

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №215 «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ
№215
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующей МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного
вида»
 Е.А. Эльгарт
Приказ № 0000 от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа воспитателя средней группы
«Росточки»**

г. Кемерово, 2024 г.

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация – разработчик: МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Кириянова Ю.Ю, воспитатель;

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	13
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	61
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	68
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	86
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	89
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	89
3.6. Календарный план воспитательной работы.	94
3.6.1.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	94
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	95
Приложение	Error! Bookmark not defined.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная Программа представляет интеграцию следующих образовательных программ:

Используются парциальные программы:

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;

- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой;

- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7лет;

- «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения";

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) является построение системы коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушением речи, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы:

- обеспечивать единые для РФ содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- осуществлять построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- создавать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР), обеспечивающие овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что содействует позитивной социализации ребенка в обществе.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части ОП ДО педагогического коллектива МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Используются парциальные программы:

- **«Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет;**

Цель: формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- ✓ формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- ✓ расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- ✓ развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- ✓ создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- ✓ формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

- **Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богоиной**

Цель программы – повышение эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью плавания.

Задачи программы:

- ✓ Укрепление здоровья детей, расширение адаптивных возможностей детского организма;
- ✓ Формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- ✓ Формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- ✓ Обучение плавательным навыкам и умениям.

- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7лет;**

Цель программы «Ладушки»: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
 - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе.
 - развитие внимания.
 - развитие чувства ритма.
 - развитие индивидуальных музыкальных способностей
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

• «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева (национально-региональный компонент).

• «Знакомим дошкольников с природой родного края» дополняет содержание социально – коммуникативной и познавательной образовательных областей, реализуется педагогическими работниками МАДОУ в группах, в спортивном и в музыкальном зале (это спортивные досуги и развлечения, праздники и т.д.) и, вне детского сада (это экскурсии, выставки, прогулки в парк и т.д.) с детьми старшего дошкольного возраста.

Формируемая участниками образовательных отношений, включает программу воспитания дошкольников «Знакомим дошкольников с природой родного края» (национально-региональный компонент), которая направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию народа, проживающего на территории РФ и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным; формировать начала экологической культуры личности;
- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. *Этиопатогенетический принцип* предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающие их возникновение.
11. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

• **«Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)**

Принципы:

✓ Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

✓ Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

✓ Постепенное познавательное продвижение детей.

✓ Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

✓ Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

• **«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина**

Т.Л.:

Прогнозируемый результат при реализации программы:

✓ Снижение заболеваемости дошкольников.

✓ Умение самостоятельно держаться на воде и выполнять плавательные упражнения с длительной задержкой дыхания.

✓ Повышение интереса к занятиям синхронным плаванием.

✓ Развитие творческих способностей, через полученные плавательные навыки.

✓ Повышение доли родителей с положительным отношением к занятиям синхронным

✓ плаванием.

В ходе реализации программы ребенок должен знать:

✓ Названия плавательных упражнений.

✓ Способов плавания и предметов для обучения.

✓ Влияние синхронного плавания на состояние здоровья.

✓ Правила гигиены, техники безопасности.

К концу подготовительной группы каждый ребенок:

✓ Овладевает двигательными умениями и навыками, позволяющими хорошо владеть

✓ своим телом в пределах возрастной нормы,

✓ Может продемонстрировать синхронное выполнение танца;

✓ Укрепляет физическое и психическое здоровье

• **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольева для детей 2- 7 лет;**

• *Принцип соотношения музыкального материала с природным и историкокультурным календарем.*

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить

свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

• *Принцип положительной оценки деятельности детей*, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет.

• *Принцип паритета*. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;**

- ✓ Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ✓ Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- ✓ Сочетание научности и доступности данного материала;
- ✓ Систематичность и последовательность;
- ✓ Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей;
- ✓ Принцип интеграции областей.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности города. Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в нее реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири. Площадь города составляет 294,0 км², население - 549 362 человек (2023 год). При проектировании содержания Программы учитываются специфические климат города Кемерово резко континентальный, характеризуется продолжительной холодной зимой и коротким, достаточно теплым летом и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МАДОУ, режима дня.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. На территории Ленинского района есть еще микрорайон под названием «Шалготарьян». Расположен он в самом конце проспекта Октябрьский по обе стороны от него. Границы «Шалготарьяна» можно очертить так: пр. Ленинградский — пр. Московский

— пр.Комсомольский — пр.Ленина. За Шалготарьяном в сторону деревни Сухово находится территория Кузбасского ботанического сада. Открыло свои двери училище.

В шаговой доступности МАДОУ находится учреждений образования, в нескольких кварталах расположена детская библиотека им. Береснева, пожарная часть, Казанская церковь. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Успешному решению задач ОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в районе памятников возможность совершать экскурсии с целью знакомства с историей.

Характеристика контингента обучающихся

В МАДОУ находятся группы общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет, скомплектованных по одновозрастному признаку. Гендерный состав групп ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента.

Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 78 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности).

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления воспитанников четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности воспитанников. Для воспитанников данного возраста характерно

словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни воспитанник осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, воспитанник болезненно реагирует на похвалу другого воспитанника со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между воспитанниками, определяющая социометрический статус каждого воспитанника.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре воспитанник может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Воспитаннику доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). ***Личность и самооценка.***

У воспитанника интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других воспитанников, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других воспитанников оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера,

стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

***Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальные программы:***

• **«Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)**

У воспитанников формируются *следующие знания, умения, навыки:*

Воспитанники знают:

- ✓ об экологических системах (лес. река, пруд. село);
- ✓ о стадиях развития живых организмов;
- ✓ о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- ✓ об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- ✓ о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- ✓ о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Воспитанники имеют представления:

- ✓ о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- ✓ о Солнечной системе и её планетах;
- ✓ об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- ✓ о возникновении жизни на Земле.

Воспитанники умеют:

- ✓ с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- ✓ проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- ✓ объяснять экологические зависимости;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)**

Воспитанники старшей группы:

- ✓ имеют знания о грузовом транспорте;
- ✓ различают специальный транспорт;
- ✓ знают правила пассажира общественного транспорта;
- ✓ знакомы с правилами поведения пешехода;
- ✓ знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина); имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);
- ✓ знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;
- ✓ знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- ✓ ориентируются по сигналам светофоров.

Воспитанники подготовительной группы:

- ✓ различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- ✓ знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- ✓ имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулировщика; знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»; знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

✓ знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн или пляж», «Туалет»;

✓ знают правила поведения пешехода и пассажира;

✓ умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке; применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

• **«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.:**

Дети должны уметь:

✓ погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;

✓ выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног;

✓ плавать способом «кроль», «басс» - индивидуально, на груди и спине с полной

✓ координацией движения.

• **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

Возраст 4-5 лет.

✓ Дети 4—5 лет эмоционально откликаются на добрые чувства, выраженные в музыке, различают контрастный характер музыки. В этом возрасте наступает период вопросов: «почему?», «отчего?», и они часто направлены на содержание музыкального произведения.

✓ Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, способен определить: музыку веселую, радостную, спокойную; звуки высокие, низкие, громкие, тихие; в пьесе две части (одна быстрая, а другая медленная), на каком инструменте играют мелодию (рояль, скрипка, баян). Ребенку понятны требования: как надо спеть песню, как двигаться в спокойном хороводе и как в подвижной пляске.

✓ Певческий голос детей очень хрупок и нуждается в бережной охране. Пение звучит негромко и еще не слаженно. Наиболее удобный певческий диапазон голоса — *re1— cu1*. Песни в основном построены на этом отрезке звукоряда, хотя и встречаются проходящие более высокие и низкие звуки.

✓ Движения ребенка недостаточно скоординированы, он еще не в полной мере овладел навыками свободной ориентировки в пространстве, поэтому в играх и плясках нужна активная помощь воспитателя.

✓ Дети проявляют интерес к музыкальным игрушкам и инструментам, применяют их в своих играх и могут усвоить простейшие приемы игры на бубне, барабане, металлофоне.

✓ Задачи: воспитывать интерес к музыке, отзывчивость, желание слушать ее, обогащать музыкальные впечатления детей, развивать музыкально-сенсорные способности, формировать простейшие исполнительские навыки: естественное звучание певческого голоса, ритмичные движения под музыку, элементарные приемы игры на детских музыкальных инструментах.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;**

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать,

✓ Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, родной край его достижения.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении

диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей педагоги дошкольного учреждения ведут «Карту наблюдения и оценки развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образования детей от 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в

самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает

знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах

безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

Познавательное развитие

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.),

пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Речевое развитие

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в

инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о

том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства *Изобразительная деятельность*: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую

культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика,

высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.

Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия

для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность: Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы,

соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных

играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские

взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения. Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и гибкая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем

на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Самообслуживание, трудовое воспитание		

<p>Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные.</p> <p>дежурство (не более 20 минут);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p><i>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание у детей практического опыта трудовой деятельности; -решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<p>Ознакомление с трудом взрослых;</p> <p>собственная трудовая деятельность</p> <p>художественная литература;</p> <p>музыка;</p> <p>изобразительное искусство.</p>
<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры- тренинги, сюжетно- ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<p>сравнения;</p> <p>моделирования ситуаций;</p> <p>повторения;</p> <p>экспериментирование и опыты;</p> <p>беседы, разбор ситуаций;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>задачи на решение коммуникативных ситуаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая), - игра драматизация; - продуктивная деятельность; - труд; - наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал
<p><i>Ребенок в семье и обществе</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; - поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемне ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка. - создание поделок своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; мультимедийные презентации; -плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; -культура и искусство.

<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; - викторина; - -разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ - декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> -разучивание стихотворений; -проигрывание в народные игры с детьми 	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Народные игры; <ul style="list-style-type: none"> - хороводные игры; - игры с правилами; сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные игры; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования - подвижные игры; -спортивные развлечения. 	<p>Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Слушание музыки, песен</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Повторение движений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение ситуаций в игровой форме;</p> <p>Проведение ситуаций в соревновательной форме</p>	<p>Художественная литература,</p> <p>- музыка</p>
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные Подгрупповые Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые Подгрупповые Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экскурсия Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное Обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
<p>Познавательные эвристические беседы</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- коллекционирование</p> <p>- экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>- акции, беседы</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> <p>- выставка рисунков,</p> <p>- ведение календаря природы</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</p> <p>- рассматривание картин,</p> <p>- демонстрация фильмов;</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)</p> <p>- подвижные игры, творческие игры);</p> <p>- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</p> <p>- элементарные опыты;</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>Объекты живой и неживой природы;</p> <p>- игры с экологическим содержанием;</p> <p>- комплекты наглядного материала;</p> <p>- музыка;</p> <p>- труд в природе.</p>
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
<p>Совместные проекты</p> <p>Этические беседы</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Игры с правилами социального содержания</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игры – путешествия</p> <p>Общение, чтение,</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры, труд</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуации общения</p>	<p><i>- Методы, повышающие познавательную активность</i> (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p><i>- Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p><i>- Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i> (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p><i>- Методы коррекции и уточнения детских представлений</i> (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>Флаг, герб Кемеровской области и города Кемерово,</p> <p>- портреты писателей и художников</p> <p>- семейные альбомы</p> <p>-художественная литература, атласы, глобус</p> <p>Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность</p> <p>- художественные средства (литература, изобразительное искусство)</p> <p>игрушки</p>

