

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №215

«Детский сад комбинированного вида»

Нормы речевого развития детей дошкольного возраста

Подготовили:
Митенкова Т.В..
учитель-логопед,
Устименко В.В.
учитель-логопед

г. Кемерово 2020

Появление речи один из важнейших показателей нормального психического развития ребенка, поэтому этот вопрос очень актуален для родителей.



Речевое развитие детей 2-3 лет

Возраст с двух до трех лет является критическим в плане речевого развития и рекомендуют совершить первый визит к логопеду для ответа на вопрос «все ли хорошо с речью?»

Звукопроизношение. В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [й'], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные.

Словарный запас. Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка: к 2 -м годам он достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет **прилагательные, наречия, предлоги, местоимения.**

Фразовая речь. Специалисты единодушны в том, что к 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. (Мама, пи (мама, хочу пить).

Предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы».





Речевое развитие детей 3-4 лет

Четвертый год — это возраст «почемучек».

Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц].

Звукопроизношение. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «кдюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каядас» (карандаш), «устай» (устал).

Слоговая структура слова. В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги (автомобиль - «амабиль», магазин - «гамазин» и т.д.). Но это относится к словам сложной слоговой структуры.

Словарный запас. К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Появляются в речи и притяжательные прилагательные (дядина шляпа, кошкин хвост).



Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом»).



Фразовая речь. Усложняется и построение фраз («Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко»). Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.



Речевое развитие детей 4-5 лет

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Звукопроизношение. Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах.

Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) . Появляется «словотворчество», когда дети сами придумывают слова: «огонята» (маленький огонь), «сердитки» (морщинки), «ползук» (червяк).

Большой интерес дети проявляют к **звуковому оформлению слова**, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность **различать** слова, отличающиеся **одной фонемой** (палка — балка, мишка — мышка).



Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении (синяя бантик)



Связная речь. Дети начинают овладевать **монологической речью.**

Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок.

Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из **2—3** и более фраз все чаще его речь включает **сложносочиненные** и **сложноподчиненные предложения.**



Речевое развитие детей 5-6 лет.

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — **важнейшие моменты в подготовке детей к школе.**

Вукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного вукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить **все звуки** в составе слов и предложений.

Внимание родителям! Если произношение каких-то звуков нарушено, срочно обращайтесь к логопедам, чтобы они установили причину неправильного вукопроизношения и составили программу исправления нарушенных звуков.





Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно, активный словарь достаточно обширен.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только **определением позиции звука в слове** (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий.



Грамматический строй речи:

Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам.

Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — деревья, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

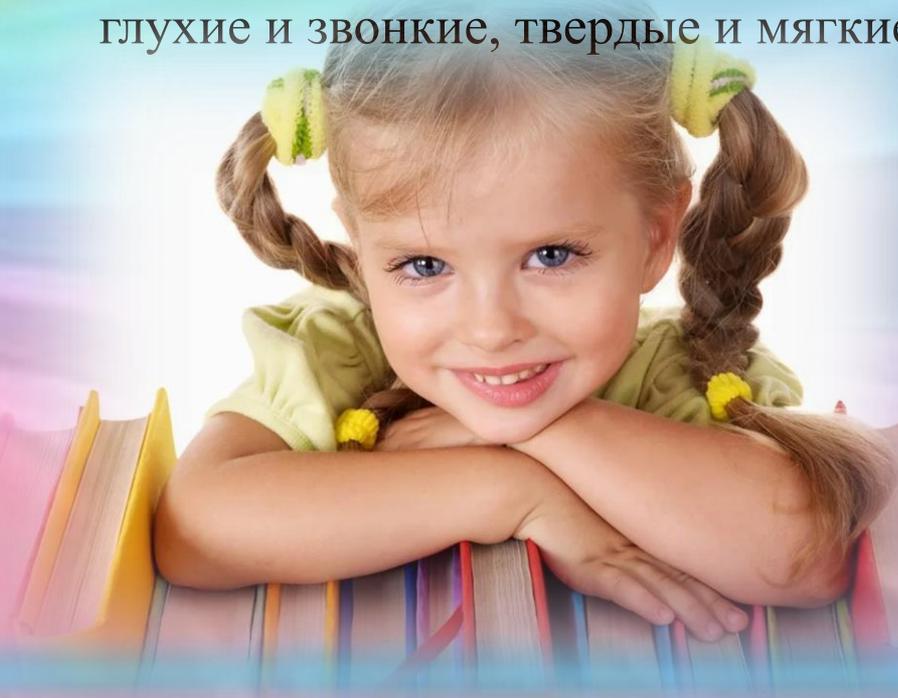


Речевое развитие детей 6-7 лет

Это период завершения дошкольного возраста, ребенок готовится к обучению в школе.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие.





Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове (этот навык формируется при совместной работе со взрослыми).

Словарный запас достаточно богат и разнообразен (наполнен разными частями речи, словесными оборотами и т.д.).

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — «ежают»); несклоняемые существительные («в пальте»).





Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями.

Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.



**Спасибо
за
внимание)))**