть отзывчивым «Щедрый и жадный медвежонок». Задачи: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых, развивать этические нормы общения и поведения, воспитывать умение проявлять заботу и любовь к родным. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «Тема: «Идет дождь» Занятие 14 Задачи: учить образно отражать в рис. впечатление окружающей жизни, закреплять умение строить композицию рисунка Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Осенний ковер» Занятие 15 Задачи: продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	ФИЗО: Тема: Занятие 22 с 35 Тема: Занятие 23 с 37 Тема: Занятие 24 с 37 Задачи: упр. в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упр. в равновесии и прыжках. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп Плавание: плану инструктора по плаванию
--	---------------------------	---	--	--	---	--

		щью условных мерок, используя, используя метод наложения, приложения. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие. Конструирование. Тема: Ручной труд "Коробочка" Задачи: учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её, развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба, воспитывать внимательное отношение к товарищам, закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Целевая прогулка «Что нам осень подарила» Задачи: закреплять и уточнять знания детей о «золотой осени»: стоит солнечная, сухая погода, деревья надели красочный наряд, названия кустарников и деревьев, развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.				
--	--	---	--	--	--	--

		Литература: методическая разработка воспитателя.				
Итоговое событие недели: Развлечение: «В гостях у сказки»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.						
Итоговое событие месяца: открытое мероприятие «Краски осени», утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».						
Ноябрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 30-03 ноябрь	Дикие животные	Естествознание. Тема: «Предмет расскажет о себе». с 70 Задачи: познакомить детей с жизнью людей Крайнего Севера, развивать любознательность, желание устанавливать причинно-следственные связи, формировать основы внимательного и дружелюбного отношения к традициям	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Культура поведения» Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Правила поведения на занятии». Задачи: закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Роспись оленка» Занятие 35 Задачи: учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора, их	ФИЗО: Тема: Занятие 25 с 39 Тема: Занятие 26 с 41 Тема: Занятие 27 с 47 Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упр. в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренга.

		людей Крайнего Севера, воспитывать культуру поведения. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП Занятие 1с Занятие 2 с Задачи: учить считать в пределах 8, 9 показать образование числа 8, 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упр. в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенств. умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево впереди, сзади, рядом, между</i>; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: Ручной труд (из природного материала) «Заяц -Хваста»		времени (во время еды, занятия и т.д.), продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д., развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки, воспитывать положительное отношение к занятию Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организаций» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	расположение, закреплять приемы рисования красками. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: «Олешек» Занятие 30 Задачи: учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуры из целого куса, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп Плавание: плану инструктора по плаванию
--	--	--	--	---	---	--

		Задачи: учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки, формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки, развивать желание использовать в работе различный природный материал, закреплять навык аккуратной работы с природным материалом. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
Итоговое событие недели: досуг «Народы. Костюмы»						
вторая неделя 06-10 ноябрь	Дикие животные готовятся к зиме	Естествознание. Тема: «Как звери к зиме готовились?» с 84 Задачи: познакомить детей с понятием животные Севера, побуждать устанавливать причинно-следственные связи: приспособление животных к климатическим условиям, развивать любознательность, внимательность, воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к ней. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП Занятие 3с Занятие 4 с	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Положительные Моральные качества» Беседа «Сильных не бойся, слабых защитой». Задачи: продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость, развивать этические нормы общения и поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить,	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Моя любимая сказка» Занятие 33 Задачи: учить передавать в рисунке эпизоды из сказки про диких животных (рис. несколько персонажей, в определенной обстановке). Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «По замыслу» Задачи: умение задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца,	ФИЗО: Тема: Занятие 28 с 42 Тема: Занятие 29 с 43 Тема: Занятие 30 с 43 Задачи: упр. в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упр. в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		Задачи: познакомить с порядковым значением чисел 8, 9, 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8, 9 и 10; учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упр. в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>; закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: "Гараж с двумя въездами" Задачи: учить создавать постройки из строительного материала, подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		пожалеть обиженного». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	развивать творчество, образные представления. Литература: методическая разработка воспитателя Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	--	--	---	---	--

Итоговое событие недели: КВН: «Знатоки леса»

Третья неделя 13-17 ноябрь	Перелетные птицы	Естествознание. Тема: «Летимый лепесток» с 72 Задачи: познакомить детей климатическими условиями Крайнего Севера, развивать любознательность, желание устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать основы внимательного и дружеского отношения к традициям людей Крайнего Севера, воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к ней. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП <u>Тема: Временные отношения: времена года</u> с76 Задачи: упр. в узнавании и назывании временных отрезков; совершенствовать навыки отсчета в пределах 10 прямым, порядковым счетом. <u>Тема: Количество и счет: число и цифры 3,4</u> с 78 Задачи: познакомить с цифрами 3,4; побуждать соотносить количество предметов и цифр, называть числительные оп по-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления». Беседа «Обещал — значит, выполни», «Дал слово - держи». Задачи: формировать понимание необходимости выполнять свои обещания, закреплять развивать понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний, воспитывать понимание ответственности за свои слова и поступки. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Перелетные птицы» Задачи: учить изображать объекты, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов в одном направлении, не выходя за линии контура). Литература: методическая разработка воспитателя. Лепка: Тема: «Лебеди» Задачи: учить детей создавать в лепке образ птицы, закреплять умение лепить фигурку по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу лебедя. Литература: методическая	ФИЗО: Тема: Занятие 31 с 44 Тема: Занятие 32 с 45 Тема: Занятие 33 с 45 Задачи: упр. в ходьбе с темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упр. с мячом. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
--	-------------------------	---	--	---	---	--

		рядку. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) "Корзиночка" Задачи: закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку), развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны, воспитывать самостоятельность, инициативу, формировать внимательное отношение к товарищам. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).			разработка воспитателя. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Акция «Синичкин день», выставка кормушек.						
Четвертая неделя 20-24 ноябрь	Зимующие птицы	Естествознание. Тема: «Птичья столовая» с 151 Задачи: продолжать знакомить с жизнью птиц в зимних условиях, развивать умение делать элементарные логические выводы, воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности.	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: Культура поведения» Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих», «Эти добрые словечки». Задачи: закреплять словесные формы выражения благодарности, (какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.)), развивать любознательность, логическое мышление, воспитывать уважение к старшим, друг	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятие 41 «Птицы синие и красные» Задачи: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги, закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	ФИЗО: Тема: Занятие 34 с 46 Тема: Занятие 35 с 47 Тема: Занятие 36 с 47 Задачи: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упр. в равновесии и прыжках. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп

		Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП <u>Тема: Величина: измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки с 79</u> Закрепить математические знаки («+», «-», больше, меньше, «=»), познакомить с измерением сыпучих веществ с помощью условной мерки. <u>Тема: Пространственные отношения: ориентировка на местности с 81</u> Задачи: побуждать проводить отсчет предметов от остатка, познакомить с ориентировкой на местности, используя слова: <i>около, рядом, на</i>; развивать навык работы в тетради. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай» Задачи: учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи. Литература: Конструирование и		другу. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема:» Сказочная птица» Занятие 81 Задачи: Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	Плавание: плану инструктора по плаванию
--	--	---	--	---	---	---

		художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах» Задачи: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; расширять представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, развивать связную речь, воспитывать желание помогать братьям нашим меньшим. Литература: методическая разработка воспитателя.				
Итоговое событие недели: праздник «Моя мама-лучшая на свете»						
Пятая неделя 27 ноября -01 декабря	Зимующие птицы	Естествознание. Тема: «Берегите птиц зимой!» Задачи: формировать представления детей о зимующих птицах, развивать способность к установлению причинно - следственных связей: приспособленность птиц к изменению климатических условий, воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим. Литература: методическая разработка воспитателя. Фэмп <u>Тема: Количество и счет, сложение предметов с 82</u> Задачи: познакомить детей с	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: Положительные моральные качества» Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей». Задачи: продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать, развивать элементарные навыки выявления причинно-следственных связей, воспитывать культуру поведения. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»). Занятие 31 Задачи: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве, расширять знания о городецкой росписи, обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания, учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью Литература: Литература:	ФИЗО: Тема: Занятие 34 с 47 Тема: Занятие 35 с 48 Тема: Занятие 36 с 480 Задачи: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упр. в равновесии и прыжках; повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упр. в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренга. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора

		понятием сложение-как объединение предметов в группу, совершенствовать пространственные отношения через употребление в речи слов-вперед, позади, между и т.п. Тема: Форма: объемные и плоскостные фигуры с 100 Задачи: побуждать дифференцировать предметы по форме, познакомить с понятием объемные тела (куб, шар) и плоскостные геом. фигуры (квадрат, круг) Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие <u>Занятие 1 (итоговое) с</u> Задачи: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>; упр. в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево,</i>		Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: «Зимующие птицы-снегири, синицы» Задачи: учить детей создавать в лепке образ птицы, закреплять умение лепить фигурку по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу птицы. Литература: методическая разработка воспитателя. Хореография: по плану педагога ДОО	по плаванию
--	--	--	--	--	--	-------------

		<i>направо.</i> Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов, совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы, развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
Итоговое событие недели: викторина «Символика России»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.						
Итоговое событие месяца: праздник, посвященный дню матери «Мамочка, любимая моя»						
Декабрь						

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 04-08 декабрь	Домашние животные	Естествознание. Тема: «Жили-были дед да баба...». с 93 Задачи: познакомить детей с лицом людей Крайнего Севера, развивать любознательность, желание устанавливать причинно-следственные связи, формировать основы внимательного и дружеского отношения к традициям людей Крайнего Севера, воспитывать культуру поведения. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП <u>Тема: занятие 2 с</u> <u>занятие 3 с</u> Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. ; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого ли-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления» Беседа «Как мы заботимся об окружающих», «Что я думаю о себе и других». Задачи: формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим, развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организаций» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Нарисуй своих любимых животных» Занятие 61 Задачи: продолжать развивать детское изобразительное творчество, учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: «Котенок» Занятие 39 Задачи: учить детей создавать в лепке образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	ФИЗО: Тема: Занятие 1 с 48 Тема: Занятие 2 с 49 Тема: Занятие 3 с 50 Задачи: упр. в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		ца: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса. Задачи: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы, воспитывать доброжелательное отношение к живым существам. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	ка. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».						
вторая неделя 11-13 декабря	Домашние животные и птицы и их детеныши	Естествознание. Тема: «На ферме» Задачи: познакомить понятием «ферма», ее жителями и деятельностью, развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание, воспитывать любовь к живой природе, живот-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Культура поведения» Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте», «В мире вежливых слов». Задачи: продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах, развивать навыки культурной речи, правил	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Петушок, курочка и пышлята» Задачи: продолжать развивать детское изобразительное творчество, учить выразительно передавать в рисунке образы животных; их	ФИЗО: Тема: Занятие 4 с 51 Тема: Занятие 5 с 52 Тема: Занятие 6 с 52 Задачи: упр. в ходьбе и беге по кругу.. взявшись за руки, с поворотами в другую сторону; повторить прыжки поперемен-

		ным, птицам, заботливое отношение к ним. Литература: методическая разработка воспитателя ФЭМП <u>Тема: занятие 4</u> Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак <u>Тема: Формабобъемные и плоскостные фигуры с 100</u> Задачи: побуждать дифференцировать предметы форме, закрепить понятие объемные тела. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»		поведения в общественном месте, воспитывать желание быть вежливым. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организаций» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	характерные особенности, учить размещать рисунок на всем листе крупно Литература: методическая разработка воспитателя. Аппликация: Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Занятие 59 Задачи: развивать цветовое восприятие, упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета, развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета), закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	но на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упр. в ползании и переброске мяча. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
--	--	---	--	--	--	--

		Задачи: учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.), закреплять полученные ранее умения работы с бумагой, развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) «Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу» Задачи: обогащать социальный и игровой опыт, представления детей о работе почты, познакомить с атрибутами почтовой службы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, воспитывать уважение к труду взрослых. Литература: методическая разработка воспитателя.				
Итоговое событие недели: Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).						
Третья неделя 18-22 декабрь	Зима. Зимняя одежда	Естествознание. Тема: «Летний лепесток» с 72 Задачи: познакомить детей климатическими условиями Крайнего Севера, развивать любознательность, желание устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать основы внимательного и дружелюбного	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Скромность и хвастовство» Задачи: продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах, развивать навыки культурной речи, правил поведения в общественном месте, воспитывать желание быть веж-	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Зима» Занятие 38 Задачи: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке, закреплять умение рисовать разные дома и деревья, учить рисовать, сочетая в рисунке	ФИЗО: Тема: Занятие 7 с 53 Тема: Занятие 8 с 54 Тема: Занятие 9 с 54 Задачи: упр. в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упр. в сохранении

		отношения к традициям людей Крайнего Севера, воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к ней. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП Тема: Временные отношения: зима с 102 Задачи: побуждать узнавать и называть предметы времен года, соотносить время года с детскими играми⁴ развивать зрительное внимание при дифференциации геометрических фигур. Тема: Количество и счет: число и цифра 6 с 103 Задачи: побуждать проводить отсчет предметов и соотносить с числом и цифрой, познакомить с цифрой 6; закреплять количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Конструирование (из строительного		ливым., воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организаций» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	разные материалы: цветные восковые мелки, пастель и белила (гуашь). Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: «Девочка в зимней шубке» Занятие 45 Задачи: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	устойчивого равновесия. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
--	--	--	--	---	--	--

		материала) «Разнообразные мосты» Задачи: учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие), развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).				
Итоговое событие недели: конкурс поделок -выставка «Нарядная елка»						
Четвертая неделя 25-29 декабря	Зимние забавы. Новый год	Естествознание. Тема: «О чем расскажет нам зима» с 95 Задачи: формировать представление о времени года: зима, устанавливать простейшие связи между временем года и погодой, развивать любознательность, воспитывать любовь к природе. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП <u>Тема: Величина: объем жидких</u>	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления» Беседа «Кого мы называем скромным», «Этичные и неэтичные поступки». Задачи: формировать представление о скромности как положительной черте характера, развивать элементарные причинно-следственные связи в поступках окружающих, воспитывать понимание отношения своих желаний и поступков с этическими и нравственными нормами поведения. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Занятие 53 Задачи: учить передавать в рисунке несложный сюжет, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятель-	ФИЗО: Тема: Занятие 11 с 57 Тема: Занятие 12 с 57 Тема: Занятие 13 с 58 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорож-

