

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №215 «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ
№215
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного
вида»
Е.А. Эльгарт
Приказ № _____ от «30» авг 2024 г.



Рабочая программа воспитателя
подготовительной группы компенсирующей
направленности «Скворушки»

г. Кемерово, 2024 г.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация-разработчик: МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида»
Разработчики: Болбас Ю.В., Усанова Ю.В. воспитатели.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	12
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	27
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ...	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	60
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	70
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	70
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	70
3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	73
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	91
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	91
3.6. Календарный план воспитательной работы	95
3.6.1 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	95
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	96
Приложение	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной логопедической группы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная Программа представляет интеграцию следующих образовательных программ:

- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;
- Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной;
- «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет) Н.А. Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной;
- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой;
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» (для детей 5-7 лет) Т.Б. Соколовой;
- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7лет;
- «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цели и задачи реализации Программы (п. 10 ФАОП ДО)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений

с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть АОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части АОП ДО педагогического коллектива МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Используются парциальные программы:

- **«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой**

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДО и родителей дошкольников.

Задачи:

- ✓ развивать словарь детей;
- ✓ формировать грамматический строй речи;
- ✓ развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа;
- ✓ развивать связную речь и навыки речевого общения;
- ✓ обучать элементам грамоты.

- **«Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет;**

Цель: формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- ✓ формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- ✓ расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений,

растительном и животном мире;

✓ развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;

✓ создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

✓ формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

• **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;**

Цель: формирование у воспитанников знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

✓ сформировать у воспитанника навыки разумного поведения;

✓ научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при обращении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

✓ способствовать становлению основ экологической культуры;

✓ приобщить к здоровому образу жизни.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;**

Цель: повышение педагогического мастерства работников дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

✓ обучать Правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств;

✓ знакомить с методикой проведения ролевой игры на учебном перекрестке;

✓ изучать степень освоения теоретического материала;

✓ формировать культуру участника дорожного движения.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет;**

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

✓ Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

✓ Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

✓ Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

✓ Осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

✓ Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

✓ Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- ✓ Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

• **Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной**

Цель программы – повышение эффективности оздоровления и укрепления детского

организма, гармоничного психофизического развития с помощью плавания.

Задачи программы:

- ✓ Укрепление здоровья детей, расширение адаптивных возможностей детского
- ✓ организма;
- ✓ Формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- ✓ Формирование теоретических и практических основ освоения водного
- ✓ пространства;
- ✓ Обучение плавательным навыкам и умениям.

• **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

Цель программы «Ладушки»: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
 - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе.
 - развитие внимания.
 - развитие чувства ритма.
 - развитие индивидуальных музыкальных способностей
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева (национально-региональный компонент).**

«Знакомим дошкольников с природой родного края» дополняет содержание социально – коммуникативной и познавательной образовательных областей, реализуется педагогическими работниками МАДОУ в группах, в спортивном и в музыкальном зале (это спортивные досуги и развлечения, праздники и т.д.) и, вне детского сада (это экскурсии, выставки, прогулки в парк и т.д.) с детьми старшего дошкольного возраста. Формируемая участниками образовательных отношений, включает программу воспитания дошкольников «Знакомим дошкольников с природой родного края» (национально-региональный компонент), которая направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию народа, проживающего на территории РФ и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным; формировать начала экологической культуры личности;
- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

(п. 10.3 ФОО ДО)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3 ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

• «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Принципы:

✓ Принцип природосообразности направлен на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.

✓ Онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме.

✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

✓ Принцип конкретности, доступности, постепенности.

✓ Принцип концентрического наращивания информации в последующей группе по всем направлениям.

✓ Принцип комплексности.

✓ *Подходы:*

✓ Комплексный подход в работе и тесной взаимосвязи специалистов и педагогов.

✓ Тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

• «Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)

Принципы:

✓ Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

✓ Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

✓ Постепенное познавательное продвижение детей.

✓ Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

✓ Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

• **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой (для детей 5-7 лет)**

✓ Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год,

при гибком распределении материала в течение недели.

✓ Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.

✓ Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.

✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 5-7 лет)**

✓ Принцип воспитывающего характера обучения.

✓ Принцип научности.

✓ Принцип систематичности.

✓ Принцип последовательности.

✓ Принцип доступности.

✓ Принцип наглядности.

✓ Принцип сознательности.

✓ Принцип активности.

✓ Принцип прочности.

✓ Принцип индивидуального подхода.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной (для детей 5-7 лет)**

✓ Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

• **«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.;**

Прогнозируемый результат при реализации программы:

✓ Снижение заболеваемости дошкольников.

✓ Умение самостоятельно держаться на воде и выполнять плавательные упражнения с длительной задержкой дыхания.

✓ Повышение интереса к занятиям синхронным плаванием.

✓ Развитие творческих способностей, через полученные плавательные навыки.

✓ Повышение доли родителей с положительным отношением к занятиям синхронным

✓ плаванием.

В ходе реализации программы ребенок должен знать:

✓ Названия плавательных упражнений.

✓ Способов плавания и предметов для обучения.

✓ Влияние синхронного плавания на состояние здоровья.

✓ Правила гигиены, техники безопасности.

К концу подготовительной группы каждый ребенок:

- ✓ Овладевает двигательными умениями и навыками, позволяющими хорошо владеть
- ✓ своим телом в пределах возрастной нормы,
- ✓ Может продемонстрировать синхронное выполнение танца;
- ✓ Укрепляет физическое и психическое здоровье.
- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;
- *Принцип соотношения музыкального материала с природным и историкокультурным календарем.*

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

- *Принцип положительной оценки деятельности детей*, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет.

- *Принцип паритета.* Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

- «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М.

Игнатьева;

- ✓ Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ✓ Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- ✓ Сочетание научности и доступности данного материала;
- ✓ Систематичность и последовательность;
- ✓ Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей;
- ✓ Принцип интеграции областей.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» функционирует:

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Порядок комплектования Учреждения воспитанниками определяет учредитель в лице Управления образования Администрации г. Кемерово.

Количество и направленность групп определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости и созданных условий в соответствии с требованиями СанПиН.

В Программе учитываются национально-культурные особенности:

- ✓ организация обучения воспитанников на русском языке;
 - ✓ обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, Кемеровской области, города Кемерово;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к культуре других народов.
- Содержание Программы учитывает возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела воспитанника в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы воспитанников этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы воспитанника (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у воспитанников годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна воспитанников старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти воспитанника. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности воспитанника, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.

Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между воспитанниками.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление воспитанника заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение воспитанника опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Воспитанник стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской

идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

В группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет обучаются дети со следующими речевыми нарушениями: ОНР I, II, III уровня, ФФН (стертая дизартрия).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного безречья до частичного отсутствия речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
зачисленные для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимы в равной степени для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (п. 10.4 ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3 ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

Дети с 1 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 2 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Речевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития с дизартрией после двух лет коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

У детей с 3 уровнем речевого недоразвития полностью компенсируются речевые нарушения или они переходят на 4 уровень речевого недоразвития (в силу разных причин). Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Соответственно, у детей с хорошей речью все речевые компоненты полностью сформированы; дети с 4 уровнем недоразвития речи понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

***Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальные программы:***

• «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

У воспитанников формируются *следующие знания, умения, навыки:*

- ✓ Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- ✓ Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи.
- ✓ Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Свободно владеют навыками рассказа и пересказа.
- ✓ Владеют навыками диалогической и монологической речи.
- ✓ Владют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

✓ Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляются адекватно.

✓ Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

✓ Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

✓ У детей достаточно развито фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

✓ Сформированы графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

• **«Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)**

У воспитанников формируются *следующие знания, умения, навыки:*

Воспитанники знают:

✓ об экологических системах (лес, река, пруд, село);

✓ о стадиях развития живых организмов;

✓ о природно-климатических зонах Земли и родного края;

✓ об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;

✓ о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;

✓ о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Воспитанники имеют представления:

✓ о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;

✓ о Солнечной системе и её планетах;

✓ об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;

✓ о возникновении жизни на Земле.

Воспитанники умеют:

✓ с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;

✓ проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

✓ объяснять экологические зависимости;

✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

• **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой (для детей 5-7 лет)**

✓ понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;

✓ у воспитанников формируется потребность к здоровому образу жизни;

✓ использует нормы и правила здорового образа жизни;

✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

✓ имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме: балконы, окна, колющие, режущие, воспламеняющие предметы;

✓ проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;

✓ имеет первичные представления о строении тела, назначении мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;

✓ проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)**

Воспитанники старшей группы:

✓ имеют знания о грузовом транспорте;
✓ различают специальный транспорт;
✓ знают правила пассажира общественного транспорта;
✓ знакомы с правилами поведения пешехода;
✓ знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина); имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);

✓ знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;

✓ знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

✓ ориентируются по сигналам светофоров.

Воспитанники подготовительной группы:

✓ различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
✓ знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;

✓ имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулирущика; знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»; знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

✓ знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн или пляж», «Туалет»;

✓ знают правила поведения пешехода и пассажира;

✓ умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке; применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной (для детей 5-7 лет)**

✓ В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

✓ Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

✓ Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

✓ Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

• «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.,

Богина Т.Л.:

Дети должны уметь:

- ✓ погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;
- ✓ выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног;
- ✓ плавать способом «кроль», «брасс» - индивидуально, на груди и спине с полной координацией движения.

• «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;

• **Возраст 6-7 лет.**

• На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети 6—7 лет могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, выделить выразительные средства, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные в музыке.

• Ребенок способен к целостному восприятию музыкального образа, что важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Благодаря этому дети действуют в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений.

• Голосовой аппарат укрепляется, однако певческое звукообразование происходит за счет натяжения краев связок, в связи с чем, охрана певческого голоса должна быть наиболее активной. Надо следить, чтобы пение было негромким, а диапазон постепенно расширялся — *pe1 – do2*. В певческих голосах семилеток проявляются напевность и звонкость, хотя сохраняется специфически детское, несколько открытое звучание. В целом хор звучит еще недостаточно устойчиво и стройно.

• Дети охотно импровизируют различные мотивы, отвечают на «музыкальные вопросы», сочиняют мелодию на заданный текст. Они овладевают основными движениями (ходьбой, бегом, прыжками), выполняемыми под музыку, элементами народных плясок, простейшими движениями бального танца, умело ориентируются в пространстве при перестроении в танцах, хороводах.

• Уровень развития музыкального восприятия позволяет ребенку выразительно, ритмично передавать характер музыки, отметить в движении некоторые ее выразительные средства, изменить характер движений в соответствии с формой произведения, его частями, предложениями, фразами. Дети инсценируют в движении песни, варьируют танцевальные движения, передают музыкально-игровые образы.

• В этом возрасте ребенок легко овладевает приемами игры не только на ударных, но и на клавишных (металлофоны, баяны), духовых (триола) и струнных (цитра) инструментах, они играют по одному, небольшими группами и всем коллективом.

• Задачи: учить детей самостоятельно, всем вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп, петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание, смягчать концы музыкальных фраз, точно выполнять ритмический рисунок, правильно передавать мелодию, исправлять ошибки в пении; различать движение мелодии вверх и вниз, долгие и короткие звуки; импровизировать различные попевок на основе хорошо усвоенных певческих навыков.

• Учить детей выразительно и непринуждённо двигаться в соответствии с музыкальными образами, характером музыки; ускорять и замедлять движения, менять их в соответствии с музыкальными фразами; уметь ходить торжественно-празднично, легко-ритмично, стремительно-широко, скакать с ноги на ногу, выполнять движения с

предметами, ориентироваться в пространстве; инсценировать игровые песни, импровизировать танцевальные движения, составляя несложные композиции плясок.

- Учить простейшим приемам игры на разных детских музыкальных инструментах: правильно расходовать дыхание, играя на триолах, дудочках; приглушать звучание тарелок, треугольников; правильно держать руки при игре на бубне, барабане, встряхивать кастаньеты, маракас; играть в ансамбле.

•«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М.

Игнатьева;

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать,

- ✓ Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, родной край его достижения.

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.

- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п. 10.5 ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной

связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (ноябрь, апрель) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается

адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических таблицах, где отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

(п. 32 ФАОП ДО)

«Социально-коммуникативное развитие» (п. 32.1 ФАОП ДО)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной

организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой;

• «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой;

• «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной;

• «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п. 32.2 ФАОП ДО)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М.

