Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 215
«Детский сад комбинированного вида»
МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида»
Адрес: 650065, г. Кемерово, пр. Московский, 45А

Принята

на заседании Педагогического совета

МАДОУ № 215

Протокол № 1 от «11» января 2021г.

Утверждена

заведующей МАДОУ № 215

_____ Т.А. Чумашвили

Приказ № 6 от «11» января 2021г.

Подписано цифровой подписью: Чумашвили Татьяна Алиевна
Дата: 2021.07.12 14:40:29 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»

социально-педагогической направленности
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Суходоева Ольга Геннадьевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел ……..3

1.1. Пояснительная записка……3

2. Содержательный раздел…….7

2.1. Содержание программы ……..7

2.2. Учебный план ……...7

2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму……..8

2.4. Перспективное планирование по введению в математику (5-6лет)…9

2.5. Перспективное планирование по введению в математику (6-7лет)…9

2.6. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром…….10

2.7. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)……11

2.8. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет) …… 12

2.9. Работа с родителями……15

3. Организационный раздел ……16

3.1. Методическое обеспечение……..16

Список литературы……...17

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи:

Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;

Формирование учебной мотивации;

Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

Развитие мелкой моторики;

Развитие творчески активной личности;

Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Программа разработана на основе следующих документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе

познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1.

- Отчётливо и ясно произносить слова:
- находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;

• писать основные элементы букв;

• рисовать узоры и различные элементы.

2.

• Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

• соотносить цифру с числом предметов;

• пользоваться арифметическими знаками действий;

• составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

• составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

• делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

• ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3.

• Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

• перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

• называть основные признаки времён года;

• соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;

• правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

• выполнять на слух инструкции для обучающегося;

- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 1 час, 2 занятия по 25 минут и 10 минут перерыв, 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

2.2. Учебный план

№	**Наименование курса**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов год**
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	32
2.	Введение в математику.	1	32
3.	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	1	32
4.	Ознакомление с окружающим миром.	1	32
	Итого:	4	128

2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму

№	тема	кол-во занятий
1.	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	1
2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами. Рисуем пластилином «Осень золотая».	1
3.	Дикие и домашние животные. Штриховка, графический диктант.	1
4.	«Рисуем на песке».	3
5.	Рисуем несуществующих животных.	1
6.	Графомоторика (Набор «Пертра»).	3
7.	Прописывание элементов букв. Штриховка.	1
8.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай».	1
9.	Лепка «Волшебный песок».	2
10.	Пальчиковая гимнастика. Создаем «Волшебные бутылочки из песка и крупы».	1
11.	Куклотерапия. Изготовление тряпичных кукол.	2
12.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты».	1
13.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь».	1
14.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Транспорт».	1
15.	Прописывание узоров.	2
16.	Мандалотерапия (Создаем мандалу).	2
17.	Бумага. Аппликация из кругов.	1
18.	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант.	2
19.	Конструирование (набор «Пертра»).	4
20.	Коллективная работа: Фотоколлаж «Здравствуй школа!»	1
Всего занятий:		32

2.3. Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	5
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	3
4.	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1
5.	Число два, цифра 2.	1
6.	Число три, цифра 3.	1
7.	Число четыре, цифра 4.	1
8.	Число пять, цифра 5.	1
9.	Число шесть, цифра 6.	1
10.	Число семь, цифра 7.	1
11.	Число восемь, цифра 8.	1
12.	Число девять, цифра 9.	1
13.	Число десять, запись числа десять.	1
14.	Повторение изученного.	6
16.	Закрепление изученного. Логические задачки.	7
Всего занятий:		32

2.4. Перспективное планирование по введению в математику (6-7 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.	5
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	3
4.	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10.	2

5.	Число одиннадцать, запись числа 11.	1
6.	Число двенадцать, запись числа 12.	1
7.	Число тринадцать, запись числа 13	1
8.	Число четырнадцать, запись числа 14.	1
9.	Число пятнадцать, запись числа 15.	1
10.	Число шестнадцать, запись числа 16.	1
11.	Число семнадцать, запись числа 17.	1
12.	Число восемнадцать, запись числа 18.	1
13.	Число девятнадцать, запись числа 19.	1
14.	Число двадцать, запись числа 20.	1
15.	Знакомство с математическим знаком «-» (минус).	1
16.	Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	1
17.	Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров.	2
14.	Повторение изученного.	2
16.	Закрепление изученного. Логические задачки.	5
Всего занятий:		32

