

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№215 «Детский сад комбинированного вида»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «9» сентября 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МАДОУ №215  
«12» сентября 2019 г.  
Т.А. Чумашвили  
Приказ № 145 от  
12 сентября 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
дополнительная общеразвивающая программа  
педагога дополнительного образования по ОБЖ  
для детей 5-7 лет**

Автор-составитель:  
Боярская Наталья Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования по ОБЖ

Кемерово 2019

## Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы реализации программы и формы организации по формированию основ безопасного поведения.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Работа с родителями	7
2.2.	Перспективный план по ОБЖ в старшей группе	10
2.3.	Перспективный план по ОБЖ в подготовительной группе	14
III	Организационный раздел	19
3.1.	Предметно – пространственная среда	19
3.2.	Материально – техническое обеспечение	20
	Используемая литература	22

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа по ОБЖ для детей 5-7 лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 июля 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Учебным пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.;
- Методическим пособием «Азбука дорожного движения для старших дошкольников» Соколовой Т.Б.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа по ОБЖ сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеческих нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, изучить правила дорожного движения.

Все мы педагоги, пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни наших детей?».

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью и коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей средой его обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения.

Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, дорожно-транспортные происшествия, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость,

открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. Более осознанно и серьезно дети воспринимают тему безопасности в старшем дошкольном возрасте. Программа педагога дополнительного образования по ОБЖ для детей 5-7 лет имеет социально-личностное направление.

Срок реализации данной программы 2 года.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: создание условий для формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Задачи программы:

- 1.Обогатить знания детей о здоровом образе жизни.
- 2.Познакомить детей с правилами безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- 3.Способствовать формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
4. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах.
5. Формировать привычку соблюдения правил безопасности дорожного движения.

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: вместе ищем выход из трудной ситуации, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём.

### **1.1.2. Принципы реализации программы и формы организации по формированию основ безопасного поведения.**

**Основные принципы безопасного воспитания:**

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную,

экспериментальную и другие);

- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

**Формы работы:**

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказ
- Рассказ – объяснение
- Работа с наглядным материалом
- Дискуссии
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации - загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр тематических фильмов
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Викторины
- Кроссворды
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Развлечения
- Праздники
- Экскурсии и т.д.

**Программа составлена с учётом реализации образовательных областей:**

- 1) «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» – проведение непосредственно-образовательной деятельности, бесед, наблюдений, дидактических игр.
- 2) «Речевое развитие» - использование художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения, поговорки, загадки).
- 3) «Художественно-эстетическое развитие» - использование изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность (разучивание музыкального репертуара по теме, проведение досуговых мероприятий по «ОБЖ»).
- 4) «Физическое развитие» - проведение тематических прогулок с подвижными играми, упражнениями.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни мы разделили на два периода. Первый — это дети 5-6 лет (старшая группа), второй — дети 6—7 лет (подготовительная группа).

Дети 5 лет уже должны знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщая необходимую информацию.

Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и видах поведения в опасных ситуациях.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 6 —7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознано отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а также применением этих знаний в повседневной жизни.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Предполагаемые результаты:

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о необходимости следить за собственной безопасностью;
- об особенностях регулирования светофоров;
- о профессии инспектора ГАИ-регулирущика;
- о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначении).

Знать:

- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в общественном транспорте, на дорогах;
- правила пользования электроприборами;

- понятия «транспортное средство», «маршрутное транспортное средство», «полоса движения», «участник дорожного движения», «населенный пункт», «регулируемый перекресток», «одностороннее движение», «темное время суток», «недостаточная видимость», «дорожно-транспортное происшествие»;
- элементы дороги ( проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина);
- знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны»;
- о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликах и коньках;
- правила поведения пешехода и пассажира;
- правила поведения пешехода в опасных условиях дорожного движения;
- дорожные знаки, название групп знаков, их назначение;
- виды перекрестков и правила перехода проезжей части на всех видах перекрестков.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности;
- ориентироваться по сигналам регулировщика.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Работа с родителями**

#### **Взаимодействие с родителями**

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные

требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

1. Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности; проведение совместных развлечений по ПДД.

### **Консультации для родителей:**

Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников»

Обзор литературы на тему «Детский травматизм»

«Здоровье ребёнка в наших руках».

«Азбука дорожного движения».

Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения

Конкурс «Весёлая улица»

«Осторожно, ядовитые грибы».

Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.

Подборка статей из журналов: «Один дома»

Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».

Консультация «Прогулки – источник мысли»

Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.

Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора».

Папка-передвижка «Внешность человека может быть обманчива»,

«Учить детей сомневаться».

Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности», «Основы пожарной безопасности»

Конкурс на лучший плакат, тема: «Пожарная безопасность».

«Телевизор и компьютер – друзья или враги».

Папка – передвижка «Чем занять своего ребёнка дома»

Подборка статей из журналов: «Один дома».

Информационный стенд:

«Пожароопасные предметы»

«Использование и хранение опасных предметов»

«Пиротехника опасна»

«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».