Игнатьева.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (32.3 ФАОП ДО)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ДОО самостоятельно выбирает способы речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 32.4 ФАОП ДО)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический,

динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще-речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет.**

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(п. 32.5 ФАОП ДО)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной

организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальные программы:

- «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, при этом учитывается мнение ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- ✓ интерес к миру и культуре;
- ✓ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ✓ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция

при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. При реализации Программы или отдельных ее компонентов педагоги могут использовать сетевую форму, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

**Формы реализации Программы образования в соответствии с видом
детской деятельности и возрастными особенностями детей
(п.23.5 ФОП ДО)**

В младенческом возрасте	В раннем возрасте	В дошкольном возрасте
<p>1) непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>2) двигательная деятельность (пространственнопредметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильнодвигательные игры);</p> <p>3) предметноманипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>4) речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>5) элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>1) предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>3) ситуативно-деловое общение со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>4) двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>5) игровая деятельность (отобразительная и сюжетноотобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>6) речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>7) изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>8) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>9) музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>1) игровая деятельность (сюжетноролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>2) общение со взрослым (ситуативноделовое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>4) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>5) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Форма обучения — способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения, используемые для реализации Программы:

— индивидуальные — педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа);

— групповые — педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно.

Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части. Возможна смешанная форма обучения — сначала все вместе, а затем по частям; — коллективные — совместное выполнение задания несколькими детьми; — самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).

Форма организации обучения — ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

Форма организации педагогического процесса — это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

Формы и способы реализации Программы

Формы организации педагогического процесса	Формы организации обучения
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения)</p> <p>Образовательная осуществляе моментов (целенаправленное обучение) деятельность.</p>	<p>Занятия</p> <p>Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Наблюдения в уголке природы .</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные подвижные и пр.).</p> <p>Практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам</p> <p>Трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями и пр.)</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, видеоматериалов разнообразного содержания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> <p>Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности</p> <p>Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношения к ней.</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом).</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада</p> <p>Свободное общение воспитателя с детьми.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры).</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического, условно-вербального и имитационно-игрового характера).</p> <p>Творческая мастерская (рукоделие, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и</p>

	<p>коллекционирование).</p> <p>Музыкально-театральная и литературная гостиная.</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).</p> <p>Детский досуг (физкультурный, музыкальный, литературный).</p> <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>— самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;</p> <p>— свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.</p>	<p>Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты, проблемно-игровые вопросы и задания, ситуации общения, проблемные ситуации.</p> <p>Детское сообщество: выдвигание замысла коллективной деятельности; совместное планирование и поиск способов достижения общей цели; выбор способа организации сотрудничества; совместная самостоятельная деятельность детей; достижение, осознание и оценка значимости результата.</p>
<p>Взаимодействие с семьями по реализации Программы</p>	<p>Совместные праздники и досуги, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах.</p> <p>Разнообразные встречи с родителями и представителями старшего поколения семей («Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» — в связи с празднованием Дня пожилого человека; «Папа может все!» — в связи с празднованием Дня защитника Отечества и пр.).</p> <p>Детские познавательные-исследовательские и творческие проекты, сбор информации, подбор и оформление вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).</p>

Средства и способы реализации Программы

При реализации Программы образования педагогом используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная область	Средства реализации Программы	Современные технологии развития и воспитания детей
Социально-коммуникативное развитие	Художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, видеофильмы); природное и социальное окружение, собственная деятельность детей (общение, игра, труд, учение, художественная деятельность, праздники), атмосфера, в которой живет ребенок; окружающая обстановка; взрослые, как носители положительного способа поведения; ознакомление с трудом взрослых.	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре: сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, театрализованная игра, игры с правилами. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формирование знаний о предметах и труде взрослых, овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки, вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми.
Познавательное развитие	Природное и социальное окружение, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, собственная деятельность детей (игра, труд), произведения духовной и материальной культуры (разнообразные игры и игрушки, пособия, книги, произведения живописи, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, утварь, костюмы и одежда, украшения, народные традиции, обычаи, праздники), музеи, выставки.	Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста: проблемно-игровая технология (логические и математические игры, проблемные ситуации, вопросы, творческие задачи, вопросы, ситуации, образовательные ситуации, экспериментирование и исследовательская деятельность). Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: элементарная поисковая деятельность, детское экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, моделирование, организация труда в природе.
Речевое развитие	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).	Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии: проектной деятельности, развития детского речевого творчества, группового взаимодействия детей, исследовательской деятельности, создания детского портфолио, коллекционирования, информационно-коммуникативные технологии
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта, природное и социальное окружение, искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр), художественная деятельность детей (театрализованные игры, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн)	Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности: тактильно-двигательное и зрительное обследование, ситуации ролевого монолога, театрализации по мотивам рассматриваемого произведения, приемов вхождения в картину, домысливание, сотворчество, диалог, поисковые вопросы, приемы акцентирования деталей, синтез искусств (чтение стихотворений, интересных описаний, музыкальных фрагментов, усиливающих воспринимаемый образ и др.). Современные технологии музыкального воспитания детей: музыкально-предметная, музыкально-игровая, музыкальнохудожественная.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Гигиенические факторы (режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, одежда, формирование культурно-гигиенических навыков).</p> <p>Естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма).</p> <p>Физические упражнения.</p>	<p>Инновационные технологии использования общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фитбол-аэробика (упражнения на крупных гимнастических мячах, обеспечивающие шадящее воздействие на позвоночный столб и, как следствие, на весь опорно-двигательный аппарат и работу вегетативных систем организма); — ритмопластика (включение в работу музыкально-пластических композиций, каждая из которых имеет ярко выраженный игровой образ, понятный детям); — ритмическая гимнастика; — игровой стретчинг (статичные растяжки мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющие предотвратить нарушение осанки и исправить ее, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм). <p>Технологии, связанные с обеспечением физической готовности детей к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технология развития кисти руки и крупной моторики с целью подготовки детей к освоению графики письма (С. О. Филиппова); — технология преодоления медлительности детей за счет подвижных игр и игровых упражнений. <p>Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста: активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетноролевая игра, игры-эксперименты, игрыпутешествия, игры-этюды, проектирование или метод проектов, проблемные и ситуационные задачи. Наряду с технологиями проблемного воспитания и обучения в старшем дошкольном возрасте применяются технологии проектной деятельности дошкольников, коллекционирования, театрализованной инсценировки, литературно-игровой деятельности и технологии организации самостоятельной деятельности детей в освоении культуры здоровья.</p>
----------------------------	--	--

Методы воспитания и обучения

Исходя из особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, педагоги используют несколько групп методов воспитания, отличающихся по решаемым задачам, содержанию и механизмам реализации:

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Она включает в себя приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение в положительном поведении и поступках, воспитывающие ситуации, игровые методы.

