

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическое сопровождение» имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа разработана на основе научно-теоретических положений культурно-исторической парадигмы Л. С. Выготского, согласно которой развитие высших психических функций осуществляется в ходе социального взаимодействия, это означает, что специфические человеческие психические функции обусловлены его социальной природой. Процессы ощущения и восприятия также зависят от условий жизни и качества обучения, в ходе которого ребенок усваивает общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями.

В ходе работы над программой учитывались положения психологической теории деятельности, принятые в отечественной психологии, основанные на работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина и др.

Также при построении программы использовались положения концепции сенсорно-перцептивного развития, разработанные в отечественной педагогике и психологии (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. С. Мухина и др.) и зарубежной педагогической практике (Ф. Фребель, М. Монтессори).

Цель программы: способствовать психологическому и социальному развитию личности.

Задачи программы:

1. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение детей.
2. Создавать благоприятный психологический климат.
3. Развивать и корректировать сенсомоторные навыки, стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность детей.

4. Развивать и корректировать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

5. Стимулировать сенсорно-перцептивные процессы.

6. Способствовать развитию познавательных процессов (восприятию, вниманию, памяти, ассоциативности мышления, словарный запас речи, воображение) и творческие способности.

7. Способствовать умению выражать свои эмоции.

8. Оптимизировать уровень тревожности.

10. Способствовать развитию коммуникативные навыки

11. Способствовать формированию адаптивных способностей.

Планируемые результаты освоения программы:

качественное улучшение в состоянии сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка, что включает в себя: расширение ряда сенсорных эталонов, развитие умения дифференцировать собственные сенсорные ощущения, сравнивать и называть характерные признаки предмета, снижение уровня тревожности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

1. Тест тревожности Дорки, Амен. (Проективный тест) Цель теста: диагностика эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации, диагностика тревожности. (Приложение 1)

2. Качественные: желание детей посещать занятия в сенсорной комнате, благоприятный эмоциональный фон на занятиях, установление доброжелательных отношений между ведущим и участниками, положительная устная обратная связь в конце каждого занятия, положительные изменения в состоянии участников по результатам наблюдения ведущего, других педагогов, работающих с детьми, родителей.

3. Количественные: увеличение числа воспитанников с высоким и средним уровнем развития процессов восприятия. Снижение числа воспитанников с высоким уровнем тревожности.