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - проекты - загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных Бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические Театрализованные с математическим содержанием) - НОД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>репродуктивные</i> (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - <i>объяснительно- иллюстративные</i> (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - <i>продуктивные</i> (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - <i>эвристические, частично-поисковые методы</i> (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём Целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - <i>проблемные</i> (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - <i>исследовательские</i> (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно- творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный дидактический материал для занятий; -оборудование для самостоятельной деятельности детей; -дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра. Ситуативный разговор с Детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Во всех видах Самостоятельной Детской деятельности

Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
--	--	--

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в Игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Уголок речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи

<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

***Реализация образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»***

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Приобщение к искусству</i>		

<p>Познавательные беседы Виртуальные экскурсии Создание коллекций Познавательные беседы Слушание музыкальных произведений Наблюдение природных объектов Игровая деятельность Чтение литературных произведений Тематические досуги Выставки работ прикладного искусства Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства работа по развитию движений. Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Метод пробуждения Ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на Прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. Метод сотворчества (с педагогом, мастером, сверстниками). Метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций. Методы-наглядный, словесный, практический</p>	<p>Бумага; краски, Различные виды Конструкторов (лего, строительные наборы); Природный и бросовый материал. Музыка Эстетическое общение Природа Искусство Окружающая предметная среда Самостоятельная художественная деятельность Праздники</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<p>НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Экспериментирование Игровая деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков Выставки детских работ Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) Конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная) Праздники и развлечения Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Музыка в других видах образовательной деятельности Пение, слушание Игры на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно – слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание произведений искусства Игры Тематические досуги Выставки произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение произведений искусства Создание коллекций	Украснение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Физическая культура		
Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей Физкультурно-массовые занятия: Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники на открытом воздухе Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ Оздоровительные мероприятия с участием родителей Закаливающие процедуры Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке	Наглядный Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	Двигательная активность Занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Беседы Проблемные ситуации НОД	Наглядный	Двигательная активность, занятия физкультурой

Рассматривание иллюстраций с обсуждением Закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p><i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p><i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные досуги	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Методы реализации Программы

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребенка</i>	<i>Примеры применения</i>
<i>1. Информационно-рецептивный метод –</i>	Предъявление информации,	Восприятие образовательного	Распознающее наблюдение (формирование

экономный путь передачи информации	организация действий ребёнка с объектом изучения	материала, осознание, запоминание	представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет), рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
2. <i>Репродуктивный</i> метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание	Упражнения (без повторения) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную, предметно-схематическую модель
3. <i>Проблемный</i> метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие Образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
4. <i>Эвристический</i> метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание	Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
5. <i>Исследовательский</i> метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и Самоконтроль	Творческие задания, опыты, экспериментирование

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

В дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками – процесс трудоемкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в ОП ДО МАДОУ №215 (п.2.3)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в ОП ДО МАДОУ №215 (п.2.4).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется с учетом требований ФОП ДО (п. 26, с. 162-166)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность **дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей)** воспитанников раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:***

✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;

✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии** воспитанника: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания воспитанника в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития воспитанника в ДОУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования воспитанника, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений воспитанника с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

✓ **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками

дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания воспитанника в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с воспитанниками;

✓ **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по:

✓ вопросам их взаимодействия с воспитанником, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

✓ особенностей поведения и взаимодействия воспитанника со сверстниками и педагогом;

✓ возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения воспитанника.*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) **информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое** здоровье воспитанника (рациональная организация режима дня воспитанника, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника;

2) **своевременное информирование о важности вакцинации** в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) **информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах** физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) **знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями**, проводимыми в ДОУ;

5) **информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие** воспитанников систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения воспитанников может быть повышена за счет **привлечения к тематическим встречам профильных специалистов** (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее;

2) **просветительское и консультационное** направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность **используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) Основные формы взаимодействия с семьей.**

– **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

– **Информирование родителей** (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

– **Образование родителей** (законных представителей): Родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

– **Совместная деятельность:** привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного воспитанника, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей воспитанника в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДООУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников определено содержание работы по каждой образовательной области:

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий
2	Групповые тематические родительские собрания	По плану	Воспитатели
3	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Март	Заведующий
4	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АОП ДО»	Май	Заведующий
Заседания Совета родителей (законных представителей)			
1.	Разработка плана работы Совета родителей МАДОУ №215 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3	Подведение итогов работы Совета родителей МАДОУ №215 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
Консультирование			
– 1	Оказание консультативной помощи – Проблемная – Оперативная.	В течение года Заведующий – по заявке родителей (законных представителей);	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	по плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»	Старшая м/с Старший воспитатель
4	Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения	В течение года	Администратор сайта
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях			
1	Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2	Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели
3	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги. мероприятий,	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный
4	День открытых дверей	Апрель	Заведующий

5	Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями ты воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6	Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников			
1	Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3	Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5	Анкетирование «Детский сад глазами родителей».	Февраль	Старший воспитатель
6	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

Содержание работы с семьей по направлениям развития Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДООУ. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и другими воспитанниками в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДООУ в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных

представителей) на развитие у воспитанника способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанника на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанника дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112», «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности воспитанников, научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДОУ. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а

также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДООУ.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанника.

Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании дошкольников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДООУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративноархитектурных элементов, привлечение внимания воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Физическое развитие

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их воспитанник и о деятельности всей образовательной организации. Благодаря такой форме общения родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в воспитании воспитанников и жизни образовательной организации, в укреплении и расширении материально-технической базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- ✓ возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- ✓ утверждение здорового образа жизни;
- ✓ активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- ✓ создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

План работы с родителями

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Буклет «Правила нашей группы». 5. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла». 6. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 8. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 9. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 10. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 11. Выставка совместного творчества «Краски осени». 12. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень». 13. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей». 14. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка». 15. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».
<u>Октябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. – Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Информировать родителей о необходимости создания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение «Дня здоровья». 2. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом». 3. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 6. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». 7. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 8. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?». 9. Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий. 10. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе». 11. Консультация психолога «Семья – глазами ребёнка».

<p>благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. 	
<u>Ноябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 4. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель». 5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 6. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 7. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор». 8. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме». 9. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?». 10. Музыкальный праздник «Наша мама». 11. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья». 12. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.
<u>Декабрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Консультация «Научим малыша трудиться». 7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?». 9. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». 10. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 11. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».

<ul style="list-style-type: none"> – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 13. Консультация «Осторожно, сосульки!». 14. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 15. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». 16. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
<u>Январь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». 2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке». 3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет». 4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 5. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 6. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет). 7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 8. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 9. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 10. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей». 11. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка». 12. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников». 13. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».
<u>Февраль</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. 2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации). 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов, привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 7. Консультация «Коммуникативные игры дома». 8. Анкета «Какой вы родитель?». 9. Памятка для родителей

<ul style="list-style-type: none"> – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка. – Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». 	<p>«Правила поощрения и наказания детей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек. 11. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 12. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 13. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». 14. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама». 15. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 16. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».
<u>Март</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. – Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Фотовыставка «Моя мама золотая». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 7. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». 8. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 9. Литературная страничка «Стихи о Земле». 10. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». 11. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 12. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 13. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». 14. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 15. Папка-передвижка «Играем в театр». 16. Мастер-класс «Перчаточный театр».
<u>Апрель</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 2. Организация совместного субботника. 3. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел». 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». 8. Буклет «10 почему необходимо читать детям». 9. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет». 10. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок». 11. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 12. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». 13. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».
<u>Май</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». – Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов. 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье». 3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 4. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям». 5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 6. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели. 7. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 8. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком». 9. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 10. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование». 11. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 12. Родительское собрание по плану детского сада. 13. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.
<u>Июнь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 3. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 4. Оформление медиатеки по теме «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».

<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России». 7. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Консультация «Экологические сказки для детей». 10. Создание плаката «Наша семья заботится о природе». 11. Конкурс на лучший головной убор. 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов». 14. Консультация «Игры с песком дома». 15. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 16. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».
<u>Июль</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. – Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей. 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4. Музыкальный праздник «Наша дружная семья». 5. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки». 6. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». 7. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 8. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу». 9. Оформление фотоплаката «Наш режим дня». 10. Консультация для родителей «Питьевой режим». 11. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов». 12. Совместное проведение «Дня здоровья». 13. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике). 14. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу». 15. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке».
<u>Август</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 2. Буклет «ПДД для детей». 4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки». 3. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей».

<ul style="list-style-type: none"> – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 5. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 6. Консультация «Игры для непосед». 7. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками». 8. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 9. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. 10. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет». 11. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».
---	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе воспитанников с ОВЗ;
- ✓ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психологомедико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психологопедагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции, развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

- ✓ выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется **в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.**

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. **Нормотипичные воспитанники** с нормативным кризисом развития.
2. **Воспитанники с особыми образовательными потребностями:**
 - ✓ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - ✓ воспитанники по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - ✓ воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные воспитанники.
3. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. **Воспитанники «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности воспитанников в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- ✓ раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии воспитанника его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление воспитанников-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское

образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;

✓ оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✓ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с воспитанниками;

✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника

Консультативная работа включает:

✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✓ консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ, согласно нозологических групп, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО.

КРР с воспитанниками с ОВЗ должна предусматривать:

✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

✓ формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими воспитанниками (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику.

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вируснобактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков воспитанником.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного воспитанника, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у воспитанника появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного воспитанника как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику, обстановки, формирующей у воспитанника чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение воспитанника в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, воспитанниками мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации воспитанников иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого воспитанника персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации воспитанника к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации воспитанника, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены воспитанники, имеющие:

- ✓ проблемы с психологическим здоровьем;
- ✓ эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ✓ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- ✓ проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- ✓ проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ✓ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение воспитанника из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников в детском саду осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальной работы, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ООП в том числе воспитанников с ОВЗ.

Обучение и воспитание воспитанников с особыми образовательными потребностями в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в условиях групп комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

При составлении АОП ДО педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов.

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП ДО определяется ППк ДОО.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно - методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

– коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОУ;

– содержание коррекционно-развивающей работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя

речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется ППк (психолого-педагогическим консилиумом) после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Рабочая Программа воспитания в ОП ДОУ МАДОУ №215 (2.7).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы в ОП ДОУ МАДОУ №215 (п.3.1)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности

для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательным программам ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплекснотематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастными особенностями детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и

меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры),

игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФООП ДО)

Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ОП ДО МАДОУ №215 (3.3).