2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ воспитателя на моральную тему, разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, городе, стране), рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы, пример взрослых).

3. Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

4. Методы социально-эмоционального воспитания (методы эмоционально-образного перевоплощения, эмоционально-сенсорного воздействия, методы осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств, метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств, метод организации гуманистически направленной деятельности, а также метод развития социальных чувств детей в совместной общественно-ценной деятельности в детском саду).

5. Метод проектов (творческо-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические, творческие продуктивные).

Методы обучения

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. Методы обучения характеризуются тремя важными признаками: они обозначают цель обучения, способ усвоения учебного материала и характер взаимодействия, обучающего и обучаемого.

1. Методы обучения по источнику передачи информации и характеру ее восприятия: наглядные, словесные и практические методы.

2. Методы обучения по логике изложения и подачи материала: индуктивные и дедуктивные методы.

3. Методы обучения по ведущим дидактическим задачам: приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.

4. Методы обучения по характеру познавательной деятельности:

- информационно-рецептивные методы – распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение;

- репродуктивные методы - упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;

- методы проблемного изложения - рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.;

- эвристические методы - упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа;

- исследовательские методы - творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.

5. Методы на основе целостного подхода, отражающего единство целей, содержания, обучения, характера учебно-познавательной деятельности: методы организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Методы развития и воспитания детей в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Методы развития и воспитания детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью).</p> <p>Методы формирования нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа).</p> <p>Методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).</p>
Познавательное развитие	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на занятии).</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, создание проблемных ситуаций).</p> <p>Методы воспитания сенсорной культуры детей (совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций, обеспечивающих накопление и обобщение чувственного опыта познания, собственная практическая деятельность детей с разнообразными предметами и материалами, продуктивные виды деятельности, особенно рисование красками, карандашами, мелками, лепка, конструирование, двигательная деятельность, чтение художественной литературы и рассматривание картин, а также экспериментирование и все виды игры).</p> <p>Методы освоения системы эталонов цвета (экспериментирование с красками, проблемные вопросы и ситуации, обследование предметов).</p> <p>Методы познавательно-исследовательской деятельности (элементарная поисковая деятельность, детское экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность).</p>
Речевое развитие	<p>Методы стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.</p> <p>Методы работы над содержанием детской речи и общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов, опытов); - словесные методы: чтение (художественных и познавательных текстов); рассказывание (историй из опыта, сказок, стихов и т. д.); - практические методы: организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр и т. п.; упражнение в умениях; отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок, составление коллажей. <p>Методы, обеспечивающие освоение языковых и речевых форм: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; составление диафильмов; совместное рассказывание; коллективное составление рассказа; составление рассказа подгруппами — «командами»; составление рассказа по частям. Сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение рассказа по пословице; сочинение загадок; сочинение сказок по картам Проппа; сочинение лимериков; сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач ТРИЗ. Методы внешней педагогической</p>

	<p>оценки: анализ-оценка взрослого; анализ-оценка сверстника; самоанализ — самооценка.</p> <p>Методы сущностной оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Информационно-рецептивные методы включают наблюдение, обследование предметов и игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, освоение (показ) способа действий, беседы и др.</p> <p>Репродуктивные методы включают упражнение, работу с наглядными пособиями, стимулирующую многократное повторение осваиваемого.</p> <p>Исследовательские, эвристические методы проблемного изложения чаще всего используются в единстве. Данные методы активизируют самостоятельный поиск детьми интересного выразительного образа, самобытных решений в создании изображения (цветовое, композиционное решение; сочетание изобразительных техник).</p> <p>Методы эстетического развития и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития и воспитания эстетической восприимчивости окружающего мира и произведений искусства, опыта насмотренности: наблюдения за окружающей природой, социальными событиями, рассматривания произведений, сравнения и сопоставления их, синтез искусств; — развития и воспитания элементов эстетического отношения к действительности: беседы и образные интересные рассказы о произведениях искусства, творчестве художников, скульпторов, дидактические сказки эстетической и художественной направленности, реальные и виртуальные экскурсии, образовательные прогулки, игровые методы и приемы; — развития художественно-творческой деятельности: экспериментирование, упражнения, показ способа обследования и создания, освоения способов действительности; — развития эстетических способностей, творческих умений и проявлений, способов самостоятельной деятельности. Широко применяются задания, игровые упражнения, развивающие синестезию, воображение, вкус, ассоциирование, способность воспринимать выразительность форм.
Физическое развитие	<p>Метод строго регламентированного упражнения предполагает соблюдение ряда условий: наличие четкой программы движений; точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, нормирование интервалов отдыха и чередование их с нагрузками; создание внешних условий, облегчающих управление движениями, освоение двигательных умений и навыков, успешное развитие физических качеств (использование специальных способов организации детей, физкультурных пособий, снарядов, тренажеров).</p> <p>Метод круговой тренировки заключается в том, что ребенок передвигается по кругу, выполняя 6–8 упражнений, позволяющих всесторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма с целью достижения оздоровительного эффекта, повышения работоспособности. Дети начинают с нагрузки не более 50 % от максимально возможной для каждого ребенка (повышение нагрузки происходит за счет увеличения количества упражнений, времени их выполнения, скорости, укорочения отдыха между кругами).</p> <p>Игровой метод дает возможность обучения младших дошкольников движениям, а также закрепления и совершенствования двигательных навыков, приобретенных в разные годы дошкольного детства, развития инициативности, самостоятельности, творчества, познавательной активности, морально-волевых и физических качеств. Основу этого метода составляет двигательная активность, обусловленная игровым замыслом или сюжетом игры, при этом достижение определенной цели допускается многими дозволенными способами, в условиях постоянно изменяющейся ситуации. Один из недостатков этого метода — невозможность точно определить сильную нагрузку.</p> <p>Соревновательный метод применяется в работе с дошкольниками в</p>

элементарных формах во всех возрастных группах для развития всех двигательных качеств и навыков. В старшем дошкольном возрасте этот метод стимулирует мобилизацию проявления физических, интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий.

