

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 215
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. заведующей МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного вида»
_____ О.Г. Суходоева
Приказ № __ от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа учителей-логопедов

группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	11
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Содержание образовательной деятельности по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.....	12
2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)	12
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)	17
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.....	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.5. Рабочая Программа воспитания.....	26
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	27
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
3.3.1. Примерный перечень игр и игровых упражнений	31
для реализации Программы.....	31
3.4. Кадровые условия реализации Программы	32
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	33
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	37
3.6.1 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.....	37
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	39
4.Краткая презентация программы	47
Приложение 1	49
Приложение 2	51

Рабочая программа учителей-логопедов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет разработана на основе ФАОП ДО и АОП ДО МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» с детьми с ТНР от 5 до 7 лет.

Организация – разработчик: МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

Разработчики:

Митенкова Татьяна Владимировна, учитель-логопед;

Устименко Валерия Викторовна.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике дошкольных образовательных организаций.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 77,5% детей в возрасте до 7 лет, и эта цифра продолжает увеличиваться. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Рост числа дошкольников с речевыми нарушениями определяет актуальность выявления и внедрения современных научно обоснованных технологий формирования и развития речевых навыков, так как возрастает потребность в специализированной высокоэффективной логопедической помощи

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Программа учителя-логопеда является локальным актом МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида», разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции 2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

– Уставом МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»;
– «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой;
– методическим пособием «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО» Н. В. Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с пятилетнего или шестилетнего возраста.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предусматривает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР: коррекции их психофизического развития, коррекции речевых нарушений, динамике индивидуального развития;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в различных видах детской деятельности;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям, соответствующим ФАОП ДО. Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию (плавание), воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с

семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (плавание) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (плавание) осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Также Программа учителя-логопеда основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса) и комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Особенности нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста

Речь и мышление тесно связаны и, с точки зрения психологии, представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления – вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня развития речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. А также тормозит становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимися видами нарушений средств общения являются общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, по мнению А. Н. Гвоздева часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР (по словам Т. Б. Филичевой) помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

ФФНР – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с таким диагнозом также зачастую имеют отягощенный неврологический статус.

ОНР относится к тяжелым нарушениям речи. Некомпенсированное ФФНР, являющееся сложным речевым нарушением, влечет трудности обучения в школе заменами букв на письме, пропусками букв и слогов и т.п. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР и ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика логопедических заключений, устанавливаемых в рамках психолого-педагогической классификации

Воспитанники МАДОУ № 215 с первичной речевой патологией имеют следующие заключения в рамках психолого-педагогической классификации нарушений речи:

- ОНР I уровня,
- ОНР II уровня,
- ОНР III уровня
- ФФНР.

Рассмотрим каждый из уровней, отражающий состояние всех компонентов языковой системы у ребенка, более подробно.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. При этом у детей наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие

проблем с физиологическим слухом. Главным определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФНР представляет серьезное препятствие на пути овладения ребенком навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста. При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смещения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического анализа и синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 10, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в АОП ДО МАДОУ № 215, п. 1.4, стр. 22.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей по пяти образовательным областям представлено в АОП ДО МАДОУ № 215, п. 2.1, стр. 26.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей: *коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструировании.*

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Конструирование: при формировании и развитии графомоторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая моторика рук, мимическая, артикуляционная.

2.2. Содержание образовательной деятельности по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)

Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе осуществляется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и синтеза, формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в старшей группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи. Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой деятельности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

Перспективное планирование логопедической работы

Диагностика детей (1, 2 недели сентября)

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- 3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1 период обучения (3, 4 недели сентября, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

2. Звукопроизношение.

- 1.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (М – М', Б – Б', Д – Д', Н – Н', В – В', Г – Г', П – П', Т – Т', Ф – Ф, К – К', Х – Х').
- 2.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
- 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

3. Работа над слоговой структурой слова.

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Выделение ударного гласного в словах.

3. Подбор слов на гласные звуки.

4. Знакомство со звуками:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	диагностика детей		формирование представлений о неречевых звуках (занятия №1, 2)	звук А (занятие №1) звук А (занятие №2)
Октябрь	звук У (занятие №1) звук У (занятие №2)	звуки А, У (занятия №1, 2)	звук И (занятие №1) звук И (занятие №2)	звук Э (занятие №1) звук Э (занятие №2)
Ноябрь	звук Т (занятие №1) звуки Т – Т' (занятие №2)	звук П (занятие №1) звуки П – П' (занятие №2)	звук К (занятие №1) звуки К – К' (занятие №2)	звук М (занятие №1) звуки М – М' (занятие №2)

5. - Анализ звуко сочетания: АУ, УА, ИАУ.

- Звуковой анализ обратных слогов: ам, ум, ат, уп, ит.

- Определение наличия звука в слове

(«Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» - на материале изученных звуков).

5. Лексика.

Тематические циклы:

Ранняя осень.

Лес. Грибы.

Овощи.

Фрукты.

Игрушки.

Человек. Части тела.

