

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №215 «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ
№215
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного
вида»
 Е.А. Эльгарт
Приказ № от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа воспитателя старшей группы
«Ласточки»

г. Кемерово, 2024 г.

Рабочая программа воспитателя старшей группы разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация – разработчик: МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Петрович Е.И, воспитатель;

Лисковчук М.В., воспитатель.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	13
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и	50
культурных практик	50
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	66
2.7. Рабочая Программа воспитания	73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	73
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФООП ДО).....	73
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	85
3.4. Кадровые условия реализации Программы	89
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	89
3.6. Календарный план воспитательной работы.	93
3.6.1.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	93
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	95

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная Программа представляет интеграцию следующих образовательных программ:

Используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;
- Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;
- «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет) Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной;
- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой;
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» (для детей 5-7 лет) Т.Б. Соколовой;
- «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечивать единые для РФ содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- осуществлять построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части ОП ДО педагогического коллектива МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Используются парциальные программы:

• «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет;

Цель: формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- ✓ формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- ✓ расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- ✓ развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- ✓ создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- ✓ формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;

Цель: формирование у воспитанников знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- ✓ сформировать у воспитанника навыки разумного поведения;
- ✓ научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при обращении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры;
- ✓ приобщить к здоровому образу жизни.

• «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;

Цель: повышение педагогического мастерства работников дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

- ✓ обучать Правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств;
- ✓ знакомить с методикой проведения ролевой игры на учебном перекрестке;
- ✓ изучать степень освоения теоретического материала;
- ✓ формировать культуру участника дорожного движения.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А.Лалетиной, Ж.В.Салыковой, О.П.Ожегиной для детей 5-7 лет;**

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- ✓ Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- ✓ Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ Осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ✓ Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- ✓ Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

• **«Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной**

Цель программы – повышение эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью плавания.

Задачи программы:

- ✓ Укрепление здоровья детей, расширение адаптивных возможностей детского организма;
- ✓ Формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- ✓ Формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- ✓ Обучение плавательным навыкам и умениям.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева (национально-региональный компонент).**

«Знакомим дошкольников с природой родного края» дополняет содержание социально – коммуникативной и познавательной образовательных областей, реализуется педагогическими работниками МАДОУ в группах, в спортивном и в музыкальном зале (это спортивные досуги и развлечения, праздники и т.д.) и, вне детского сада (это экскурсии, выставки, прогулки в парк и т.д.) с детьми старшего дошкольного возраста. Формируемая участниками образовательных отношений, включает программу воспитания дошкольников «Знакомим дошкольников с природой родного края» (национально-региональный компонент), которая направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию народа, проживающего на территории РФ и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным; формировать начала экологической культуры личности;
- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. *Этиопатогенетический принцип* предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающие их возникновение.
11. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

• **«Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)**

Принципы:

✓ Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

✓ Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

✓ Постепенное познавательное продвижение детей.

✓ Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

✓ Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

• **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой (для детей 5-7 лет)**

✓ Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.

✓ Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.

✓ Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.

✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 5-7 лет)**

- ✓ Принцип воспитывающего характера обучения.
- ✓ Принцип научности.
- ✓ Принцип систематичности.
- ✓ Принцип последовательности.
- ✓ Принцип доступности.
- ✓ Принцип наглядности.
- ✓ Принцип сознательности.
- ✓ Принцип активности.
- ✓ Принцип прочности.
- ✓ Принцип индивидуального подхода.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной (для детей 5-7 лет)**

✓ Основопологающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

• **«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.;**

Прогнозируемый результат при реализации программы:

- ✓ Снижение заболеваемости дошкольников.
- ✓ Умение самостоятельно держаться на воде и выполнять плавательные упражнения с длительной задержкой дыхания.
- ✓ Повышение интереса к занятиям синхронным плаванием.
- ✓ Развитие творческих способностей, через полученные плавательные навыки.
- ✓ Повышение доли родителей с положительным отношением к занятиям синхронным плаванием.

В ходе реализации программы ребенок должен знать:

- ✓ Названия плавательных упражнений.
- ✓ Способов плавания и предметов для обучения.
- ✓ Влияние синхронного плавания на состояние здоровья.
- ✓ Правила гигиены, техники безопасности.

К концу подготовительной группы каждый ребенок:

- ✓ Овладевает двигательными умениями и навыками, позволяющими хорошо владеть своим телом в пределах возрастной нормы,
- ✓ Может продемонстрировать синхронное выполнение танца;
- ✓ Укрепляет физическое и психическое здоровье

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;**

- ✓ Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ✓ Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- ✓ Сочетание научности и доступности данного материала;
- ✓ Систематичность и последовательность;
- ✓ Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей;
- ✓ Принцип интеграции областей.

1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности города. Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в нее реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири. Площадь города составляет 294,0 км², население - 549 362 человек (2023 год). При проектировании содержания Программы учитываются специфические климат города Кемерово резко континентальный, характеризуется продолжительной холодной зимой и коротким, достаточно теплым летом и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МАДОУ, режима дня.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. На территории Ленинского района есть еще микрорайон под названием «Шалготарьян». Расположен он в самом конце проспекта Октябрьский по обе стороны от него. Границы «Шалготарьяна» можно очертить так: пр.Ленинградский — пр.Московский — пр.Комсомольский — пр.Ленина. За Шалготарьяном в сторону деревни Сухово находится территория Кузбасского ботанического сада. Открыло свои двери училище.

В шаговой доступности МАДОУ находится учреждений образования, в нескольких кварталах расположена детская библиотека им. Береснева, пожарная часть, Казанская церковь. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Успешному решению задач ОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в районе памятников возможность совершать экскурсии с целью знакомства с историей.

Характеристика контингента обучающихся

В МАДОУ находятся группы общеразвивающей направленности для детей от 5 лет до 6 лет, скомплектованных по одновозрастному признаку. Гендерный состав групп ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента.

Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

СТАРШАЯ ГРУППА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет воспитаннику значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание.

Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, воспитаннику доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Детские виды деятельности.

У воспитанников шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько воспитанников (до 5-6 человек).

Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения воспитанника. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого воспитанника.

Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У воспитанников формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к

сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между воспитанниками.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения воспитанника. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Воспитанник стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на

основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

• «Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)

У воспитанников формируются *следующие знания, умения, навыки:*

Воспитанники знают:

- ✓ об экологических системах (лес. река, пруд. село);
- ✓ о стадиях развития живых организмов;
- ✓ о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- ✓ об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- ✓ о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- ✓ о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Воспитанники имеют представления:

- ✓ о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- ✓ о Солнечной системе и её планетах;
- ✓ об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- ✓ о возникновении жизни на Земле.

Воспитанники умеют:

- ✓ с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- ✓ проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- ✓ объяснять экологические зависимости;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, Н.Л. Князевой (для детей 5-7 лет)

- ✓ понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ✓ у воспитанников формируется потребность к здоровому образу жизни;
- ✓ использует нормы и правила здорового образа жизни;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме: балконы, окна, колющие, режущие, воспламеняющие предметы;
- ✓ проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- ✓ имеет первичные представления о строении тела, назначении мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- ✓ проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)**

Воспитанники старшей группы:

- ✓ имеют знания о грузовом транспорте;
- ✓ различают специальный транспорт;
- ✓ знают правила пассажира общественного транспорта;
- ✓ знакомы с правилами поведения пешехода;
- ✓ знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина); имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);

- ✓ знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;

- ✓ знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

- ✓ ориентируются по сигналам светофоров.

Воспитанники подготовительной группы:

- ✓ различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- ✓ знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;

- ✓ имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулирущика; знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»; знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

- ✓ знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн или пляж», «Туалет»;

- ✓ знают правила поведения пешехода и пассажира;

- ✓ умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке; применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной (для детей 5-7 лет)**

- ✓ В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- ✓ Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

- ✓ Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

- ✓ Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

• «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина

Т.Л.:

Дети должны уметь:

- ✓ погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;
- ✓ выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног;
- ✓ плавать способом «кроль», «брасс» - индивидуально, на груди и спине с полной координацией движения.

• «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М.

Игнатьева:

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать,

✓ Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, родной край его достижения.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка

на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей педагоги дошкольного учреждения ведут «Карту наблюдения и оценки развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образования детей от 5 до 6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами*

образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России,

День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную

ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются: развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей,

понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений –магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

Речевое развитие

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие

профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки,

сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря. Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи. Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь. Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового,

гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве,

музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные

способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.

Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству: Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности

разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность: Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что

предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по

представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность: Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать

создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность: Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт,

кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность: Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские

прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Основные движения. Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

Ходьба. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

Бег. Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой.

Прыжки. Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем,

мячом, скакалкой и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых

вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на

свежем воздухе, продолжительностью 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал, в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и др. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Самообслуживание, трудовое воспитание		
Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд; - совместные действия; - наблюдение.	<i>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> -создание у детей практического опыта трудовой деятельности; -решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; -чтение художественной литературы;	Ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность художественная литература; музыка; изобразительное искусство.

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> сравнения; моделирования ситуаций; повторения; экспериментирование и опыты; беседы, разбор ситуаций; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая), - игра драматизация; - продуктивная деятельность; - труд; - наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал
<i>Ребенок в семье и обществе</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; - поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ - декоративно прикладного искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка. - создание поделок своими руками. - разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; мультимедийные презентации; -плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; -культура и искусство.

<ul style="list-style-type: none"> - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные игры; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования - подвижные игры; - спортивные развлечения. 	<p>Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме</p>	<p>Художественная литература, - музыка</p>
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные Подгрупповые Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые Подгрупповые Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экскурсия Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное Обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
<i>Реализация образовательной области «Познавательное развитие»</i>		
<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Ознакомление с миром природы</i>		

<p>Познавательные эвристические беседы -проектная деятельность -коллекционирование -экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения - акции, беседы - чтение художественной литературы, - труд в природе, - выставка рисунков, - ведение календаря природы</p>	<p><i>Наглядные:</i> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, - демонстрация фильмов; <i>Практические:</i> - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры- занятия) - подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; <i>Словесные:</i> - рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>Объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.</p>
<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>		
<p>Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Целевые прогулки Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения</p>	<p><i>-Методы, повышающие познавательную активность</i> (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); -<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i> (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); -<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i> (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>Флаг, герб Кемеровской области и города Кемерово, - портреты писателей и художников - семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) игрушки</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> - проекты - загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных Бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические Театрализованные с математическим содержанием) - НОД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>репродуктивные</i> (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - <i>объяснительно- иллюстративные</i> (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - <i>продуктивные</i> (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - <i>эвристические, частично-поисковые методы</i> (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём Целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - <i>проблемные</i> (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - <i>исследовательские</i> (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно- творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный дидактический материал для занятий; -оборудование для самостоятельной деятельности детей; -дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра. Ситуативный разговор с Детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность	Во всех видах Самостоятельной Детской деятельности

деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Экспериментирование Проблемная ситуация	
--	--	--

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Уголок речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		

Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

***Реализация образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»***

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Приобщение к искусству</i>		

<p>Познавательные беседы Виртуальные экскурсии Создание коллекций Познавательные беседы Слушание музыкальных произведений Наблюдение природных объектов Игровая деятельность Чтение литературных произведений Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства работа по развитию движений. Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Метод пробуждения Ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на Прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. Метод сотворчества (с педагогом, мастером, сверстниками). Метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций. Методы-наглядный, словесный, практический</p>	<p>Бумага; краски, Различные виды Конструкторов (лего, строительные наборы); Природный и бросовый материал. Музыка Эстетическое общение Природа Искусство Окружающая предметная среда Самостоятельная художественная деятельность Праздники</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<p>НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Экспериментирование Игровая деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков Выставки детских работ Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) Конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная) Праздники и развлечения Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Музыка в других видах образовательной деятельности Пение, слушание Игры на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно – слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание произведений искусства Игры Тематические досуги Выставки произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение произведений искусства Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Физическая культура		
Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурно-массовые занятия: Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники на открытом воздухе Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ Оздоровительные мероприятия с участием родителей Закаливающие процедуры Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке	<i>Наглядный</i> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	Двигательная активность Занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Беседы Проблемные ситуации НОД	<i>Наглядный</i>	Двигательная активность, занятия физкультурой

Рассматривание иллюстраций с обсуждением Закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p><i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p><i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные досуги	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Методы реализации Программы

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребенка</i>	<i>Примеры применения</i>
<i>1. Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации</i>	Предъявление информации, организация	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах)

	действий ребёнка с объектом изучения		предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет), рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
2. <i>Репродуктивный</i> метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание	Упражнения (без повторения) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную, предметно-схематическую модель
3. <i>Проблемный</i> метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие Образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
4. <i>Эвристический</i> метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание	Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
5. <i>Исследовательский</i> метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и Самоконтроль	Творческие задания, опыты, экспериментирование

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

В дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль

общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками – процесс трудоемкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в ОП ДО МАДОУ №215 (п.2.3)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в ОП ДО МАДОУ №215 (п.2.4).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется с учетом требований ФОП ДО (п. 26, с. 162-166)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность **дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей)** воспитанников раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии** воспитанника: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания воспитанника в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития воспитанника в ДОУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования воспитанника, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений воспитанника с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания воспитанника в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с воспитанниками;

✓ **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по:

✓ вопросам их взаимодействия с воспитанником, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

✓ особенностей поведения и взаимодействия воспитанника со сверстниками и педагогом;

✓ возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения воспитанника.*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) **информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое** здоровье воспитанника (рациональная организация режима дня воспитанника, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника;

2) **своевременное информирование о важности вакцинирования** в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) **информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах** физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) **знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями**, проводимыми в ДОУ;

5) **информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие** воспитанников систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения воспитанников может быть повышена за счет **привлечения к тематическим встречам профильных специалистов** (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее;

2) **просветительское и консультационное** направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность **используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) Основные формы взаимодействия с семьей.**

– **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

– **Информирование родителей** (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

– **Образование родителей** (законных представителей): Родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

– **Совместная деятельность:** привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного воспитанника, а также согласование совместных действий, которые могут

быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей воспитанника в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДООУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников определено содержание работы по каждой образовательной области:

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий
2	Групповые тематические родительские собрания	По плану	Воспитатели
3	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Март	Заведующий
4	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АОП ДО»	Май	Заведующий
Заседания Совета родителей (законных представителей)			
1.	Разработка плана работы Совета родителей МАДОУ №234 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3	Подведение итогов работы Совета родителей МАДОУ №234 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
Консультирование			
– 1	Оказание консультативной помощи – Проблемная – Оперативная.	В течение года Заведующий –по заявке родителей (законных представителей);	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	по плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»	Старшая м/с Старший воспитатель
4	Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения	В течение года	Администратор сайта
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях			
1	Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2	Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели

3 Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги, мероприятия,	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный
4 День открытых дверей	Апрель	Заведующий
5 Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями ты воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6 Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников		
1 Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2 Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3 Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель
4 Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5 Анкетирование «Детский сад глазами родителей».	Февраль	Старший воспитатель
6 Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

Содержание работы с семьей по направлениям развития

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДОУ. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и другими воспитанниками в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании

воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанника на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанника дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112», «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДООУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности воспитанников, научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДООУ. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность

детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДООУ.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанника.

Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании дошкольников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДООУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративноархитектурных элементов, привлечение внимания воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Физическое развитие

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДООУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их воспитанник и о деятельности всей образовательной организации. Благодаря такой форме общения родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в воспитании воспитанников и жизни образовательной организации, в укреплении и расширении материально-технической базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- ✓ возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- ✓ утверждение здорового образа жизни;
- ✓ активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);

✓ создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

План работы с родителями

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. – Довести до сознания родителей о необходимости закалывания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Буклет «Правила нашей группы». 5. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла». 6. Буклет «Возрастные особенности детей 5-6 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 8. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 9. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 10. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 11. Выставка совместного творчества «Краски осени». 12. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень». 13. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей». 14. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка». 15. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».
<u>Октябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. – Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста развития. – Направить внимание родителей на развитие у 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение «Дня здоровья». 2. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом». 3. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 6. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». 7. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 8. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?». 9. Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий. 10. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе». <p>Консультация психолога «Семья – глазами ребёнка».</p>

<p>детей способности видеть,осознавать и избегать опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. <p>Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p>	
---	--

<u>Ноябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию,общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 4. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель»». 5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 6. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 7. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет. Делаем правильный выбор». 8. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме». 9. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?». 10. Музыкальный праздник «Наша мама». 11. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья». 12. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.

Декабрь

- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.
- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.
- Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.
- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.
- Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.
- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.

1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?».
2. Литературная страничка «Учите вместе с нами».
3. Рекомендации по организации зимних прогулок.
4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».
5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
6. Консультация «Научим малыша трудиться».
7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.
8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 5-6 лет?».
9. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».
10. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
11. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».
12. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».
13. Консультация «Осторожно, сосульки!».
14. Совместное развлечение «Новый год у ворот».
15. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».
16. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».

Январь

- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.
- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.
- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».
2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».
3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 5-6 лет».
4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».
5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 5-6 лет).
7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».
8. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».
9. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».

<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей». 11. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка». 12. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников». 13. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».
<p><u>Февраль</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Обратит внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка. – Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. 2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации). 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов, привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 7. Консультация «Коммуникативные игры дома». 8. Анкета «Какой вы родитель?». 9. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». 10. Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек. 11. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 12. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 13. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». 14. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама». 15. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 16. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».
<p><u>Март</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Фотовыставка «Моя мама золотая». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 7. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». 8. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 9. Литературная страничка «Стихи о Земле».

<ul style="list-style-type: none"> – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». 11. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 12. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 13. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». 14. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 15. Папка-передвижка «Играем в театр». 16. Мастер-класс «Перчаточный театр».
<u>Апрель</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 2. Организация совместного субботника. 3. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 4. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел». 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». 8. Буклет «10 почему необходимо читать детям». 9. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 5-6 лет». 10. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок». 11. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 12. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». 13. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».
<u>Май</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». – Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов. 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье». 3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 4. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям». 5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 6. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели. 7. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 8. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком». 9. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 10. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование». 11. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 12. Родительское собрание по плану детского сада.

<p>родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<p>13. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</p>
<p><u>Июнь</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 3. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 4. Оформление медиатеки по теме «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России». 7. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Консультация «Экологические сказки для детей». 10. Создание плаката «Наша семья заботится о природе». 11. Конкурс на лучший головной убор. 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов». 14. Консультация «Игры с песком дома». 15. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 16. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».
<p><u>Июль</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. – Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей. 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4. Музыкальный праздник «Наша дружная семья». 5. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки». 6. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». 7. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 8. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу». 9. Оформление фотоплаката «Наш режим дня». 10. Консультация для родителей «Питьевой режим». 11. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов». 12. Совместное проведение «Дня здоровья». 13. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике). 14. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу». 15. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке».

<ul style="list-style-type: none"> – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). 	
--	--

Август

<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в развлечениях «Красный, жёлтый, зелёный!». 2. Буклет «ПДД для детей». 3. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей». 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 5. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 6. Консультация «Игры для непосед». 7. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками». 8. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 9. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. 10. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет». 11. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».
---	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе воспитанников с ОВЗ;
- ✓ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психологомедико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психологопедагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции, развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- ✓ выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется **в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.**

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории

целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. **Нормотипичные воспитанники** с нормативным кризисом развития.

2. **Воспитанники с особыми образовательными потребностями:**

- ✓ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- ✓ воспитанники по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

- ✓ воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- ✓ одаренные воспитанники.

3. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. **Воспитанники «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности воспитанников в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- ✓ раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление резервных возможностей;

- ✓ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;

- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;

- ✓ изучение направленности детской одаренности;

- ✓ изучение, констатацию в развитии воспитанника его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление воспитанников-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения;
- ✓ оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с воспитанниками;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ, согласно нозологических групп, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО.

КРР с воспитанниками с ОВЗ должна предусматривать:

✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

✓ формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими воспитанниками (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику.

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вируснобактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков воспитанником.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного воспитанника, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у воспитанника появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

✓ коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

✓ снижение тревожности;

✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;

✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного воспитанника как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику, обстановки, формирующей у воспитанника чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение воспитанника в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, воспитанниками мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации воспитанников иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого воспитанника персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации воспитанника к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации воспитанника, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены воспитанники, имеющие:

- ✓ проблемы с психологическим здоровьем;

- ✓ эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ✓ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- ✓ проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- ✓ проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ✓ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение воспитанника из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников в детском саду осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальной работы, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ООП в том числе воспитанников с ОВЗ.

Обучение и воспитание воспитанников с особыми образовательными потребностями в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в условиях групп комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

При составлении АОП ДО педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП ДО определяется ППк ДОО.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно - методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

– коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОУ;

– содержание коррекционно-развивающей работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТППМК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

– *старшая группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и

языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется ППк (психолого-педагогическим консилиумом) после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания в ОП ДОУ МАДОУ №215 (п.2.7)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы в ОП ДОУ МАДОУ №215 (п.3.1)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и

воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательным программам ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплекснотематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастными особенностями детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и

меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находятся игровые материалы для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересам, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ОП

ДО МАДОУ №215 (3.3).

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: старшая группа «Ласточки».