Равномерный метод применяется в основном для развития выносливости в упражнениях циклического характера (бег, ходьба на лыжах, подскоки) преимущественно в естественных условиях и местах, богатых кислородом (лес, парк, у реки). Малоинтенсивный характер выполнения упражнений дает возможность относительно быстро увеличить объем, постепенно доводить его до среднего уровня и затем удерживать его на этом уровне. Недостаток этого метода — быстрая адаптация к нему организма, в связи с чем снижается тренирующий эффект. Однако у маленьких детей отрицательные последствия сказываются менее всего.

Переменный метод характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного упражнения путем направленного изменения скорости передвижения, темпа, длительности, ритма, амплитуды движений, величины усилий, смены техники движений. Он помогает развить у ребенка скоростные способности и выносливость, улучшить координацию движений, а также расширить диапазон двигательных навыков, развить волевые качества. Преимущество этого метода в том, что он устраняет монотонность. Чередование скоростей и напряжений в циклических упражнениях дает возможность не только развивать двигательные качества, но и совершенствовать технику движений. Недостатком этого метода является его некоторая «неточность», так как все основные компоненты нагрузки планируются приблизительно. Развитие физических качеств должно осуществляться с учетом того, что наиболее значимыми для детей младшего и среднего возраста являются скоростно-силовые, для детей 6 лет — быстрота, сила и выносливость, а для детей 7 лет — быстрота и координация движений.

Для обогащения двигательного опыта детей во всех возрастных группах используются также наглядный, словесный и практический методы.

Наглядный метод формирует представления о движении, развивает сенсорные способности. К наглядно-зрительным приемам прежде всего относится правильный, четкий показ упражнения. В младших группах показ сочетается с объяснением, начиная со средней группы показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми, в старших группах возможен полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком. Наглядный метод предполагает наличие зрительных ориентиров, рисунков, моделей, схематических изображений, плоскостных игрушек, кино-, видеофильмов, фотографий, телепередач. Тактильно-мышечная наглядность предполагает «мышечную» помощь, когда прикосновением к ребенку педагог уточняет положение отдельных частей тела. Предметная наглядность включает использование предметов, пособий для формирования представлений о параметрах движения, контроля и коррекции положения тела при выполнении упражнений. Слуховая наглядность обеспечивается звуковой регуляцией движений (музыкой, песней, ритмом, сопровождением ритмичными стихами).

Словесный метод активизирует мышление детей, способствует осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения), самостоятельному, творческому применению движений в различных ситуациях. К словесному методу относятся описание, объяснение, пояснения, указания, команды, распоряжения, словесные сигналы, речевки, считалки.

Практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения. Со средней группы для успешного обучения детей технике физических упражнений в работу внедряются специальные «подводящие» упражнения — упражнения, создающие «мышечное» ощущение правильного выполнения отдельных элементов техники. Обогащение двигательного опыта детей осуществляется с учетом закономерностей формирования двигательных навыков

	(положительного и отрицательного переноса, взаимосвязи с развитием физических качеств, индивидуальных типологических особенностей нервной системы, психологической установки).
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками – процесс трудоемкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материальнотехническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации АОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в АОП ДО МАДОУ №215 (п.2.3).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в АОП ДО МАДОУ №215 (п.2.4).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Содержание Программы ориентирует педагогических работников на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности.**

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	
Цели	Задачи
обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»
	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)	

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
Открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»; между педагогами и родителями (законными представителями) в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»; проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. Возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи.
об уровне психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей)	выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа	ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.	возникающих проблемных ситуациях.
согласование воспитательных задач	Информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»; образовательной программы;	о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного

	условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	возрастов; о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает		
сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий	поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ № 215 совместно с семьей

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережение ребенка	
1.	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка
2.	своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
3.	информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и семьи в решении данных задач
4.	знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».
5.	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников, инструктора по физической культуре).

Направлений деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное

<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. «почтовый ящик», 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
---	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида». Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями),

эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие
Формирование основ безопасности
<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
Познавательное развитие
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью
<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
Речевое развитие
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью
Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью
Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью
Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Информационная политика МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка ДОО с названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- рекламный буклет и иная сувенирная продукция (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит **информационный стенд** для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц;
- текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, узких специалистов, заведующей и методиста, медицинских работников, их профессиональный портрет: образование, стаж, категория; - время приёма родителей.

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Как показать семье образовательную работу в группе.

Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.

Реклама образовательной организации.

Реклама — часть маркетинговой деятельности организации. Она подразделяется на информационную и стимулирующую.

МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» использует все существующие виды рекламы. Наиболее распространены в настоящее время следующие:

- публикация информации об организации в адресных справочниках;
- создание сайта в Интернете;
- установка баннеров на здании детского сада;

- публикация информации, содержательных статей в местной печати.

Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» на уровне:

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастерклассов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- **тематических творческих проектов совместных с детьми** (например, проект семейного книгоиздания);
- **самостоятельных творческих проектов** (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- **организационных родительских собраний** (совместно с руководством МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» для решения вопросов управления);
- **родительских проблемных коллегий** (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- **общесадовских культурных мероприятий** (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты:
 - общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.
2. Взаимодействие с помощью организации групп в Whatsap, Телеграмм, Сферум:
 - групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.
 - группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.

Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.
3. Взаимодействие посредством официального сайта МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»:
 - доступ родителей к административной и правовой информации МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.);
 - объявления по текущим вопросам;
 - возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий);
 - дистанционное обучение родителей;
 - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду;
 - проведения опросов;

- получение обратной связи от родителей через форму «Обратная связь».

Перспективный план работы с родителями в подготовительной логопедической группе

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах. - Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города. - Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп». - Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». 5. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет). 6. Литературная страничка «Стихи об осени». 7. Буклет «Безопасное детство». 8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». 9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 10. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». 11. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 12. Составление маршрутов выходного дня. 13. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».
<u>Октябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой Москве, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «История нашего города». 2. Акция «Сделаем город чистым!». 3. Оформление стенгазеты «Мой город». 4. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». 5. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет». 6. День открытых дверей «Люблю тебя, мой город славный!». 7. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей». 8. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 9. Буклет «Знакомим детей со временем». 10. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 11. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 12. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». 13. Индивидуальные консультации, рекомендации специалистов.