Семья.

Дом и его части.

Квартира. Мебель.

Посуда.

Продукты питания.

6. Грамматический строй речи.

(по лексическим темам 1–го периода)

Обработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в существительные множественного числа.

Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

8. Образование относительных прилагательных (по темам 1-го периода).

7. Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение детей составлению описательных рассказов.

4. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

5. Обучение детей составлению рассказа по сюжетной картине (с опорой на предметные картинки, на план, схему и т.п.)

8. Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

2. Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

4. Развитие фонетического анализа, синтеза, представлений.

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).

2. Выделение гласных звуков в трехсложных словах (мак, дом, сук,мышь, кит).

3. Знакомство со звуками:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	звук О (занятие № 1) звук О (занятие №2)	звуки Х – Х' (1 занятие) зв. К, К' – Х, Х' (1 занятие)	звук Ы (1 занятие) звуки Ы - И (1 занятие)	звук С (занятие №1) звуки С – С' (занятие №2)
Январь	-	звук З (занятие №1) звуки З – З' (занятие №2)	звуки С, С' – З, З' (занятия №1, 2)	звук Ц (занятие №1) звук Ц (занятие №2)
Февраль	звуки С - Ц	звуки Б – Б'	звук Д	звуки

	(1 занятие) звук Б (занятие №1)	(занятие №2) зв. П, П' - Б, Б' (1 занятие)	(занятие №1) звуки Д – Д' (занятие №2)	Т, Т' – Д, Д' (1 занятие) звуки Г – Г' (1 занятие)
--	---------------------------------------	--	--	---

4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.

5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, день, лес, лось).

6. Звуковой анализ прямых слогов: са, зо, сы, зи и т.д.

5. Лексика.

Тематические циклы:

Зима.

Домашние животные.

Дикие животные наших лесов.

Новогодний праздник.

Зимние развлечения.

Зимующие птицы.

Домашние птицы.

Профессии.

Одежда. Головные уборы.

Обувь.

День защитника Отечества.

Рыбы. Земноводные.

6. Грамматический строй речи.

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.

2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).

5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные», «Домашние животные», образование относительных прилагательных (по темам 2-го периода).

6. Образование глаголов движения с приставками.

7. Образование существительных единственного и множественного числа (по лексическим темам).

8. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

7. Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

8. Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

3 период обучения (март, апрель, 1, 2 недели мая)

1. Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

2. Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	зв. К, К' – Г, Г' (1 занятие) звук Ш (занятие №1)	звук Ш (занятие №2) звуки С – Ш (1 занятие)	звук Ж (занятие №1) звук Ж (занятие №2)	звуки Ш – Ж (1 занятие) звуки З – Ж (1 занятие)
Апрель	звуки Л–Л' (1 занятие) звуки Р – Р' (1 занятие)	звуки Р, Р' – Л, Л' (1 занятие) звук Ч (1 занятие)	звук Щ (1 занятие) звуки Ч – Щ (1 занятие)	знакомство со словом (занятия № 1, 2)
Май	знакомство со словом (занятия №3, 4)	знакомство со словом (занятия №5, 6)	диагностика детей	

Анализ трехзвуковых слов с гласными А, О, У, Ы, Э, И, составление схемы слова (мак, кот, сыр, кит и т.д.).

Дифференциация на слух парных согласных Б - П, В - Ф, Г - К, Д - Т, Ж - Ш, З – С в словах (бочка – почка, удочка – уточка и т.д.)

5. Лексика.

Тематические циклы:

Мамин праздник.

Начало весны.

Россия – моя Родина. Мой любимый город Кемерово.

Транспорт. ПДД.

Комнатные растения.

Весна. Птицы весной.

Лес, деревья.

Насекомые.

Весна. Изменения в природе.

Весна. Труд людей в природе.

6. Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.

4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный - длиннее – самый длинный).

5. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро и т.д.).

6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок, суффиксов.

7. Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы

по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

8. Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Усложнение работы с карандашом.

3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Направления логопедической работы

Целью работы в подготовительной к школе группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено, прежде всего, на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Учитель-логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что является базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Перспективное планирование логопедической работы

Диагностика детей (1, 2 недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1 период обучения (3, 4 недели сентября, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

2. Звукопроизношение.

1. Активизация функций речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

3. Работа над слоговой структурой слова.

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков.)

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения).

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуи и др.)

3. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).

4. Подбор слов на гласные звуки.

5. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

6. Закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», знакомство с понятием «буква».

7. Анализ обратных слогов (ом, ут и др.) и прямых слогов с изученными звуками (мы, ты, пы и др.).

8. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (мак и т.п.).

9. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

10. Знакомство со звуками и буквами:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика детей.	Диагностика детей.	Звук «А», буква А, а (ОД, кол-во – 2).	Звук «У», буква У, у (ОД, кол-во – 2).	Звук «И», буква И, и (ОД, кол-во – 2).
Октябрь	Звук «О», буква О, о (ОД, кол-во – 2).	Звук «Ы», буква Ы (ОД, кол-во – 2).	Звуки «М» - «М'», буква М, м (ОД, кол-во – 2).	Звуки «Н» - «Н'», буква Н, н (ОД, кол-во – 2).	
Ноябрь	Звуки «Х» - «Х'», буква Х, х (ОД, кол-во – 2).	Звуки «К» - «К'», буква К, к (ОД, кол-во – 2).	Звуки «Т» - «Т'», буква Т, т (ОД, кол-во – 2).	Звуки «П» - «П'», буква П, п (ОД, кол-во – 2).	

5. Лексика.

Тематические циклы:

- Осень.
- Деревья.
- Грибы.
- Фрукты.
- Овощи.
- Человек.
- Игрушки.
- Посуда.
- Продукты питания.
- Мебель.
- Транспорт.

6. Грамматический строй речи.

(по лексическим темам 1-го периода обучения).

Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

8. Образование притяжательных прилагательных.

7. Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

8. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

2. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

3. Работа над слоговой структурой слова.

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим цветом, а мягкие – зелёным цветом).

3. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

4. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».

5. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.

6. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- точка в конце предложения;

- употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;

- правописание буквы И после Ж, Ш.

7. Знакомство со звуками и буквами:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Декабрь	Звуки «В» - «В'», буква В, в (ОД, кол-во – 2).	Звуки «Г» - «Г'», буква Г, г (ОД, кол-во – 2).	Звуки «Б» - «Б'», буква Б, б (ОД, кол-во – 2).	Звуки «Д» - «Д'», буква Д, д (ОД, кол-во – 2).	
Январь			Буква Е, е (ОД, кол-во – 2).	Звуки «Ф» - «Ф'», буква Ф, ф (ОД, кол-во – 2).	Звуки «С» - «С'», буква С, с (ОД, кол-во – 2).
Февраль	Звук «Й», буква Й, й (ОД, кол-во – 2).	Звуки «З» - «З'», буква З, з (ОД, кол-во – 2).	Звуки «Л» - «Л'», буква Л, л (ОД, кол-во – 2).	Звук «Ш», буква Ш, ш (ОД, кол-во – 2).	

8. Обучение послоговому чтению слов.

5. Лексика.

Тематические циклы:

- Зима.
- Домашние животные.
- Дикие животные наших лесов.
- Новогодний праздник.
- Зимние развлечения.
- Зимующие птицы.
- Домашние птицы.
- Зоопарк.
- Профессии.
- Инструменты.
- День защитника Отечества.
- Бытовые электроприборы.

6. Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование существительных с прилагательными (род, число, падеж).

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2-го периода).

5. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

7. Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

8. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам 2-го периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв, слов и предложений в тетрадях.

3 период обучения (март, апрель, май)

1. Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

2. Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).

4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками и буквами:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Март	Звуки «Р» - «Р'», буква Р, р (ОД, кол-во – 2).	Звук «Ж», буква Ж, ж (ОД, кол-во – 2).	Буква Ё, ё (ОД, кол-во – 2).	Звук «Ц», буква Ц, ц (ОД, кол-во – 2).	Буква Я, я (ОД, кол-во – 2).
Апрель	Звук «Ч», буква Ч, ч (ОД, кол-во – 2).	Звук «Э», буква Э, э (ОД, кол-во – 2).	Звук «Ш», буква Ш, ш (ОД, кол-во – 2).	Буква Ю, ю (ОД, кол-во – 2).	
Май	Буква Ъ (ОД, кол-во – 2).	Буква Ь (ОД, кол-во – 2).	Диагностика детей.	Диагностика детей.	

2. Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:

- с помощью мягкого знака в конце и середине слова (конь, коньки).
- с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

5. Лексика.

Тематические циклы:

- Мамин праздник.
- Весна.
- Одежда.
- Обувь.
- Головные уборы.
- Школьные принадлежности.
- Рыбы.
- Насекомые.

- Ягоды.
- Цветы.
- Лето.

6. Грамматический строй речи.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

7. Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных топов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

8. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
2. Работа по развитию праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по темам 3-го периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: прежде всего, логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; ежедневные задания для проведения логопедического часа. Для проведения логопедического часа воспитатель использует задания, которые подбирает логопед для каждого ребенка и описывает их в тетради взаимодействия логопеда с воспитателями группы.

Воспитатель закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, логопед. Воспитатель начинает работу по уточнению и расширению словаря детей и продолжает ее совместно с логопедом, тем самым обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической работы. Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе речевой работы при четком разграничении их функций. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга. Разделение задач учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми предлагаем в Приложении 1. Подобный подход рекомендован Л. С. Сековец.

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта ребенка.