		<u>веществ с 104</u> Задачи: дать представление об измерении объема жидких веществ единой условной меркой; формировать произвольное внимание при устном отсчете предметов в пределах 7, закрепить порядковый, прямой и обратный отсчет. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Тема: <u>Итоговое занятие-развлечение. «Страна математики»</u> Задачи: закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 10; знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток; умение ориентироваться на плоскости. Литература: методическая разработка воспитателя. Конструирование. Тема: По замыслу. Цель: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы, воспитывать дружеские отношения к товарищу.		Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	ность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Занятие 52 Задачи: учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы, упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки), закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист, формировать навыки коллективной работы. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	ке. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
--	--	---	--	--	---	---

		Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет.				
Итоговое событие недели: Праздник «Новогодний утренник»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества; 8 декабря: Международный день художника; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.						
Итоговое событие месяца: Спортивно-игровое развлечение: «Мы тоже будем героями!», Праздник «Новогодний утренник»						
Январь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 01-08 января	Каникулы					
вторая неделя 09-12 января	Человек. Части тела	Естествознание. Тема: «Что я знаю о себе» Задачи: закрепить знания о себе, строении тела, функции каждого органа, развивать зрительное, слуховое восприятие, сообразительность, воспитывать уважение к себе и товарищам Литература: методическая разработка воспитателя пособие ФЭМП <u>Тема: занятие 1 с</u>				

		<u>занятие 2 с</u> Задачи: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить				
		предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок» Задачи: обучать детей оклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой, закреплять умения правильно пользоваться матери-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Культура поведения» Беседа «Как разговаривать по телефону», «Не одежда красит человека, а поведение». Задачи: познакомить с правилами телефонного этикета, развивать навыки культуры поведения и речевого общения., воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Занятие 51 Задачи: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности, учить красиво располагать изображения на листе. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Кон-	

		алами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Целевая прогулка в музей детского сада «Русская изба» Задачи: продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, учить детей находить различия между керамической и берестяной посудой, развивать сравнительный анализ по фотоиллюстрациям и представленным образцам, воспитывать уважительное отношение к труд		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	спекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка. Тема: «Снегурочка» Занятие 50 Задачи: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки, закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей, упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
		у народных мастеров, обогащать словарный запас детей. Литература: методическая разработка воспитателя.				ФИЗО: Тема: Занятие 16 с 60 Тема: Занятие 17 с 62 Тема: Занятие 18 с 62 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая групп Плавание: плану инструктора по плаванию

Итоговое событие недели: Развлечение: «Рождественские колядки»						
Третья неделя 15-19 января	Транспорт	Естествознание. Тема: «На чем люди путешествуют.». с 137 Задачи: дать представление о назначении глобуса и карты, познакомить с разновидностями транспорта, развивать любознательность, логическое мышление, глазомер, воспитывать уважение к окружающему миру, людям разной расы. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП Тема: <u>занятие 3 с</u> <u>занятие 4 с</u> Задачи: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, опреде-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Чуткость и равнодушие». Задачи: закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать умение различать проявления чуткости или равнодушия, воспитывать партнерские отношения, отзывчивое отношение к другим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Занятие 27 Задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами, учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Занятие 35 Задачи: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания, закреплять умение создавать	ФИЗО: Тема: Занятие 19 с 62 Тема: Занятие 20 с 63 Тема: Занятие 21 с 64 Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		лять и называть стороны и углы листа. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок» Задачи: учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку, развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности, закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, экологии. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			коллективную композицию, развивать образное мышление, воображение. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Выставка поделок из бросового материала «Транспорт нашего города»						
Четвертая неделя 22-26 января	Транспорт ПДД.	Тема: «Путешествие с Люсей и Дракошей» Задачи: познакомить детей с правилами дорожного движения и знаками для пешеходов, развивать внимательность, логическое мышление, воспитывать уважение к участникам дорож-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления» Беседа: «Что такое «смелость», «Когда и в чем нужна смелость», беседа «Посмотрим на себя со стороны». Задачи: учить различать лихачество и смелость, закреплять уме-	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Грузовая машина» Занятие 34 Задачи: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой фор-	ФИЗО: Тема: Занятие 22 с 64 Тема: Занятие 23 с 65 Тема: Занятие 24 с 65 Задачи: отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую

		ного движения и пассажирам транспорта. Литература: методическая разработка воспитателя ФЭМП <u>Тема: Величина: измерение массы. с 122</u> Задачи: упр. в уравнивании предметов с помощью условной мерки; совершенствовать навык отчета предметов в пределах 10 прямым и порядковым счетом; побуждать решать простые матем. задачи на +, -. <u>Тема: Пространственные отношения: определение расположения предметов с 124</u> Задачи: упр. в определении расположения предмета по отношению к себе; закрепить ориентировку на листе бумаги. <u>Тема: Количество и счет: число и цифра 7, состав числа. с125</u> Задачи: познакомить с цифрой 7, упр в выкладывании состава числа 7 цветными палочками; закрепить знания названий дней недели. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: По замыслу Задачи: закреплять умения пра-		ние правильно оценивать свои поступки, развивать навыки элементарной «рефлексии», воспитывать уважение к человеку труда. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок». Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организаций» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	мы, учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении, закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: «Светофор» (пластилинография) Задачи: познакомить с новыми приемами (скатывания, надавливания, размазывания), учить ориентироваться на листе картона, развивать мелкую моторику, координации движений рук, глазомера. воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
--	--	---	--	--	---	--

		вильно подбирать материал в соответствии с замыслом, пользоваться материалами и оборудованием для работы, развивать умение подготавливать свое рабочее место и убирать после работы, воспитывать бережное отношение к постройкам товарищей. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Оформление книги «Мы помним, мы гордимся».						
Пятая неделя 29 января -02 февраля	Транспорт. Воздушный, наземный, водный и т.д	Естествознание. Тема: «Путешествие по планете Земля». с 187 Задачи: расширять представления о транспорте и явлениях живой и неживой природы, развивать наблюдательность, любознательность зрительное восприятие окружающего мира, воспитывать бережное отношение к природе. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП <u>Занятие 1</u> Тема: <u>Пространственные отношения: определение расположения предметов с 124</u>	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Культура поведения» Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их». Беседа «Культурное общение». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир». Задачи: познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения,	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: рисование по желанию: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Занятие 73 Задачи: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения, развивать фантазию, творческую активность, закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	ФИЗО: Тема: Занятие 25 с 67 Тема: Занятие 26 с 68 Тема: Занятие 27 с 68 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		Задачи: упр. в определении расположения предмета по отношению к себе; закрепить ориентировку на листе бумаги. <u>Занятие 2 Тема: Количество и счет: число и цифра 7, состав числа. с125</u> Задачи: познакомить с цифрой 7, упр в выкладывании состава числа 7 цветными палочками; закрепить знания названий дней недели. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок» Задачи: продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины, развивать умение дополнять изделие разными деталями, воспитывать аккуратность в работе. Литература: Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы. Воспитывать культуру поведения, моральные нормы общения. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Аппликация: Тема: «Пароход» Занятие 68 Задачи: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др., упр. в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой, закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Досуг: «Знатоки ПДД»						

Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).						
Итоговое событие месяца: Выставка поделок из бросового материала «Транспорт нашего города», Досуг: «Знатоки ПДД»						
Февраль						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 05-09 февраля	Материалы и инструменты	Естествознание. Тема: «В каморке у папы Карло». с 116 Задачи: дать представление об истории возникновения иглы, познакомить с процессом ее преобразования человеком, развивать творческий интерес, воспитывать уважение к славянскому народу, их быту и укладу жизни. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП Тема: Занятие 1 Задачи: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Заботливость». Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Занятие 84 Задачи: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме, развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов, формировать умение передавать элементы росписи, воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	ФИЗО: Тема: Занятие 28 с 69 Тема: Занятие 29 с 70 Тема: Занятие 30 с 70 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Тема: Занятие 2 Задачи: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона» Задачи: знакомить детей с новым материалом поролоном, учить делать из него сделать снеговика, развивать умение выполнять работу в соответствии с образцом, воспитывать терпение, доводить дело до конца. Литература. Конструирование и		Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Лепка: Тема: «Кувшинчик» Занятие 75 Задачи: учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина(пластилина) ленточным способом, учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	--	--	---	--	--

		художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).				
Итоговое событие недели: Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»						
вторая неделя 12-16 февраля	Профессии	Естествознание. Тема: «Зачем нужна реклама?». с 161 Задачи: познакомить с профессией людей рекламного агентства, развивать умение практически осуществлять процесс создания рекламы и реализовать в сюжетно-ролевой игре, воспитывать любознательность, логическое мышление. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП Тема: Занятие 3 Задачи: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Положительные моральные качества» «Беседа Как мы заботимся о своих близких». Задачи: продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать, развивать наблюдательность, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Занятие 86 Задачи: развивать восприятие образа человека, учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения, упражнять в изображении человека, учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали), закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами, отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Наша новая кукла» Занятие 89 Задачи: закреплять умение детей создавать в апплика-	ФИЗО: Тема: Занятие 31 с 70 Тема: Занятие 32 с 71 Тема: Занятие 33 с 72 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		Тема: Занятие 4 Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских), учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: Конструирование (из строительного материала) «Улица города» Задачи: учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей, развивать умение трудиться в коллективе, закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы, воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.			ции образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое, упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании, продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	---	--	--	--	--

		Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
Итоговое событие недели: Развлечение: «Ярмарка» (традиции русского народа)»						
Третья неделя 19-22 февраля	Защитники Отечества	Естествознание. Тема: «Есть такая профессия Родину защищать!» Задачи: расширять представление детей о Российской армии; формировать знания детей о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за российских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину. Литература: методическая разработка воспитателя. Тема: Занятие 1 Форма: свойства объёмных и плоскостных фигур с 143 Задачи: побуждать проводить сравнение плоскостных геом. фигур -квадрата и прямоугольника, дать понятие объёмные тела, развивать навык порядкового счёта. Тема: занятие 2. Временные отношения: дни недели с 145 Задачи: побуждать проводить сравнение плоскостных и объёмных фигур, развивать навык	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления» Беседа «что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Честность и справедливость». Задачи: учить рассуждать детей, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих, познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Воспитывать желание быть честным и справедливым. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Солдат на посту» Занятие 66 Задачи: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно, использовать навыки рисования и закрашивания изображения, воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: «Танк» Задачи: учить детей изображать человека, передавая их характерные особенности, закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Литература: методическая разработка воспитателя	ФИЗО: Тема: Занятие 34 с 72 Тема: Занятие 35 с 73 Тема: Занятие 36 с 74 Задачи: упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		порядкового счета Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель» Задачи: познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним, закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку, развивать творческие способности, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Целевая прогулка на участок подготовительной группы: «Во что играют дети зимой?» Задачи: учить детей осуществлять наблюдение за деятельностью товарищей, активизировать в речи названия различных действий, игр развивать и обогащать познавательный и игровой опыт детей, воспитывать интерес к игровой деятельности, соблюдению правил в игре. Литература: методическая разработка воспитателя.		детей 5-7 лет.	Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	--	--	----------------	---	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Военная техника»						
Четвертая неделя 26 февраля – 1 марта	Времена года. Календарь. Весна.	Естествознание. Тема: «Волшебница Весна». с 163 Задачи: познакомить детей с признаками весны, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, воспитывать любовь к природе, желание ее изучать и защищать. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Тема: Занятие 1 Количество и счет: число и цифра 8. Задачи: побуждать проводить отсчет предметов и соотносить с числом с цифрой, развивать навык сравнения предметов по величине, длине, ориентироваться на листе бумаги. Тема. Занятие 2 «Пространственные отношения: ориентировка на плоскости» Задачи: находить и называть положение предметов по отношению к себе, развивать навык отчета предметов, решать простые арифметические задачи. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание обра-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: Культура поведения» Беседа «О друзьях и дружбе». Беседа «Другу приятно доброе слово». Задачи: познакомить детей с различными ситуациями, касающимися дружбы, обогащать опыт дружеского расположения. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Воспитывать желание общаться друг с другом вежливо Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой гра-	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Занятие 78 Задачи: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования, формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками, продолжать закреплять навыки коллективной работы. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Занятие 83 Задачи: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации, закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	ФИЗО: Тема: Занятие 1 с 75 Тема: Занятие 2 с 76 Тема: Занятие 3 с 77 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		зовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Конструирование (из строительного материала) «Детский сад» Задачи: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям, формировать у детей обобщённые представления и знания, закреплять умение делать перекрытия, воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).		мтности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Литературный досуг «По следам былинных героев»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.						
Итоговое событие месяца: открытое мероприятие с родителями «День защитника Отечества»						
Март						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-	Физическое развитие