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: второй младшей группы «Росточки» Приемная

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Лавочка	3
Стол журнальный	1
Кабинки 2	3
Кабинки 4	1
Кабинки 5	2
Стенд «Капельки»	1
Стенд «Наше творчество»	1
Стенд «Объявление»	1
Стенд «Меню»	1
Папка передвигака	2
Вертушка для документов	1
Ковер	1
Термометр	1
Книги, канцелярия	
Папка «Наше творчество»	1
Держатель для бумаг	5

Групповое помещение

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Стол детский 4 местный	6
Стол детский 2 местный	1

Стул детский 0	8
Стул детский 1	18
Доска магнитно-маркерная настенная	1
Комплект шкафов (5 шт)	1
Ленточный стол	1
Стол длинный	1
Шкаф с полками для игрушек	1
Шкаф с полками для игр и творчества	1
Модуль игровой деревянный «Кухня»	1
Картины	3
Ковер	2
Рамка фотографическая	1
Термометр	1
Ширма театральная	1
Игровые материалы	
Пазлы мягкие большие	1
Машина маленькая	23
Машина большая	11
Игрушка на колесах	3
Музыкальные инструменты	7
Абжур	1
Лампа настольная	1
Часы настольные	1
Телефон игровой	2
Животные	33
Ванночка	2
Кукла	3
Кукла мягкая	3
Поднос	2
Сумка	4
Очки	3

Игра «Больничка»	1
Сортер «Домик»	1
Инструменты + каска	1 набор
Конструктор	2 набора
Конструктор большой	1
Кубики пластиковые большие	3 набора
Дорога автомобильная	2
Лабиринт	3
Кубики деревянные большие	1 набор
Кубики деревянные маленькие цветные	5 наборов
Кубики деревянные маленькие	1 набор
расческа	3
Кукла «Прическа»	1
Фрукты и овощи	57
Тарелки	11
Кастрюля	2
Сковорода	3
Столовые приборы	21
Кружка	8
Яйца	7
Печка	2
Чайник	2
Тарелка большая	3
Печенье	1 упаковка
Часы декоративные	1
Картина	2
Панно	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Картотеки	11
Материал по математике	1
Глобус	1

Мозаика пластик на доске	1
Мозаика крупная	1
Мозаика на липучке	1
Игра «Болтик + винтик»	1
Игра «Собери бусы»	1
Игра «Шнуровка»	10
Театр магнитный	3
Театр пальчиковый	12
Театр перчаточный на подставке	1
Театр в коробке	1
Игра «Цвет, высота, форма»	1
Игра дерево «Высота, цвет»	1
Игра дерево «Цвет, счет»	1
Сортер дерево	1
Пазл крупный	2
Пазл	6
Игра ассоциации	9
Домино	3
Игра собери целое	5
Спортивное оборудование	
Модули мягкие	1 комплект
Коврики для закаливания	6
Шарики пластиковые разноцветные	
Обруч	3
Кегли	4
Мяч большой	5
Мяч для массажа	23
Мяч маленький	3
Гантеля	7
Мешочки с песком	10
Кольца	13

Электроника	
Лампа УФО	1
Лампа Чижевского	1
Домофон	1
Телефон	1
Магнитофон	1
Часы	1
Книги, канцелярия	
Фломастеры	24
Клей ПВА	24
Клей карандаш	24
Карандаши цветные	24
Мелки восковые цветные	24
Краска гуашь	24
Пластилин	24
Доска для лепки	24
Картон цветной	24
Бумага цветная	24
Непроливайка	24
Кисточка для рисования	25
Картон белый	24
Альбом	24
Книги детские	71

Спальня

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Стол письменный	1
Стул большой	1
Кровать	24
Мальберт	1
Зеркало	1
Ковер	2
Дорожка ковровая	1

Рамка фотографическая	1
Термометр	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Наглядные картинки по темам недели	40
Дидактические игры	23
Театр маски	30
Книги, канцелярия	
Методическая литература	26
Книги для чтения детям	40
Электроника	
Лампа солевая	1
Компьютер	1
Лампа УФО	1

Умывальная комната

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Умывальник детский	4
Унитаз детский + кабинка	3
Умывальник взрослый	1
Унитаз взрослый	1
Мойка ног	1
Шкаф	1
Зеркало	2
Тазик для закаливания	3
Термометр	1
Электроника	
Водонагреватель	1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное

оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационнокоммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ№215 «Детский сад комбинированного вида» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МАДОУ№215 «Детский сад комбинированного вида» также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

В МАДОУ№215 «Детский сад комбинированного вида» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области, учета особенностей развития контингента детей, учета образовательного, профессионального ценза педагогов, учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Основой для формирования среды служит Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных

учреждений, разработанный Министерством образования и науки РФ (Приложение 1).

Данный Перечень не является обязательным, он выполняет функцию ориентира при организации предметно-развивающей среды.

Более подробный перечень оборудования помещений МАДОУ, предназначенных для организации воспитательно – образовательной деятельности, содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года (Приложение 2).

На территории детского сада расположены:

-Спортивный участок, оснащенный футбольными воротами, баскетбольными кольцами, прыжковой ямой, гимнастической стенкой;

-Автодром с дорожной разметкой, светофорами и знаками;

-Детский игровой комплекс.

Учебно-методический комплект ОП ДО МАДОУ включает в себя:

1 Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп;

2 Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

3 Наглядно-дидактические пособия.

Методические и наглядно – дидактические пособия МАДОУ соответствуют программе «От рождения до школы».

Для организации образовательной деятельности эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Также учитывается смена сезонов и традиционные праздники МАДОУ.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Также тема определяет содержание организованной образовательной деятельности.

Тематическое планирование на учебный год разработано на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом особенностей организации работы МАДОУ. Для старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности тематическое планирование разрабатывается учителем – логопедом с учетом специфики группы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 3.3

Материальные средства обучения (групповые помещения, кабинет учителя – логопеда, педагога - психолога)	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки- забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи) Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego» Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага,

	картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) Игровая детская мебель
Дидактический материал	Календарь природы, кассы букв и цифр, оборудование для лаборатории, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по образовательным областям в соответствии с Возрастными особенностями группы.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры в области литературы и музыки. Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации
Материальные средства обучения (кабинет ОБЖ)	
Игровой материал	Сюжетные (образные) игрушки: фигурки, изображающие людей, транспортные средства, форма работников спец. служб. Дидактические игрушки: настольные и печатные игры по ОБЖ, макеты автомобилей, магнитные машины для доски. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы «Lego»
Дидактический материал	Демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по ОБЖ
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации

Наименование оборудования	Количество
Напольная пирамида высотой не менее 90см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1
Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
Сортировщик с группами стрелочек на общей основе соответствующими цифрами, и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количества цветочков	2
Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм, и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1
Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе и друг на друга в различных комбинациях.	2
Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1
Шнуровки различного уровня сложности	8

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5
Деревянная основа неподвижными щипчиками элементами с размещенными на ней изогнутыми направляющими	1
Набор деревянных блоков скомбинированием окраски и озвучивания	2
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2
Мозаика из пластика сосновой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
Логические блоки правильных геометрических форм	2
Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1
Набор разрезных фруктов	1
Набор разрезных овощей	1
Комплект из трех игр головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками и схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
Набор прозрачных для построения том смешивания цветов. кубиков различных цветов объемных конструкций	1
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1
Набор двух цветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
Набор цветных счетных палочек Кьюизенера	2
Простые весы	1
Набор игрушек для игры с еском и водой	5
Муляжи фруктов и овощей	2
Набор продуктов	1
Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1
Телефон	2

Доминоцветнымиитеневымиизображениями	1
Трехмерноетематическоедомино.	1
Домино	7
Игра головоломка на составление узоров и зкубиков с диагональным делением граней по цвету	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Логическая игра на подбор цветных,теневых и контурных изображений	1
Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3
Комплекттематическихрабочихкарточеккпланшету	0 1
Иградлятренировкипамятиспланшетоминабором рабочихкарт	3
Основастематическим изображениемидвухслойные вкладыши с моментами с южета	2
Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Набордляпостроенияпроизвольныхгеометрическихфигур	5
КомплектигрдлясреднегодошкольноговозрастакЛогическимблокам	2
Комплектнастольно-печатныхигрдлясредней группы	1
Тематические наборы карточек с изображениями	1
Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера	2
Доска-основа с изображением в виде пазла	5
Доска с вкладышами	5
Набор для построения произвольных геометрических фигур	2
Настенный планшет«Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядокдня» с набором карточек	1
Рамки ивкладыши тематические	8
Сказочныеиисторическиеперсонажи	2
Животные	2
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями ипропорциями	1

Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями пропорциями	1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями пропорциями	1
Набор фигурок людей–представителей различных профессий	1
Крупногабаритный конструктор деревянный,строительный,напольный,цветной.	1
Тип I	
Наборкубиков	4
Строительный набор«Городскаяжизнь»	2
Набор строительный элементов для творческого конструирования	2
Конструктор из вспененногополимера с декорированием под массив натурального дерева.Тип I	1
Город/модели/	2
Порт/модели/	1
Службыспасения/модели/	2
Железнаядорога/модели/	1
Общественный муниципальный транспорт	2
Космосавиация	1
Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1
Конструкторсгибкимиэлементамиифигурками людей	2
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципуЛЕГО	2
Настольный конструктор деревянный неокрашенный.Тип I	1
Конструктор деревянный цветной	1
Конструктор цветной с элементамиб цветов (4основных цвета,белый и натуральное дерево)	1
Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма»,«Счет», «Расположение»,«Эмоции»,«Движение»	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов,гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1
Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1
Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками иплатами с отверстиями и цифрами	1
Комплект счетного материала на магнитах	1
Игровой модуль для действий сводой.Тип I	1
Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1

Увеличительная шкатулка	1
Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1
Комплекты книг для средней группы	1
Перчаточные уклы с открывающим с яртом	4
Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4
Комплект игровой мягкой мебели	1
Коврик с схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Служебные машинки различного назначения	8
Комплект транспортных средств	1
Грузовые, легковые автомобили	8
Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1
Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1
Кукла в одежде	5
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	4
Коляска для куклы крупно габаритная, соразмерная росту ребенка	3
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Столик или тележка для ухода за куклой	1
Комплект мебели для игры с куклой	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Комплект (модуль основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
Набор доктора на тележке	1
Комплект (модуль основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1

Игровой модуль «Мастерская»(соразмернаяребенку) с инструментами	1
Игровой модуль«Кухня»(соразмернаяребенку)с плитой,посудой и аксессуарами	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Тематический игровой набор с елками персонажами «Аэропорт»	1
Набор перчаточных кукол к сказкам	5
Шапочки-маски для театрализованной деятельности	1
Подставка для перчаточных кукол	2
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма трех секционная трансформируемая	2
Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1
Сундукс росписью	1
Комплект дисков для среднейгруппы	1
Комплект изделий народных промыслов	1
Коробка для хранения деталейконструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами,располагающиесяодиннадругом)	4
Контейнеры для хранениямелких игрушек и материалов	1

Учебно-методический комплект к Программе по пяти образовательным областям:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез,2008. – 112 с.

2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез,2008, - 80 с.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада //В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 164 с.

5. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп / М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез,2009. – 80 с.

7. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное

развитие. Физическое развитие. Практическое пособие/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО«М-Книга», 2017. – 256 с.

8. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 144 с.

9. Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 320 с.

10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с.

11. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд. испр. и доп./ Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: средняя группа / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

13. Куцакова Л. В. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.

15. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / И. А. Помораева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 64 с.

16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 160 с.

17. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа / С. Ю. Федорова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.

18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 272 с.

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик, дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!..», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова);

«Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.

«Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы в ОП ДО МАДОУ № 215 (п.3.4)

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица.

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это

продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Примерный Режим дня
Режим дня в холодный период года с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7:00-8:05
Утренняя гимнастика	8:05-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:50
Игры, подготовка к деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-12:00
Самостоятельная деятельность	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:45
Подготовка к дневному сну	12:45-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность, игры	15:30-15:45
Непрерывная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке	16:05-16:25
Прогулка	16.25-18.00
Возвращение с прогулки.	18.00-18.15

Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.35
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.35-19.00

Режим дня в теплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	средняя
Прием детей, осмотр, игры	7:00-8:15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20
Игры. Подготовка к прогулке	9.20-9.50
Прогулка 1	9.50-12.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка 2	16.00-17.45
Возвращение с прогулки	17.45-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.15
Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы.