Перед воспитателями стоят определенные задачи:

1. Создавать обстановку эмоционального благополучия детей в группе, которая окажет положительное воздействие на проявление речевой активности и преодоление речевого негативизма.
2. Проводить обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков для составления совместно с логопедом психолого-педагогической характеристики группы в целом и перспективного планирования коррекционной работы.
3. Работать над воспитанием общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
4. Расширять кругозор детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
5. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас и заниматься его активизацией по лексико-тематическим циклам.
6. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
8. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях: использовать их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
9. Развивать память детей путем заучивания речевого материала разного вида.
10. Закреплять навыки словообразования, формированием которых занимается логопед, в различных играх и в повседневной жизни.
11. Контролировать речь детей в соответствии с рекомендациями логопеда, тактично исправлять ошибки.
12. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
13. Формировать навыки составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Отличительной особенностью занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

В своей работе воспитатель руководствуется общедидактическими принципами. Это принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода и др.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Говоря об эффективности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, необходимо отметить важную роль родителей. Особая роль родителей заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, походов в магазин и т.д., то есть в повседневной жизни. По мнению многих логопедов, авторов программ и методик (таких, как Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, З. Е. Агранович, Н. С. Жукова, Н. В. Нищева), только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребенка с ТНР может способствовать устранению речевых нарушений.

Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в консультационные часы логопеда, а также в специальных тетрадях взаимодействия с родителями. Рекомендации родителям и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задача педагогов группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Нами предлагаются примерные разработки рекомендаций для родителей по развитию лексико-грамматического строя речи детей в соответствии с лексическими темами (Приложение 2).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребенок?»
Организационно-педагогический этап Цель: повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год».
Ноябрь	Домашняя игротека (словесные игры)	«По дороге в детский сад».
Декабрь	Круглый стол	Вместе готовимся к Новому году.
Февраль	Домашняя игротека	«Игры со звуками».
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисковая исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от признания педагогом того, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики препятствует развитию инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность – такая черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социально	Развитие желания попробовать новые виды игр с детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, Как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия педагогов и членов семьи	Ребенок обладает элементарными представлениями из жизни природы, естествознания и истории.
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривает я как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.

трудова	Воспроизведение конкретных трудовых действий.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд взрослых и детей. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.
---------	---	---	--	--------------------------------------

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета, обнаруженное в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит для ребенка объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Использование культурных практик в работе учителя-логопеда:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- помощь в подготовке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка растений.
- музыкальная и театрализованная деятельность: выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению;
- режимные моменты: дети могут самостоятельно раскладывать материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривать иллюстрации, изготавливать поделки;
- проведение занятий: например, учитель-логопед предлагает детям отправиться на экскурсию. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения: «Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. На какую планету мы полетим?», «Посмотрите, какой у меня волшебный мешочек. Отгадайте, что в нем находится? А поможет вам загадка», «Ребята, Незнайка пригласил нас в гости. Что мы ему подарим?», «Ребята, поднимите руку, кто хочет узнать что-то новое?», «Здравствуй, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом необычным способом!».

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют их на занятиях [16].

2.5. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в АОП ДО МАДОУ № 215, п. 2.7, стр. 70.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР описаны в АОП ДО МАДОУ № 215, п. 3.1, стр. 94.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в АОП ДО МАДОУ № 215, п. 3.2, стр. 97.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий, которые соответствуют ФАОП ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Логопедический кабинет предназначен для:

- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальной, подгрупповой организованной образовательной деятельности с детьми с ТНР;
- консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ;
- информационно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями).

Задачи коррекционной работы, осуществляемой в логопедическом кабинете:

- 1) Развивать общие произвольные движения. Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений, скорость и плавность переключения с одного движения на другое.
- 2) Развивать тонкие дифференцированные движения кистей и пальцев рук.
- 3) Формировать психологическую базу речи. Развивать познавательные психические процессы: внимание, восприятие и память разной модальности, мышление, воображение.
- 4) Развивать речевой аппарат. Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координацию их работы.
- 5) Развивать мимическую мускулатуру. Нормализовать мышечный тонус, формировать выразительную мимику.
- 6) Формировать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация звуков, их дифференциация).
- 7) Развивать фонематические процессы. Обучать опoznанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формировать слоговую структуру слова. Тренировать в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развивать и совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи. Формировать умение понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнять, закреплять, расширять словарь по лексическим темам, активизировать использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовить к обучению грамоте. Формировать умение устанавливать связь между звуком и буквой, навыки звукобуквенного анализа.

3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФАОП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей Учреждение создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: театральных студий, кабинетов дополнительного образования, зимних садов, автогородка и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В МАДОУ № 215 имеется два логопедических кабинета.

В каждом кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих места для подгрупповой работы с детьми и одно место для индивидуальных занятий.

Для реализации Программы в кабинетах имеются:

- письменный стол, стул для работы учителя-логопеда;
- компьютер, принтер;
- столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения, размещенное возле окна (со специальным освещением);
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда;
- индивидуальные зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- зондозаменители по количеству детей, шпатели деревянные (одноразовые), ватные палочки, спиртовые салфетки;
- полотенце, мыло и бумажные салфетки;
- дидактические пособия (картинки с изображением разных предметов и игрушек; магнитные сказки «Теремок», «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди»; мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши; логопедическое лото, дыхательные тренажеры и др. игры, указанные в п. 3.2).