				развитие	эстетическое развитие	
Первая неделя 04-07 март	Мамин день. Семья.	Естествознание. Тема: «Моя семья». Задачи: формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друг, развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Литература: методическая разработка воспитателя. ФЭМП Тема: Занятие 1 Задачи: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица, умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Тема: Занятие 2 Задачи: продолжать учить	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица». Задачи: Задачи: закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать умение различать проявления чувствости или равнодушия, воспитывать партнерские отношения, отзывчивое отношение к другим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Занятие 76 Задачи: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта, закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе, воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: «Букет для мамы» Задачи: продолжать формировать умение детей лепить разнообразными приемами различные цветы, передавать форму основных частей и деталей, упражнять в сглаживании поверхности, в лепке предметов по частям и из целого куса, развивать воображение и творчество. Литература: методическая	ФИЗО: Тема: Занятие 4 с 78 Тема: Занятие 5 с 79 Тема: Занятие 6 с 79 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: Конструирование (из строительного материала) «Детский сад» Задачи: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям, формировать у детей обобщённые представления и знания, закреплять умение делать перекрытия, воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).			разработка воспитателя. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Изготовление подарков «Цветы для мамы».						
Вторая неделя	Ранние признаки весны. Первые цветы.	Естествознание. Тема: «Весна-в гости к нам пришла» Задачи: Формировать пред-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: Этические представления» Беседа «Что такое «честность». Беседа «Лучше горькая правда,	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Была у	ФИЗО: Тема: Занятие 7 с 80 Тема: Занятие 8 с 81

11-15 март		ставления детей о ранних признаках весны, познакомить с понятием «первоцветы», развивать внимательность, логическое мышление, воспитывать любовь к природе, желание ее беречь. Литература: методическая разработка воспитателя. ФЭМП Тема: Занятие 3 Задачи: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо — налево</i>). Тема: Занятие 4 Задачи: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в		чем сладкая ложь». Беседа «Разноцветное настроение». Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения, развивать логическое мышление, наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожеговой для детей 5-7 лет.	зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). Занятие 79 Задачи: продолжать развивать образные представления, воображение, формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения, закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Задачи: Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: Аппликация «Весенний ковер» Занятие 101 Задачи: закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания, развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Кон-	Тема: Занятие 9 с 82 Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
--------------------------	--	---	--	---	--	---

		старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка» Задачи: учить детей изготавливать игрушки из конуса, развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками, закреплять навык изготовления деталей по шаблону, формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Целевая прогулка: «Безопасность друзей и близких» Задачи: продолжать знакомить детей с безопасным поведением детей на улице, развивать умение выявлять факторы потенциальной опасности: скользкие дорожки, «шапки» снега на покатых крышах и ветвях деревьев, крупные сосульки, воспитывать доброжелательное отношение к друзьям и товарищам. Литература: методическая разработка воспитателя.			спекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	---	--	--	---	--

Итоговое событие недели: выставка Книжки-малышки «Весна, первоцветы»

третья неделя 18-22 марта	Электроприборы. Ателье.	Естествознание. Тема: «Мастера кудесники». с 211 Задачи: закрепить понятие изобретение, познакомить с известными изобретателями, формировать положительное отношение к труду взрослых, развивать любознательность, смекалку, наблюдательность, воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. ФЭМП Тема: Занятие 1 «Временные отношения: дни недели, части суток с 167 Задачи: побуждать классифицировать geometr. фигуры по основным признакам, развивать способность устанавливать последовательность временных отрезков, совершенствование навыка ориентира на бумаге. Тема Занятие 2 «Количество и счет: число и цифра 10 и состав числа» с 168 Задачи: побуждать проводить	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Культура поведения» Беседа «Мои достоинства и недостатки». Беседа «Недружеское поведение». Задачи: познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. Развивать элементарные причинно-следственные связи, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Рисование «Дети делают зарядку» Занятие 74 Задачи: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений, закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами, развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: «Инструменты» Задачи: закреплять умение детей лепить инструменты, передавая форму, строение и величину частей, упражнять в применении разнообразных способов лепки, развивать умение рассматривать созданные предметы, отмечать их выразительность и	ФИЗО: Тема: Занятие 10 с 82 Тема: Занятие 11 с 83 Тема: Занятие 12 с 84 Задачи: упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
---	------------------------------------	---	--	---	--	--

		отсчет предметов и соотносить число с цифрой, познакомить с цифрой 10, развивать навык читать условие задачи и и записывать его при помощи предметов, знаков и цифр. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролона» Задачи: продолжать учить работать с поролоном, делать перетяжки и разрезы, развивать умение добиваться сходства с оригиналом, воспитывать бережное отношение к своему и чужому результату труда. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).		«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожеговой для детей 5-7 лет.	сходство с образцом. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: выставка поделок «Я-модельер»						
Четвертая неделя 25-29	Весна в природе	Естествознание. Тема: «Березы тоже плачут...». с 200 Задачи: расширить представление о понятии юный эколог,	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: Положительные моральные качества» Беседа «Хорошие поступки». Рассмотрение иллюстраций,	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: рисова-	ФИЗО: Тема: Занятие 7 с 80 Тема: Занятие 12*с 84 Тема: Занятие 12 с

марта		развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие ФЭМП Тема: Занятие 1 «Величина: соотношение предметов по величине» с 170 Задачи: побуждать сравнивать предметы по их свойствам, соотносить предметы по величине, развивать навык дифференциации геометрических фигур. Тема Занятие 2 «Пространственные отношения: определение положения предмета по отношению к себе» с 172 Задачи: побуждать определять местоположение, используя слова: слева, справа и тд., развивать навык дифференциации предметов по форме, цвету. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Ручной труд (из использован-		картин к произведениям М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок». Задачи: закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные». воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим, развивать внимательность, восприятие худ. литературы, воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7	ние по замыслу Занятие 82 Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей, учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали, доводить начатое дело до конца, упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др., закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Первоцветы» Задачи: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей цветка и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.), упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой, закреплять умение красиво располагать изображения на листе.	84(материал для повторен.) Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
-------	--	---	--	---	---	---

		ных материалов) «Фигурки из проволоки» Задачи: учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки, развивать фантазию, мелкую моторику, воспитывать любовь к труду. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).		лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожеговой для детей 5-7 лет.	Литература: методическая разработка воспитателя Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	--	--	---	--	--

Итоговое событие недели: досуг: музыкально-театральное представление «Любимые писатели их произведения»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Итоговое событие месяца: Утренник «Праздник мам».

Апрель

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 01-05 апрель	Труд людей весной.	Естествознание. Тема: «рабочий от слова работать». с 185 Задачи: расширять знания о людях разных профессий, развивать любознательность, , логическое мышление, воспитывать трудолюбие и уважение к человеку труда. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание об-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: Этические представления» Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Беседа «Что значит дружить?». Задачи: формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека, актуализировать и уточнить представления детей о	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Занятие 88 Задачи: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями, за-	ФИЗО: Тема: Занятие 13 с 85 Тема: Занятие 14 с 86 Тема: Занятие 15 с 86 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимна-

		разовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие: ФЭМП Тема: Занятие 1 Задачи: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Тема Занятие 2 Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: Конструирование (из строи-		дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Развивать умение квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	креплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка, закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: Лепка «Белочка грызет орешки» Занятие 91 Задачи: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках), отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание), развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	стической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
--	--	---	--	---	---	---