3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;
8 декабря: Международный день художника;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно – досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле,

музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень развлечений и праздников

Средняя группа (от 4 до 5 лет, праздники из перечня и традиционные)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка»,

«Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	1.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	-Беседы: «Второй Мировой войне, об ее окончании» Минута молчания в память погибших в боях.			
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	
	Октябрь				
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибовам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок,	2.10		

		игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)			
	4 октября. День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10		
	5 октября: День учителя;	Праздник «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5.10		
	16 октября. День отца в России	Изготовление подарков «Сувенир для папы». Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».			
	23 октября Осенний балл	Праздник «Краски осени»	23.10		
	Ноябрь				
	4 ноября: День народного единства;	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы.Костюмы»	3.11		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Минута молчания в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8.11		
	30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России.	30.11		
	Декабрь				
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	1.12		
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	5.12		

	9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	8.12		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12		
	21 декабря Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12		
	Январь				
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	27.01		
	Февраль				
	8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02		

	21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02		
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02		
	Март				
	8 марта: Международный женский день;	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	17.03		
	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03		
	Апрель				
	12 апреля: День космонавтики;	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	12.04		
	Май				
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	28.03		
	9 мая: День Победы;	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:	5.03		

		«Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».			
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки, Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.03		
	Июнь				
	1 июня: День защиты детей;	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	1.06		
	6 июня: День русского языка;	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	6.06		
	12 июня: День России;	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России	9.06		
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	22.06		
	Июль				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на	7.07		

		счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»			
	Август				
	12 августа: День физкультурника;	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	11.08		
	22 августа: День Государственног о флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	22.08		
	27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08		

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

**Перспективный план образовательной деятельности
Группа «Росточки»**

Сентябрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 2-6 сентября	«Русские детские писатели и поэты (Маршак С., Михалков С., Чуковский К., Барто А., Успенский Э., и др.)»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний						
Вторая неделя сентября	«Игрушки. Детский сад»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
третья неделя 16-20	«Овощи»	Основы наук и естествознания Тема: «Во саду ли, в огороде»	Развитие речи Занятие3: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Тема: «Здравствуйте! Это я, а это мой город» Задачи: Уточнить знания дошкольников о названии родного города, главных	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки	ФИЗО: по плану специалиста

	<p>Задачи: Познакомить с понятиями цветы, семена. Закреплять умение выделять признаки цветов Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.12</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон (парциональная программа).</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Здравствуйте, мои друзья» Задачи: Упражнять детей в сравнении двух групп предметов, используя прием наложения и приложения. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.20</p> <p>Прогулка Детская деятельность на прогулки</p>	<p>Задачи: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.29</p>	<p>его достопримечательностях. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.27</p> <p>Тема: «Расскажи друзьям о своей любимой книге» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.5</p> <p>Тема: «Предложи сверстникам новую игру» Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.5 Дидактическая игра. (картотека игр) «Составь фотографию»</p>	<p>И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Овощи на грядке» Задачи: Познакомить с многообразием овощей, местом их выращивания, обогащать словарь по теме «Овощи», умение различать их по внешнему виду, цвету.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/10/03/konspekt-izodeyatelnosti-v-sredney-gruppe-ovoshchi-na-gryadke</p> <p>Лепка: Тема: «Огурец и свекла» Задачи: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Литература: Комарова Т.С «Изобразительная</p>	<p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И.Осокиной))</p>
--	---	---	--	--	--

		Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.19		Задачи: Формировать у детей понятие «государственные праздники»	деятельность» в детском саду.4- 5 лет. Стр.55 Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Овощи на грядке»						
четвертая неделя 23 – 27 Сентября	«Фрукты»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Задачи: Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.30, «Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа) «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Математическое развитие Тема: «Незнайка в гости Осень к нам зовет»</p>	<p>Развитие речи Занятие3: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.30</p>	<p>Тема: «Солнышко-ведрышко» Задачи: Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.6 Тема: «Играем дружно» Задачи: Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.7 Тема: «Автобус для зверят»</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «На яблоне поспели яблоки» Задачи: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Литература: Комарова Т.С «Изобразительная деятельность» в детском саду. 4-5 лет Стр.46 Аппликация: Тема: «Фрукты»</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И.Осокиной))</p>

	<p>Задачи: Упражнять детей в счете предметов до 2, соотносить количество предметов с цифрами 1 и 2.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.21</p> <p>прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.19</p>		<p>Задачи: Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Какое время года?»</p> <p>Задачи: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Задачи: развивать у детей интерес к творчеству путем использования нетрадиционной техники аппликации- обрыванием бумаги</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obryvnoi-aplikaci-frukty-dlja-srednei-grupy.html?ysclid=m1p4oj1h2o841324570</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	---	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Фрукты».

Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 сентября: День знаний: Развлечение
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма».
8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея»
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»

Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени»

Октябрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 30.09-4 октября	«Дикие животные осенью»	Основы наук и естествознания Тема: «В гостях у Буратино»	Развитие речи Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Тема: «Кто в нашей семье?» Задачи: Познакомить дошкольников с	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию

	<p>Задачи: Определять качественные характеристики металла и дерева. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.37</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Солнышко лучистое» Задачи: Побуждать детей различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.43</p> <p>Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.43</p>	<p>Задачи: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.31</p>	<p>обобщающим словом город. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.49</p> <p>Тема: «Постарайся успокоить сверстника» Задачи: Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.13</p> <p>Тема: «Расскажи об успехах друга его родителям» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p>	<p>И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Кто живет в осеннем лесу» Задачи: Развивать у детей замысел, учить изображать животных по желанию (ежа, зайчика, мишку). Литература: https://www.maam.ru/detskijjad/konspekt-porisovaniyu-kto-zhivet-v-osenem-lesu-srednja-grupa.html?ysclid=m1p5423eg0336217939</p> <p>Аппликация: Тема: «Осенний веселый еж» Задачи: способствовать формированию умения выполнять работы из сухих листьев нетрадиционным способом. Литература: https://www.maam.ru/detskijjad/konspekt-nod-aplikacija-iz-prirodnogo-materiala-v-srednei-grupe-kolektivnaja-rabota-osenii-veselyi-ezh.html?ysclid=m1p5710orj472473352</p>	<p>(Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И.Осокиной))</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.13</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Придумай сам». Задачи: Учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры.</p>	Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Кто живет в осеннем лесу»						
<p>вторая неделя 7 -11 октября</p>	<p>«Осень. (явления в неживой природе)»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Солнце и луна» Задачи: Формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.39</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарциональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: «Звуковая культура речи: звуки з и зь» Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.32</p>	<p>Тема: «День добрых дел» Задачи: Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.14</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Золотая осень» Задачи: учить детей передавать в рисунке приметы осени. Литература: Комарова Т.С «Изобразительная деятельность» в детском саду. 4-5 лет. Стр.49</p> <p>Лепка:</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И.Осокиной))</p>

		<p>Математическое развитие Тема: «В каморке папы Карло» Задачи: Познакомить с образованием числа три и соответствующей цифрой; побуждать детей называть числительные от 1 до 3. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.45 прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.43</p>		<p>Тема: «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» Задачи: Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.14</p> <p>Тема: «Новенький» Задачи: Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.15</p>	<p>Тема: «Осеннее дерево» Задачи: продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-polepke-v-srednei-grupe-na-temu-osene-derevo.html?ysclid=m1p5lr gjtv342049951 Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	---	--	---	---	--

				Дидактическая игра. (картотека игр) «Замри» Задачи: Развивать умение слушать, развивать организованность.		
Итоговое событие недели: Выставка лепки «Осеннее дерево».						
третья неделя 14 – 18 Октября	«Труд людей на селе»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Прохождение экологической тропы» Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.33</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (парциальная программа) «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Незнайка и Знайка» Задачи: Формировать навык сравнения предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше - ниже.</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.33</p>	<p>Тема: «Для чего мы едим» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.16</p> <p>Тема: «Мы дружные ребята» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.17</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Лопата и грабли» Задачи: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий;рисовать предметы крупно,располагая изображение по всей поверхности листа. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-ro-risovaniyu-kraskami-lopata-i-grabli.html?ysclid=mlp5ym4h52252024575</p> <p>Лепка:</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.46</p> <p>прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.43</p>		<p>Тема: «Мы рисуем дом» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.18 Дидактическая игра. (картотека игр) «Так бывает или нет» Задачи: Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>	<p>Тема: «Во саду ли в огороде» Задачи: учить лепить морковь и капусту передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилок (в форме) бутона. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-polepke-v-srednei-grupe-vo-sadu-li-v-ogorode.html?ysclid=m1p63wtinst612903525 Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Лопата и грабли».						
четвертая неделя 21 – 25 октября	«Я– человек. Части тела»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Знакомство с декоративными птицами» Задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи Занятие 4: . Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану</p>	<p>Тема: «Наш любимый детский сад» Задачи: Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Рисование фигуры человека» Задачи: учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; показывать на</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>природой в детском саду» Средняя группа. Стр.36</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарциональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Нескучная математика» Задачи: Упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры; квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/fyemp-neskuchnaja-matematika-4-5-let.html</p> <p>прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.43</p>	<p>(по подражанию педагогу). Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.34</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.19</p> <p>Тема: «Наши полотенца» Задачи: Воспитывать стремление быть аккуратным. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.20</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Какое время года?» Задачи: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>рисунке строение фигуры человека (голова, туловище, ноги и т. д.); продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izo-v-srednei-grupe-risovanie-figury-cheloveka.html?ysclid=m1p6eado7y469825249</p> <p>Аппликация: Тема: «Я — человек» Задачи: учить составлять образ человека из подходящих геометрических фигур, дорисовывать мелкие детали. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-ja-chelovek-s-detmi-srednei-grupy.html?ysclid=m1p6k4o26s142390307</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Маска клоуна»						
<p>Пятая неделя 28.10-1.11 октября</p>	<p>«Домашние животные и домашние птицы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Магазин одежды» Задачи: Познакомить детей с понятием зимняя одежда. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.58</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарциональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Удивительные фигуры» Задачи: Формировать у детей понятия геометрических фигур; закрепить названия – треугольник, квадрат, круг; делить</p>	<p>Развитие речи Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.35</p>	<p>Тема: «Кто такая мама моей мамы?» Задачи: Формировать у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.68</p> <p>Тема: «Помоги воспитателю отремонтировать книги» Задачи: Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.21</p> <p>Тема: «Расскажи родителям о событиях в детском саду» Задачи: Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Домашнее животное-кошка» Задачи: Закреплять знания о нетрадиционной технике изображения тычком жёсткой полусухой кистью - это такой прием в изобразительном искусстве, который предполагает, что есть контур, который по краю и внутри заполняется «тычками». Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniju-domashnie-zhivotnye-srednja-grupa.html?ysclid=m1qgbd9g9u989708413</p> <p>Лепка: Тема: «Домашние птицы»</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>множество предметов на три непересекающихся подмножества. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.62 Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.61</p>		<p>дошкольников». Средняя группа. Стр.22 Дидактическая игра. (картотека игр) «Кто больше действий назовёт». Задачи: Упражнять активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы</p>	<p>Задачи: побуждать детей лепить варианты формы из пластилина, соединять отдельные части и соотносить их с предметом Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средней возраст 4 – 5 лет. Стр.72 Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка лепки «Домашние птицы»						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 октября: Международных пожилых людей. Международный день музыки. Беседа: Спасибо вам дедушка и бабушка. 4 октября: День защиты животных. Беседа: «Всемирный день животных». 5 октября: День учителя. Беседа: «Профессия учителя». 16 октября: День отца России. Выставка детских рисунков «мой любимый папа» 23 октября. Осенний балл. Праздник краски осени.</p>						
Итоговое событие месяца: Утренник «Краски Осени»						
Ноябрь						
Дата		Образовательные области				

