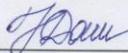


Согласовано:
Начальник управления образования
администрации г. Кемерово

 Н.Ю. Дашковская

УТВЕРЖДЕНО:
Протокол Совета Педагогов
№ 19
от « 19 » декабря 2018 г.
Заведующий МАДОУ № 215
 Т.А. Чумашвили



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 215 «Детский сад комбинированного вида»



Кемерово

Паспорт Программы развития

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155, регистрационный номер 300384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ);• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения

	<p>качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2019-2022 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 215 «Детский сад комбинированного вида» на 2019-2022 г.
<i>Авторы</i>	Творческая группа педагогических работников МАДОУ
<i>Цель</i>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников через внедрение современных педагогических технологий.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в МАДОУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Совершенствование системы дополнительного образования, как совокупности услуг,

	<p>доступных для широких групп воспитанников и маленьких жителей микрорайона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы образования на основе повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и образования талантливых детей и детей с ОВЗ.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ и проектных технологий. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО. • повышение качества образования посредством улучшения состояния здоровья воспитанников. • повышение технологической культуры педагогов • доступность системы дополнительного образования • сформированность ключевых компетенций.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://tavosochka.my1.ru/
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» Чумашвили Татьяна Алиевна тел. 8(3842)53-99-55

Введение.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ на 2019-2022гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов, в том числе профессиональных.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость пересмотра содержания образования в ДОО обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, процессами стандартизации образования.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ. Семьям воспитанников требуется консультативная и сопроводительная помощь ДОО как в области получения знаний по формам и методам работы с детьми, имеющими особые

образовательные потребности, так и в области психолого – медико – педагогического сопровождения.

Формирование новых подходов к воспитанию и образованию детей в условиях ДОО также связано с необходимостью осваивать и внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные и проектные. Наряду с необходимостью использования данных технологий, мы отмечаем дефицит методической базы, уровня профессиональных компетенций педагогов. Развитие проектных технологий и ИКТ являются эффективными в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и перспективными в плане преемственности ступеней образования.

Апробация и внедрение современных технологий связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. При разработке путей обновления педагогической деятельности учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения и обновления содержания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе так как воспитанники должны быть вовлечены во все виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В целом, Программа направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Информационная справка

МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» функционирует на базе типового дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Здание детского сада двухэтажное, панельное, облицованное керамогранитом. Сдано в эксплуатацию в 1986 году. Площадь земельного участка – 1,03 Га. Площадь здания - 4198,5 м².

В 90-е годы дошкольное учреждение было продано частному лицу и 15 лет помещения использовались для сдачи в аренду различным фирмам и предприятиям.

Городские власти выкупили здание в 2007 году, провели реконструкцию и капитальный ремонт.

Учредитель – Комитет по управлению муниципальным имуществом.

МАДОУ №215 «Центр развития ребенка – детский сад» открыл свои двери дошкольникам 25 августа 2008 года. В апреле 2009 года коллектив детского сада прошел процедуру лицензирования образовательной деятельности. В декабре 2012 года в связи с изменением типа учреждения была получена новая лицензия на ведение образовательной деятельности МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида». В июне 2014 года в связи с изменением перечня образовательных программ, по которым осуществляется образование воспитанников ДОО, была получена новая бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности. В 2012 году была получена лицензия на медицинскую деятельность.

Основой деятельности МАДОУ являются нормативные документы Российской Федерации в области дошкольного образования и ряд международных правовых актов (обозначены в паспорте программы). Коллектив МАДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ и Основной общеобразовательной Программой МАДОУ №215, разработанной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Детский сад находится в Ленинском районе города Кемерово, спальный микрорайон «Шалготарьян». Памятников культуры, театров, музеев на территории микрорайона нет.