<p>просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	
<u>Ноябрь</u>	
<p>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Знакомить родителей с достижениями детей 6-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.</p> <p>– Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 4. Буклет «История праздника «День народного единства». 5. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время. 6. Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию». 7. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 8. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе». 9. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». 10. Консультация «Закаливание не только летом». 11. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 12. Литературная страничка «Стихи о маме». 13. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 14. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.
<u>Декабрь</u>	
<p>– Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Дать рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Литературная страничка «ПДД в стихах». 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 5. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». 6. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 7. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 8. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 9. Буклет «История ёлочной игрушки». 10. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 11. Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки». 12. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы». 13. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».
<u>Январь</u>	

<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>– Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе. 2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». 3. Постройка снежных фигур на участке. 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 5. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. 6. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. 7. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 8. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. 9. Привлечение родителей к оформлению макета «Наш зоопарк».
---	---

Февраль

<p>– Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>– Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>– Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</p> <p>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов. 2. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем». 3. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях. 4. День открытых дверей «Исследуй, познавай!». 5. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице. 6. Совместное чаепитие. 7. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 8. Бюллетень «Дети – наше повторение». 9. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 10. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 11. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 12. Консультация «Играем всей семьёй». 13. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 14. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
--	--

Март

<p>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3. Литературная страничка «Стихи о маме». 4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».
---	--

<p>понимания социальных норм поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь к участию в выставке совместного творчества. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к субботнику на участке группы. – Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. – Совместно запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. – Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 6. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 8. Консультация «Богатство природы в руках человека». 9. Буклет «Экологический календарь». 10. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие». 11. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. 12. Конкурс плакатов «Берегите планету». 13. Консультация «Зачем детям театр». 14. Буклет «Домашний театр». 15. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 16. Мастер-класс «Театр своими руками».
<u>Апрель</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. – Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. – Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь к участию в экологических акциях. – Дать рекомендации по домашнему чтению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей. 3. Консультация «Зачем ребёнку читать книги». 4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников». 5. Пополнение медиатеки на тему «Космос», литературная страничка «Стихи о космосе». 6. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 7. Буклет «История Дня космонавтики». 8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 9. Памятка для родителей «Чаше читайте с детьми». 10. Буклет «Весенние приметы». 11. Консультация «Богатство природы в руках человека». 12. Буклет «Экологический календарь». 13. Литературная страничка «Стихи о насекомых». 14. Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».
<u>Май</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. – Дать рекомендации родителям по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ. 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. 4. Буклет «Память о героях в названиях улиц». 5. Оформление плаката «Наши земляки – герои». 6. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!».

<p>подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. – Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании. – Обратит их внимания на ценность детских вопросов. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. – Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную». 8. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка». 9. Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала». 10. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника». 11. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению». 12. Привлечение родителей к пополнению мини-музея букв в группе. 13. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 14. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 15. Буклет «Советы родителям будущих школьников».
--	---

Июнь

<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. – Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. – Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Россия». – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём». 5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 6. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки». 10. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 11. Консультация «Личность формируется в семье». 12. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». 13. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении». 14. Беседа «Закаливание летом». 15. Консультация «Игры с песком дома». 16. Бюллетень «Мы за безопасное лето».
---	--

<u>Июль</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. – Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. – Привлечь к летним наблюдениям в природе. – Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. – Привлечь к активному участию в жизни детского сада. – Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов. – Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме «Моря и океаны. Морские животные». – Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности». 5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). 6. Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных». 7. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 8. Буклет «Как животные предсказывают погоду». 9. Информационная страничка «Удивительные растения планеты». 10. Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка». 11. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив». 12. Домашние заготовки «Опасные растения». 13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».
<u>Август</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Знакомить родителей с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности. 4. Совместное развлечение «Наша спортивная семья». 5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». 6. Видеоролик «Наши дни в детском саду». 7. Рекомендации «Скоро в школу». 8. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу». 9. Информационный журнал «Ребёнок 7-и лет». 10. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю». 11. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу». 12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».

возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.	
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43 ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социальнокоммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей направленности в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида», планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип** комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип** учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. **Принцип** динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип** качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на нагляднодемонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в

слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

– коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОУ;

– содержание коррекционно-развивающей работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР (тяжелые нарушения речи):

– *старшая группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет);

– *подготовительная к школе группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется территориальной ПМПК после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта,

и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Рабочая Программа воспитания в АОП ДОУ МАДОУ №215 (п.2.7).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы в АОП ДОУ МАДОУ №215(п.3.1.)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательным программам ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые

материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплекснотематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении —

спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетноролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в АОП ДО МАДОУ №215 (п.3.3.).

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: подготовительная логопедическая группа «Скворушки»

Приемная

Наименование оборудования	Количество
Мебель, стенды	
Кабинки детские	3 сек -2 шт, 5 сек. – 3 шт
Стол журнальный	1
Скамейки дет.	3
Шкаф платяной	1
Ковер	1
Стенд «Скворушки»	1
Стенд «Наш вернисаж»	1
Папка- раскладушка	1
Декоративный горшок «Ботинок»	1

Групповое помещение

Мебель /в том числе игровая/, стенды, оборудование	
Стол дет. 2 местный	8
Стул дет.	14
Книжный шкаф	1
Полка логопедическая	1
Стол ленточный	1 шт (5 сек)
Стол ленточный угловой со шкафом	1шт (5 сек)
Мебель детская каркасная	1 компл.
Часы	1
Зеркало логопедическое с подсвет.	1
Доска магнитная 3-створчатая	1
Доска магнитная одинар.	1
Подсветка над доской	1
Рамка фотографическая	2
Модуль игровой пласт. «Кухня»	1
Модуль игровой пласт. «Магазин»	1
Модуль игровой пласт. «Мастерская»	1
Модуль игровой пласт. «Парикмахерская»	1
Модуль «Аэропорт»	1
Модуль «Ферма»	1
Модуль «Парковка»	1
Кукольный домик деревянный с мебелью	1
Стол деревянный для кукол	1
Кровать деревянная для кукол	1
Табурет деревянный для кукол	2
Шкаф платяной деревянный для кукол	1
Магнитола	1
Бактерицидная лампа	1
Телефон для внутренней связи	1
Игровые материалы	