	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 04 – 08 ноября	«Продукты питания»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Продукты питания» Задачи: Расширить и уточнить представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/31/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru-v-sredney «Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (парциальная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «В гости к фее Считалочке» Задачи: Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>Развитие речи Тема: «Продукты питания» Задачи: знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-tema-produkty-pitanija.html?ysclid=mlqgsksya4p28954852</p>	<p>Тема: «Мы играем» Задачи: способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.20</p> <p>Тема: «Мы накрываем на стол» Задачи: привлекать к выполнению</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Продукты питания» Задачи: Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию.</p> <p>Аппликация: Тема: «Вкусный сыр для медвежат» Задачи: вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка») -учить делить бумажный круг пополам - сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>Литература: https://www.pedm.ru/categories/5/articles/1660</p> <p>Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.61</p>		<p>простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.22</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Полезные и вредные продукты для наших зубов» Задачи: закрепление представлений детей о полезной и вредной пище для зубов.</p>	<p>склеивать, чтобы получились кусочки сыра(четвертинки) -показать приёмы оформления сыра дырочками – приклеивать или рисовать круги и овалы, формировать представление о целом и его частях Литература: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/440628-applikacija-v-srednej-gruppe-vkusnyj-syr-dlja Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка аппликации «В кусный сыр для медвежат»						
Вторая неделя 11-15 ноября	«Семья»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Ветер, ветер, ты могуч» Задачи: Познакомить дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы: ветер.</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: «. Звуковая культура речи: звук ц» Задачи: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).</p>	<p>Тема: «Покажи свои фотографии и расскажи о них» Задачи: Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование:</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.59</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Тайны осеннего леса» Задачи: Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; побуждать обследовать их осязательно – двигательным способом. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.63 прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.61</p>	<p>Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.36</p>	<p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.23</p> <p>Тема: «Чему нас учит сказки» Задачи: Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми . Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.23</p> <p>Тема: «Мы играем» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Тема: «Моя семья» Задачи: Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-v-srednei-grupe-na-temu-moja-semja.html?ysclid=m1qhfjxue63877901</p> <p>Аппликация: Тема: «Моя семья» Задачи: Учить детей из составление фигуры человека из геометрических фигур. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikaci-v-srednei-grupe-moja-semja.html?ysclid=m1qhkyplcf887275110</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	---	--	--	--	--

				<p>дошкольников». Средняя группа. Стр.24</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «А что потом?» Задачи: Закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память</p>		
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Моя семья»						
<p>третья неделя 18 – 22 ноября</p>	«Родная страна»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Осенние посиделки» Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.38</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (парциональная программа)</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней Осени. Задачи: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.38</p>	<p>Тема: «Гости из деревни Дымково» Задачи: Продолжать бережно относиться к игрушкам. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.25</p> <p>Тема: «Мы угощаем зайчика» Задачи: Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Берёза» Задачи: Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения березы; Совершенствовать технические приемы работы кистью; Воспитывать эстетический вкус, любовь и бережное отношение к родной природе. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-tema-beryoza.html?ysclid=m1qhxw97ip164952813</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Лесной магазин» Задачи: Побуждать детей считать предметы по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.64</p> <p>Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.61</p>		<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.26</p> <p>Дидактическая игра. (картоотека игр) «Игра в загадки» Задачи: Расширять запас существительных в активном словаре.</p>	<p>Лепка : Тема: «Российский флаг» Задачи: расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (ощипывание, раскатывание). Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-vesteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-srednei-grupe-rosiiskii-flag-1205428.html?ysclid=mlqhz3n271971186778</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Береза».						

<p>Четвертая неделя 25 -29 ноября</p>	<p>«Наш город. Кузбасс»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Скоро зима!» Задачи: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.41</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Ширина. Поровну. Первый, второй, третий» Задачи: Формировать умение детей устанавливать соотношение между тремя предметами. Развивать умение видеть равное количество предметов,</p>	<p>Развитие речи Занятие 4: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Задачи: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.39</p>	<p>Тема: «Лепим из песка куличики» Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.29</p> <p>Тема: «Как Ванечка грибок нашел» Задачи: Привлекать к активному участию в оформлении группы. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.27</p> <p>Дидактическая игра. (картоотека игр) «Третий лишний» Задачи: Закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Наш край — Кузбасс» Задачи: воспитывать уважение к труду шахтёров. Закреплять умение правильно держать карандаш, наносить штриховку сверху вниз, слева направо. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-izo-dejatelnosti-nash-krai-kuzbas-fototchyot-srednja-grupa.html?ysclid=mlqicten7n931860971</p> <p>Аппликация: Тема: «В нашем городе построен новый дом» Задачи: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Литература: https://infourok.ru/konspekt-ood-o-applikacii-v-nashem-gorode-postroen-novyj-dom-5598126.html?ysclid=mlqiinu7ao953381837</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
---	-----------------------------	--	--	---	--	---

		<p>расположенных по-разному. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-srednei-grupe-shirina-porovnu-pervyi-vtoroi-tretii.html</p> <p>прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.61</p>			Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Наш край - Кузбасс».						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства. Выставка рисунков. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Беседа: «Символика России».						
Итоговое событие месяца: Праздник ко дню матери.						
Декабрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>первая неделя 02–06 Декабря</p>	<p>«Одежда и обувь»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Сказка о том, как появился карандаш» Задачи: Познакомить детей с историей возникновения карандаша, свойствами дерева. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.77</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа) «Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Сорока - белобока» Задачи: Познакомить с образованием числа четыре и цифрой 4; соотносить числительное с каждым предметом. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.83 Прогулка</p>	<p>Развитие речи Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.43</p>	<p>Тема: «Кто дедушка моему папе» Задачи: Формировать у ребенка представление о членах семьи и своем месте в ней. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.90</p> <p>Тема: «Нарисуем елочку» Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.29</p> <p>Тема: «Мы кормим птиц» Задачи: Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование Тема: «Украшение свитера» Задачи: закрепление умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 4-5 лет. Стр.59 Аппликация Тема: «Украшение платочка» Задачи: Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 4-5 лет. Стр.53</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
--	-------------------------	---	---	--	---	---

		Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.82		дошкольников». Средняя группа. Стр.30 Дидактическая игра. (картотека игр) «Найди ошибку». Задачи: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое вниман		
Итоговое событие недели: Выставка детского творчества «Украшения платочка».						
«Зима. Зимние забавы»	Основы наук и естествознания Тема: «Где зимуют снежные бабы» Задачи: Формировать у дошкольников представление о времени года: зиме. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.79 «Знакомство с природой родного края» Т.А.	Развитие речи Занятие 2:Чтение и заучивание стихотворений о зиме Задачи: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.44	Тема: «Как вести себя за столом» Задачи: Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.31 Тема: «Лепим кролика» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Снегурочка» Задачи: Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую.	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))	

<p>вторая неделя 09-13 Декабря</p>	<p>Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Конфеты для кукол» Задачи: Познакомить детей с прямоугольником, устанавливая отличия квадрата и прямоугольника; упражнять в счете в пределах четырех. Литература: Карпухина Н.А.</p>		<p>общности с другими детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.32 Тема: «Для чего нужны друзья» Задачи: Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Литература: Абрамова Л.В.,</p>	<p>Литература: Комарова Т.С.. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 4-5 лет. Стр.67</p> <p>Лепка: Тема: «Удивительная снежинка» Задачи: побуждать детей использовать свойства пластилина: лепить вариативные формы. Литература: Карпухина</p>	
	<p>«Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.85</p> <p>прогулка Детская деятельность на прогулке Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.82</p>		<p>Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.34</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Дерево, кустарник, цветок» Задачи: Закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.</p>	<p>Н.А.«Реализация содержания образовательной деятельности» средней возраст 4-5 лет Стр.144</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
<p>Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Снегурочка».</p>					

<p>третья неделя 16-20 декабря</p>	<p>«Спорт. Виды спорта»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Дежурство в уголке природы» Задачи: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животные. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.43</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарциональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «В гости к Дедушке Морозу» Задачи: Упражнять в счете в пределах четырех: побуждать соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Задачи: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.45</p>	<p>Тема: «Мастерим игрушки для елки» Задачи: Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.33</p> <p>Тема: «Что подарит нам зима» Задачи: Привлекать к посильному оформлению группы. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.34</p> <p>Тема: «Создаем коллективную композицию» Задачи: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Олимпийский флаг» Задачи: Расширить и закрепить знания детей о символах Олимпийских игр.Способствовать развитию любознательности, мышления, способности делать выводы и умозаключения.Закреплять умение рисовать кистью и красками. Литература: https://www.maam.ru/det-skijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-olimpiiskii-flag.html?ysclid=m1qk5p6e6v491009681</p> <p>Аппликация: Тема: «Мы любим спорт» Задачи: Учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника для</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>
--	-----------------------------	--	--	---	---	---

		образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.86 прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.82		«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.35 Дидактическая игра. (картотека игр) «Так бывает или нет» Задачи: Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	составления пиктограммы, изображающей фигуру человека-спортсмена, состоящую из нескольких частей (головы, туловища, рук, ног).Закреплять умение наклеивать изображения. Литература: https://www.maam.ru/det-skijasad/konspekt-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-aplikacija-v-srednei-grupe-my-lyubim-sport.html?ysclid=m1qk8p9aau268898541 Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Олимпийский флаг»						
четвертая неделя 23 -31 декабря	«Новый год. Ёлка, ёлочные украшения»	Основы наук и естествознания Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Задачи: Расширять представления детей о свойствах воды. Снега и льда. Литература: Соломенникова О.А.	Развитие речи Занятие 4: Звуковая культура речи: звук ш Задачи: Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш . Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в	Тема: «Выбираем диафильм» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.37	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Новогодние поздравительные открытки Задачи: Учить детей самостоятельно	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))

		<p>«Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.45</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Домик для зайчика» Задачи: Научить сравнивать полоски по длине; продолжать закреплять знания названий геометрических фигур; формировать у детей умение отвечать на вопросы; закреплять умение уравнивать 2 группы</p>	<p>детском саду.» Средняя группа. Стр.46</p>	<p>Тема: «Почему я хочу быть хорошим» Задачи: поощрять стремление поступать хорошо Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.37</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «А что потом?» Задачи: Закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.</p>	<p>определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. Стр.68</p> <p>Лепка: Тема: «Ёлочка красавица» Задачи: поб. уждать детей лепить и соединять отдельные части предмета в определенности, соотносить с образом предмета. Литература: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средней возраст 4-5 лет Стр.144</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>предметов по количеству. Литература: https://www.maa.ru/detskijsad/nod-po-fyemp-v-srednei-grupe-domik-dlja-zaichika.html</p> <p>прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.82</p>				
Итоговое событие недели: Выставка рисунков: «Новогодние поздравительные открытки».						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. Беседа: «Легко быть добрым».</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества. Чтение книги: С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Беседы: «Государственные символы».</p> <p>21 декабря: Новогодние утренники. Выставка детских рисунков «Новый год»</p>						
Итоговое событие месяца: Новогодний утренник.						
Январь						