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- ключи от кабинета в двух экземплярах (1 – у логопедов, 1 – у заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно несколько раз в день проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка зондозаменителей, также используются одноразовые инструменты;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, зоной для консультаций;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Средства обучения и воспитания

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках).

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах и информационных стендах в раздевалках групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с дополнительным освещением; необходимые инструменты расположены в закрытом шкафчике.

Зона подгрупповых занятий. Оборудование: магнитная доска с азбукой, учебные планшеты, настенная азбука, индивидуальные зеркала.

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал первичного обследования речевого развития детей.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Экран звукопроизношения.
4. Речевые карты детей.
5. Индивидуальный план работы для каждого ребенка.
6. Годовой план работы учителя-логопеда.
7. Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
8. График работы учителя-логопеда.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда.
10. Расписание индивидуальных и групповых занятий с детьми.
11. Тетради взаимосвязи с воспитателями.
12. Тетради для индивидуальных занятий (у детей).
13. Годовые отчёты о проделанной работе.
14. Паспорт логопедического кабинета.
15. Инструкция по охране труда учителя-логопеда.
16. Протоколы заседаний ПМПК по набору детей.
17. Список детей.
18. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Учебно-методическое обеспечение

Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 280 с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб: «Детство-Пресс», 2003. – 144 с.
3. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. – М.: Школьная пресса, 2007. – 48 с.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет). – СПб: Детство-пресс, 2019. – 85 с.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2004. – 72с.

Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 128 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 399 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 399 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 2000. – 136 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III периоды). – М.: «Гном-пресс», 2005. – 96 с.
6. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.

7. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ: методические рекомендации / Г.Н.Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 160 с.

8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 352 с.

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 560 с.

10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

12. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112 с.

13. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

Программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.

2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 123 с.

3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Издательство Гном, 2012г., 8 частей.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2001. – 136 с.

5. Новикова Е.В. Зондовый массаж: Коррекция тонкой моторики руки. Наглядно-практическое пособие. Часть 2. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.

3.3.1. Примерный перечень игр и игровых упражнений для реализации Программы

Игры и игровые упражнения на развитие понимания речи: "Угадай по описанию", "Раз, два, три, не смотри!", "Лото", "Кто летит (бежит, идет, прыгает)", "Исправь ошибки", "Кто делает, а кто сделал?", "Похожие слова", "Веселое путешествие", "Покажи картинки", "Умный пальчик" и др.

Игры и игровые упражнения на развитие лексико-грамматических средств языка: "Ассоциации", "Веселый повар", "В огороде у козы Лизы", "В саду, на поле, в огороде", "Вершки и корешки", "Волшебное дерево", "Дорисуй и назови", "За грибами", "Какой? Какая? Какие?", "Кого везут в зоопарк?", "Кто больше?", "Кто это? Что это?", "Кто исчез? Что исчезло?", "Мой, моя, мое, мои", "На полянке", "Назови ласково", "Найди и покажи", "Один-много", "Отгадай, о ком скажу", "Подбери слова", "Помоги клоуну Роме", "Собираемся в путешествие", "У белочки в гостях", "Угадай по описанию", "У мамы и у дочки", "Украшь елку", "Урожай Петрушки", "Что в корзинке", "Что делает? Что ты делаешь?", "Что забыл дорисовать художник?", "Что бывает?" и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи, звукослоговой структуры: "Аукцион", "Будь внимателен", "Веселый рыболов", "Внимательный барабанщик", "Волшебная ромашка", "Дорожки", "Запомни слова", "Звенит-жужжит", "Идем по лесенке", "Кто больше слов придумает?", "Найди место для своей

картинки", "Найди пару", "Найди предметы", "Найди, покажи, назови", "Передай дальше", "Построим пирамиду", "Поезд", "Послушай и повтори также", "Посчитай, назови, схему слова найди", "Раздели картинки", "Расскажи чистоговорку", "Сделай паузу", "Слоговое домино", "Слоговое лото", "Телеграф", "Цепочки слов" и др.

Игры и игровые упражнения для подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения: "Будь внимателен", "Встречайте гостей", "Выбери и назови", "Где звук?", "Где позвонили?", "Жмурки с голосом", "Звонкий - глухой", "Звенит-жужжит", "Зевака", "Измени слово", "Красный, белый", "Кто больше?", "Логопедическое лото", "Лягушка", "Магазин", "Найди игрушку", "Найди место звука", "Найди место картинке", "Определи первый звук", "Поймай рыбку", "Построй пирамиду", "Собери вещи", "Согласные твердые и мягкие", "Солнце или дождик?", "Сосчитай правильно", "Угадай, близко или далеко поезд", "Угадай, кто идет?", "Угадай, кто сказал?", "Угадай, как их зовут?", "Улиточка", "Узнай по звуку", "Цепочка слов", "Четвертый лишний", "Чудо-дерево" и др.