		тельного материала) «Самолет» Задачи: учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: флэш-моб «Быть здоровыми хотим»						
Вторая неделя 08-12 апрель	Космос	Естествознание. Тема: «Звездный мир». с 139 Задачи: расширять представление о Солнечной системе, Солнце, познакомить с особенностями каждой планеты, развивать наблюдательность, творческую активность, глазомер, воспитывать чувство эстетического восприятия мира, дружеские и партнерские отношения. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет).	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: Культура поведения» Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих», «Эти добрые словечки». Задачи: закреплять словесные формы выражения благодарности, (какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.)), развивать любознательность, логическое мышление, воспитывать уважение к старшим, друг другу. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «Ракета в космосе» Задачи: учить детей самостоятельно дополнить композицию необходимыми деталями, изображая планеты, звёзды, кометы, развивать пространственное воображение, чувство композиции, воспитывать самостоятельность, аккуратность. Литература: методическая разработка воспитателя	ФИЗО: Тема: Занятие 16 с 87 Тема: Занятие 17 с 88 Тема: Занятие 18 с 88 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скалкой; упражнять в прокатывании обручей. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		Познавательное развитие: ФЭМП Тема: Занятие 3 Задачи: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Тема Занятие 4 Задачи: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упр. в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Конструирование. Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» Задачи: продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов, формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов, совершенствовать умение украшать		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Аппликация: «Космическая встреча». Задачи: закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	--	--	--	---	--

		игрушки самостоятельно изготовленными деталями, закреплять умение проводить анализ готовой игрушки., развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).				
Итоговое событие недели: выставка поделок из бросового и природного материала «Ракета»						
третья неделя 15-19 апрель	Возвращение птиц. Насекомые.	Естествознание. Тема: «Жизнь насекомых» с 224 Задачи: продолжать знакомить с представителями живой природы, развивать нравственные качества и уважительное отношение к растительному и животному миру природы, воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие: ФЭМП Тема: Занятие 1 «Форма: геометрические объемные тела» с 191 Задачи: упр. в узнавании геом. тел, развивать временные отношения и соотносить дей-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления» Беседа «Как мы заботимся об окружающих», «Что я думаю о себе и других». Задачи: формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим, развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Бабочки летают над лугом» Занятие 106 Задачи: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений, развивать цветовое восприятие, учить передавать контуры бабочек неотрывной линией закреплять умение рисовать Акварелью, учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила, развивать эстетическое восприя-	ФИЗО: Тема: Занятие 19 с 88 Тема: Занятие 20 с 89 Тема: Занятие 21 с 89 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя; повторить метание мешочков в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		ствие человека с временем года, совершенствовать навык отсчета предметов в пределах 10 прямым и порядковым счетом. Тема Занятие 2 «Временные отношения: соотношение действий с временным отрезком» с 192 Задачи: упр. в узнавании и назывании временных отрезков, определение из последовательности, развивать умение соотносить действия чел с временным отрезком, совершенствовать навык деления целого и части, побуждать узнавать и называть отдельные части целого. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Конструирование (из строительного материала) «Аэродром» Задачи: формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве		окошке», В. Осеева «Навсти-ла». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных органи-заций» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	тие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: Лепка «Белочка грызет орешки» Занятие 91 Задачи: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках), отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание), развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	--	--	---	---	--

		лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов, воспитывать самостоятельность, отзывчивость. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Целевая прогулка «Как ребята весной березку будили» Задачи: продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России, рассказать о том, какую пользу береза приносит людям, развивать интерес детей к хороводным и народным играм; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Литература: методическая разработка воспитателя.				
Итоговое событие недели: Коллаж «Перелетные птицы»						
Четвертая неделя 22-26 апрель	Посуда, продукты питания.	Естествознание. Тема: «Летимый лепесток» с 72 Задачи: познакомить детей климатическими условиями Крайнего Севера, развивать любознательность, желание устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать основы внимательного и дружеского отношения к традициям людей Крайнего	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Культура поведения» Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте», «В мире вежливых слов». Задачи: продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах, Развивать навыки культурной речи, правил поведения в общественном месте, воспитывать желание быть вежливым. Литература: Абрамова Л.В,	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Занятие 84 Задачи: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме, развивать умение выделять ее специфику:	ФИЗО: Тема: Занятие 22 с 90 Тема: Занятие 23 с 92 Тема: Занятие 24 с 92 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках..

		Севера, воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к ней. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП Тема: «Количество и счет: счет в пределах 10, матем. знаки» с 194 Задачи: упр. в решении матем. загадок, записывать решение с использованием матем. знаков, совершенствовать навык угадывания геом. фигур по их свойствам ввести словесное кодирование фигур. Тема Занятие 2 «Величина: измерение объема» с 196 Задачи: упр. в решении матем. загадок, записывать решение с использованием матем. знаков, совершенствовать навык ориентировании на бумаге, побуждать выделять объем предметов. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема:		Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	цветовой строй, ритм и характер элементов, формировать умение передавать элементы росписи, воспитывать интерес к народному декоративному искусству, закреплять умение рисовать акварелью, вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Полезные и вредные продукты» Задачи: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.), упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой, закреплять умение красиво располагать изображения на листе, развивать воображение. Литература: методическая разработка воспитателя Хореография: по	Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
--	--	---	--	---	--	---

		Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка» Задачи: учить делать поделки из бумажных цилиндров, формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки, закреплять умение анализировать поделки, развивать творческие способности, совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Выставка «Природные знаки ко Всемирному дню Земли»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 12 апреля: День космонавтики.						
Итоговое событие месяца: Досуг «Первые в космосе»						
Май						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

первая неделя 03-04 мая	День Победы	Естествознание. Тема: «День Победы. История праздника» Задачи: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о военных профессиях, формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, развивать речь детей, память, воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Литература: методическая разработка воспитателя ФЭМП Тема: Занятие 1 «Временные отношения: дни недели» с 218 Задачи: формировать временные отношения, соотносить временные отрезки и действия людей, побуждать группировать предметы по основным признакам. Тема Занятие 2 «Количество и счет: счет в пределах 10» с 220 Задачи: побуждать ориентироваться по модели времени, формировать временные представления как постоянный, равномерный ритм. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: кон-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Культура поведения» Беседа «Как разговаривать по телефону», «Не одежда красит человека, а поведение». Задачи: познакомить с правилами телефонного этикета, развивать навыки культуры поведения и речевого общения., воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Занятие 100 Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие, закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре, учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали), воспитывать чувство гордости за свою Родину. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Лепка: Тема: открытка «День Победы» (пластилинотрафия). Задачи: способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинотрафии; закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стеклой, метод –	ФИЗО: Тема: Занятие 25 с 93 Тема: Занятие 26 с 94 Тема: Занятие 27 с 95 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию
---	--------------------	---	--	--	--	--