Гладильная доска	1
Конструктор деревянный цветной	1
Конструктор деревянный маленький цветной	5 наб.
Конструктор деревянный сюжетный	2 наб.
Конструктор лего мелкий	1 наб.
Конструктор лего «Аэропорт»	1 наб.
Конструктор лего «Полиция»	1 наб.
Конструктор учебный «Русский стиль»	1 наб.
Конструктор-мозаика пластм.	2 наб
Конструктор пластиковый модульный	1 наб.
Конструктор пластм. цветной с шестеренками	1 наб.
Машинка дет. пластм.	10 шт.
Кукла	7 шт.
Пупс	3 шт.
Кукла мал.	3 шт.
Хозяйственный набор для уборки	1 шт.
металлофон	2 шт.
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Часы демонстр.	1 шт.
Циферблат часовой учебный	4 шт.
Зеркала логопедические	21 шт.
Деревянные фигуры для шнуровки	10 шт.
Набор геометрических тел прозрачных	1 шт.
Математический планшет	8 шт.
Лабиринт шар	1 шт.
глобус	2 шт.
танграм	1 набор
Логические блоки Дьенеша	2 шт.
Логическая мозаика	2 шт.
Учебный треугольник	1 шт.

Играем в математику	2 шт.
Сложи узор	2 шт.
Набор учись считать	10 шт.
Математические весы	2 шт.
Счёты детские	10 шт.
Набор геометрических тел	2 шт.
Набор мерных пробирок	1 шт.
Набор колб	4 шт.
Лупа	4 шт.
Лото деревянное	2 шт.
Цветные счётные палочки	4 шт.
Мерные ложки	2 шт.
Касса букв	1 шт.
Касса цифр	1 шт.
Набор кубиков со схемами	4 шт.
Набор кубиков дерев. (картинки, буквы)	3 наб.
Мозаика	8 наб.
Пазлы	9 шт.
Игры серии «Умные игры»	3 шт.
Демонстр. материал в играх для занятий	22 шт.
Мозаика деревянная «Геометрические формы»	1 наб.
Мозаика деревянная «Кубики»	1 наб.
Игры- сочинялки (дерев)	2 наб.
Игры- викторины	2 шт.
Игры серии Puzzle	6 шт.
Игры серии «Играем и учимся»	7 шт.
Игры серии «Unnika»	2 шт.
Лото логопедич.	2 шт.
Серия «Игры для малышей»	2 шт.
Лото	7 шт.

Шнуровка	1 наб.
Домино	5 шт.
Спортивное оборудование	
Кольцеброс	1 наб.
Обруч	1шт.
Палка гимнастич.	1 шт.
Кегли	1 наб.
Гантели	2 шт.
Мяч резиновый большой	1 шт.
Мяч маленький резин.	2 шт.
Бубен пластм.	1 шт.
Скакалка	1 шт.
Ленточка	5 шт.
Платочки	5 шт.
Мешочки	6 шт.
Мяч массажный	10 шт.
Массажер полусфера красный	2 шт.
Массажная дорожка	7 шт.
Книги, канцелярия	
Книги мягкий переплёт	20 шт.
Книги детские (твёрдый переплёт)	30 шт.
Методическая литература по логопедии	1 шт.
Автоматизация звуков у детей/ альбом	1 шт.
Папка большая твёрдая скоросшиватель / цветная	9 шт.
Пособие по логопедии \ПОСМОТРИ И НАЗОВИ	2 шт.
Букварь логопедический	2 шт.
Диски с музыкой для слушания	10 шт.
Набор сенсорных дощечек	2 шт.
Песочные часы	1 шт.
Вертушки на палочках для дыхательной гимнастики	5 шт.
Конверты с карточками и схемами	12 шт.

Картотеки по логопедии	3 шт.
Пастель масляная акварельная	12 шт.
Стакан непроливайка	6 шт.
Салфетки пластиковые для рисования	12 шт.
Клей карандаш\большой в упаковке по 10 шт.	1 шт.
Клей ПВА/ 300 мл.	1 шт
Ножницы большие	1шт.
Ножницы фигурные	2 шт.
Ножницы детские	13 шт.
Палитра пластик	13 шт.
Доски для лепки	13 шт.
Краски акварельные	13 шт.
Гуашь в коробках	13 шт.
Бумага цветная двухсторонняя в наборе	10 шт.
Картон цветной в наборе	10 шт.
Картон белый в наборе	10шт.
Альбомы для рисования	10 шт.
Альбомы для рисования (индивидуальные)	5 шт.
Кисть для рисования №6	13 шт.
Кисть для рисования №4	13 шт.
Линейка деревянная	13 шт.

Спальня

Мебель, стенды, оборудование	
Кровати детские	12
Стол письменный	1
Книжный шкаф	2
Стул офисный	2
Соляная лампа	1
Увлажнитель воздуха	1
Ковер	1

Картина	1
Рамка фотогр.	1
Бактерицидная лампа	1
Книги, канцелярия	
Папки скоросшиватели с документами	10 шт.
Книги для чтения \методическая литература	21 шт.