Игры и игровые упражнения на развитие общих речевых навыков: "Великан", "Вертушка", "Веселый клоун", "Колыбельная для Вьюгокрута", "К кому пришел, от кого ушел волк?", "Ниточка", "Осенние листочки", "Осенний дождь", "Плавающая книга", "Пузыри", "Слушай и повторяй", "Футбол", "Чудо-Юдо рыба кит", "Чья птичка дальше улетит?", "Эхо" и др.

Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений: "Ассоциации", "Пантомима", "Времена года", "Кто внимательней", "Кто за кем пришел?", "Найди и назови", "О чем говорит улица?", "Позвони на том же месте", "Расставь по местам", "Телефон", "Цвет и форма", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек", "Кто больше увидит?" и др.

Игры и игровые упражнения на развитие общей, ручной и артикуляторной моторики: "Возле речки детский сад", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", "Дружат в нашей группе", "Как красив цветущий сад", "Кубики лежат горою", "Кулак – кольцо", "Ладони на столе", "Маша каши наварила", "Мячик", "На ромашке две букашки", "Наша Маша маленька", "Пальчики здороваются", "Поезжай за моря, океаны", "Продавец", "Эй, ребята, что вы спите?", "Я весну давно ждала", "Я перчатку надеваю" и др., а также специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется учителями-логопедами совместно с воспитателями и специалистами МАДОУ в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ и охватывает детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ № 215 создает условия для профессионального развития учителей-логопедов, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Учителя-логопеды повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

Таблица. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут
--	----------	----------

Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, Либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Примерный Режим дня

Режим дня в холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	старшая	подготовительная
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7:00-8:15	7:00-8:25
Утренняя гимнастика	8:15-8:25	8:25-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50	8:35-8:50

Игры, подготовка к деятельности	8:50-9:00	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:35	9:00 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:10	10:50-12:20
Самостоятельная деятельность	12:10-12:30	12:20-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00	12:40-13:00
Подготовка к дневному сну	13:00-15:00	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:25	15:00-15:25
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15.20-15.30
Совместная деятельность, игры	15:35-16:10	15:30-15:40
Непрерывная образовательная деятельность	-	15.40-16.10
Подготовка к прогулке	16:10-16:30	16:10-16:25
Прогулка	16.30-18.00	16.25 -18.00
Возвращение с прогулки.	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.20-18.40	18.20-18.40
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00

Режим дня в теплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	старшая	подготовительная
Прием детей, осмотр, игры	7:00-8:20	7:00-8:25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20-8:30	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	8:30-8:50

Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.30
Игры. Подготовка к прогулке	9.25 –10.00	9.30- 10.10
Прогулка 1	10.00-12.10	10.10-12.25
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.10 -12.20	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50	12:35-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.35 -16.10	15.35-16.20
Прогулка 2	16.10-17.50	16.20-18.00
Возвращение с прогулки	17.50 -18.05	18.00-18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.05-18.20	18.10-18.30
Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.20-19.00	18.30-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

3.6.1 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно – досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольнопечатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественноэстетических студий по интересам ребенка.

Перечень развлечений и праздников

Старшая группа (от 5 до 6 лет, праздники из перечня и традиционные)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет, праздники из перечня и традиционные)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котяттаповарята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Кемерово», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	1.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	-Беседы: «Второй Мировой войне, об ее окончании» Минута молчания в память погибших в боях.			
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	
	Октябрь				

	1 октября: Международн ый день пожилых людей; Международн ый день музыки;	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок, игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)	02.10		
	4 октября. День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	04.10		
	5 октября: День учителя;	Праздник «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	05.10		
	16 октября. День отца в России	Изготовление подарков «Сувенир для папы». Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».			
	23 октября Осенний балл	Праздник «Краски осени»	23.10		
	Ноябрь				
	4 ноября: День народного единства;	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	03.11		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Минута молчания в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	08.11		
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России»	30.11		
Декабрь					

	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	01.12		
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	05.12		
	9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	08.12		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12		
	21 декабря Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21- 27.12		
	Январь				
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	27.01		

	регионально и/или ситуативно).				
Февраль					
	8 февраля: День русской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости русской науки».	08.02		
	21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02		
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02		
Март					
	8 марта: Международный женский день;	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	06-07.03		

	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	17.03		
	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03		
	Апрель				
	12 апреля: День космонавтики;	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	12.04		
	Май				
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	28.03		
	9 мая: День Победы;	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».	05.03		
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.03		
	Июнь				

	июня: День защиты детей;	Музыкальноспортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	01.06		
	6 июня: День русского языка;	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	06.06		
	12 июня: День России;	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России	09.06		
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	22.06		
	Июль				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	07.07		
	Август				
	12 августа: День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	11.08		

	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красносиний-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	22.08		
	27 августа: День российског о кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08		

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

4.Краткая презентация программы

Представленная «Рабочая программа учителей-логопедов МАДОУ № 215» (далее – Программа) предназначена для работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей дошкольников.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Программа разработана с учетом:

– «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой;

– методического пособия «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО» Н. В. Нищевой;

– «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, воспитателей группы и родителей. Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевых нарушений и психофизиологического развития детей с ТНР.