		струирование по замыслу. Задачи: закреплять умение самостоятельно подбирать детали конструктора для строительства по замыслу, развивать умение анализировать постройки, воспитывать терпимость к товарищам. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			пластилинографии: отщипывание, скатывание пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей; воспитание патриотических чувств и чувство уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок. Литература: методическая разработка воспитателя. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Выставка-макет «День солнца»						
вторая неделя 06-08 мая	День Победы	Естествознание. Тема: «День Победы. Праздник» с 72 Задачи: уточнить знания детей о празднике - Дне Победы, развивать речь детей, память, воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Литература: методическая разработка воспитателя. ФЭМП Тема: Занятие 1 «Величина: сравнение предметов с 221 Задачи: дифференцировать предметы по величине, формировать навык решения элементарных задач, запись условия и решения, развивать ориентировку на листе бумаги. Тема Занятие 2 «Пространственные отношения: ориентировка на плоскости» с 222 Задачи: формировать пространственные отношения на плоско-	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления» Беседа: «Что такое «смелость», «Когда и в чем нужна смелость», беседа «Посмотрим на себя со стороны». Задачи: учить различать лихачество и смелость, закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать навыки элементарной «рефлексии», воспитывать уважение к человеку труда. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок». Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Занятие 100 Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие, закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре, учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали), воспитывать чувство гордости за свою Родину.	ФИЗО: Тема: Занятие 28 с 95 Тема: Занятие 29 с 96 Тема: Занятие 30 с 96 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		сти, побуждать дифференцировать предметы по величине. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие Конструирование. Тема: Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно» Цель: учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы, закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом, развивать фантазию, воображение, творческое мышление, продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Экскурсия в парк, возложение цветов ко «Дню победы» Задачи: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников, развивать зрительное и слуховое внимание, глазомер, воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. Литература: методическая разработка		Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет;	Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: открытка «День Победы» (пластилинография). Задачи: способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии; закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стекой, метод –пластилинографии: отщипывание, скатывание пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей; воспитание патриотических чувств и чувство уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок. Литература: методическая разработка воспитателя. Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	---	--	---	---	--

		воспитателя.				
Итоговое событие недели: Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».						
Третья неделя 13-17 мая	Животные жарких стран	Естествознание. Тема: «Не ходите, дети, в Африку гулять» с 174 Задачи: формировать представление о географическом расположении Африки, характерных особенностях животных, данной климатической зоны, развивать зрительное, слуховое внимание, воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие ФЭМП Тема: «Страна «Математика»» Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» . Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):	Развитие речи: по плану учителя-логопеда	Тема: «Этические представления» Беседа: «Что такое «смелость», «Когда и в чем нужна смелость», беседа «Посмотрим на себя со стороны». Задачи: учить различать лихачество и смелость, закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать навыки элементарной «рефлексии», воспитывать уважение к человеку труда. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок». Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организаций» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие до-	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «Лев» (рисование ладошкой. Задачи: учить детей задумывать содержание своего рисунка, видеть в отображении ладони элементы животного, дополнять рисунок элементами в соответствии с изображением, добиваться образного решения намеченной темы, закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета, развивать воображение и творчество. Литература: методическая разработка воспитателя. Лепка: Тема: «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа). Занятие 105 Задачи: развивать воображение, творчество, отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке, продолжать учить передавать характерные особенности животных, развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного, воспитывать желание и вы-	ФИЗО: Тема: Занятие 31 с 97 Тема: Занятие 32 с 98 Тема: Занятие 33 с 98 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Литература: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию

		слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Литература: методическая разработка воспитателя. Конструирование. Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка» Задачи: учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях, закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом, развивать фантазию, воображение, творческое мышление, продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея, воспитывать умение доводить дело до конца. Литература. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).		школьников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	рабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр, вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: презентация альбомов «Моя семья»						
третья неделя 20 – 24 Мая		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Выставка рисунков детского творчества.						
четвертая неделя		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

27 – 31 ая						
Итоговое событие недели: Выставка открыток «Здравствуй, лето»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.						
Итоговое событие месяца: флэш-моб «Мы за мир!»						
ИЮНЬ						
1 неделя «Здравствуй, лето!»						
Международный день защиты детей	1 половина дня - Спортивно – музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Изготовление эмблемы группы. 2 половина дня - Рисунки на асфальте «Счастливое детство мое».					
День русских народных сказок.	1 половина дня - Чтение русских народных сказок. - Рассматривание иллюстраций. - Драматизация любимых сказок. 2 половина дня - Выставки рисунков «Моя любимая сказка»					
День безопасности на улице.	1 половина дня - Беседа «Чем опасны водоемы?» -Игры с воздушными и мыльными шарами - Рассматривание картинок «Безопасность на природе» 2 половина дня Д/и: «Светофор», «Транспорт», «Едим в автобусе». С/р игра: «Шофер»					
Пушкинский день России (День русского языка)	1 половина дня - Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина -Оформление выставки на обще стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой» 2 половина дня - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». - Дидактическая игра «Дорисуй героя».					
2 неделя «Безопасное лето!»						
Международный день друзей	1 половина дня - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья».					

	- П/и на прогулке: «Классики», «Скачки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». 2 половина дня - Рисование портрета друга.
День ПДД	1 половина дня - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно – ролевая игра «ДПС». 2 половина дня - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.
День медицинского работника.	1 половина - Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». 2 половина дня - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского.
Всемирный день океанов.	1 половина дня - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде. 2 половина дня - Д/и: «Берегите природу», «Скажите название».
День России.	1 половина дня - Квест «Мы живем России». - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица – Москва». - Беседы: «Кузбасс – родина моя», «Наш флаг и наш герб». 2 половина дня - Выставка рисунков «Россия – Родина моя».
3 неделя «Лето в моем крае»	
День растений.	1 половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зеленая аптека». - Дидактические игры «Зеленая аптека», «Что в поле растет?», «Найдите наши деревья», «Выберите и назови кустарники». 2 половина дня - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.
День насекомых	1 половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра – беседа «По муравьиной тропе». - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. 2 половина дня - Изготовление альбома «Природа моего края»
День птиц.	1 половина дня - Загадки про объекты живого мира.

	- Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. - Беседы о птицах родного края. 2 половина дня - Рисование по замыслу. - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.
День животных.	1 половина дня - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных. - Беседы о животных родного края. 2 половина дня - Спортивное развлечение по теме дня.
4 неделя «Неделя искусств»	
День отца.	1 половина дня - Спортивно – оздоровительная квест – игра «Физкульт- Ура!» 2 половина дня - Рисование «Как мы проводим время дома». - Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня.
Знаем, помним, гордимся!	1 половина дня - Просмотр презентаций о ВОВ. - С/р игры: «Летчики», «Танкисты». - Экскурсия к мемориалу. 2 половина дня - Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».
День нарядного участка.	1 половина дня - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок». 2 половина дня - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».
День музыки.	1 половина дня - Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы». - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота». 2 половина дня - М/и «Возьми флажок», « Найти пару», « Спой, как тебя зовут».
5 неделя «Неделя интересных превращений»	
Путешествие в Сказкоград.	1 половина дня - Просмотр мультфильмов. - Рисование «По страницам любимых сказок»

	2 половина дня - Выставка книг «Русские народные сказки».
Джунгли зовут.	1 половина дня Зарядка «Забавные животные» - Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна». - Д/и «Животные и их детёныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». - Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчаный дом. Черепаха. Разговоры в песках», Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. 2 половина дня - Сюжетно – ролевая игра «Мы – Маугли. Приключения в джунглях».
День супергероя.	1 половина дня - Полоса препятствий. - Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали. 2 половина дня - Рисование по данной тематике.
День игр.	1 половина дня - Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя». 2 половина дня - Рисование по данной тематике.
День веселого пирата.	1 половина дня - Беседа «На чем плавал человек». - «Мостик» конструирование из поручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Не разлей воду».. 2 половина дня - Различение «В морском царстве, в подводном государстве».
Июль 1 неделя «Неделя путешествий»	
Путешествие в космос.	1 половина дня -Д/и «Ева для космонавта». - Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок пот теме. 2 половина дня - Познавательная викторина «Космос».
Путешествие в мир природы.	1 половина дня - Знакомства с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. 2 половина дня -Различение для детей «Я возьму с собой в дорогу».
День Ивана Купала.	1 половина дня - Различение для воспитанников «Праздник Нептуна». - Беседа о традициях праздника.