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 1-8 января	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Вторая неделя 08-10 Января	«Дикие животные севера»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Как жили наши предки» Задачи: познакомить детей с жилищем древних слав Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.98 «Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа) «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Математическое развитие</p>	<p>Развитие речи Занятия 1: «Чтение детям русской народной сказки» Задачи: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.48</p>	<p>Тема: «Человек красен трудом» Задачи: Познакомить детей с профессиями людей сельской местности: землепашец, доярка, птичница, тракторист, продавец сельского магазина. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.109</p> <p>Тема: «Поможем птице» Задачи: Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)). Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Северный мишка» Задачи: Продолжить знакомить детей с творческим процессом рисования, с новым способом изображения предмета с помощью ваты. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/17/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»))</p>

		<p>Тема: «Когда это бывает» Задачи: формировать временные отношения, используя слова: вчера, сегодня, завтра. Развивать зрительное восприятие предметов в окружении и соотнесение их с геометрической формой-прямоугольник. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.103 Прогулка Детская деятельность на прогулке Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.103</p>		<p>дошкольников». Средняя группа. Стр.38 Тема: «Как быть хорошим другом» Задачи: Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.41 Дидактическая игра. (картотека игр) «Найди ошибку». Задачи: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p>deyatelnosti-severnyu-mishka Аппликация Тема: «Животные Севера» Задачи: Дать представление о животных Севера: олень, тюлень, белый медведь. Учить создавать изображение оленя из готовых форм. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/08/konspekt-nod-po-teme-zhivotnye-severa-applikatsiya Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Животные севера»						
Третья неделя 13-17 Января	«Зимующие птицы»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Огонь – друг, огонь - враг» Задачи: Рассмотреть разные варианты обращением с огнем, когда огонь друг – огонь враг. Познакомить дошкольников с машиной специального назначения – пожарная машина. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.100</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарциональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Загадки снеговика» Задачи: формировать у детей понятие – высота; упражнять сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: «Звуковая культура речи :звук ж» Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.49</p>	<p>диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.39</p> <p>Тема: «Поможем другу нарисовать картинку» Задачи: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.42 Тема: «Для чего нужны считалки» Задачи: Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.44</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Учить детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв. Формировать умение различать птиц по существенным признакам и классифицировать их на зимующих и перелётных. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/01/24/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-na-temu-zimuyushchie Аппликация: Тема: «Птицы на ветках»</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>

		<p>между двумя группами предметов. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.104 прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.103</p>		<p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Доскажи слово» Задачи: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Задачи: Побуждать детей создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. Учить использовать частично - силуэтный способ вырезания (Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/06/09/applikatsiya-ptitsy-na-dereve Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Птицы на зимнем дереве»						
четвертая неделя 20-24 Января	«Мебель»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Жизнь домашних животных зимой.» Задачи: Побуждать дошкольников узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза» Задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в</p>	<p>Тема: «Мы ветеринары» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.40</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова,И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Полосатые кресла» Задачи: Формирование умений у детей рисовать</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.107</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Зимние дорожки» Задачи: формировать ориентировку в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.106</p> <p>прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.103</p>	<p>детском саду.» Средняя группа. Стр.50</p>	<p>Тема: «Мы играем в театр» Задачи: Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.43</p> <p>Тема: «Неразлучные друзья: взрослые и дети» Задачи: Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.45</p> <p>Дидактическая игра. (карточка игр) «Так бывает или нет» Задачи: Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>	<p>цветными карандашами и фломастерами, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Закреплять умение детей украшать предмет цветными полосками, чередуя их по цвету. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-porisovanie-na-temu-mebel-srednja-grupa-polosatye-kresla.html?ysclid=mlrqr9k4ce545737078</p> <p>Лепка: Тема: «Стульчик. Мебель» Задачи: учить разрезать пластилиновые столбики на части, используя стеку. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-stulchik-na-temu-mebel-srednja-grupa.html?ysclid=mlrqu6bldm891328392 Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Итоговое событие недели: Выставка лепки «Стульчик. Мебель»

<p>четвертая неделя</p>	<p>«Посуда»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Задачи: Расширять представления детей о многообразии птиц. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.48</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Счет предметов в пределах 5 на ощупь» Задачи: Закрепить умение детей считать в пределах 5. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-srednei-grupe-tema-schet-predmetov-v-predelah-5-na-oschup.html</p> <p>прогулка</p>	<p>Развитие речи Занятие 4: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Задачи: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.52</p>	<p>Тема: «Как помочь птицам зимой» Задачи: Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.40</p> <p>Тема: «Домик для зайчика» Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.44 Дидактическая игра (карточка игр) «Какое время года?» Задачи: Учить соотносить описание</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Чашка» Задачи: Продолжить учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-tema-nedeli-posuda-chashka-risovanie-vatnymi-palochkami-guash.html?ysclid=m1rr592g1i79944417</p> <p>Лепка: Тема: «Мисочки трех медведей» Задачи: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, на разной величины.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
-----------------------------	-----------------	---	--	---	---	---

		Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.103		природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Упражнять в лепке мисочек. Литература: Комарова «Изобразительная деятельность» в детском саду.4-5 лет Стр.93 Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Чашка»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Беседа: «Блокада Ленинграда. Дорога Жизни»						
Итоговое событие месяца: Развлечение: «Колядки»						
Февраль						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 03-07 февраля	«Инструменты»	Основы наук и естествознания Тема: «Что такое светофор» Задачи: познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход.	Развитие речи Занятие 1: Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.	Тема: «У нас порядок» Задачи: Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование:	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)

	<p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.119</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Льдинки» Задачи: Упражнять классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.126</p> <p>прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.125</p>	<p>Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.53</p>	<p>дошкольников». Средняя группа. Стр.46</p> <p>Тема: «Наблюдаем за растениями» Задачи: Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.46</p> <p>Тема: «Зимняя картинка» Задачи: Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.47</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Где что можно делать?» Задачи: Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p>	<p>Тема: «Инструменты для строителя» Задачи: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования- губкой. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-izobrazitelnoe-dejatelnosti-v-srednei-grupe-na-temu-instrumenty-dlja-stroitelja.html?ysclid=m1rri7av9a558111741</p> <p>Аппликация Тема: «Садовые инструменты» Задачи: дать первоначальные представления о труде взрослых весной; совершенствовать умение детей создавать образ садовых инструментов в технике обрывной аппликации. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacina-temu-sadovye-</p>	
--	--	--	---	--	--

					instrumenty-s-detmi-srednei-grupy.html?ysclid=m1rrlpyocr159216315	
					Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Садовые инструменты»						
вторая неделя 10-14 февраля	«Транспорт»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Лютень» Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.122</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (парциальная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Я бы в летчики пошел» Задачи: познакомить с образованием числа пять и цифрой 5..</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: Звуковая культура речи: звук ч Задачи: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.53</p>	<p>Тема: «Мы любим молоко» Задачи: Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.49 Тема: «Зачем нужны вежливые слова» Задачи: Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.50</p> <p>Тема: «Я нуждаюсь в помощи» Задачи: Воспитывать умение вежливо выражать</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Самолет» Задачи: побуждать детей совершенствовать навык в рисовании предмета вариативными приемами, не отрывая кисти от листа бумаги. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» средней возраст 4-5 лет.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.127</p> <p>прогулка</p> <p>Детская деятельность на прогулки</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.125</p>		<p>свою просьбу и благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.51</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Какая, какой, какое?»</p> <p>Задачи: Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>Лепка:</p> <p>Тема: «Автомобили»</p> <p>Задачи: продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них автомобиль; расширять и уточнять знания детей о видах наземного транспорта, его назначении; активизировать в речи детей слова: легковой автомобиль, грузовой автомобиль.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-avtomobili.html?ysclid=m1rtc1nutu608096776</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка лепки «Автомобили»						
	«День Защитника Отечества»	<p>Основы наук и естествознания</p> <p>Тема: «Зачем зайчику другая шубка»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить дошкольников с жизнью животных в зимних условиях.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие 3: Составление рассказов по картинке «На полянке»</p> <p>Задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картинку в определенной последовательности.</p>	<p>Тема: «Я бы в летчики пошел»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества...</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию</p>

	<p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.130</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Скорый поезд» Задачи: упражнять в пределах пяти. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.129</p> <p>прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.125</p>	<p>Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.55</p>	<p>деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.133</p> <p>Тема: «Что мы знаем о Российской армии» Задачи: Воспитывать желание быть сильным и смелым. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.48</p> <p>Тема: «У нас в гостях фея Здрасьте» Задачи: Продолжать приучать детей к вежливости. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.51</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Закончи предложение» Задачи: Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p>	<p>Рисование: Тема: Вертолеты Задачи: Пробуждать детей использовать контурное изображение геометрических форм, соединять их в одно целое. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.206</p> <p>Лепка Тема: Самолет Задачи: Побуждать детей осваивать свойства пластилина, создавать более сложную форму предмета. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.207</p>	<p>в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
--	---	--	---	---	--

					Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка поделок «Летающие самолеты».						
четвертая неделя	«Электрические приборы»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Рассматривание кролика» Задачи: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.53</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (парциальная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Маша и медведь» Задачи: Создать условия для закрепления у детей элементарно-математических представлений. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-</p>	<p>Развитие речи Занятие 4: Урок вежливости Задачи: Рассказывать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.56</p>	<p>Тема: «За что мы любим детский сад» Задачи: Расширять представления детей о детском саду и его сотрудниках. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.52</p> <p>Тема: «Как поднять другому настроение» Задачи: Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками . Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.53</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Узнай, чей лист» Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Стиральная машина» Задачи: закрепить умение детей рисовать геометрические фигуры, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-natemu-stiralnaja-mashina.html?ysclid=m1rtu3anov821608706</p> <p>Аппликация: Тема: «Бытовая техника» Задачи: продолжать учить выполнять</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		integrirvanogo-zanjatija-po-fyemp-dlja-srednei-grupy-po-skazke-masha-i-medved.html Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.125»			аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мелкую моторику рук, творческие способности; воспитывать аккуратность при выполнении работы, бережное отношение к предметам бытовой техники. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-obryvnoi-aplikaci-v-srednei-grupe-bytovaja-tehnika.html?ysclid=mlrtwy631o453172730 Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Стиральная машина»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 февраля: День российской науки. Проведение опытов со снегом. 21 февраля: Международный день родного языка. Беседа: «русские традиции». 23 февраля: День защитника Отечества. Беседа: «Защитники Родины».						
Итоговое событие месяца: Развлечение: «День защитника отечества»						
Март						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>Первая неделя 03-07 Марта</p>	<p>«8 марта- Международный женский день»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Бьется – не бьется» Задачи: Познакомить детей со свойствами стекла. Формировать обобщенное понятие – стеклянная посуда Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.142</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарциональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Загадки весны» Задачи: Упражнять детей в сравнении двух предметов с помощью условной мерки; закрепить счет предметов в пределах пяти. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной</p>	<p>Развитие речи Занятие 1: Готовимся встречать весну и Международный женский день. Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.59</p>	<p>Тема: «Каждому свое имя» Задачи: Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.155</p> <p>Тема: «Мы готовимся к празднику» Задачи: Расширить представления о празднике 8 Марта. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.56</p> <p>Тема: «Чем можно порадовать маму» Задачи: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.59</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Букет для мамочки Задачи: Упражнять в самостоятельном рисовании цветов с использованием знакомых приемов. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.239</p> <p>Лепка Тема: Цветочки для мамочки Задачи: Побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием налета – нанесение тонкого слоя на ограниченную поверхность. Литература: Карпухина Н.А.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	---	---

		<p>деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.148</p> <p>Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.147</p>		<p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Отгадайте, что за растение» Задачи: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.</p>	<p>«Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.241</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка поделок: «8 Марта».						
<p>вторая неделя 10-14 Марта</p>	<p>«Весна. Животный мир весной»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Спешит весна. Звенит капель» Задачи: Познакомить дошкольников с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.144</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А.</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: Звуковая культура речи: звуки щ - ч Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и и дифференциации звуков щ -ч. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.60</p>	<p>Тема: «У нас новая игрушка» Задачи: Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.59</p> <p>Тема: «Дымковские и богородские игрушки» Задачи: Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Животные в лесу весной» Задачи: расширять и закреплять знания детей о весне и диких животных.Закрепить умение рисовать фигуры животных, передавая строение формы, пропорций частей тела. Развивать умение использовать</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>

		<p>Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Весна в гости к нам пришла» Задачи: Формировать временные отношения – устанавливая зависимость действия от временного отрезка. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.149</p> <p>Прогулка Детская деятельность на прогулке Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.147</p>		<p>дошкольников». Средняя группа. Стр.60</p> <p>Тема: «Построим кошке новый дом» Задачи: Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.57</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Кто же я?» Задачи: Учить называть растение, развивать память, внимание.</p>	<p>знакомые приемы рисования, развивать творчество и фантазию. Литература: https://valovaya-schoolmol.edumsko.ru/blog/post/2220125</p> <p>Аппликация: Тема: «Весеннее дерево» Задачи: учить детей создавать простую композицию - изображение дерева; закреплять знания о деревьях Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-vesene-derevo-srednja-grupa.html?ysclid=m1ruhu1yl1330006887</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций: «Весеннее дерево».						