В Программе освещается система коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной к школе группе, приводится характеристика детей, раскрывается организация коррекционно-логопедического процесса с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Программа учителей-логопедов предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшей и подготовительной групп, имеющих нарушения речевого развития. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФАОП ДО.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в образовательной практике дошкольных образовательных организаций.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.).
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в	16. Формирование навыка составления короткого

короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
---	---

Лексические темы и словарь

Тема	Словарь
Осень. Названия деревьев.	<u>Существительные</u>: осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, погода, листопад, листва, куртка, сапоги, шапка, свитер, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь, ноябрь. <u>Глаголы</u>: идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, лить, вянуть. <u>Прилагательные</u>: круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый осенний, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень). <u>Наречия</u>: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо.
Овощи. Огород.	<u>Существительные</u>: огурец, помидор, перец, картофель, свекла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка. <u>Глаголы</u>: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить. <u>Прилагательные</u>: красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, урожайный, соленый, сладкий, сырой, вареный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий.
Сад. Фрукты.	<u>Существительные</u>: фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай. <u>Глаголы</u>: сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, наливаться, расти, цвести, зреть, плодоносить. <u>Прилагательные</u>: фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишневый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твердый.
Лес. Лесные ягоды. Грибы.	<u>Существительные</u>: ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, гриб, грибок, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберезовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. <u>Глаголы</u>: расти, вырастать, собирать, готовить, солить, варить, мыть, резать, сушить, мариновать, стоять, прятаться, заблудиться, аукать. <u>Прилагательные</u>: вареный, сушеный, моченый, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый.
Игрушки.	<u>Существительные</u>: мяч, мячик, кубик, кукла, куколка, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрешка, неваляшка, самолет, самолетик, игрушечка. <u>Глаголы</u>: играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть. <u>Прилагательные</u>: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, яркая, нарядная. <u>Наречия</u>: быстро, высоко, далеко, хорошо.
Одежда.	<u>Существительные</u>: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, головные уборы, шапка. <u>Глаголы</u>: расстегивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать. <u>Прилагательные</u>: вязаный, зимняя, летняя, теплый, меховой, шерстяной, теплый.

Обувь.	<u>Существительные</u>: обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застежка, крем, щетка, сапожник. <u>Глаголы</u>: обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить. <u>Прилагательные</u>: демисезонная, зимняя, обувной.
Мебель.	<u>Существительные</u>: мебель, диван, кровать, спальня, кресло, стол, стул, табурет, шкаф, книжный шкаф, комод, отдых. <u>Глаголы</u>: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить. <u>Прилагательные</u>: мягкая, складной, деревянный, детская.
Посуда.	<u>Существительные</u>: тарелка, чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, поварешка, миска, кастрюля, чайник, масленка. <u>Глаголы</u>: варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, мазать, остудить. <u>Прилагательные</u>: глубокая, мелкая, заварной, кухонный, пластмассовый, чайный, стеклянный, красивый.
Зима. Зимующие птицы.	<u>Существительные</u>: зима, мороз, холод, стужа, снег, лед, снежинка, льдинка, узоры, снеговик, декабрь, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, кормушка. <u>Глаголы</u>: морозит, замерзает, дует, метет, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, наохотиться, голодать, мерзнуть, прилетать. <u>Прилагательные</u>: зимняя, морозная, холодная, студеная, легкий, пушистый, белый, скользкий, зимующие, голодные, полезные, шустрый. <u>Наречия</u>: холодно, морозно, скользко, голодно, близко, далеко.
Дикие животные и их детеныши.	<u>Существительные</u>: волк, заяц, еж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисенок, олененок, шерсть, иголки, лапы, когти, дупло, нора, берлога, логово, запасы, спячка. <u>Глаголы</u>: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать, запасать, рыть, строить, добывать, охотиться. <u>Прилагательные</u>: лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, хищный, теплая, удобная, большая, маленькая. <u>Наречия</u>: громко, страшно, быстро.
Новогодний праздник	<u>Существительные</u>: праздник, Новый год, елка, украшения (елочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки. <u>Глаголы</u>: веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, украшать. <u>Прилагательные</u>: волшебный, новогодний, елочные, нарядная, праздничная, чудесный. <u>Наречия</u>: весело, радостно, громко, красиво.
Домашние птицы	<u>Существительные</u>: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух. <u>Глаголы</u>: кормить, клевать, пить, летать, плавать, крикать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть. <u>Прилагательные</u>: смелый, быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.