	- Игры с водой на прогулке. 2 половина дня - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».
Всероссийский день семьи, любви и верности.	1 половина дня - Беседы на темы: «Семья – это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». 2 половина дня - Организация сюжетно – ролевых игр «Семья», «Дочки – матери», «Наш дом» и т.п.
Путешествию по морю.	1 половина дня - Опыты «Раскрасим воду разным цветом». - П/-и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки) - С/и: «в гостях у жителей подводного царства». 2 половина дня - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».
2 неделя «Неделя развлечений»	
День мыльных пузырей.	1 половина дня - Опыты с мылом и водой. - Игры с мыльными пузырями. 2 половина дня - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет – не лопнет».
День любимых игр и игрушек.	1 половина дня - Беседа: «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушек, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате). 2 половина дня - Сюжетно – ролевая игра «Поездка в Детский мир».
День пожарного надзора.	1 половина дня - Беседы о правилах П.Б. - Различение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. 2 половина дня -Рисование «Опасные предметы»
День весёлых красок.	1 половина дня - Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета». - Дидактическая игра «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу». - П/и «Краски», «Встань на свое место». 2 половина дня - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».
День народных игр.	1 половина дня - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры». 2 половина дня

	- Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. - Чтение литературы произведений по теме дня.
3 неделя «Неделя юных исследователей»	
День игр с воздухом.	1 половина дня - Оформление уголка опытов и экспериментов. - Эксперименты с воздушным шариком. 2 половина дня - Изготовление вертушек
День домашних любимцев.	1 половина дня - Беседы о домашних животных и той пользе, которую они приносят людям. - Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. 2 половина дня - Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.
День экспериментов с водой.	1 половина дня - Веселые игры – эстафеты с использованием воды 2 половина дня - Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе»
День юного натуралиста.	1 половина дня - Беседа с рассматриваем картинок. - Чтение художественной литературы природоведческого характера. - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Узнай растение по листу». - П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки». - С/р игра: «Лесное путешествие» 2 половина дня - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». - Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».
День почемучек.	1 половина дня - Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». - Логические задания: найти отличия, ребусы, кроссворды. 2 половина дня - Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.
4 неделя «день добрых дел!»	
Международный день дружбы.	1 половина дня - Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?» - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». - Чтение сказки В Катаева «Цветик – семицветик». 2 половина дня - Акция «Подари улыбку другу».
День книжки – малышки.	1 половина дня - Ремонт книжек.

	- Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок». 2 половина дня - Изготовление книжек – малышек.
Международный день светофора.	1 половина дня - Беседа: «История рождения светофора». - Спортивное мероприятие « В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе). 2 половина дня - Дидактическая игра: «Собери светофор» - Викторина «Наш друг – светофор».
Путешествие в прошлое.	1 половина дня Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра – ориентирование «Археологи». 2 половина дня - Нетрадиционные виды рисования по теме
Ильин день.	1 половина дня - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. 2 половина дня - Рассматривание иллюстраций и рассказ об игрушке «Воздушный змей»
Август 1 неделя «Будьте здоровы!»	
Жили – были – Ох и Ах.	1 половина дня Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». - Атракционы «Попади цель», «Подбрось – поймай», «Стенка – хлопок». - Чтение стихов о спорте. - Загадывание загадок о спортивных атрибутах. 2 половина дня - Развлечение «Одень спортсмена».
Будьте здоровы.	1 половина дня - Беседы: «Уроки безопасности», «беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». - Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». 2 половина дня - Игра – путешествия с воспитанниками.
День физкультурника.	1 половина дня - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Веселые старты». 2 половина дня - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы».

В гости к Айболиту.	1 половина дня - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». - Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». 2 половина дня - Путешествие «В гости Айболиту».
Витаминка в гостях у ребят.	1 половина дня - Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное – несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека. 2 половина дня - Различение «Веселые эстафеты».
2 неделя «Мы живем в России»	
День нашего города.	1 половина дня - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток. - Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город». - Чтение стихов о родном городе. 2 половина дня - Рисование «Люби и знай свой город».
День родного края.	1 половина дня - Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края. 2 половина дня - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. - Рисование «Наша улица, наш город».
День государственного флага.	1 половина дня - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия - Родина моя». 2 половина дня - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник».
Медовый спас.	1 половина дня - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас». - Приметы праздника. - Народные советы - Рисование по теме праздника 2 половина дня - Чтение пословиц, поговорок и загадок
Клуб путешественников.	1 половина дня - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. 2 половина дня Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».

3 неделя «Знания – сила!»	
День лекарственных растений.	1 половина дня - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. 2 половина дня - Д/и: «Что было если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее».
День юного художника.	1 половина дня - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс «Юные художники» коллективное рисование на асфальте. 2 половина дня - Свободное рисование по данной теме.
День кино России.	1 половина дня - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. 2 половина дня - Д/иб «Придумай новых героев», «Эмоции героев».
День летних именинников.	1 половина дня - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождения. - Хороводы. 2 половина дня - Изготовление подарков для именинников.
День солнца.	1 половина дня - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке. 2 половина дня - Аппликация из бумаги по теме недели
4 неделя «По страницам летних дней»	
День огородника.	1 половина дня - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Д/и: «Найти по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найти пару», «Огуречик» 2 половина дня - Инсценировка «Спор овощей». - С/р игра: «Овощной магазин».

День театра.	1 половина дня - Заучивание стихов о летний природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). - Игровое упражнение «Актеры», «Пantomима». 2 половина дня - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).
День книжек В. Сутова.	1 половина дня - Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций. - Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева. - Чтение сказки «Кто сказал МЯУ». 2 половина дня - С/р игры по сюжету сказок В.Сутеева.
День отдыха.	1 половина дня - Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать». - Настольные игры по выбору детей. 2 половина дня - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.
День Знайки.	1 половина дня - Игра – путешествие «В гости к Василисе Премудрой». - Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». 2 половина дня - Чтение стихов с математическим содержанием. - Д/и: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры».
5 неделя «По страницам летних дней»	
День искусств.	1 половина дня - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабар.. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». 2 половина дня - Развлечение «Лучший чтец»
До свидания лето.	1 половина дня - Спортивный праздник «До свидания, лето». - Беседы «Чем вам запомнилось лето». 2 половина дня - Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (цветы из цветной бумаги)