<p>третья неделя 17-21 Марта</p>	<p>«Перелётные птицы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: Мир комнатных растений» Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.57</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарциональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «В весеннем лесу» Задачи: Упражнять детей в счете предметов в пределах пяти. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.150</p> <p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.61</p>	<p>Тема: «Что значит быть отзывчивым?» Задачи: Учить слушать сказку, сопереживать ее героям. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.58</p> <p>Тема: «Нужны ли рисунки в книгах» Задачи: Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека,—к книгам. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.60</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «У кого кто» Задачи: Закрепить знания о животных,</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Перелетные птицы» Задачи: Активизировать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Продолжать учить изображать предмет (птицу), состоящую из несколько частей разной формы. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/11/28/konspekt-nod-konspekt-nod-po-oo-hudozhestvenno-esteticheskoe</p> <p>Аппликация: Тема: «Белый лебедь» Задачи: Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе. Формировать умение детей создать лебедя с объемными перьями.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
--------------------------------------	---------------------------	--	---	--	--	---

		<p>Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.147</p>		<p>развивать внимание, память.</p>	<p>Учить разрезать бумагу на ровные полоски. Учить намазывать конец полоски клеем. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-aplikacija-v-srednei-grupe-belyi-lebed.html?ysclid=m1ruupv04v712346525 Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков птиц						
<p>четвертая неделя 24-28 Марта</p>	<p>«Народное творчество. Народные промыслы, традиции и обычаи»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Мир комнатных растений» Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.57 «Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарциональная программа) «Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p>	<p>Развитие речи Занятие 1: Составление рассказов по картинке Задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказов по картине. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.62</p>	<p>Тема: «Подарок сверстнику» Задачи: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.61 Тема: «Здравствуй, весна!» Задачи: Приучать самостоятельно готовить свое рабочее</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Народные промыслы. Украсим платье» Задачи: развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>Математическое развитие Тема: «Занимательная математика» Задачи: Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-srednei-grupe-zanimatel'naja-matematika-1707064.html Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.147</p>		<p>место и убирать его по окончании занятия. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.54 Дидактическая игра. (картотека игр) «Бывает — не бывает» Задачи: Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p>	<p>Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-v-srednei-grupe-685090.html?ysclid=m1rv2nz4mg827646088 Лепка Тема: Неваляшка. Задачи: учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать детям способ деления куса пластилина на части с помощью стейка. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-po-lepke-v-srednei-grupe-na-temu-nevaljashka.html?ysclid=m1rv64ad6r896705 Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Спортивные развлечения «Веселые старты»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 марта: Международный женский день. Изготовление подарков «Цветы для мамы». 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Беседа «Достопримечательности Крыма» 27 марта: Всемирный день театра. Театр по сказке «Репка».						
Итоговое событие месяца: Утренник «Мамин праздник».						
Апрель						

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 31.03-4 Апреля	«Растительный мир весной»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Ремонтные мастерские» Задачи: Расширять знания детей о людях разных профессий. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.164</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарциональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Космические дали» Задачи: Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.</p>	<p>Развитие речи Занятие 1: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.63</p>	<p>Тема: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» Задачи: формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.62</p> <p>Тема: «Мы едем на паровозе» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.63</p> <p>Тема: «Что мы посадим в огороде» Задачи: Воспитывать у детей желание трудиться. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Весенний лес» Задачи: Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой) Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-v-srednei-grupe-po-risovaniyu-vesenii-les-netradicionaja-</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.169</p> <p>Прогулка</p> <p>Детская деятельность на прогулки</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.168</p>		<p>дошкольников». Средняя группа. Стр.65</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр)</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.</p>	<p>izobrazitelnaja-tehnika.html?ysclid=m1rve2o7ri269969851</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Веточка вербы»</p> <p>Задачи: Учить приемам нетрадиционной аппликации веток вербы, расположения «почек» справа и слева на ветке.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/nod-aplikacija-vetochka-verby-v-srednei-grupe.html?ysclid=m1rviki7b2520291362</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Веточка вербы».						
<p>вторая неделя</p> <p>7-11 Апреля</p>	«Космос»	<p>Основы наук и естествознания</p> <p>Тема: «Световой день»</p> <p>Задачи: Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы и рукотворном мире:</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Занятие 2: Звуковая культура речи: звуки л, ль.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в четком произнесении звука л.</p> <p>Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в</p>	<p>Тема: «Дорога в космос»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.176</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование:</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию</p>

	<p>солнечный свет, осветительные приборы. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.166</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Наши помощники» Задачи: Упражнять детей в классификации геометрических фигур по основным признакам – цвету, форме, величине.. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.170</p> <p>Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания</p>	<p>детском саду.» Средняя группа. Стр.63</p>	<p>Тема: «Мы играем с песком» Задачи: Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.66</p> <p>Тема: «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» Задачи: Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.66</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Когда ты это делаешь?» Задачи: Закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Тема: «Космос» Задачи: развивать познавательный интерес и любознательность детей; познакомить детей с первым советским космонавтом; воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображений нетрадиционными художественными техниками. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-od-risovanie-kosmos-v-srednei-grupe.html?ysclid=mlrvuzwiug228439109 Лепка Тема: «Ракета» Задачи: формирование умения лепить ракету конусообразной формы, содействовать развитию умственных и личностных качеств.</p>	<p>в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
--	--	--	--	---	--

		образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.168			Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/odlepka-tema-raketa-srednja-grupa.html?ysclid=m1rvyzsodi701008425 Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка лепки «Ракета»						
третья неделя 14-18 Апреля	«Морские обитатели. Рыбы»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Незнайке вылепить посуду» Задачи: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.64</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа) «Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «День - ночь» Задачи: Закрепить представления о частях</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками Задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.65</p>	<p>Тема: «Я помогаю малышу» Задачи: формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.68</p> <p>Тема: «Магазин» Задачи: Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Задачи: упражнять детей в технике работы с акварельными красками; продолжать учить детей рисовать силуэты рыбок плывущих в разных направлениях Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-porisovaniyu-rybki-plavayut-v-akvariume-v-srednei-grupe.html?ysclid=m1rw6act3n585491282</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>суток, побуждать детей правильно употреблять слова – сегодня, завтра, вчера.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.171</p> <p>Прогулка</p> <p>Детская деятельность на прогулки</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.168</p>		<p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.69</p> <p>Тема: «Что я видел» Задачи: Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.69</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Дерево, кустарник, цветок» Задачи: Закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.</p>	<p>Аппликация: Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Задачи: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способ вырезания кругов из квадратов.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-v-srednei-grupe-rybki-igrayut-rybki-sverkayut.html?ysclid=m1rwa4ubhu904268405</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Рыбки играют, рыбки сверкают»						

<p>четвертая неделя 21-25 Апреля</p>	<p>«Профессии»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Экологическая тропа весной» Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.66</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Счет в пределах 4. Сравнение по длине» Задачи: Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : длинный, короче, самый короткий,</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Заучивание стихотворений Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.65</p>	<p>Тема: «Мой любимый мультфильм» Задачи: Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.70</p> <p>Тема: «Мы рассматриваем новую игрушку» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.71</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр)</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Украшение фартука для повара» Задачи: закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними; развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-o-porisovaniyu-ukrashenie-fartuka-dlja-povara-v-srednei-grupe.html?ysclid=m1rwjz4c kn895624798</p> <p>Лепка: Тема: «Профессии» Задачи: развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>
--	--------------------	---	--	---	--	---

		<p>короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-fuemp-v-srednei-grupe-1706910.html</p> <p>Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.168</p>		<p>«Где что растет?» Задачи: Учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.</p>	<p>творческие способности детей, учить детей рельефной лепке, учить передавать цветовые особенности предметов, формировать умение работать аккуратно.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-na-temu-profesi-morozhenoe-dlja-detei-srednei-grupy-4-5-let.html?ysclid=m1rwrkbbxe600938597</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
<p>Пятая неделя 28-30 апреля</p>	<p>«День победы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Все профессии хороши, выбирай на вкус» Задачи: Закрепить понятие – профессия.</p>	<p>Развитие речи Занятие 1: День Победы Задачи: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в</p>	<p>Тема: «Эти родные просторы» Задачи: Формировать у детей понятия «город», «область». Литература: Карпухина Н.А.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p>	

	<p>Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.185</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Магазин посуды» Задачи: Закрепить навык различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания</p>	<p>детском саду.» Средняя группа. Стр.68</p>	<p>«Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.197</p> <p>Тема: «Что мы знаем о божьих коровках» Задачи: Привлекать к посильному участию в оформлении группы</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.71</p> <p>Тема: «Мы водим хоровод» Задачи: Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.72</p>	<p>Рисование: Тема: Праздничный салют побед Задачи: Развивать творческое воображение детей, интерес к нетрадиционным способам рисования (прим акивание вилкой). Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-na-temu-prazdnichnyi-salyut-pobedy.html</p> <p>Лепка Тема: День Победы — звезда Задачи: Расширять представления детей, о празднике Дне Победы, о Великой Отечественной Войне. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-lepke-den-pobedy-zvezda-nalep-iz-plastilina.html</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>
--	--	--	---	--	---

Итоговое событие недели: Выставка поделок «ко Дню Победы».						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 12 апреля: День космонавтики. Просмотр видеofilmа (о космосе, космических явлениях).						
Итоговое событие месяца: Спортивное развлечение.						
Май						
Дата	Д Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
5-8 Мая	«Насекомые. Пауки»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Вода помощница» Задачи: Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – водой. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.187</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (парциальная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Мои друзья» Задачи: Закрепить навык сравнения предметов по величине, раскладывая</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: Звуковая культура речи: звуки р,рЬ Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Средняя группа. Стр.69</p>	<p>Тема: «Чему учит сказка» Задачи: Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.73</p> <p>Тема: «Одуванчик—желтый сарафанчик» Задачи: Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.74</p> <p>Тема: «У нас в гостях заяц» Задачи: Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Паучок и рябиновая ветка» Задачи: Учить рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приёмом ритмичного мазка ворсом кисти. Закрепить представление о соплотии (гроздь) и её строении. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.192 Прогулка Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.190		Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.75	risovaniyu-v-srednei-grupe-546309.html?ysclid=m1rxq2s0qx976868424 Аппликация: Тема: «Насекомые» Задачи: Побуждать детей соблюдать алгоритм работы, соединять отдельные части аппликации в единое целое. Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» средний возраст 4-5 лет. Стр.308 Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставки аппликаций «Насекомые».						
вторая неделя 12 – 16 Мая	«Русские народные сказки. Малые жанры устного народного творчества»	Основы наук и естествознания Тема: «Экологическая тропа весной» Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	Развитие речи Занятие 3: Задачи:.. оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в	Тема: «Мой любимый мультфильм» Задачи: Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском

	<p>Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Стр.66</p> <p>«Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон. (прарациональная программа)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: «Счет в пределах 4. Сравнение по длине» Задачи: Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-pofyemp-v-srednei-grupe-1706910.html</p> <p>Прогулка</p>	<p>детском саду.» Средняя группа. Стр.70</p>	<p>дошкольников». Средняя группа. Стр.70</p> <p>Тема: «Мы рассматриваем новую игрушку» Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. Стр.71</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Где что растет?» Задачи: Учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.</p>	<p>Рисование: Тема: «Моя любимая сказка «Колобок» Задачи: учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции. развивать у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/od-porisovaniyu-na-temu-moja-lyubimaja-skazka-kolobok-v-srednei-grupe.html?ysclid=m1ry0s3y31958974504</p> <p>Аппликация Тема: Заюшкина избушка. Задачи: Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах</p>	<p>саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
--	---	--	---	--	--

		Детская деятельность на прогулки Литература: Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст 4-5 лет. Стр.168				и видах детской деятельности. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izobrazitelnoi-deyatelnosti-aplikacija-po-motivam-ruskoj-narodnoi-skazki-v-srednei-grupe-zayushkina-izbushka.html?ysclid=m1ry3x2krx562158234 Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Театральная игра «Колобок».							
третья неделя 19 – 23 Мая	«Животные жарких стран»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Выставка рисунков детского творчества.							
четвертая неделя 26 – 30	«Лето. Полевые и садовые цветы»	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

Итоговое событие недели: Спортивное развлечение «Веселые старты».	
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая Праздник весны и труда. Прослушивание песни о весне и труде. 9 мая: День Победы. Прослушивание песни «Катюша». 24 мая: День славянской письменности и культуры. Познакомить детей славянской азбукой.	
Итоговое событие месяца: Выставка поделок: «Дню Победы»	
Тема дня	Мероприятия
ИЮНЬ 1 неделя «Здравствуй, лето!»	
Международный день защиты детей	1 половина дня - Спортивно – музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Изготовление эмблемы группы. 2 половина дня - Рисунки на асфальте «Счастливое детство мое».
День русских народных сказок.	1 половина дня - Чтение русских народных сказок. - Рассматривание иллюстраций. - Драматизация любимых сказок. 2 половина дня - Выставки рисунков «Моя любимая сказка»
День безопасности на улице.	1 половина дня - Беседа «Чем опасны водоемы?» -Игры с воздушными и мыльными шарами - Рассматривание картинок «Безопасность на природе» 2 половина дня Д/и: «Светофор», «Транспорт», «Едим в автобусе». С/р игра: «Шофер»
Пушкинский день России (День русского языка)	1 половина дня - Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина -Оформление выставки на обще стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой» 2 половина дня - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название».

	- Дидактическая игра «Дорисуй героя».
2 неделя «Безопасное лето!»	
Международный день друзей	1 половина дня - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». 2 половина дня - Рисование портрета друга.
День ПДД	1 половина дня - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно – ролевая игра «ДПС». 2 половина дня - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.
День медицинского работника.	1 половина - Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». 2 половина дня - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского.
Всемирный день океанов.	1 половина дня - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде. 2 половина дня - Д/и: «Берегите природу», «Скажите название».
День России.	1 половина дня - Квест «Мы живем России». - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица – Москва». - Беседы: «Кузбасс – родина моя», «Наш флаг и наш герб». 2 половина дня - Выставка рисунков «Россия – Родина моя».
3 неделя «Лето в моем крае»	
День растений.	1 половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ:

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зеленая аптека». - Дидактические игры «Зеленая аптека», «Что в поле растет?», «Найдите наши деревья», «Выберите и назови кустарники». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.
День насекомых	<p>1 половина дня</p> <p>Путешествие по экологической тропе ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра – беседа «По муравьиной тропе». - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление альбома «Природа моего края»
День птиц.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. - Беседы о птицах родного края. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование по замыслу. - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.
День животных.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных. - Беседы о животных родного края. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение по теме дня.
4 неделя «Неделя искусств»	
День отца.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно – оздоровительная квест – игра «Физкульт- Ура!» <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Как мы проводим время дома». - Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня.
Знаем, помним, гордимся!	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентаций о ВОВ. - С/р игры: «Летчики», «Танкисты».

	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия к мемориалу. 2 половина дня - Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».
День нарядного участка.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок». 2 половина дня - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».
День музыки.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы». - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота». 2 половина дня - М/и «Возьми флажок», « Найти пару», « Спой, как тебя зовут».
5 неделя «Неделя занимательных превращений»	
Путешествие в Сказкоград.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Просмотр мультфильмов. - Рисование «По страницам любимых сказок» 2 половина дня - Выставка книг «Русские народные сказки».
Джунгли зовут.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня Зарядка «Забавные животные» - Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна». - Д/и «Животные и их детёныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». - Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчаный дом. Черепаха. Разговоры в песках», Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. 2 половина дня - Сюжетно – ролевая игра «Мы – Маугли. Приключения в джунглях».
День супергероя.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Полоса препятствий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали. 2 половина дня - Рисование по данной тематике.
День игр.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя». 2 половина дня - Рисование по данной тематике.
День веселого пирата.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Беседа «На чем плавал человек». - «Мостик» конструирование из поручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Не разлей воду».. 2 половина дня - Различение «В морском царстве, в подводном государстве».
Июль 1 неделя «Неделя путешествий»	
Путешествие в космос.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня -Д/и «Ева для космонавта». - Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок по теме. 2 половина дня - Познавательная викторина «Космос».
Путешествие в мир природы.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Знакомства с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. 2 половина дня -Различение для детей «Я возьму с собой в дорогу».
День Ивана Купала.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Различение для воспитанников «Праздник Нептуна». - Беседа о традициях праздника. - Игры с водой на прогулке. 2 половина дня - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».
Всероссийский день семьи, любви и верности.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на темы: «Семья – это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». 2 половина дня - Организация сюжетно – ролевых игр «Семья», «Дочки – матери», «Наш дом» и т.п.
Путешествию по морю.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Опыты «Раскрасим воду разным цветом». - П/-и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки) - С/и: «в гостях у жителей подводного царства». 2 половина дня - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».
2 неделя «Неделя развлечений»	
День мыльных пузырей.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Опыты с мылом и водой. - Игры с мыльными пузырями. 2 половина дня - Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет – не лопнет».
День любимых игр и игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Беседа: «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушек, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате). 2 половина дня - Сюжетно – ролевая игра «Поездка в Детский мир».
День пожарного надзора.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Беседы о правилах П.Б. - Различение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. 2 половина дня -Рисование «Опасные предметы»
День весёлых красок.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета». - Дидактическая игра «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу». - П/и «Краски», «Встань на свое место».

	<p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».
День народных игр.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. - Чтение литературы произведений по теме дня.
3 неделя «Неделя юных исследователей»	
День игр с воздухом.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка опытов и экспериментов. - Эксперименты с воздушным шариком. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление вертушек
День домашних любимцев.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о домашних животных и той пользе, которую они приносят людям. - Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.
День экспериментов с водой.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые игры – эстафеты с использованием воды <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе»
День юного натуралиста.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриваем картинок. - Чтение художественной литературы природоведческого характера. - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Узнай растение по листу». - П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки». - С/р игра: «Лесное путешествие» <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу».

	Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».
День почемучек.	1 половина дня Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». - Логические задания: найти отличия, ребусы, кроссворды. 2 половина дня - Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.
4 неделя «день добрых дел!»	
Международный день дружбы.	1 половина дня - Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?» - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». Чтение сказки В Катаева «Цветик – семицветик». 2 половина дня - Акция «Подари улыбку другу».
День книжки – малышки.	1 половина дня - Ремонт книжек. - Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок». 2 половина дня - Изготовление книжек – малышек.
Международный день светофора.	1 половина дня - Беседа: «История рождения светофора». - Спортивное мероприятие « В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе). 2 половина дня - Дидактическая игра: «Собери светофор» - Викторина «Наш друг – светофор».
Путешествие в прошлое.	1 половина дня Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра – ориентирование «Археологи». 2 половина дня - Нетрадиционные виды рисования по теме
Ильин день.	1 половина дня - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. 2 половина дня

	- Рассматривание иллюстраций и рассказ об игрушке «Воздушный змей»
Август 1 неделя «Будьте здоровы!»	
Жили – были – Ох и Ах.	1 половина дня Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». - Аттракционы «Попади цель», «Подбрось – поймай», «Стенка – хлопок». - Чтение стихов о спорте. - Загадывание загадок о спортивных атрибутах. 2 половина дня - Развлечение «Одень спортсмена».
Будьте здоровы.	1 половина дня - Беседы: «Уроки безопасности», «беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». - Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». 2 половина дня - Игра – путешествия с воспитанниками.
День физкультурника.	1 половина дня - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Веселые старты». 2 половина дня - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы».
В гости к Айболиту.	1 половина дня - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». - Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». 2 половина дня - Путешествие «В гости Айболиту».
Витаминка в гостях у ребят.	1 половина дня - Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное – несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека. 2 половина дня - Различение «Веселые эстафеты».

2 неделя «Мы живем в России»	
День нашего города.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток. - Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город». <p>- Чтение стихов о родном городе.</p> <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Люби и знай свой город».
День родного края.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. - Рисование «Наша улица, наш город».
День государственного флага.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия - Родина моя». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник».
Медовый спас.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас». - Приметы праздника. - Народные советы - Рисование по теме праздника <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение пословиц, поговорок и загадок
Клуб путешественников.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».
3 неделя «Знания – сила!»	
День лекарственных растений.	1 половина дня

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. 2 половина дня - Д/и: «Что было если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее».
День юного художника.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс «Юные художники» коллективное рисование на асфальте. 2 половина дня - Свободное рисование по данной теме.
День кино России.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. 2 половина дня - Д/иб «Придумай новых героев», «Эмоции героев».
День летних именинников.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождения. - Хороводы. 2 половина дня - Изготовление подарков для именинников.
День солнца.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке. 2 половина дня - Аппликация из бумаги по теме недели
4 неделя «По страницам летних дней»	
День огородника.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Д/и: «Найти по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найти пару», «Огуречик» <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировка «Спор овощей». - С/р игра: «Овощной магазин».
День театра.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихов о летний природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). - Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).
День книжек В. Суетова.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «В. Суеетв м его книги» с рассматриванием иллюстраций. - Просмотр мультфильмов по произведениям В. Суеетва. - Чтение сказки «Кто сказал МЯУ». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/р игры по сюжету сказок В.Суеетва.
День отдыха.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать». - Настольные игры по выбору детей. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.
День Знайки.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра – путешествие «В гости к Василисе Премудрой». - Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов с математическим содержанием. - Д/и: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры».
5 неделя «По страницам летних дней»	
День искусств.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабар.. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт».

	<p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Лучший чтец»
До свидания лето.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «До свидания, лето». - Беседы «Чем вам запомнилось лето». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (цветы из цветной бумаги)