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Кабинки	27
Стенд «Давайте знакомиться»	1
Скамейки	2
Подставка для детских работ	1
Стол журнальный	1
Шкаф платяной	1
Кресло п\мягкое	1
Рамка с фото детей	1
Папка –передвижка	1
Шторы для выставки детских работ	1
Ковер	1
Вешалка-стойка	1

Групповое помещение

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Шкаф для книг	2
Ленточный стол	2
Шкаф-стойка деревянная	1
Шкаф для игрушек	4
Мебель детская каркасная	2
Мольберт	1
Стол детский 2-х местный	13

Стул детский	26
Пуф	1
Модуль игровой пластиковый с игровыми атрибутами:	
-«парикмахерская»;	1
-«магазин»;	1
-«кухня»	1
-«мастерская»	1
Картина «батик»	3
Картина «Кораблик»	1
Доска магнитная	1
Игровые материалы	
Набор игровой посуды	2
Набор «поваренок»	1
Набор «овоци»	1
Набор «фрукты»	1
Набор «еда»	1
Набор театр куклы би-ба-бо	1
Пальчиковый театр «звери»	1
Набор муз. инструментов	1
Маски для игр	45
Игровой домик «Шнуровка»	1
Театр настольный «колобок»	1
Набор игрушек «киндер»	1
Конструктор «крошка-картошка»	1
Конструктор «голова-ноги»	1
Игра «пингвины на льдине»	1
Игра «поймай мышь»	1
Игра «турнир»»	1
Синтезатор дет.	1
Кубики со схемами сборки	1

Палочки Кюизерена	4
Блоки Дьенеша	7
Мягкий модульный конструктор большой	1
Конструктор дерев. крашенный	9
Конструктор из вспененного материала (большой)	1
Конструктор «Лего- дупло»	1
Конструктор «Лего»	1
Машины	30
Шар-лабиринт	1
Конструктор напольный Лего «БигБлог»	1
Куклы	6
Куклы-пупс	2
Весы	1
Игровой набор «больница»	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Игры настольные «лото»	18
Пазлы «Мах»	2
Игры настольные «ассоциации»	2
Игры настольные «играем и учимся»	15
Домино	5
Настольная игра «Puzzle»	8
Забавы в картинках: кто такой? Профессии	1
Деревянные вкладыши	1
Настольная игра «найди пару»	1
Набор для экспериментирования:	
- бросовый материал	1
-природный материал	1
-пробирки	2
-лупа	3
Спортивное оборудование	

Кольцеброс	1
Гантели	6
Кегли	6
Мяч большой	2
Мяч малый	1
Мяч массажный	10
Цилиндр массажный	6
Диск здоровья	1
Балансир	2
Скакалка	1
Твистер	1
Обручи	4
Книги, канцелярия	
Книги для дошкольников	30
Цветная бумага	26
Цветной картон	26
Белый картон	26
Кисть №5	26
Кисть №4	26
Кисть для клея	26
Клей-карандаш	26
Клей пва	26
Палитра	26
Карандаши цветные	26
Карандаши восковые	26
Фломастеры	26
Пастель	26
Стаканчики для воды	26
Доски для лепки	26
Доски для рисования	26
Доски для клея	26

Ножницы	27
Линейки	2
Ластик	26
Точилка большая	2
Альбом	26
Гуашь	30
Акварель	26

Спальня

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Шкаф для книг	2
Кровать детская	26
Картина	1
Картина «батик»	1
Стол письменный	1
Стулья офисные со спинкой	2
Пылесос	1
Компьютер	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Методические пособия для детей дошкольного возраста	20
Наглядный материал по темам недели	30
Наглядный материал «Забавы в картинках»	20

Умывальная комната

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Полотеничница	27
Унитаз дет.	4
Раковина дет.	4
Раковина большая	1

Тазы для мытья игрушек	3
Тазы для закаливания	4

Технические средства

Наименование оборудования	Количество
Муз. центр	1
Соляная лампа	1
Лампа Чижевского	1
Лампа бактерицидная	2
Лампа накаливания (подсветка доски)	1
Увлажнитель воздуха	1
Девайсы	7

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области, учета особенностей развития контингента детей, учета образовательного, профессионального ценза педагогов, учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Основой для формирования среды служит Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, разработанный Министерством образования и науки РФ.

Данный Перечень не является обязательным, он выполняет функцию ориентира при организации предметно-развивающей среды.

Более подробный перечень оборудования помещений МАДОУ, предназначенных для организации воспитательно – образовательной деятельности, содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года.

На территории детского сада расположены:

- Спортивный участок, оснащенный футбольными воротами, баскетбольными кольцами, прыжковой ямой, гимнастической стенкой;
- Автодром с дорожной разметкой, светофорами и знаками;
- Детский игровой комплекс.

Учебно-методический комплект ОП ДО МАДОУ включает в себя:

- 1 Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп;
- 2 Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития

ребенка;

- 3 Наглядно-дидактические пособия.

Методические и наглядно – дидактические пособия МАДОУ соответствуют программе «От рождения до школы».

Для организации образовательной деятельности эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Также учитывается смена сезонов и традиционные праздники МАДОУ.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Также тема определяет содержание организованной образовательной деятельности.

Тематическое планирование на учебный год разработано на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом особенностей организации работы МАДОУ. Для старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности тематическое планирование разрабатывается учителем – логопедом с учетом специфики группы (Приложение 3).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 3.3

Материальные средства обучения (групповые помещения, кабинет учителя – логопеда, педагога - психолога)	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p>Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи)</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego»</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p>Игровая детская мебель</p>
Дидактический материал	Календарь природы, кассы букв и цифр, оборудование для лаборатории, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по образовательным областям в соответствии с Возрастными особенностями группы.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры в области литературы и музыки. Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематически модели, иллюстрации
Материальные средства обучения (кабинет ОБЖ)	

Игровой материал	Сюжетные (образные) игрушки: фигурки, изображающие людей, транспортные средства, форма работников спец. служб. Дидактические игрушки: настольные и печатные игры по ОБЖ, макеты автомобилей, магнитные машины для доски. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы «Lego»
Дидактический материал	Демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по ОБЖ
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов

Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»

(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы в ОП ДО МАДОУ № 215 (п.3.4)

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица.

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00

Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Примерный Режим дня
Режим дня в холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	старшая
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, Коммуникативное общение	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50
Игры, подготовка к деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:10
Самостоятельная деятельность	12:10-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка к дневному сну	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:25
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность, игры	15:35-16:10
Непрерывная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке	16:10-16:30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки.	18.00-18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.20-18.40
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.40-19.00

Режим дня в теплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	старшая
Прием детей, осмотр, игры	7:00-8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:25
Игры. Подготовка к прогулке	9.25 –10.00
Прогулка 1	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.10 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.35 -16.10
Прогулка 2	16.10-17.50
Возвращение с прогулки	17.50 -18.05
Подготовка к ужину. Ужин	18.05-18.20
Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.20-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы.

3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв

Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно – досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень развлечений и праздников

Старшая группа (от 5 до 6 лет, праздники из перечня и традиционные)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршак», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	1.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	-Беседы: «Второй Мировой войне, об ее окончании» Минута молчания в память погибших в боях.			
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	
	Октябрь				
	1 октября: Международный день пожилых	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о	2.10		

	людей; Международный день музыки;	главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок, игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)			
	4 октября. День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10		
	5 октября: День учителя;	Праздник «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5.10		
	16 октября. День отца в России	Изготовление подарков «Сувенир для папы». Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».			
	23 октября Осенний балл	Праздник «Краски осени»	23.10		
	Ноябрь				
	4 ноября: День народного единства;	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы.Костюмы»	3.11		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Минута молчания в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8.11		
	30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России.	30.11		
	Декабрь				
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	1.12		

	и/или ситуативно);				
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	5.12		
	9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорьгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	8.12		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12		
	21 декабря Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12		
	Январь				
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	27.01		
	Февраль				

	8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02		
	21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02		
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02		
	Март				
	8 марта: Международный женский день;	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	17.03		
	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03		
	Апрель				

	12 апреля: День космонавтики;	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	12.04		
	Май				
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	28.03		
	9 мая: День Победы;	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».	5.03		
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки, Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.03		
	Июнь				
	1 июня: День защиты детей;	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	1.06		
	6 июня: День русского языка;	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	6.06		
	12 июня: День России;	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России	9.06		
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	22.06		

		<p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>			
	Июль				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	<p>Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</p>	7.07		
	Август				
	12 августа: День физкультурника;	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p>	11.08		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	<p>Праздник «Россия часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	22.08		
	27 августа: День российского кино.	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	25.08		

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

Традиции дошкольного учреждения

Попадая в новую социальную среду ребенок, узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и очень полезная деятельность. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Участие в традициях группы и детского сада способствует развитию творческих способностей и самовыражению личности ребенка. Традиции направлены на сплочение коллектива, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив.

1. «Доброе утро! Я пришел!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Круг общения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. Учить высказывать добрые пожелания сверстникам и взрослым.

3. «День рождения ребенка».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОО».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, работающим в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Экскурсии в школу, школьную библиотеку, школьный музей».

Цель: Готовить детей к вхождению в «школьный мир», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Прогулки по родному поселку и парку».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей малой родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «По страницам любимых книг».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

9. «Герои нашего города».

Цель: воспитание патриотических чувств посредством посещения памятника «Воинам шахтерам Великой Отечественной Войны».

10. «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного через знакомство с литературой, формировать эстетически развитую личность.

11. «Наш огород».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

12. «Пятница – Чистюля».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем полезном труде.

13. «Дружная семейка».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

14. «Мы уже выросли»

Цель: создание радостного настроения 1 сентября в каждой возрастной групп

**Перспективный план образовательной деятельности
Группа «Ласточки»**

Сентябрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 4-8 сентября	Русские детские писатели и поэты (Маршак М., Михайков С., Успенский Э. и др)	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний.						
вторая неделя 11 - 15 сентября	Игрушки и Детский сад.	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

<p>Третья неделя 16-22</p>	<p>Овощи.</p>	<p>Естествознание: Тема: «Овощи. Огород» Задачи: Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу) Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-tema-ovoshi-ogorod-starshaja-grupa.html «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой ФЭМП: Тема: Занятие 1 с Тема: Занятие 2 с Задачи: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>); уточнить представления о</p>	<p>Развитие речи: Тема: Овощи. Задачи: Совершенствовать грамматический строй речи : упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Продолжать учить отвечать полными ответами. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-od-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-ovoschi.html Обучение грамоте: Тема: «Звук. Слог» Задачи: формировать представление о понятии «звук» и «слог» Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи.</p>	<p>Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Заботливость». Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя(парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Натюрморт с овощами Задачи: продолжать приобщать детей к изобразительному искусству – познакомить с натюрмортом, его особенностями; закрепить умение определять форму, цвет предметов; активизировать словарь детей; закрепить умение пользоваться восковыми мелками. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-natyurmort-s-ovoschami.html Лепка: Тема: Занятие 2 «Плоды огорода» с 18 Задачи: учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров. Литература: Колдина Д.Н лепка в детском саду. 5-6 лет Хореография: по</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной)</p>
------------------------------------	---------------	---	--	---	---	---

	<p>последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>; упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с территорией детского сада, обратить внимание на изменения, произошедшие за летний период, явления, характерные для ранней осени, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Литература: методическая разработка воспитателя</p>		<p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p>	<p>плану педагога ДО</p>	
<p>Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний.</p>					

<p>Четвертая неделя 25-29 сентября</p>	<p>Фрукты</p>	<p>Естествознание. Тема: «Фруктовые деревья» Задачи: расширить представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, месте их произрастания, уходе за ними, этапах роста, отличительных особенностях, пользе для здоровья человека. Литература: https://multiurok.ru/files/konspekt-zanятия-po-poznavatiel-nomu-razviti-10.html «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой ФЭМП: Тема: Занятие 3 с Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> ;уточнить понимание</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Фрукты» Задачи: продолжать формировать умение составлять описательный рассказ о фруктах по опорной схеме Ткаченко; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор. Литература: https://www.maam.ru/detskij/sd/konspekt-zanятия-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-grupe-na-temu-frukty.html Обучение грамоте: Тема: «Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки» Задачи: формировать понятия о словах, обозначающих действие, признак и предмет. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: Культура поведения» Беседа «Правила этикета». Беседа «Этикет в детском саду». Задачи: закреплять знания детей о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание),</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: Занятия 5 с 20 «Плоды сада» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанрами натюрморта и репродукциями натюрмортов. Литература: Колдина Д.Н рисования в детском саду. 5-6 лет Аппликация: Тема: «Фрукты на тарелочке» Задачи: формировать умения детей самостоятельно создавать сюжетную аппликацию; - развивать умения детей применять средства вырезания формы и наклеивания. Литература: https://www.maam.ru/detskij/sd/konspekt-zanятия-po-aplikacii-frukty-na-tarelochke-v-starshej-grupe.html Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной)</p>
--	---------------	---	---	---	---	---