«Ребёнок и электроприборы»

«Безопасность в вашем доме»

«Первая помощь при ожогах, электро-травмах»

«Электроприборы в доме»

«Как учить ребенка безопасному поведению».

«Что такое витамины и где они живут?»

Рекомендации «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»

-Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице

-Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте

-Правила дорожного движения – для всех

-Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма

-Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма

-Родители – пример для детей.

Оформление «Уголка здоровья для родителей»:

- Осторожно растения!

- Осторожно солнце!

"Оказание первой помощи при тепловом ударе".

- Осторожно растения!

## 2.2. Перспективный план по ОБЖ

старшей группы

Месяц	Тема	Задачи
<b><u>Сентябрь</u></b> 1 неделя	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
2 неделя	«Витамины укрепляют организм»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
3 неделя	«Огонь – друг или враг?»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
4 неделя	«Съедобные и несъедобные грибы»	Знакомить детей с разнообразием грибов, учить отличать ядовитые от съедобных.
<b><u>Октябрь</u></b> 1 неделя	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.
2 неделя	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
3 неделя	«Опасные предметы вокруг нас»	Познакомить детей с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании.
4 неделя	«Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
<b><u>Ноябрь</u></b> 1 неделя	«Личная гигиена»	Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых

		для поддержания чистоты тела.
2 неделя	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
3 неделя	«Домашние помощники человека»	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.
4 неделя	«Контакты с незнакомыми животными»	Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.
2 неделя	«Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02..
3 неделя	«Опасные огни»	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.
4 неделя	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Видеотека «Уроки тётушки Совы»	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.
<b>Январь</b> 1 неделя	«Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
2 неделя	«Правила безопасного перехода	Уточнить представление детей о

	через дорогу, правила поведения на улице» Видеотека « Уроки тётушки Совы»	правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.
3 неделя	«Как вести себя дома»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
4 неделя	«Чем полезен снег для человека» (опыты)	Знакомство с оздоровительными свойствами снега.
<b>Февраль</b> 1 неделя	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Расширение представлений детей о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной гигиены.
2 неделя	«Моя дорожная Грамота» Видеотека « Уроки тётушки Совы»	Закрепление знаний о дорожных знаках.
3 неделя	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой	Объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при пользовании водой в доме
4 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.
<b>Март</b> 1 неделя	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Формирование представления о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пищу рыбы.
2 неделя	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.
3 неделя	«Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома,

		закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном использовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.
4 неделя	«Эти опасные сосульки»	Дать знания о том, как образуются сосульки и чем они опасны.
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Дороже алмаза своих два глаза»	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»
2 неделя	«Проведу маму по опасному перекрёстку»	Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей.
3 неделя	«Чтобы не было беды»	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.
4 неделя	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
<b>Май</b> 1 неделя	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
2 неделя	«Ток бежит по проводам»	Расширять представления детей о том, где «живёт» электричество, как оно помогает, как он может быть опасен людям при не соблюдении правил пользования электричеством.
3 неделя	«Лекарства – не игрушка!»	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке.
4 неделя	«Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и

		нельзя собирать в лесу
<b>Июнь</b> 1 неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Закреплять знания о свойствах стекла.
2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. (логическое задание)	Формировать представления о транспорте. Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный).
3 неделя	<b>ПДД</b> Викторина «Что, где, когда?»	Закрепление полученных знаний детьми по правилам дорожного движения.
4 неделя	<b>ОБЖ</b> «Знаете ли вы правила безопасности?»	Закрепить полученные знания по правилам безопасности.
<b>Июль</b> <b>Август</b>	<b>ПДД</b> Практические занятия с детьми в автогородке.	Закрепление полученных знаний по ПДД на практике.

### 2.3. Перспективный план по ОБЖ

#### подготовительной группы

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	<u>Дорожные знаки</u> Беседа с детьми «История дорожного движения». Д/И «Найди и расскажи». Видеотека «Уроки тётюшки Совы» - «Дорожные знаки»	Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.
2 неделя	Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения». Видеотека «Уроки тётюшки Совы»	Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.

3 неделя	История создания велосипеда (слайд- шоу) Беседа «Катание на велосипеде».  Видеотека «Уроки тётушки Совы»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.
4 неделя	Беседа «Поведение в транспорте». Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».	Приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. Познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.
<b>Октябрь</b> 1 неделя	<u>Правила пожарной безопасности.</u> Тематическое рассказывание «Пожарный» (слайд- шоу).	Познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.
2 неделя	Беседа: «Чем пожар я потушу». «Правила эвакуации при пожаре». (раскраска огнетушитель)	Пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. Закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
3 неделя	<b>Экскурсия по детскому саду.</b> Знакомство с пожарной сигнализацией, эвакуационными выходами	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно, слушать указания педагога и исполнять их.
4 неделя	Рисование на тему «Огонь — друг, огонь враг». ( подведение итогов)	Развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Ядовитые грибы и ягоды	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.
2 неделя	Беседа «Кухня – не место для игр».  Чтение художественной литературы «Пир мышей».	Уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне. Учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.