Домашние животные и их детеныши	<u>Существительные</u>: кошка, кот, котенок, собака, щенок, корова, теленок, коза, козленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок. <u>Глаголы</u>: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, жует кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызет, лакает. <u>Прилагательные</u>: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый; <u>Наречия</u>: ласково, громко, много.
Профессии. Продавец.	<u>Существительные</u>: магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь. <u>Глаголы</u>: покупать, платить, взвешивать, получать. <u>Прилагательные</u>: добрый, внимательный, заботливый, умелый.
Профессии. Почтальон.	<u>Существительные</u>: почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка. <u>Глаголы</u>: разносить, получать, отправлять. <u>Прилагательные</u>: точный, срочный, прямоугольный, почтовый, быстрый. <u>Наречия</u>: много, мало, далеко, близко, быстро.
Транспорт.	<u>Существительные</u>: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль. <u>Глаголы</u>: ездить, отъезжать, приезжать, летать. <u>Прилагательные</u>: автобусный, троллейбусный, трамвайные, морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, грузовой
23 февраля.	<u>Существительные</u>: Родина, Россия, Отчизна, герб, флаг, солдат, защитник, боец, отвага, сила, смелость, летчик, вертолетчик, танкист, моряк, пограничник, самолет, вертолет, танк, ракета, корабль, граница. <u>Глаголы</u>: воевать, защищать, сражаться, победить охранять, беречь, летать, стрелять, биться. <u>Прилагательные</u>: смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасный, военный, опасная, нужная, трудная, почетная, внимательный, ловкий, сильный.
Профессии на транспорте	<u>Существительные</u>: автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль, шофер, машинист, пилот, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал, транспорт, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет <u>Глаголы</u>: взлетать, отплывать, плыть, ломаться, чинить, ремонтировать, водить, управлять, продавать, получать <u>Прилагательные</u>: автобусный, троллейбусный, трамвайные, морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, грузовой
Мамин праздник.	<u>Существительные</u>: праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, весна, март, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. <u>Глаголы</u>: поздравить, дарить, получать, стараться. <u>Прилагательные</u>: международный, родная, любимая, красивая, добрая, заботливая.
Весна.	<u>Существительные</u>: весна, месяц, март, оттепель, капель, начало, конец, капля, капелька, сосулька, почка, прохлада, погода, солнце. <u>Глаголы</u>: наступила, пришла, светить, греть, прогревать, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается. <u>Прилагательные</u>: ранняя, весенняя, теплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое. <u>Наречия</u>: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, звонко.

Птицы прилетели.	<u>Существительные</u>: грач, скворец, дрозд, утки, журавли, гуси, прилет, перелет, дерево, ветка, гнездо, скворечник, птенцы, кладка яиц, туловище, лапки, голова, клюв, крылья, хвост, оперение. <u>Глаголы</u>: возвращаться, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, кричать, прыгать, ходить, пить, ловить, летать, плавать, нырять, чистить. <u>Прилагательные</u>: перелетные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, веселые, заботливые. <u>Наречия</u>: долго, трудно, весело, звонко, проворно.
Дикие животные веной.	<u>Существительные</u>: животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка. <u>Глаголы</u>: заботиться, выходить, растить, менять, линять. <u>Прилагательные</u>: заботливая, взрослые, маленькие, старший, младший, внимательный, весенний, голодный. <u>Наречия</u>: тепло, холодно, много, мало.
Домашние животные весной.	<u>Существительные</u>: животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо. <u>Глаголы</u>: мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить. <u>Прилагательные</u>: домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый.
Первые весенние цветы.	<u>Существительные</u>: апрель, первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь. <u>Глаголы</u>: появляться, расти, цвести, распускаться, расцветать, набухать, пахнуть, просыпаются, радуется, зеленеет. <u>Прилагательные</u>: нежные, тонкий, хрупкий, яркие, душистые.
Цветущие комнатные растения.	<u>Существительные</u>: растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка. <u>Глаголы</u>: расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать. <u>Прилагательные</u>: белый, розовый, голубой, красивый, нежный.
Наш город. Моя улица.	<u>Существительные</u>: город, Кемерово, улица, площадь, река, мост, парк, памятник. <u>Глаголы</u>: строить, стоять, жить, любить, гулять. <u>Прилагательные</u>: красивый, прекрасный, чистый, родной.

Правила дорожного движения.	<u>Существительные</u>: транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, светофор, знаки, остановка, пассажиры, пешеходы, нарушение. <u>Глаголы</u>: едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, заводит, заходят, выходят, останавливается, тормозит. <u>Прилагательные</u>: быстрый, красный, желтый, зеленый, пешеходный, пассажирский, автобусная, троллейбусная, трамвайная.
Насекомые.	<u>Существительные</u>: насекомые, бабочка, гусеница, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, шмель, рой, стрекоза, укусы, улей, муравейник. <u>Глаголы</u>: летает, ползает, жалит, кусает, жужжит. <u>Прилагательные</u>: комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные.
Рыбки в аквариуме.	<u>Существительные</u>: рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка. <u>Глаголы</u>: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться. <u>Прилагательные</u>: золотой, проворный, большой, маленький, красивый, аквариумные.
Лето. Цветы на лугу.	<u>Существительные</u>: Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик <u>Глаголы</u>: расти, распускаться, цвести, зеленеть, качаться, украшать, собирать, отцветать, радовать <u>Прилагательные</u>: красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, луговые, лесные, живые, яркие.