		<p>значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.</p> <p><u>Тема: «Удивительные знаки» с 33.</u></p> <p>Задачи: закрепить знание дней недели, побуждать правильно соотносить число предметов с его изображением-цифрами; формировать навык отсчёта предметов.</p> <p>Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p>		<p>произнесенные с разной интонацией.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>		
<p>Итоговое событие недели: Выставка «Русская народная игрушка»</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p> <p>1 сентября: День знаний: Развлечение</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма».</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея»</p> <p>27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</p>						

Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени», открытое мероприятие «День знаний»

Октябрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 01-06 октябрь	Дикие животные осенью.	<p>Естествознание. Тема: «Как звери к зиме готовились» с 84 Задачи: познакомить детей с понятием животные Севера. Побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП: Тема: Занятие 1 с Тема: Занятие 2 с Задачи: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять</p>	<p>Развитие речи: Тема: занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Задачи: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «Предложение» Задачи: формировать понятия о предложении. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических</p>	<p>Тема: «Этические представления»</p> <p>Беседа «Что такое доброта».</p> <p>Беседа «Разговор с младшими». Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, формировать представление о доброте как положительном качестве человека.</p> <p>Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Ежик на осенней полянке» Задачи: закреплять умение рисовать животных методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть; развивать творческие способности, воображение; воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность; создавать доброжелательную обстановку при работе.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-porisorovaniyu-metodom-tychka-v-starshei-grupe-ezhik-na-osenei-poljanke.html</p> <p>Лепка: Тема: «Дикие животные» Задачи: Формировать умение лепить животных, выделять</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

	<p>их в целом множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей</p>	<p>занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>основные части изображаемого объекта. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-dlja-starshei-grupy-lepka-ih-plastilina-dikie-zhivotnye.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	---	--	---	--

		группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.				
Итоговое событие недели: Праздник «В гостях у воспитателя»						
вторая неделя 09-13 октября	Осень (явление в неживой природе)	<p>Естествознание. Тема: «Уж небо осенью дышало...» с 17 Задачи: расширить знания о времени года, основных приметах осени, формировать понятия сутки, части суток. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 3 с Тема: Занятие 4 с Задачи: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать</p>	<p>Развитие речи: Тема: Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Задачи: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [А] и буква А» Задачи: формировать понятия о звуке [А] и букве А. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>«Культура поведения» Беседа «Дружелюбные товарищи».</p> <p>Беседа «Правила поведения в игре». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».</p> <p>Задачи: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками: обобщать знания детей о правилах поведения в играх, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Разноцветная осень» Занятие 14 стр. 30 Задачи: учить рисовать деревья и их листья разными способами (примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, кончиком кисти) Литература: Колдина Д.Н рисование в детском саду. с детьми 5-6 лет.</p> <p>Аппликация: Тема: «Осенние дерево». Задачи: Продолжать учить различать характерные признаки осени. Закреплять представление детей о времени года-осень. Развивать мышление, внимание, терпение, аккуратность. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-srednego-doshkolnogo-vozrasta-</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной)</p>

		<p>умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>, учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>; продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.</p>		<p>Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>obryvnaja-aplikacija-na-temu-osene-derevo.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Итоговое событие недели: Развлечение, посвящённое Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»

<p>Третья неделя 16-20</p>	<p>Труд людей на селе</p>	<p>Естествознание. Тема: «Профессии на селе» Задачи: познакомить детей с названиями сельскохозяйственных профессий; расширять знания о труде в деревне Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/03/26/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-professii</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Форма: выделение сходных и отличительных знаков с 52 Задачи: побуждать сравнивать геометрические фигуры по форме и цвету. Выделять предметы овальной формы; развивать пространственные отношения. Тема: <u>Временные отношения</u>, с 54 Задачи: побуждать дифференцировать времена года по цвету, познакомить с названием месяцев времени года</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Труд работников села» Задачи: Закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений: овощи, фрукты; Расширять знания о содержании и характере труда овощеводов и садоводов. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy-tema-trud-rabotnikov-sela.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [У] и буква У» Задачи: формировать понятия о звуке [у] и буква У. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: «Положительные Моральные качества»</p> <p>Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».</p> <p>Задачи: продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами., развивать творческие способности, воспитывать культуру поведения.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Нужные профессии на селе» Задачи: расширять представления о профессия на селе; способствовать формированию у детей представления о том, что любая профессия важна и нужна; формировать умение ориентироваться в мире профессий. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2024/04/08/konspekt-risovaniya-nuzhnye-professii-na-sele</p> <p>Лепка: Тема: «Труд людей весной». Задачи: Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы). Формировать умение лепить с натуры, передавая их характер и особенность. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/lepka-v-starshei-grupe-na-temu-trud-lyudei-vesnoi.html Хореография: по</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
------------------------------------	---------------------------	--	--	--	---	--

		осень, соотносить их с числом 3; развивать пространственные отношения и использовать в речи слова: впереди, позади, вверху, внизу, учить задавать уточняющие вопросы. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие		организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».						
Четвертая неделя 23-27	Я - человек. Части тела.	Естествознание. Тема: «Человек. Части тела» Задачи: формировать представления детей о строении человеческого тела. Литература: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-mirom-na-temu-chelovek-chasti-tela-v-starshej-gruppe-6358198.html «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой ФЭМП Тема: Количество и счет с 55 Задачи: познакомить с образованием чисел 6,7,8;	Развитие речи: Тема: «Части тела» Задачи: уточнить представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Литература: https://www.maam.ru/detskij/sd/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-grupe-po-teme-chasti-tela.html Обучение грамоте: Тема: «звук [и] и буква И» Задачи: формировать понятия о звуке [и] и буква И. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи	Тема: «Этические представления» Беседа «Что значит быть отзывчивым «Щедрый и жадный медвежонок». Задачи: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых, развивать этические нормы общения и поведения, воспитывать умение проявлять заботу и любовь к родным. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Мое тело. Человек» Задачи: учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие. Литература: Колдина Д.Н Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Человек из геометрических фигур» Задачи: Развивать умение конструировать из бумаги человека . Литература: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/applika	ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)

	<p>побуждать классифицировать геом. фигуры по основным свойствам-цвет, форма, величина; развивать навык отсчёта в пределах 7.</p> <p>Занятие 2 Тема. Величина.</p> <p>Задачи: побуждать производить измерения предметов с помощью условных мерок, используя метод наложения, приложения; развивать навык счета предметов в пределах 9.</p> <p>Тема: Величина: измерение предметов с помощью условной мерки с 56</p> <p>Задачи: побуждать производить измерения предметов с помощью условных мерок, используя метод наложения, приложения.</p> <p>Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие.</p> <p>Целевая прогулка «Что нам осень подарила»</p> <p>Задачи: закреплять и уточнять знания детей о «золотой осени»: стоит солнечная, сухая погода, деревья надели красочный наряд, названия кустарников и деревьев, развивать наблюдательность, логическое мышление,</p>		<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>tsiia_chelovek_iz_geometriceskikh_figur?ysclid=m091606vtq572317257</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	---	--	--	---	--

		воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Литература: методическая разработка воспитателя.				
--	--	---	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Развлечение: «В гостях у сказки»

Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Итоговое событие месяца: открытое мероприятие «Краски осени», утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».

Ноябрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 30-03	Домашние животные и домашние птицы.	Естествознание. Тема: «Домашние животные и птицы» Задачи: Закрепить названия домашних животных и птиц, их польза для человека. Воспитывать доброе, чуткое отношение к животным, уважение к труду людей,	Развитие речи: Тема: Занятие 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Задачи: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Литература: Гербова В. В.	Тема: «Культура поведения» Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Правила поведения на занятии». Задачи: закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Домашние животные. Петушок» Занятие 38 с 58. Задачи: продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ.	ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение

		<p>работающих в сельском хозяйстве.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/08/11/nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v-starshey-gruppe</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Занятие 1с Занятие 2 с</p> <p>Задачи: учить считать в пределах 8, 9 показать образование числа 8, 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упр. в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенств. умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево впереди, сзади, рядом, между</i>; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать</p>	<p>Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [о] и буква О» Задачи: формировать понятия о звуке [о] и буква О. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>время еды, занятия и т.д.), продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д., развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки, воспитывать положительное отношение к занятию</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В.</p>	<p>Закреплять умение доводить рисунок до конца.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Лепка: Тема: «Домашние животные. Овечка.» Занятие 19 с 38 Задачи: учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p>		Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.		
Итоговое событие недели: досуг «Народы. Костюмы»						
<p>вторая неделя 06-10 ноябрь</p>	<p>Продукты питания.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Продукты питания.» Задачи: закрепить знания детей о молочных, мясных и мучных продуктах, различных блюдах, о способах их приготовления.</p> <p>Литература: https://multiurok.ru/files/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-1.html «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Занятие 3с Занятие 4с Задачи: познакомить с порядковым значением чисел 8, 9, 10 на основе сравнения двух</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Продукты питания» Задачи: Систематизировать элементарные знания дошкольников: о продуктах питания. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания. Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-po-razvitiyu-rechi-starshaja-grupa-produkty-pitanija.html Обучение грамоте: Тема: «звук [ы] и буква Ы» Задачи: формировать понятия о звуке [ы] и буква Ы.</p>	<p>Тема: «Положительные Моральные качества» Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Задачи: продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость, развивать этические нормы общения и поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие»,</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Полезные и вредные продукты» Задачи: Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты». Литература: https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-nod-poznavatelnoe-razvitie-v-starshei-grupe-natemu-vrednye-i-poleznye-produkty.html Аппликация: Тема: «Холодильник с продуктами»</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

		<p>групп предметов, выраженных соседними числами 8, 9 и 10 учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упр. в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>; закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p>	<p>Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>«Как утешить, пожалеть обиженного».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Задачи: Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-tema-produkty-pitanija-napravlenie-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
Итоговое событие недели: КВН: «Знатоки леса»						
Третья неделя 13-17	Семья.	<p>Естествознание. Тема: «Моя семья» Задачи: Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.</p>	<p>Развитие речи: Тема: Занятие 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной и А. Барто «Перед сном» Задачи: Помочь детям понять, как {много времени и сил отнимает у матерей</p>	<p>Тема: «Этические представления».</p> <p>Беседа «Обещал — значит, выполни», «Дал слово - держи».</p> <p>Задачи: формировать понимание необходимости выполнять свои обещания,</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование:</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа</p>

		<p>Познакомить с родословным деревом Литература: Khttps://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/464452-nodv-starshej-gruppe-po-okruzhajuschemu-miru</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>ФЭМП Тема: Временные отношения: времена года с76 Задачи: упр. в узнавании и назывании временных отрезков; совершенствовать навыки отсчета в пределах 10 прямым, порядковым счетом. Тема: Количество и счет: число и цифры 3,4 с 78 Задачи: познакомить с цифрами 3,4; побуждать соотносить количество предметов и цифр, называть числительные оп порядку. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p>	<p>работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [Э] и буква Э» Задачи: формировать понятия о звуке [э] и буква Э. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>закреплять развивать понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний, воспитывать понимание ответственности за свои слова и поступки.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Тема: «Моя семья. Семеновские матрешки.» Занятие 50 с 72.</p> <p>Задачи: познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с природы.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Моя семья. Мама в платье» Занятие 25 с 46</p> <p>Задачи: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая формы головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>«Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	--	--	---	---	--	---

Итоговое событие недели: Акция «Синичкин день», выставка кормушек.

