

ОНР и ФФНР,
ЧТО ЭТО ТАКОЕ?



При наборе в логопедическую группу, родителям нередко сообщают, что у их ребенка ОНР или ФФНР. Часто они пугаются такого логопедического заключения, потому что не знают, что это такое. Я объясню наиболее простыми словами, в чем суть этих «страшных» слов.

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у деток с нормальным слухом и сравнительно хорошей памятью и интеллектом, нарушены все компоненты речи: и лексика, и грамматика, и фразовая речь.

Выделяют 3 уровня ОНР, хотя практика показывает, что между уровнями нет четких границ. Главное, что в основу деления (по Левиной) **положен уровень развития фразовой речи.**



Расскажу про 3 уровня общего нарушения речи.

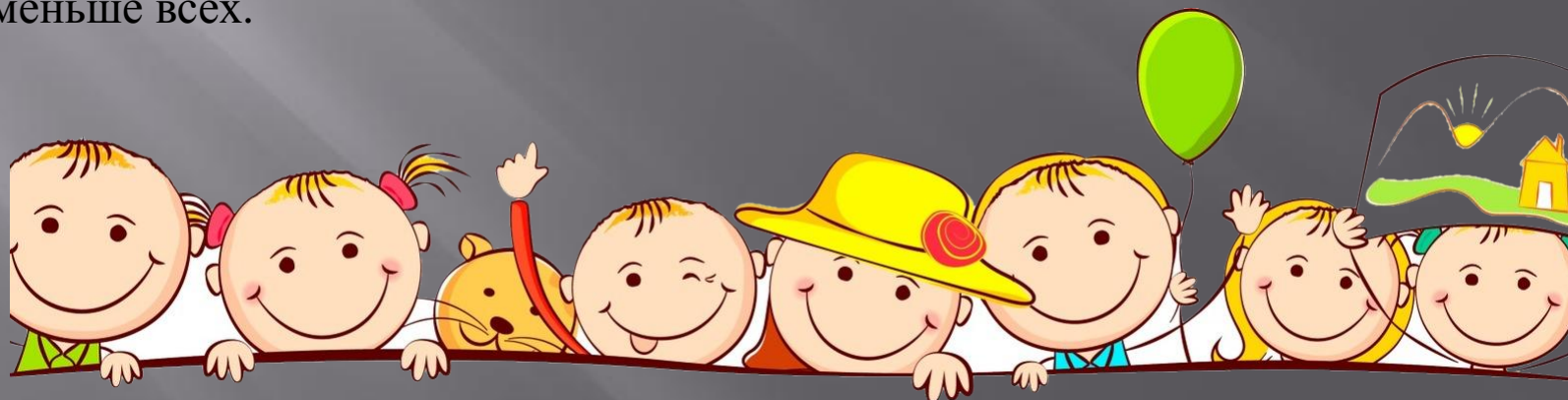
При первом уровне ребенок почти не говорит. Присутствуют отдельные звуки (ааа, ооо, ууу), слоги (па, ма, ка... и т.д.), простые слова, такие как «мама, папа, дай, да, нет» и т.д. Словарь ограничен. Очень часто используют жесты и включают мимику. Слова, значения которых ребенок понимает, тоже очень мал, но больше активного. Здесь нет ни развития лексики, ни грамматики, потому что речь в целом отсутствует. Ребенок не может повторить за взрослым.



При переходе ко второму уровню ребенок уже говорит и намного больше. Может использовать существительные, глаголы, иногда даже местоимения и простые предлоги. Может составлять простые нераспространенные предложения (мама, дай. Мама, купи) При этом отмечаются **грубые** ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными (красивЫЙ мишка, белАЯ снег...). Отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.



Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры (то есть произнесенное ребенком слово непонятно для окружающих, либо слоги меняются местами, либо совсем выпускаются: «снеговик –сик», «собака-ака») и звуконаполняемости слов. У детей выявляется большое количество несформированных звуков (с з ц ш ж ч р л и т.д.) Второй уровень отличается от первого тем, что словарный резерв обогащается, становится значительно больше. Однако такие дети все ещё неправильно составляют слова, их формы. Из-за активного развития ассоциативного ряда, они заменяют одни слова другими так, как считают правильным. Помимо этого, замечается укорачивание слов, чаще всего профессий. Дети заменяют длинное, сложное для них слово родом деятельности. Например: доктор или ветеринар – лечит, учительница – учит, танцовщица – пляшет. В отличие от ОНР 3 уровня, словарный запас ещё не располагает достаточным количеством существительных, глаголов, и, в особенности прилагательных – их меньше всех.



Словарный запас больше, но в словах наблюдаются пропуски слогов, перестановка, часто используются неправильные формы. "Гуся. Тонул. ", на картинке ныряющая в воду утка. Грубые грамматические ошибки, нет согласования в словах. "Два ябок" – «два яблока». Фразовая речь примитивна, хотя в предложении уже присутствуют 2-3 слова.



Третий уровень речевого развития характеризуется наличием **развернутой фразовой речи** с элементами **лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития**. (то есть фразовая речь с грамматическими ошибками, незнанием значений некоторых слов, нарушение произношения разных групп звуков (с з ц ж ш ч л р). Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (стульчик, щеночек), глаголы движения с приставками (приехал, заехал). Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных (стеклянный, деревянный...).

Ребенок может неправильно **употреблять предлоги**, допускает ошибки в согласовании **прилагательных и числительных с существительными**. (красивая самолет, быстрый ракета). **Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков**(мишка-миска, бабочка-бабатька..). Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Хороший словарь бытовых слов, но плохо усваиваются абстрактные понятия: названия времен года, обобщающие понятия (огурчик, помидор, капуста - ребенок показывает и называет, но назвать одним словом "овоци" не может), характерна замена слов близлежащими: детеныша собаки называет собачонкой.