2.5. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	«Это Я».	1
2.	«Моя семья».	2
3.	«Лесные жители и их семьи».	1
4.	«Профессии».	3
5.	«Инструменты».	2
6.	« Одежда и обувь».	1
7.	«Времена года».	2
8.	«Дни недели».	2
9.	«Домашние птицы».	1
10.	«Зимующие птицы».	1
11.	«Перелетные птицы».	1
12.	«Домашние животные».	1
13.	«Дикие животные»	1
14.	«Транспорт».	2
15.	«Животные жарких стран».	1
16.	«Насекомые».	1
17.	«Посуда».	1
18.	«Мебель».	1
19.	«Водные пространства и их обитатели».	2
20.	«Моя малая родина».	2

21.	«Здравствуй, школа!»	3
Всего занятий:		32

2.6. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»; Каркушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы).	1
2.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; Каркушина школа (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	1
3.	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	1
4.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	1
5.	Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	1
6.	Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами.	1
7.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами.	1
8.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»; Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы.	2
9.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.	2
10.	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	2
11.	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	1
12.	Игры Деда Буквоеда; Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1
13.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	1
14.	Рассказывание по картине «Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении;	1

15.	Игры деда Буквоеда с рифмами; Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1
16.	Буквы и слоги. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	7
17.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3
18.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Письменные упражнения.	2
19.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения.	1
20.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1
Всего занятий:		32

2.7. Перспективное планирование по развитие речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; Слог. Деление слов на слоги.	1
2.	Рассказывание по картинке «В школу»; Речевое упражнение: «Один-много»; Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», рассказывание на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Найди звук»; Понятие буквы и звука.	1
4.	Рассказывание по картинке; Речевое упражнение: «Картина-корзина»; Гласные и согласные звуки.	1
5.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; Речевое упражнение: «Едем, летим, плывем»; Буква и звук А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

6.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Речевое упражнение: «Коза- стрекоза»; Буква и звук О. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
7.	Рассказывание по сюжетным картинкам; Речевое упражнение: «Игла- много игл»; Буква и звук У. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
8.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
9.	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»; Речевое упражнение: «Дом- домище»; Буква и звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
10.	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»; Речевое упражнение: «Найди другое слово»; Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
11.	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом; Речевое упражнение: «Скажи точнее»; Буква Н, звуки Н, Н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
12.	Придумывание сказки «День рождения зайца»; Речевое упражнение: «Учимся рассуждать»; Составление слогов с изученными буквами.	1
13.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»; Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
14.	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»; Речевое упражнение: «Найди картинку»; Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
15.	Составление связного рассказа «Если бы я был художником…»; Речевое упражнение: «На выставке»; Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

16.	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание. Речевое упражнение: «Ждем гостей»; Буква Й, звук й’. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
17.	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа. Буква Х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Ч, звук ч’. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Щ, звук щ’. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3
18.	Составление рассказа «Как мы играем зимой», на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Четвероногий друг»; Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
19.	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений; Речевое упражнение: «Подбери сравнения»; Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	2
20.	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи; Речевое упражнение: «Кто внимательнее»; Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
21.	Составление сюжетного рассказа по картинке; Речевое упражнение: «Почему так говорят»; Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
22.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Речевое упражнение: «Объясни и покажи»; Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
23.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	2
24.	Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»;	1

	Речевое упражнение: «Скажи по-другому». Письменные упражнения.	
25.	Рассказывание по сюжетной картинке; Речевое упражнение: «Отгадай загадку». Письменные упражнения.	1
26.	Составление коллективного рассказа- описания «Школа»; Письменные упражнения. Речевое упражнение: «Ошибка».	1
27.	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Письменные упражнения.	1
28.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1
Всего занятий:		32

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

2.9. Работа с родителями:

№п/п	Название консультации
1.	«Что такое психологическая готовность к школе» *(буклет).*
2.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» *(памятка).*
3.	«Как развивать любознательность ребенка» *(памятка).*
4.	«Общайтесь с детьми- это улучшает взаимопонимание» *(памятка).*
5.	Индивидуальные консультации.
6.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
7.	«Скоро в школу» (*буклет).*
8.	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» *(памятка).*
9.	Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдем!»

3. Организационный раздел

3.3. Методическое обеспечение

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;

2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;

3. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;

4.Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;

5. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;

6. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;

7. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;

8. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;

9. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;

10. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».

Список литературы

Бреслав Б. С. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.

Бурлачук Л. Ф. Психология жизненных ситуаций. М., 1998.

Вачков И. В. «Я и мой внутренний мир». СПб., 2009.

Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении. СПб., 2004.

Дубровина И. В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Екатеринбург, 2000.

Дубровина И. В. Практическая психология образования. М., 1998.

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб: Типография ЛАЭС, 1999.

Кубики Зайцева: Учебное пособие. Комплект для дома, группы, класса. – СПб, 1999.

Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997.

Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.

Луньков А. И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. М., 1995.

Мухина В. С. Детская психология. М., 1999.

Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.

Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1988.

Терентьева С. А. Обучение письму и чтению по методике Н.А.Зайцева в разновозрастной группе. – Минск, 2007.

Холл К. С. Теория личности. М. 1997.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2008.