<p>Четвертая неделя 20-24</p>	<p>Родная страна.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Наша Родина - Россия» Задачи: Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; Закреплять и обобщать знания детей о символах России; Познакомить детей с основными неофициальными символами России Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/17/zanyatie-v-starshey-gruppe-po-teme-nasha-rodina-rossiya «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева ФЭМП Тема: Величина: измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки с 79 Закрепить математические знаки («+», «-», больше, меньше, «=»), познакомить с измерением сыпучих веществ с помощью условной мерки.</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Моя Родина — Россия» Задачи: Закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн, о символическом значении цветов государственного флага России; познакомить детей с государственным гимном России. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-moja-rodina-rossiya.html Обучение грамоте: Тема: «звук [М], [М'] и буква М» Задачи: формировать понятия о звуке [м] и буква М. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: Культура поведения» Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих», «Эти добрые словечки». Задачи: закреплять словесные формы выражения благодарности, (какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.)), развивать любознательность, логическое мышление, воспитывать уважение к старшим, друг другу. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Широка страна моя родная» Задачи: закрепление умения передавать в рисунке пейзажи родной страны. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/02/19/ood-po-risovaniyu-shiroka-strana-moya-rodnaya Аппликация: Тема: «Моя Родина - Россия.» Задачи: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/master-klas-po-aplikaci-v-starshei-grupe.html Хореография: по</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
---------------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	--

		<p>Тема: <u>Пространственные отношения: ориентировка на местности</u> с 81</p> <p>Задачи: побуждать проводить отсчет предметов от остатка, познакомить с ориентировкой на местности, используя слова: <i>около, рядом, на</i>; развивать навык работы в тетради.</p> <p>Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p> <p>Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах» Задачи: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; расширять представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, развивать связную речь, воспитывать желание помогать братьям нашим меньшим.</p> <p>Литература: методическая разработка воспитателя.</p>		<p>организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>плану педагога ДО</p>	
<p>Итоговое событие недели: праздник «Моя мама-лучшая на свете»</p>						

<p>Пятая неделя 27 ноября</p>	<p>Наш город. Кузбасс.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Мой край родной - Кузбасс!» Задачи: дать детям представление о том, что для каждого человека малая Родина – это то, место, где он родился и вырос; познакомить детей с картой Кемеровской области, с флагом и гербом Кузбасса, научить понимать символический смысл изображений на гербе; углублять знания о главных богатствах Кузбасса, изображенных на гербе области: угле, хлебе и лесе.</p> <p>Литература: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/44324</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>Фэмп Тема: <u>Количество и счет, сложение предметов с 82</u> Задачи: познакомить детей с понятием сложение-как объединение предметов в группу, совершенствовать пространственные отношения через употребление в речи</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Мой любимый город» Задачи: продолжать знакомить с историей и культурой родного города; дать представления о предприятиях города Кемерово; развивать умение наблюдать и описывать; упражнять в обобщении и классификации; образовывать сложные слова, ставить существительные множественного числа в родительный падеж; обогащать словарный запас</p> <p>Литература: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/209804-konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [н], [н'] и буква Н» Задачи: формировать понятия о звуке [н], [н'] и букве Н. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: Положительные моральные качества»</p> <p>Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».</p> <p>Задачи: продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать, развивать элементарные навыки выявления причинно-следственных связей, воспитывать культуру поведения.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Мой город» Занятия 43 с 63</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей их родного города. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Растения Кузбасса.»</p> <p>Задачи: Развивающие-содействовать развитию познавательного интереса к растениям Кузбасса, дать представление о грибах, которые растут в лесу, прививать к умению добиваться при лепке наибольшего сходства с образцом.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
---------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>слов-вперед, позади, между и т.п.</p> <p>Тема: Форма: объемные и плоскостные фигуры с 100</p> <p>Задачи: побуждать дифференцировать предметы по форме, познакомить с понятием объёмные тела (куб, шар) и плоскостные геом. фигуры (квадрат, круг)</p> <p>Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p> <p><u>Занятие 1 (итоговое) с</u></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>; упр. в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p>		<p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>zanjatie-lepka-rastenija-kuzbasa.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДОО</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак				
Итоговое событие недели: викторина «Символика России»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.						
Итоговое событие месяца: праздник, посвященный дню матери «Мамочка, любимая моя»						
Декабрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 04-08	Одежда и обувь	Естествознание. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы Задачи: Формировать у детей умения различать виды одежды, обуви, головных уборов, знать их назначение, определять материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах.	Развитие речи: Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Задачи: развивать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов). Литература: https://www.maam.ru/detskij/sd/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html	Тема: «Этические представления» Беседа «Как мы заботимся об окружающих», «Что я думаю о себе и других». Задачи: формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим, развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения, воспитывать	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Какая разная одежда» Задачи: Учить детей составлять небольшие описательные рассказы. Закрепить знания детей о названиях предметов одежды; о назначении одежды в зависимости от времени года.	ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной,

	<p>Литература: https://япедагог.рф/edu-05-2023-pb-7994</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>ФЭМП Тема: занятие 2 с занятие 3 с</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. ; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p>	<p>Обучение грамоте: Тема: «звук [х], [х'] и буква Х» Задачи: формировать понятия о звуке [х], [х'] и букве Х. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митга «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-kakaja-raznaja-odezhda.html</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Оденем мальчиков и девочек.»</p> <p>Задачи: обучение технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие, воспитывать культуру общения.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-odenem-malchikov-i-devochek.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------------

Итоговое событие недели: Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».

<p>вторая неделя 11-13 декабря</p>	<p>Зима. Зимние забавы.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Зима. Зимние забавы» Задачи: знакомить детей с зимними видами спорта, расширять представления детей о зимних забавах, формировать у детей интерес к здоровому образу жизни. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/15/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-devyatnosti «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева ФЭМП Тема: занятие 4 Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжать учить определять направление движения,</p>	<p>Развитие речи: Тема: Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Задачи: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32 Обучение грамоте: Тема: «звук [к], [к'] и буква К» Задачи: формировать понятия о звуке [к], [к'] и букве К. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: «Культура поведения» Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте», «В мире вежливых слов». Задачи: продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах, развивать навыки культурной речи, правил поведения в общественном месте, воспитывать желание быть вежливым. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Снеговик» Занятия 33 с 52 Задачи: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Литература: Колдина Д.Н Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Зимушка - зима» Занятие 17 с 36 Задачи: продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Литература: Колдина Д.Н Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p> <p>Тема: <u>Формаобъемные и плоскостные фигуры с 100</u></p> <p>Задачи: побуждать дифференцировать предметы форме, закрепить понятие объёмные тела. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p>		<p>организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
<p>Итоговое событие недели: Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).</p>						
<p>Третья неделя 18-22</p>	<p>Спорт. Виды спорта.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Спорт и спортсмены» Задачи: дать детям понятие об олимпийских играх, как о мирном соревновании, с целью физического мастерства людей, в котором участвуют народы всего мира; расширять знания детей о видах спорта; способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-</p>	<p>Развитие речи: Тема: Занятие 2. Дидактические упражнения: «Хоккей» Задачи: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей») Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32 Обучение грамоте:</p>	<p>Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Скромность и хвастовство» Задачи: продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах, развивать навыки культурной речи, правил поведения в общественном месте, воспитывать желание быть вежливым., воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Любимый вид спорта»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты,</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной,</p>

		<p>sad/okruzhayushchiy-mir/2022/06/02/konspekt-zanyatiya-po-obrazovatelnoy-oblasti</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>ФЭМП Тема: Временные отношения: зима с 102 Задачи: побуждать узнавать и называть предметы времен года, соотносить время года с детскими играми⁴ развивать зрительное внимание при дифференциации геометрических фигур. Тема: Количество и счет: число и цифра 6 с 103 Задачи: побуждать проводить отсчет предметов и соотносить с числом и цифрой, познакомить с цифрой 6; закреплять количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p>	<p>Тема: «звук [к], [х] и буквы К, Х» Задачи: формировать понятия о звуках [к], [х] и буквах К, Х. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>благодарностью принимать помощь и знаки внимания. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-lyubimyi-vid-sporta.html</p> <p>Лепка: Тема: «Зимние виды спорта. Спортсмен»</p> <p>Задачи: расширить знание детей о зимних видах спорта; развивать технику работы с пластилином, глазомер, мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение задумывать образ спортсмена и передавать несложные движения, лепить последовательно;</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-zimnie-vidy-sporta-sportsmen.html Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

Итоговое событие недели: конкурс поделок -выставка «Нарядная елка»

<p>Четвертая неделя 25-29 декабря</p>	<p>Новый год. Елка, елочные украшения</p>	<p>Естествознание. Тема: «История елочной игрушки» Задачи: продолжать знакомить детей с государственными праздниками: новый год; познакомить детей с историей елочной игрушки в России Литература: https://www.prodlenka.org/metodic-heskie-razrabotki/388644-konspekt-nod-po-oznakomleniju-s-okruzhajuschi «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева ФЭМП Тема: Величина: объем жидких веществ с 104 Задачи: дать представление об измерении объема жидких веществ единой условной меркой; формировать произвольное внимание при устном отсчете предметов в пределах 7, закрепить порядковый, прямой и обратный отсчет. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет).</p>	<p>Развитие речи: Тема: Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32 Обучение грамоте: Тема: «звук [н], [н'] и буква Н» Задачи: формировать понятия о звуке [н], [н'] и букве Н. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи Обучение грамоте: Тема: «звук [т], [т'] и буква Т» Задачи: формировать понятия о звуке [т], [т'] и букве Т.</p>	<p>Тема: «Этические представления» Беседа «Кого мы называем скромным», «Этичные и неэтичные поступки». Задачи: формировать представление о скромности как положительной черте характера, развивать элементарные причинно-следственные связи в поступках окружающих, воспитывать понимание отношения своих желаний и поступков с этическими и нравственными нормами поведения. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Наша нарядная елочка» Занятие 47 с 94 Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Аппликация: Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Занятие 46 с 93 Задачи: учить детей делать поздравительные открытки; продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	---	--	---	---	---	--

		<p>Познавательное развитие. Практическое пособие Тема: Итоговое занятие-развлечение. «Страна математики» Задачи: закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 10; знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток; умение ориентироваться на плоскости. Литература: методическая разработка воспитателя.</p>	<p>Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Итоговое событие недели: Праздник «Новогодний утренник»

Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества; 8 декабря: Международный день художника; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Итоговое событие месяца: Спортивно-игровое развлечение: «Мы тоже будем героями!», Праздник «Новогодний утренник»

Январь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя января 01-08 января	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы

<p>вторая неделя 09-12 января</p>	<p>Дикие животные севера.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Животные Севера» Задачи: Продолжать знакомить детей с животными Севера Литература: https://infourok.ru/konspekt-po-oznakomleniyu-s-prirodoy-zhivotnie-severa-starshaya-gruppa-2934655.html</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: занятие 1 с занятие 2 с Задачи: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Животные Севера» Задачи: закрепление представлений о природе, погоде животных Севера (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни); уточнение, расширение словаря по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песок, рога, копыта, лапы, шерсть, жир, кожа, клыки). Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-razvitiyu-rechi-tema-zhivotnye-severa-vozzrastnaja-grupa-starshaja.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [к], [т] и буквы К,Т» Задачи: формировать понятия о звуках [к], [т] и буквах К, Т. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: «Культура поведения» Беседа «Как разговаривать по телефону», «Не одежда красит человека, а поведение». Задачи: познакомить с правилами телефонного этикета, развивать навыки культуры поведения и речевого общения., воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Дикие животные севера. Тюлень». Задачи: воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость; воспитывать желание выполнить свой рисунок красиво и аккуратно. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-tema-dikie-zhivotnye-severa.html Лепка: Тема: «Животные севера» Задачи: Продолжать учить детей лепить фигуры животных, используя прием раскатывания, сгибания и разрезания стекой с двух концов (так лепят ноги). Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-na-temu-zhivotnye-severa.html Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной)</p>
---	-------------------------------	--	--	---	--	---

		<p>развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p> <p>еловая прогулка в музей детского сада «Русская изба»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, учить детей находить различия между керамической и берестяной посудой, развивать сравнительный анализ по фотоиллюстрациям и представленным образцам, воспитывать уважительное отношение к труд у народных мастеров, обогащать словарный запас детей. Литература: методическая разработка воспитателя.</p>		<p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>		
<p>Итоговое событие недели: Развлечение: «Рождественские колядки»</p>						

<p>Третья неделя 15-19</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Зимующие птицы» Задачи: уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/16/konspekt-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой ФЭМП Тема: занятие 3 с занятие 4 с Задачи: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с количественным составом</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Закрепить знания детей о зимующих птицах, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму. Учить составлять описательные рассказы о птицах. Развивать координацию движений с речью, интерес к жизни птиц, зрительное внимание, мышление, память, связную речь. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-tema-zimuyuschie-pticy.html Обучение грамоте: Тема: «звук [п], [п'] и буква П» Задачи: формировать понятия о звуке [п], [п'] и букве П. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Чуткость и равнодушие».</p> <p>Задачи: закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать умение различать проявления чуткости или равнодушия, воспитывать партнерские отношения, отзывчивое отношение к другим.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; закреплять умение детей рисовать птиц поэтапно; Формировать умение детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; Развивать мелкую моторику и творческие способности детей;</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-dlja-starshei-grupy-zimuyuschie-pticy.html Аппликация: Тема: «Снегири на ветках» Задачи: продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем-карандашом; закреплять</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной)</p>
------------------------------------	------------------------	---	--	--	---	---

		<p>числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p>		<p>Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>названия геометрических фигур;</p> <p>развивающие: упражнять в срезании углов у квадратов и прямоугольников, округляя их, в умении правильно работать с ножницами.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-aplikaci-v-starshei-grupe-snegiri-na-vetkah.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
Итоговое событие недели: Выставка поделок из бросового материала «Транспорт нашего города»						
<p>Четвертая неделя 22-26</p>	<p>Мебель.</p>	<p>Тема: «Мебель» Задачи: Формировать представление о предметах мебели, их назначении ; закреплять знания о том , как правильно ухаживать за мебелью; расширять представления детей о профессиях (лесоруб, дизайнер, столяр, плотник)</p> <p>Литература: https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiu-mebel-sta.html</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Мебель» Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Мебель»; закрепить название всех видов мебели, ее составных частей и назначения; совершенствовать грамматический строй речи : составление предложений с предлогами.</p> <p>Литература:</p>	<p>Тема: «Этические представления» Беседа: «Что такое «смелость», «Когда и в чем нужна смелость», беседа «Посмотрим на себя со стороны». Задачи: учить различать лихачество и смелость, закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать навыки элементарной «рефлексии», воспитывать уважение к человеку труда. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Мебель для маленьких гномиков»</p> <p>Задачи: создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом,</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

		<p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: <u>Величина: измерение массы. с 122</u> Задачи: упр. в уравнивании предметов с помощью условной мерки; совершенствовать навык отчета предметов в пределах 10 прямым и порядковым счетом; побуждать решать простые матем.задачи на +, -. Тема: <u>Пространственные отношения: определение расположения предметов с 124</u> Задачи: упр. в определении расположения предмета по отношению к себе; закрепить ориентировку на листе бумаги. Тема: <u>Количество и счет: число и цифра 7, состав числа. с125</u> Задачи: познакомить с цифрой 7, упр в выкладывании состава числа 7 цветными палочками; закрепить знания названий дней недели. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет).</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-grupe-tema-mebel.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [б], [б'] и буква Б» Задачи: формировать понятия о звуке [б], [б'] и букве Б. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок». Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>располагать рисунок по всему листу.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-starshaja-grupa-tema-mebel.html</p> <p>Лепка: Тема: «Мебель»</p> <p>Задачи: формировать у детей умение лепить мебель; развивать мелкую моторику рук и глазомер; воображение и творчество при создании поделки.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-lepke-mebel-starshaja-grupa.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		Познавательное развитие. Практическое пособие				
Итоговое событие недели: Оформление книги «Мы помним, мы гордимся».						
Пятая неделя 29 января	Посуда.	<p>Естествознание. Тема: «Откуда к нам пришла посуда» Задачи: Познакомить детей с историей посуды. Закреплять знания о материале, из которых она сделана. Литература: https://multiurok.ru/files/konspiekt-obrazovatelnoi-dieiatel-nostipof-4.html</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Занятие 1 Тема: <u>Пространственные отношения</u> <u>определение расположения предметов с 124</u> Задачи: упр. в определении расположения предмета по</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Посуда бывает разной» Задачи: Сформировать и углубить представления детей о посуде; Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду); расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Литература: https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-posuda-byvaet-raznoi.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [п], [б] и буква П, Б» Задачи: формировать понятия о звуке [п], [б] и букве Б. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических</p>	<p>Тема: «Культура поведения» Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их». Беседа «Культурное общение». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир». Задачи: познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Посуда для Федора» Задачи: Создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-zanjatija-po-predmetnomu-risovaniyu-v-starshei-grupe-posuda-dlja-fedory.html</p> <p>Аппликация:</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

		<p>отношению к себе; закрепить ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Занятие 2 <u>Тема: Количество и счет: число и цифра 7, состав числа. с125</u></p> <p>Задачи: познакомить с цифрой 7, упр в выкладывании состава числа 7 цветными палочками; закрепить знания названий дней недели.</p> <p>Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p>	<p>занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Воспитывать культуру поведения, моральные нормы общения.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Тема: «Чайная посуда для Мишки»</p> <p>Задачи: Формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое. Закреплять умение пользоваться правильно ножницами и навыками наклеивания.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/tema-zanjatija-chainaja-posuda-dlja-mishki.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
<p>Итоговое событие недели: Досуг: «Знатоки ПДД»</p>						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p>						
<p>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>						
<p>Итоговое событие месяца: Выставка поделок из бросового материала «Транспорт нашего города», Досуг: «Знатоки ПДД»</p>						

Февраль

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 05-09	Инструменты	<p>Естествознание. Тема: «Инструменты» Задачи: Расширить знания детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Литература: https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatia-v-starshej-gruppe-po-teme-instr.html</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 1 Задачи: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение</p>	<p>Развитие речи: Тема. «Инструменты» Задачи: закрепить обобщающее понятие «Инструменты»; закрепить умение классифицировать инструменты по видам : садовые, музыкальные, строительные; активизировать словарь детей словами по теме «Инструменты», развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Литература: https://www.maam.ru/detskij/sd/od-po-rechevomu-razvitiyu-instrumenty-dlja-detei-starshej-grupy.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [д], [д'] и буква Д» Задачи: формировать понятия о звуке [д], [д'] и букве Д. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических</p>	<p>Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Заботливость». Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Старшая группа.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой,</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Инструменты для строителя»</p> <p>Задачи: Учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности.</p> <p>Литература: https://infourok.ru/konspekt-ood-po-risovaniyu-instrumenty-dlya-stroitelja-v-starshej-gruppe-7109264.html</p> <p>Лепка: Тема: «Музыкальный инструмент труба»</p> <p>Задачи: Лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

		<p>последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Тема: Занятие 2</p> <p>Задачи: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p>	<p>занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>и разной формы, плотно прижимая одну часть к другой.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-truba.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
Итоговое событие недели: Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»						
<p>вторая неделя 12-16 февраля</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Естествознание.</p> <p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи: Дать детям представления о дорожном движении; углубить знания о способах передвижения, какими люди пользовались</p> <p>Раньше они, (волы).</p> <p>Выяснить вместе с детьми, что животных заменили машины;</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с возникновением различных видов транспорта.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-transport-starshaja-grupa.html</p>	<p>Тема: «Положительные моральные качества»</p> <p>«Беседа Как мы заботимся о своих близких».</p> <p>Задачи: продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать, развивать наблюдательность, воспитывать уважительное</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Грузовая машина»</p> <p>Занятие 48 с 69</p> <p>Задачи: учить изображать предметы, состоящие из</p>	<p>ФИЗО:</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском</p>

		<p>Пояснить, что по способам и видам передвижения транспорт делится на наземный, воздушный, водный; по назначению- пассажирский, грузовой,</p> <p>Литература: https://www.lurok.ru/categories/19/articles/64639</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 3 Задачи: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения</p>	<p>Обучение грамоте: Тема: «звук [т], [д] и буква Т, Д» Задачи: формировать понятия о звуке [т], [д] и букве Т, Д. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>отношение к окружающим людям. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>разных геометрических фигур, правильно располагать части предмета.Развивать чувство композиции.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Аппликация: Тема: «Поезд» Занятие 24 с 43</p> <p>Задачи: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение вырезать из сложенный гармошкой бумаги квадраты и круги.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>обозначать соответствующими словами.</p> <p>Тема: Занятие 4</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских), учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p>				
Итоговое событие недели: Развлечение: «Ярмарка» (традиции русского народа)»						
Третья неделя 19-22	Защитника Отечества	<p>Естествознание.</p> <p>Тема: «Праздник 23 февраля!»</p> <p>Задачи: закреплять рода войск закреплять названия военной техники, закреплять знания военных профессий, воспитывать уважение к</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: «Защитники Отечества»</p> <p>Задачи: Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение. Совершенствовать умения</p>	<p>Тема: «Этические представления»</p> <p>Беседа «что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Честность и справедливость».</p> <p>Задачи: учить рассуждать детей, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Солдат на посту»</p> <p>Занятие 66</p>	<p>ФИЗО:</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Плавание: плану инструктора по плаванию</p>