В грамматике характерны упрощение предлогов, в уменьшительно-ласкательной форме - неправильное употребление суффиксов, при счете - ошибки в окончаниях слов.

-Разговорная фраза развернутая, но составление рассказа по серии сюжетных картинок, пересказ вызывает затруднение, справляется только с помощью взрослого.

Недоразвитие речи накладывает отпечаток и на развитие познавательных процессов: у детей с ОНР наблюдается неустойчивое внимание, снижение памяти, слабое словесно-логическое мышление. Сложно сосредоточиться на одном занятии, сложно выучить стихотворение, повышенная активность и т.д.



Фонетико-фонематическое нарушение—это нарушение речи, при котором недостаточно сформирована **фонетическая** и **фонематическая** сторона (фонематические нарушение ,это когда дети не различают близкие по звучанию и артикуляции звуки : ш с, ж з, т д, с з, ч ть, п б и т.д. То есть для них что «коЗа», что «коСа» —звучит одинаково, соответственно, теряется значение слов. Ребенок не понимает, речь идет о животном или о прическе. А если ребенок **недопонимает** что-то из потока информации, то, как следствие, — вторичные нарушения: ФФН - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, и как следствие - **дисграфия** (нарушение письменной речи – как слышит - так и пишет)

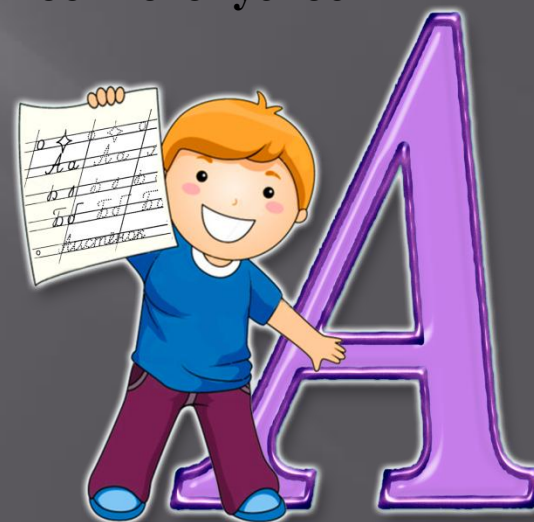
А фонетические нарушения- у ребенка нарушено произношение звуков (с з ц ш ж ч р л. Не обязательно нарушены все эти звуки, может быть разная комбинация нарушений).



Что же характерно для нарушения фонематического слуха:

- замена одних звуков другими (фырка, хыхка, сыска);
- перестановка звуков и слогов (копа вместо пока);
- упрощение слоговой структуры слова (чащик вместо часовщик).

Также у детей с ФФНР может быть нарушено **«фонематическое восприятие»**. Фонематическое **восприятие** – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове мак? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы. **Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежат в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.**

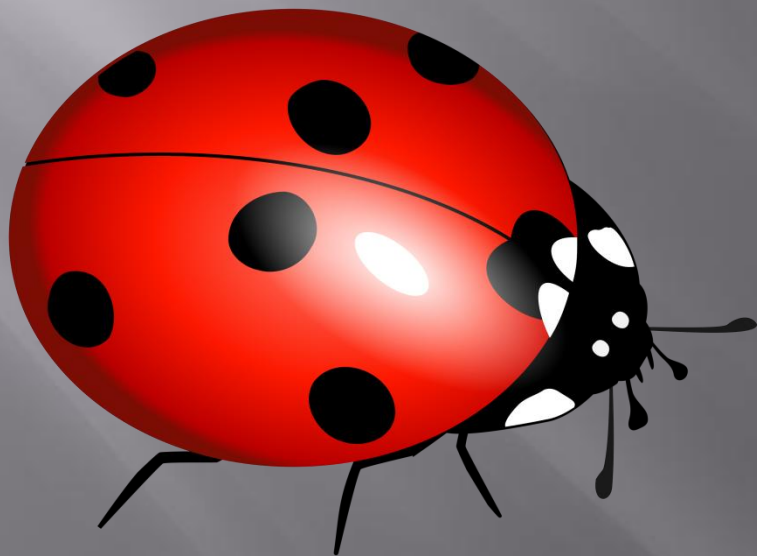


Речь детей с ФФНР характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции (например, [р] заменяется на [л] или [в]). При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками: [л]ука – [р]ука, ко[в]ова – ко[р]ова и т.д.). В ряде случаев ребенок может правильно произносить изолированный (т.е. отдельный) звук, а в самостоятельной речи заменять, искажать его. Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим – до 16-20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.



Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова (это количество и порядок слогов внутри слова) и звуконаполняемости (количество и порядок звуков внутри каждого слога).: опускают слоги, переставляют их местами и заменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д. Например: каркадил – крокодил, батуретка – табуретка, голопед – логопед, киртити – кирпичи, тоита – строительство, вадавося – водопроводчик и т.п.

Без специального коррекционного воздействия такой ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что может привести к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью.



Ни ОНР , ни ФФНР-не проблема. Благодаря квалифицированным специалистам и индивидуальным занятиям на развитие речи, ребёнок сможет быстрее справиться с речевыми дефектами, избавится от них. Важно вовремя выявить отклонения и уделить лечению внимание. Также в логопедической группе детского сада очень важно выполнять задания, которые дает логопед, потому
Только осознанное взаимодействие родителя и педагогов (логопеда, воспитателя) принесет значительное улучшения речи ребенка.

• **Спасибо за
внимание**