Социокультурное окружение



Внешние социокультурные связи



В МАДОУ имеются:

- специальные помещения для занятий с детьми:
 - ✓ музыкальный зал;
 - ✓ спортивный зал;
 - ✓ бассейн;
 - ✓ кабинет логопеда;
 - ✓ кабинет психолога;
 - ✓ сенсорная комната;
 - ✓ кабинет ОБЖ.
- медицинский блок:
 - ✓ кабинет врача;
 - ✓ процедурный кабинет;
 - ✓ изолятор;
 - ✓ комната гигиены;
 - ✓ буфетная;
 - ✓ кабинет стоматолога;
 - ✓ физио - терапевтический кабинет;
- помещения для административно-управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала:

- ✓ кабинет заведующей;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заместителя заведующей по АХР;
- ✓ бухгалтерия;
- ✓ комната специалистов;
- ✓ кастаньяная;
- ✓ прачечная;
- ✓ пищеблок;
- ✓ комната персонала;
- ✓ 5 кладовых.

- технологическое и компьютерное оборудование для оптимизации труда сотрудников, создания единого информационно – коммуникационного образовательного пространства.

- ✓ 12 компьютеров.
- ✓ 4 ноутбука
- ✓ 2 интерактивные доски.
- ✓ интерактивный стол.
- ✓ Проектор.
- ✓ Логотренажер.
- ✓ Девайсы «Предшкола нового поколения» (15 шт).
- ✓ Принтеры, сканеры, копиры.
- ✓ Музыкальные центры.
- ✓ Магнитофоны.
- ✓ Домашний кинотеатр

На территории детского сада расположены:

- ✓ 11 прогулочных участков с верандами и игровым оборудованием;
- ✓ спортивный участок, оснащенный футбольными воротами, баскетбольными кольцами, прыжковой ямой, гимнастической стенкой, бумом;
- ✓ детский игровой комплекс;
- ✓ автодром с дорожной разметкой, светофорами и знаками;
- ✓ склад для электромобилей, велосипедов, лыж и другого игрового оборудования;
- ✓ овощехранилище с мастерской.

Огромное внимание в МАДОУ уделяется безопасности воспитанников и сотрудников:

- ✓ металлическое ограждение по периметру детского сада;
- ✓ ограждение на прогулочных участках 1 младших групп;
- ✓ режим функционирования калиток;
- ✓ электронные замки;
- ✓ домофоны;
- ✓ система внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- ✓ тревожные кнопки (круглосуточно);
- ✓ дежурный в центральном холле;
- ✓ тетрадь регистрации посетителей;
- ✓ звуковая пожарная сигнализация;
- ✓ огнетушители во всех необходимых точках детского сада;
- ✓ наличие эвакуационных выходов;
- ✓ поэтажный план эвакуации;
- ✓ световые обозначения путей эвакуации;
- ✓ обеззараживающие и солевые лампы во всех помещениях;
- ✓ люстры Чижевского, очистители и мойки воздуха в группах.

В детском саду функционирует 11 групп для детей дошкольного возраста, в том числе 2 группы компенсирующей направленности. На данный момент МАДОУ посещает 261 ребенок.

Режим работы ДОО

Продолжительность рабочей недели (дней)	5
Длительность работы (часов)	12
Продолжительность пребывания в ДОО	с 7:00 до 19:00

Штатным расписанием предусмотрено 107,65 единиц работников учреждения, из них 47,5 педагогический персонал.

Должность	Количество штатных единиц
<i>Административно - управленческий персонал</i>	5,00
Заведующая	1,00
Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе	1,00

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	1,00
Главный бухгалтер	1,00
Заведующий производством (шеф-повар)	1,00
Педагогический персонал	47,50
Старший воспитатель	1
Учитель - логопед	4,00
Музыкальный руководитель	3,50
Инструктор по физической культуре	1,25
Инструктор по физической культуре (по обучению плаванию)	1,75
Педагог дополнительного образования	2
Педагог-психолог	1
Воспитатель	33

Уровень образования педагогических работников

Высшее	62%
Средне-профессиональное	38%

Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
1	4	6	4	7	1	2	1

Распределение педагогического персонала по стажу работы

стаж	До 3 лет	3-4 года	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	20 и более лет
Педагогический стаж	5	2	5	4	5	5

Результаты аттестации

Высшая квалификационная категория	17 чел. (65%),
Первая квалификационная категория	4 чел. (15%),
Не имеют квалификационной категории	5 чел. (20%)

Сведения о наградах и достижениях педагогических работников за 2014-18 годы

Имеют награды и звания	4
Участвовали в конференциях по профилю	8

Победители и лауреаты конкурсов проф. мастерства	17
Наличие публикаций по профилю	2

Особые заслуги работников:

1. Медаль «За веру и добро» - 3;
2. Почетный работник общего образования РФ – 2.