		<p>ветеранам ВОВ, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Литература: https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-oznakomlienijs-okruzhaiushchi-8.html</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 1 Форма: свойства объёмных и плоскостных фигур с 143 Задачи: побуждать проводить сравнение плоскостных геом. фигур -квадрата и прямоугольника, дать понятие объёмные тела, развивать навык порядкового счета. Тема: занятие 2. Временные отношения: дни недели с 145 Задачи: побуждать проводить сравнение плоскостных и объёмных фигур, развивать навык порядкового счета Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет).</p>	<p>употреблять предлоги «на», «под», «за»; при ответе на поставленный вопрос продолжать упражнять отвечать грамматически правильной полной фразой; обогащать словарь детей (Отечество, защитники, разведчики).</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-grupe-na-temu-zaschitniki-otechestva.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [г], [г'] и буква Г» Задачи: формировать понятия о звуке [г], [г'] и букве Г. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>окружающих, познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Воспитывать желание быть честным и справедливым. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Задачи: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия закреплять умение детей располагать</p> <p>изображение на листе бумаги, рисовать крупно, использовать навыки рисования и закрашивания изображения, воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Лепка: Тема: «Танк» Занятие 23 с 44</p> <p>Задачи: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н.. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>(Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Познавательное развитие. Практическое пособие</p> <p>Целевая прогулка на участок подготовительной группы: «Во что играют дети зимой?» Задачи: учить детей осуществлять наблюдение за деятельностью товарищей, активизировать в речи названия различных действий, игр развивать и обогащать познавательный и игровой опыт детей, воспитывать интерес к игровой деятельности, соблюдению правил в игре. Литература: методическая разработка воспитателя.</p>				
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Военная техника»						
<p>Четвертая неделя 26 февраля-</p>	<p>Электрические приборы.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Электроприборы» Задачи: закреплять знания детей об электробытовых приборах, их назначении. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/19/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Электроприборы» Задачи: Формировать представление детей о бытовых электроприборах и их назначении, о пользе современной бытовой техники. Совершенствовать связную речь, навыки составления предложений с заданным словом, умение делать выводы и умозаключения. Литература:</p>	<p>Тема: Культура поведения» Беседа «О друзьях и дружбе». Беседа «Другу приятно доброе слово». Задачи: познакомить детей с различными ситуациями, касающихся дружбы, обогащать опыт дружеского расположения. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Воспитывать</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Электрочайник» Задачи: учить детей рисовать различные электрочайники. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/02/06/konspe</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной,</p>

		<p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 1 Количество и счет: число и цифра 8. Задачи: побуждать проводить отсчет предметов и соотносить с число с цифрой, развивать навык сравнения предметов по величине, длине, ориентироваться на листе бумаги. Тема. Занятие 2 «Пространственные отношения: ориентировка на плоскости» Задачи: находить и называть положение предметов по отношению к себе, развивать навык отчета предметов, решать простые арифметические задачи. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p>	<p>https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-rechevomu-razvitiyu-tema-yelektropribory-v-starshei-grupe.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [к], [г'] и буква К, Г» Задачи: формировать понятия о звуке [к], [г'] и букве . Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>желание общаться друг с другом вежливо</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>kt-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-elektrochaynik</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Бытовая техника»</p> <p>Задачи: научить детей выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/11/16/konspekt-zanyatiya-po-obryvnoy-applikatsii-v-starshey-gruppe-elektrochaynik</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

Итоговое событие недели: Литературный досуг «По следам былинных героев»

Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Итоговое событие месяца: открытое мероприятие с родителями «День защитника Отечества»

Март

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 04-07	8 Марта - Международный женский день.	<p>Естествознание. Тема: «8 Марта – Международный Женский день!». Задачи: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiv-mir/2020/03/05/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p>	<p>Развитие речи: Тема: Занятие 8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Задачи: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32 Обучение грамоте: Тема: «звук [в], [в'] и буква В»</p>	<p>Тема: «Положительные моральные качества» Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица». Задачи: Задачи: закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать умение различать проявления чуткости или равнодушия, воспитывать партнерские отношения, отзывчивое отношение к другим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Портрет мамы» Занятие 51 с 74 Задачи: продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Литература: Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

		<p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 1 Задачи: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица, умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Тема: Занятие 2 Задачи: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых</p>	<p>Задачи: формировать понятия о звуке [в], [в'] и букве В.</p> <p>Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Лепка:</p> <p>Тема: «Тюльпаны для мамы»</p> <p>Задачи: учить детей лепить форму тюльпана из пластилина, - применять такие приемы лепки как : скатывание шариков, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постукав ею о дощечку.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-v-starshej-grupe-tema-tyulpany-dlja-mamy.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак				
Итоговое событие недели: Изготовление подарков «Цветы для мамы».						
Вторая неделя 11-15	Весна. Животный мир весной.	Естествознание. Тема: «Животные весной» Задачи: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/04/10/konspekt-zanyatiya-zhivotnye-vesnoy «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева	Развитие речи: Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32 Обучение грамоте: Тема: «Буква Е» Задачи: формировать понятия о букве Е. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических	Тема: Этические представления) Беседа «Что такое «честность»». Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Беседа «Разноцветное настроение». Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения, развивать логическое мышление, наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-	Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Весна в лесу» Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/04/18/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-vesna-v-lesu	ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной)

		<p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 3 Задачи: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).</p> <p>Тема: Занятие 4 Задачи: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Литература: Формирование</p>	занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи	коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче». « Основы безопасности детей дошкольного возраста » Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; « Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях » Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; « Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности » Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	<p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Животные весной в лесу»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о лесных животных;</p> <p>продолжать учить детей создавать аппликативные композиции из знакомых и новых деталей;</p> <p>учить детей использовать свой аппликативный опыт в нетрадиционных техниках;</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-s-ispolzovanem-netradicionoi-tehniki-tema-zhivotnye-vesnoi-v-lesu-v-starshei-grupe.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак</p> <p>Целевая прогулка: «Безопасность друзей и близких» Задачи: продолжать знакомить детей с безопасным поведением детей на улице, развивать умение выявить факторы потенциальной опасности-скользкие дорожки, «шапки» снега на покатых крышах и ветвях деревьев, крупные сосульки, воспитывать доброжелательное отношение к друзьям и товарищам. Литература: методическая разработка воспитателя.</p>				
Итоговое событие недели: выставка Книжки-малышки «Весна, первоцветы»						
<p>третья неделя 18-22 марта</p>	<p>Перелетные птицы.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Перелетные птицы» Задачи: Расширять и обобщать знания детей о прилете птиц.</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Перелетные птицы» Задачи: Ознакомление детей с понятием «перелетные птицы». Развитие и обогащение</p>	<p>Тема: «Культура поведения» Беседа «Мои достоинства и недостатки». Беседа «Недружеское поведение». Задачи: познакомить детей с понятиями «достоинство» и</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование:</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре</p>

		<p>Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/17/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 1 «Временные отношения: дни недели, части суток с 167 Задачи: побуждать классифицировать геометр. фигуры по основным признакам, развивать способность устанавливать последовательность</p>	<p>словаря. Формирование четкости и связности высказывания.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/12/31/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-pereletnye-ptitsy</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [ф], [ф'] и буква Ф» Задачи: формировать понятия о звуке [ф], [ф'] и букве Ф. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>«недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.</p> <p>Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. Развивать элементарные причинно-следственные связи, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Задачи: закрепить методы передачи пропорций птицы; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. продолжаем развивать мелкую моторику рук; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/izo-pereletnye-pticy.html</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Задачи: Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.</p>	<p>Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной)</p>
--	--	---	---	---	---	--

		<p>временных отрезков, совершенствование навыка ориентира на бумаги.</p> <p>Тема Занятие 2 «Количество и счет: число и цифра 10 и состав числа» с 168</p> <p>Задачи: побуждать проводить отсчет предметов и соотносить число с цифрой, познакомить с цифрой 10, развивать навык читать условие задачи и и записывать его при помощи предметов, знаков и цифр.</p> <p>Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p>		<p>организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/perelyotnye-pticy-1038041.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
Итоговое событие недели: выставка поделок «Я-модельер»						
<p>Четвертая неделя 25-29</p>	<p>Народное творчество. Народные промыслы, традиции и обычаи.</p>	<p>Естествознание. Тема: «Русские народные промыслы.» Задачи: воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Народные промыслы» Задачи: Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при</p>	<p>Тема: Положительные моральные качества» Беседа «Хорошие поступки». Рассмотрение иллюстраций, картин к произведениям М. Бартечев «Лучший подарок»,</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование:</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре</p>

		<p>интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.</p> <p>Литература: https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-nod-po-poznaniyu-v-starshei-grupe-detskogo-sada-na-temu-ruskie-narodnye-promysly.html</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 1 «Величина: соотношение предметов по величине» с 170</p> <p>Задачи: побуждать сравнивать предметы по их свойствам, соотносить</p>	<p>восприятию произведений народных мастеров. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/19/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-starshaya-gruppa-narodnye</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [в], [ф] и буква В, Ф» Задачи: формировать понятия о звуке [в], [ф] и букве В, Ф. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».</p> <p>Задачи: закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные». воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим, развивать внимательность, восприятие худ. литературы, воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного</p>	<p>Тема: «Народные промыслы на Руси»</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к Родине, русским традициям, народному творчеству; формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/od-starshei-grupe-po-risovaniyu-na-temu-narodnye-promysly-narusi.html</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Хохломская ложка»</p> <p>Задачи: учить вырезать ножницами по контуру листья и ягоды; учить рисовать завитки, травку, прожилки; познакомить детей с творчеством хохломских мастеров; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца; развивать творческие способности, фантазию при украшении ложек.</p> <p>одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой,</p>	<p>Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной)</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>предметы по величине, развивать навык дифференциации геометрических фигур.</p> <p>Тема Занятия 2 «Пространственные отношения: определение положения предмета по отношению к себе» с 172</p> <p>Задачи: побуждать определять местоположение, используя слова: слева, справа и тд., развивать навык дифференциации предметов по форме, цвету.</p> <p>Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p>		<p>движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>закреплять умение красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Литература: https://kladraz.ru/blogs/lyubov-mihailovna-verhoturova/aplikacija-hohlomskaja-lozhka-master-klas-s-poshagovymi-foto.html?ysclid=m097jrpjesx504805739</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
Итоговое событие недели: досуг: музыкально-театральное представление «Любимые писатели их произведения»						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.						
Итоговое событие месяца: Утренник «Праздник мам».						
Апрель						
Дата	Тема недели	Образовательные области				

		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 01-05	Растительный мир весной.	<p>Естествознание. Тема: «Растения весной» Задачи: учить видеть последующие изменения: набухание почек, появление листьев, цветение некоторых деревьев; возвращение перелетных птиц; пробуждение от зимней спячки некоторых животных; закрепление весенних месяцев.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/12/24/konspekt-zanyatiya-rasteniya-vesnoy</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 1 Задачи: познакомить с делением квадрата на 4</p>	<p>Развитие речи: Тема: Занятие 5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Задачи: Продолжать учить детей пересказывать. Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. С.32</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [с], [с'] и буква С» Задачи: формировать понятия о звуке [с], [с'] и букве С. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: Этические представления» Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Беседа «Что значит дружить?». Задачи: формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека, актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Развивать умение квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Деревья весной» Задачи: Учить детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности, а также музыку и поэзию.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-derevja-vesnoi.html</p> <p>Лепка: Тема: «Весна» Задачи: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, создание весеннего пейзажа в технике пластилинография.</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