3 неделя	Тематическая беседа «Зимние дороги».	Познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
4 неделя	<b><u>Электроприборы.</u></b> Беседа «Осторожно – электроприборы». Сказка «Кот Федот».	Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.
<b><u>Декабрь</u></b> 1 неделя	<b><u>Незнакомец</u></b> Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Осторожно, не знакомый!». Видеотека «Уроки тётушки Совы» - Незнакомец.	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.
2 неделя	<b><u>«Собака- друг человека?»</u></b> Наши четвероногие друзья Видеотека «Собака бывает кусачей»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
3 неделя	<b><u>«Небезопасные зимние забавы»</u></b>	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)
4 неделя	<b><u>Новый год без забот.</u></b> «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». ( слайд-шоу)	Закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».
<b><u>Январь</u></b> 1 неделя	<b><u>«Как стать Неболейкой»</u></b> Видеотека «Советы тётушки Совы» -зарядка от тётушки Совы	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии.

2 неделя	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!»	Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезными, а когда опасными для жизни
3 неделя	«Я потерялся». «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».	Закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
<b>Февраль</b> 1 неделя	Беседа «Что такое терроризм» «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».	Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
2 неделя	<u>Осторожно газ.</u> Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Беседа «Службы спасения».	Через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. Уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.
3 неделя	«Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки, не бросай на табуретке». Дид. игра «Опасно- не опасно».	Расширять представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведённых местах.
4 неделя	Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.
<b>Март</b> 1 неделя	Помощники человека (органы чувств). Наши руки – помощники. 1. Беседа о помощниках человека (органы чувств). 2 Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» Д/игра «Угадай на ощупь»	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции. Развивая руки, мы развиваем речь. Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Учить, сознательно относиться к развитию своей руки.

	«Угадай на вкус» «Угадай на запах»	Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.
2 неделя	«Эти опасные сосульки»	Дать знания о том, как образуются сосульки и чем они опасны.
3 неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Закреплять знания о свойствах стекла.
4 неделя	Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом. Воспитывать, аккуратность, вежливость.
<b>Апрель</b> 1 неделя	<b>ПДД</b> Беседа «Пешеходный переход»	Формировать представление о пешеходном переходе, учить определять пешеходный переход по его основным признакам, учить правильному поведению на пешеходном переходе при отсутствии светофора.
2 неделя	Беседа «Пешеходный светофор» (раскраска светофора)	Объяснить детям о предназначении пешеходных светофоров, закрепить знания детей о значении сигналов.
3 неделя	Беседа «Автомобильный светофор» (раскраска светофора)	Закреплять знания детей об основных сигналах светофора.
4 неделя	«Регулировщик» Просмотр фильма	Познакомить детей с профессией регулировщика и работой ГАИ.
<b>Май</b> 1 неделя	«Перекрёсток. Подземный переход».	Формировать представление детей о перекрёстке, о подземном переходе, вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.
2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. (логическое задание)	Формировать представления о транспорте. Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
3 неделя	<b>ПДД</b>	Закрепление полученных знаний детьми по

	Викторина «Что, где, когда?»	правилам дорожного движения
4 неделя	<b>ОБЖ</b> «Знаете ли вы правила безопасности?»	Закрепить полученные знания по правилам безопасности.
<b>Июнь</b> 1 неделя	Как избежать неприятностей на воде» Беседа «О пользе и вреде воды»	Углубить представление о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде.
2 неделя	Беседа «Осторожно Солнце!»	Закрепить знания о правильном поведении на отдыхе. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
3 неделя	Съедобные и несъедобные ягоды.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также различать и их правильно называть. Дать понятие, что растения могут быть лекарственными. Учить различать и называть лекарственные растения.
4 неделя	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмом, почвы и воздушной среды.  Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
<b>Июль</b> <b>Август</b>	<b>ПДД</b> Практические занятия с детьми в автогородке.	Закрепление полученных знаний по ПДД на практике.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно - пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей.

### 3.2. Материально – техническое обеспечение:

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- видеоуроки и аудиозапись по ОБЖ;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- костюмы для ролевой игры:

ДПС

Скорая помощь

Автобус

Автомобиль легковой

Автомобиль грузовой

МЧС;

- жезл инспектора ГИБДД;
- светофоры (макеты);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей;
- Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия:

Комплект «Дорожные знаки»  
Игра – лото  
Настольная игра  
Папка – раскладушка большая  
Папка – раскладушка  
Плакаты для оформления род. уголка (набор)  
Карточки, ламинированные «Правила дорожного движения» (набор)  
Игра «Домино»  
Игра «Кубики»  
Методическое пособие  
Информационные карточки (набор)  
Набор дорожных знаков  
«Автомобили» набор – плакат.

## Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
4. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим».
7. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
8. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. - М.: «Просвещение», 1984, издание
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
12. Ананьева В.А., Безменова Г.Ф., Бобкова В.С., Зубровская С.М., Каменева Г.А., Клименко В.В. – Томск: Изд – во Том. Ун – та, 2000.
13. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: «Книголюб», 2002.
15. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., ОлмаПресс, 2006
16. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
17. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
18. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
19. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
20. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
21. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
22. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
23. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
24. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010

24. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
25. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
27. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
28. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
29. Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005
30. Скоролуповой О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006