Социальный портрет родителей

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	84
2	Неполные семьи	16
3	Многодетные	13
4	Опекуны	0
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	94
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	0
3	Не имеющие собственного жилья	6
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	78
2	Среднее специальное	15
3	Среднее	7

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

№ п/п	Наименование программы	автор
1.	Основная образовательная программа МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»	Авторский коллектив
2.	Адаптированная образовательная программа МАДОУ №215 для детей с нарушениями речи	Слепцова А.В.
3.	Программа дополнительного образования по музыкальному развитию для детей 2-7 лет	Савчук О.А.
4.	Программа дополнительного образования по плаванию для детей 2-7 лет	Шипачева А.П.
5.	Программа дополнительного образования по хореографии для детей 4-7 лет	Паршукова А.В.

б.	Оздоровительная программа «Малыш – крепыш»	Рюмина В.П.
----	--	-------------

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2019-2022 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательной деятельности.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО
- духовно нравственное воспитание

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.

Концепция Программы развития МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольной организации, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования, в том числе профессиональных.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение

позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющие ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности МАДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств

информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы МАДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МАДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в *Программе «Малыш-крепыш»*.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих

интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия, необходимо разнообразить работу с родителями - организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Особенно важна система сопровождения и консультирования семьи по вопросам работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Целью Программы развития ДОО на период до 2022 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников через внедрение современных педагогических технологий.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. ***Повышение качества образовательной деятельности и введения:***
 - новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой совместной и самостоятельной деятельности),
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, ИКТ - технологии, моделирование и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. ***Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.***
3. ***Совершенствование материально-технического и программного обеспечения,*** в том числе для работы на Smart - board
4. ***Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.***
5. ***Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности,*** в том числе посредством организации инновационной деятельности и распространение опыта в форме опорно – методической площадки.

6. Совершенствование системы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников и маленьких жителей микрорайона.

7. Развитие системы образования на основе повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и образования талантливых детей и детей с ОВЗ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем прохождения воспитанниками МАДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития воспитанников, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности воспитанников через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации города Кемерово.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2018 году.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития.
- будут созданы условия для психолого – медико – педагогического сопровождения семей одаренных детей и детей с ОВЗ
- качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства в области ИКТ и современных педагогических технологий
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будут созданы условия для обобщения актуального педагогического опыта и его диссеминации

3. Для МАДОУ

- будет усовершенствована система управления качеством образования дошкольников (с учетом стандартизации образования)
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования и привлечению внебюджетных средств
- продолжится развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут налажены связи с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания воспитанников в учреждении
 Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОО.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- переход на новые педагогические технологии может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;
- отсутствие педагогического опыта у ряда воспитателей (20 %).

Управление и корректировка программы осуществляются Советом педагогов МАДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ.

Основные мероприятия по реализации программы развития					
Концептуальны е направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
		2019	2020	2021	2022
1	3	4	5	6	7
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*

2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности и моделирования.	*	*	*	*
3. Информатизация образования	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*
5. Поддержка одаренных детей и педагогов, детей с ОВЗ	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня Реализация индивидуального образовательного маршрута	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
7. Безопасность образовательной деятельности	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей в решении важнейших вопросов обеспечения образовательной деятельности (Наблюдательный	*	*	*	*

	совет, Родительский комитет, родительские клубы)				
10. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с ИКТ и детьми с разными стартовыми возможностями, ОВЗ и одаренными детьми.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности и ИКТ, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать повышение квалификации педагогов и уровня родительской компетентности в вопросах современного дошкольного образования и воспитания детей дошкольного возраста.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	-----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель спец-ты МАДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ №215	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Функционирование консультационного центра, реализация программ дополнительного образования (в т.ч. на платной основе).	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
5	Проведение мероприятий по адаптации воспитанников в МАДОУ за счет создания единого здоровьесберегающего пространства с участием всех специалистов	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6	Развитие проектной и ИК - деятельности ОУ	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих оценивать и	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, спец-ты