		<p>равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Тема Занятие 2 Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А.</p>		<p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-lepka-vesna.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак				
Итоговое событие недели: флэш-моб «Быть здоровыми хотим»						
Вторая неделя 08-12	Космос	<p>Естествознание. Тема: «Звездный мир». с 139 Задачи: расширять представление о Солнечной системе, Солнце, познакомить с особенностями каждой планеты, развивать наблюдательность, творческую активность, глазомер, воспитывать чувство эстетического восприятия мира, дружеские и партнерские отношения. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие: «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Загадочный космос» Задачи: Закрепить знания о планетах солнечной системы. Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Закреплять умение отвечать на вопросы. Закреплять навык составления простых и сложных предложений. Литература: https://www.maam.ru/detskijsa/d/konspekt-nod-r-v-starshei-grupe-zagadochnyi-kosmos.html Обучение грамоте: Тема: «звук [з], [з’] и буква З» Задачи: формировать понятия о звуке [з], [з’] и букве З. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: Культура поведения» Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих», «Эти добрые словечки». Задачи: закреплять словесные формы выражения благодарности, (какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.)), развивать любознательность, логическое мышление, воспитывать уважение к старшим, друг другу. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: «Ракета в космосе» Занятия 59 с 81 Задачи: Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, о Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками. Литература: Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Аппликация: Тема: «Ракеты» Занятие 30 с 50. Задачи: продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Литература: Колдина Д.Н.. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре ра: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

		<p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 3 Задачи: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Тема Занятие 4 Задачи: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упр. в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Литература: Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/авт.-сост. Е.А.</p>		<p>движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак				
Итоговое событие недели: выставка поделок из бросового и природного материала «Ракета»						
третья неделя 15-19 апрель	Морские обитатели .Рыбы.	<p>Естествознание. Тема: «Обитатели морей» Задачи: Расширять и систематизировать знания о морских обитателях, их особенностях. Формировать представления детей о фильтрации воды. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/04/07/nod-po-oznakomleniyu-s-mirom-prirody-obitateli-morey</p> <p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Морские обитатели» Задачи: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить употреблять предложно-падежные конструкции; учить подбирать признаки к предметам. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-razvitiu-rechi-v-starshei-grupe-morskie-obitateli.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [с], [з] и буква С, З» Задачи: формировать понятия о звуке [с], [з] и букве С, З. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: «Этические представления» Беседа «Как мы заботимся об окружающих», «Что я думаю о себе и других». Задачи: формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим, развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навстила».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: « Обитатели морей и океанов»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, морская черепаха, акула, дельфин, краб, осьминог, медуза, морской конек и др.): их внешним видом, особенностями передвижения; закреплять умение рисовать простым карандашом, отражать свое представление о подводном мире; воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-obitateli-morei-i-okeanov.html</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

		<p>Тема: Занятие 1 «Форма: геометрические объемные тела» с 191</p> <p>Задачи: упр. в узнавании геом. тел, развивать временные отношения и соотносить действие человека с временем года, совершенствовать навык отсчета предметов в пределах 10 прямым и порядковым счетом.</p> <p>Тема Занятие 2</p> <p>«Временные отношения: соотношение действий с временным отрезком» с 192</p> <p>Задачи: упр. в узнавании и назывании временных отрезков, определение из последовательности, развивать умение соотносить действия чел с временным отрезком, совершенствовать навык деления целого и части, побуждать узнавать и называть отдельные части целого.</p> <p>Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет).</p>		<p>Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>Лепка:</p> <p>Тема: « Рыбки в пруду»</p> <p>Задачи: Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения. Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-v-starshei-grupe-rybki-v-prudu.html</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>Познавательное развитие. Практическое пособие</p> <p>Целевая прогулка «Как ребята весной березку будили»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России, рассказать о том, какую пользу береза приносит людям, развивать интерес детей к хороводным и народным играм; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Литература: методическая разработка воспитателя.</p>				
Итоговое событие недели: Коллаж «Перелетные птицы»						
<p>Четвертая неделя 22-26</p>	Профессии	<p>Естествознание. Тема: «В мире профессий» Задачи: формировать представления у детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них Литература: https://infourok.ru/konspekt-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-tema-v-mire-professiy-starshaya-gruppa-3519943.html</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Все профессии важны» Задачи: формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-rechevomu-</p>	<p>Тема: «Культура поведения» Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте», «В мире вежливых слов». Задачи: продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах, Развивать навыки культурной речи, правил поведения в общественном месте, воспитывать желание быть вежливым. Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя Рисование: Тема: «Все профессии нужны — все профессии важны» Задачи: закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, делать наброски на бумаге, аккуратно закрашивать рисунки. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной,</p>

		<p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>ФЭМП Тема: «Количество и счет: счет в пределах 10, матем. знаки» с 194 Задачи: упр. в решении матем. загадок, записывать решение с использованием матем. знаков, совершенствовать навык угадывания геом. фигур по их свойствам ввести словесное кодирование фигур. Тема Занятие 2 «Величина: измерение объема» с 196 Задачи: упр. в решении матем. загадок, записывать решение с использованием матем. знаков, совершенствовать навык ориентирования на бумаге, побуждать выделять объем предметов. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и</p>	<p>razvitiyu-v-st-gr-vse-profesi-vazhny.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [л], [л'] и буква Л» Задачи: формировать понятия о звуке [л], [л'] и букве Л. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>konспект-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-1597719.html</p> <p>Аппликация: Тема: «Пожарная машина» Занятия 12 с 29</p> <p>Задачи: учить детей вырезать детали, составлять из них аппликацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н.. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------------------

		<p>«Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>ФЭМП Тема: Занятие 1 «Временные отношения: дни недели» с 218 Задачи: формировать временные отношения, соотносить временные отрезки и действия людей, побуждать группировать предметы по основным признакам. Тема Занятие 2 «Количество и счет: счет в пределах 10» с 220 Задачи: побуждать ориентироваться по модели времени, формировать временные представления как постоянный, равномерный ритм. Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p>	<p>v-starshei-grupe-tema-den-pobedy.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [й], [й'] и буква Й» Задачи: формировать понятия о звуке [й], [й'] и букве Й. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Старшая группа.</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.</p>	<p>эстетическое восприятие, закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре, учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали), воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Лепка: Тема: «Танк»</p> <p>Задачи: учить детей лепить танк, передавать его форму и пропорции. Закреплять навыки работы с пластилином (отщипывание, скатывание, соединение деталей, промазывание). Развивать мелкую моторику, творческие способности, самостоятельность.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
<p>Итоговое событие недели: Выставка-макет «День солнца»</p>						

Вторая неделя 06-08 мая	Насекомые. Пауки	<p>Естествознание.</p> <p>Тема: «Этот удивительный мир насекомых»</p> <p>Задачи: урасширять знания о насекомых, об их существенных признаках, обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Литература: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okrzhayushemu-miru-v-starshej-gruppe-na-temu-volshebnyi-mir-nasekomyh-6610305.html</p> <p>Программа «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема: Занятие 1 «Величина: сравнение предметов с 221</p> <p>Задачи: дифференцировать предметы по величине, формировать навык решения</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: «Насекомые. Пауки»</p> <p>Задачи: Расширить и активизировать словарь по теме «Насекомые». Продолжить работу по составлению предложений с предлогами по опорным картинкам. Упражнять в образовании имен существительных во множественном числе, в родительном падеже.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskij/sd/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-v-starshei-grupe-po-teme-nasekomye-pauki.html</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>Тема: «звук [й], [л'] и буква Л, Й»</p> <p>Задачи: формировать понятия о звуке [й], [л'] и букве Й, Л.</p> <p>Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи</p>	<p>Тема: «Этические представления»</p> <p>Беседа: «Что такое «смелость», «Когда и в чем нужна смелость», беседа «Посмотрим на себя со стороны».</p> <p>Задачи: учить различать лихачество и смелость, закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать навыки элементарной «рефлексии», воспитывать уважение к человеку труда.</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».</p> <p>Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Жук» Занятие 70 с 93</p> <p>Задачи: учить рисовать на камне. Развивать умение придавать рисунку выразительность. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Рисование детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Бабочка» Занятия 35 с 56</p> <p>Задачи: учить выполнять аппликацию их засушенных листьев. Развивать творческие способности.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Аппликация детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p>	<p>ФИЗО:</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>
-------------------------	---------------------	---	---	---	--	--

	<p>элементарных задач, запись условия и решения, развивать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Тема Занятие 2 «Пространственные отношения: ориентировка на плоскости» с 222</p> <p>Задачи: формировать пространственные отношения на плоскости, побуждать дифференцировать предметы по величине.</p> <p>Литература: Карпухина Н. А. Реализация и содержание образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие</p> <p>Экскурсия в парк, возложение цветов ко «Дню победы»</p> <p>Задачи: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников, развивать зрительное и слуховое внимание, глазомер, воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции</p>		<p>организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;</p> <p>«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет;</p>	<p>Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	--	---	--

		преемственности поколений. Литература: методическая разработка воспитателя.				
Итоговое событие недели: Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».						
Третья неделя 13-17 мая	Русские народные сказки. Малые жанры устного народного творчества.	<p>Естествознание. Тема: «Малые формы фольклора» Задачи: Закрепить знания о малых формах устного народного творчества, о быте русского народа. Познакомить детей с образцом фольклора - докучными сказками. Литература: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/12/08/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-malye-formy Программа «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой</p> <p>ФЭМП Тема: «Страна «Математика»» Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах</p>	<p>Развитие речи: Тема: Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной;сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-starshaja-grupa-tema-puteshestvie-po-ruskim-narodnym-skazkam.html</p> <p>Обучение грамоте: Тема: «звук [ш] и буква Ш» Задачи: формировать понятия о звуке [ш] и букве Ш. Литература: Виноградова Е. Конспекты логопедических</p>	<p>Тема: «Этические представления» Беседа: «Что такое «смелость», «Когда и в чем нужна смелость», беседа «Посмотрим на себя со стороны». Задачи: учить различать лихачество и смелость, закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать навыки элементарной «рефлексии», воспитывать уважение к человеку труда. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок». Литература: Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой,</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование: Тема: «Ах, эти любимые сказки» Задачи: учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-ah-yeti-lyubimye-skazki-v-starshej-grupe.html</p> <p>Лепка: Тема: «Мой любимый герой из сказок»</p>	<p>ФИЗО: По плану инструктора по физической культуре Плавание: плану инструктора по плаванию (Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной)</p>

		10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» . Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Литература: методическая разработка воспитателя.	занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи	Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет; «Программа обучения детей правилам дорожного движения дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет; «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет.	Задачи: закреплять умения лепить с натуры и по представлению, навыки аккуратной лепки; развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе воспитания аккуратности при работе с пластилином, стеклой. Литература: https://ped-kopilka.ru/blogs/blog80421/nod-po-lepke-v-starshei-grupe-moi-lyubimyi-geroi-iz-skazok.html Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: презентация альбомов «Моя семья»						
четвертая неделя 20 – 24 Мая	Животные жарких стран.	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Выставка рисунков детского творчества.						
пятая неделя 27 – 31 мая	Лето. Полевые и садовые цветы.	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Выставка открыток «Здравствуй, лето»						

Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Итоговое событие месяца: флэш-моб «Мы за мир!»