	контролировать качество образования			
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, соответствия реализуемым образовательными программами и проектами) в с	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, спец-ты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
10	Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, ст. медсестра

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой самостоятельной деятельности, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Создание условий для обучения всех участников образовательных отношений технологиям проектирования и моделирования.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой самостоятельной деятельности ребенка; обучить проектной педагогической технологии
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательной деятельности	2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание модели взаимодействия МАДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019-2020		Заведующая, Ст. воспитатель, спец-ты
3	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП и АОП МАДОУ №215	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, спец-ты
4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
5	Обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, спец-ты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по вовлечению всех участников образовательных отношений в организацию проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной ИКТ - компетентности сотрудников МАДОУ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
5. Создать систему образования воспитанников с помощью интерактивного оборудования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение новых компьютеров	2019-2022	Внебюджетные средства	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание творческой группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательную деятельность	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты об	2014-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

	организации детской деятельности и т.д.)			
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах по вопросам создание образовательного ИКТ - продукта -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2020 2019-2022	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, сп-ты
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2022	Бюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель
6.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
7.	Сбор актуальной информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Методический банк данных образовательных ИКТ – продуктов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование внутрифирменного заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и социального заказа.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, спецы
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным	2014-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

	технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, моделирования, информационные технологии и пр.)			
5	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников, в том числе с ОВЗ и одаренных детей.	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам вовлечения семьи в образовательную деятельность. Организации дополнительного образования воспитанников.	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации и сертификации педагогических и руководящих работников	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении и уровня педагогической компетентности.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Устранение текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления воспитанников, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МАОУ СОШ № 92	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры, цирк, филармония	Спектакли, представления, концерты	Выставки рисунков, поделки	Обогащение социально-эмоциональной

				сферы. Воспитание потребности в культурном развитии.
3	ГУК «Кемеровский областной краеведческий музей» г. Кемерово.	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы
5	Журнал «Дошколенок Кузбасса»	Посещение спектаклей, изучение печатного издания	Продукты совместного творчества детей и родителей	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и оздоровления детей.
6	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний по ПДД, социально-эмоциональной сферы воспитанников.
8	Детская поликлиническая больница № 16, ООО «Клиника современных медицинских технологий»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании с включением регионального компонента»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс ДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах**: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками.

Поэтому педагогами МАДОУ поставлена **цель**: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и воспитанники, и их родители.

Сформулировали **задачи**:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Мероприятия с детьми:

-Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

-Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности воспитанников.

-Проведение совместных праздников.

-Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

-Экскурсии, целевые прогулки (по микрорайону, городу).

-Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

-Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

-Постановка сказок духовно - нравственного содержания.

-Творческие вечера.

-Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

Формы работы с родителями:

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-лекторий для родителей;

-открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

-вечера вопросов и ответов;

-проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины ;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

- Формирование активной социализированной личности ребенка с толерантной позицией и позитивными нравственными установками.
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

		Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении
--	--	---

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах «Умники и умницы», «Зеленый огонек» и т.д.	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
3	День толерантности	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	Сотрудничество с ветеранскими организациями	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно	Внебюджет	Ст.воспитатель, педагоги
6	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
7	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

	опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями			
8	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
9	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности.	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
10	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений.	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
11	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
12	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у воспитанников толерантного сознания и поведения	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

13	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
14	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021-2022	Внебюджет	Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у воспитанников.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у воспитанников.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за собственное здоровье.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе и МАДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у воспитанников знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов, сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель Ст.медсестра Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель

				Педагог-психолог ППМС центра
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель Ст.медсестра
4	Участие педагогического коллектив в инновационных и опорных методических площадках по здоровьесбережению	2019-2022	Без финансирования	Заведующая
5	Участие в районных, городских мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель Ст.медсестра
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно	Внебюджет	Руководитель физвоспитания, инструктор по физкультуре, плаванию
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах, холлах, на официальном сайте МАДОУ	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги
8	Использование активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для	Ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель Педиатр, Учитель-логопед Музыкальные руководители

	продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)			Инструктор по физической культуре
9	Установление содержательных связей - ДОО города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по повышению родительской и профессиональной компетентности в области здоровьесбережения

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.