Умывальная комната

Мебель, оборудование	
Полотенечницы	3 секции- 5шт, 1 сек – 2 шт
Шкаф хозяйственный	1
Унитаз дет.	4
Раковина дет.	5
Раковина взрослая	1
Ногомойка	1
Таз для закаливания	4
Таз для мытья игрушек	3
Термометр для воды	2
Термометр комнатный	1
Рамка фотогр.	1

Средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационнокоммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МАДОУ№215 «Детский сад комбинированного вида» также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

В МАДОУ№215 «Детский сад комбинированного вида» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Наименование
1.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. Ткаченко Т.А., 2001
2.	Альбом по развитию речи. Водолина С.В., 2003
3.	Иллюстрированная методика логопедического обследования. Волковская Т.Н., 2004
4.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2005
5.	Смирнова И.С. «Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи» 2009
6.	Акименко М.В. Логопедическое обследование детей 4- 7лет, 2016
7.	Пирамидки разноцветные
8.	матрешки

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

№ п/п	Наименование
1.	Пособия для шнурования: «Пуговица», «Шнуровальный планшет», «Башмачок», «Ежик», «Дерево».
2.	Бусы для нанизывания предметов
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4.	Картинки для раскрашивания и штрихования.
5.	Тренажёр «Су- джок» для массажа пальцев и кистей рук.
6.	Тренажёр для развития силы пальцев и кистей рук - кольцо.
7.	Мозаики.
8.	Мелкие предметы и игрушки.
9.	Конструктор «Лего» 2 вида
10.	Картотека артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр
11.	Набор счетных цветных палочек
12.	Сухой бассейн
13.	Пазлы
14.	Логический кубик
15.	Деревянная и пластмассовая юла

*ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ*

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
2.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
3.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
4.	Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
5.	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007

6.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Комарова Л.А. ООО «Из- во ГНОМ и Д», 2007
7.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [л],[ль]	Азова Е.А., Чернова О.О. 2001
8.	Ткаченко Т.А. Логопедический альбом . Правильно произносим звук.	Филичева Т.Б.. Каше Г.А. Москва «Просвещение»,1989
9.	Коррекция и развитие речи речи детей 4-8 лет	Акименко М.В.
10.	Учимся правильно произносить звуки.	Зяблова С.В., Дунаева Н.Ю., Веселая школа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
11.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	Косинова Е.М. Москва 2009г.
12.	Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц],[Ч],[Щ]	Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13.	Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков –	Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14.	Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза	Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15.	Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Школьник Ю.К М.: Эксмо, 2006.- 96 с..
16.	Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. ООО «Изд- во Астрель», 2008
14.	Картотека артикуляционных упражнений	Самоизготовление
15.	Картотека дыхательных упражнений	Самоизготовление
16.	Картотека речевого материала	Самоизготовление
17.	Д/игра «Где гуляет черепашка»	ксерокопия
18.	Д/игра «Швея Машенька»	ксерокопия
19.	Д/игра «Разложи ягоды»	ксерокопия
21.	Д/материал «Логопедическое лото»	И.П. Бурдиан, 2011

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
--------------	---------------------	---------------------------

1.	«Назови одним слово»	Самоизготовление
2.	Земцова О.Н. Развивающие тесты. Новая методика обучения. -	Издательская Группа «Азбука- аттикус «Махаон», 2016.
3.	Тесты для детей 4-5 лет	Земцова О.Н. М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2017
4.	Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет	Косинова Е.М. М.: ЭКСМО ЛИСС, 2009.
5.	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 1	Теремкова Н.Э. ООО «Издательство ГНОМ», 2012
6.	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР.	Теремкова Н.Э. ООО «Издательство ГНОМ», 2012
7.	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 3	Теремкова Н.Э. ООО «Издательство ГНОМ», 2012.
8.	Антонимы	Коноваленко В.В., 2000
9.	Лото «Животные	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
10.	Лото «Одежда»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
11.	Лото «Двойняшки»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
12.	Д/игра «Кому что нужно?»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
13.	Д/игра «Без чего?»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
14.	Папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам	
15.	Н/ Д пособие «Овощи»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
16.	Н/ Д пособие «Ягоды», Н/Д пособие «Фрукты»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
17.	Посуда	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
18.	Одежда, обувь	самоизготовление
19.	Н/ пособие «Транспорт»	ксерокопия
20.	Мебель	ксерокопия
21.	Насекомые	ксерокопия
22.	Н/ пособие «Зимующие птицы	ксерокопия
23.	Н/пособие «Дикие животные и их детеныши»	ксерокопия
24.	Демонстрационный материал «Дикие животные наших лесов»	И.П. Бурдина
25.	Д/пособие «Животные обитающие на территории нашей страны»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
26.	Н/ материал «Москва»	ксерокопия
27.	Н/материал «Квартира»	ксерокопия
28.	Н/материал «Грибы»	ксерокопия

29.	Н/ Д пособие «Музыкальные инструменты»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
30.	Н/ материал «Наша армия»	ксерокопия
31.	Игрушки. Части тела.	ксерокопия
32.	Времена года. Лето. Осень. Зима. Хлеб	
33.	Весна. Перелетные птицы	
34.	Н/Д пособие «Цветы»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
35.	Н/Д пособие «В горах»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
36.	Н/ Д пособие «Арктика и Антарктика»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
37.	Н/ Д пособие «Деревья»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
38.	Д/ материал «Домашние птицы»	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
39.	Н/материал «Бытовые приборы»	ксерокопия

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	Я учусь пересказывать. Часть 1	Теремкова Н.Э. СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
2.	Я учусь пересказывать. Часть 2	Я учусь пересказывать. Часть 1
3.	Я учусь пересказывать. Часть 3	Я учусь пересказывать. Часть 1
4.	Я учусь пересказывать. Часть 1	Я учусь пересказывать. Часть 1
5.	Мнемотаблицы	ксерокопии
6.	Таблицы для составления описательных рассказов	ксерокопии
7..	Лото «У сказки в гостях»	ООО «Русский стиль», 2006
8.	Д/и «Рассказы по картинкам. В деревне».	Изд- во «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»-
9.	Символы слов	самоизготовление

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	Д/игра «Логопедическое лото»	
2.	Фонетическое лото «Звонкий- глухой»	И.П. Бурдин, 2010
3.	Д/и «Готов ли ты к школе. Обучение грамоте.»	И.П.Бурдин, 2010
4.	Д/игра «Собери бусы»	
5.	Колокольчики	-
6.	Металлофон	-

7.	Рожок	-
8.	Свисток	-
9.	Погремушка	-
11.	Д/и «Весёлые ребусы»	-
12.	Символы звуков	самоизготовление

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	«Читалочка»	Самоизготовление
2.	Д/и «Готов ли ты к школе? Письмо.»	И.П. Бурдин, 2011
3.	Д/и «Готов ли ты к школе? Чтение.»	И.П. Бурдин, 2011
4.	Наборы стилизованных букв	
5.	Слоговые таблицы	ксерокопия
6.	Касса букв пластмассовая	-
7.	Изографы	Самоизготовление
8.	Настольные кассы букв	
9.	Касса букв магнитная	-
10.	Буквенная мозаика	И.П.Бурдин, 2010

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

п/п	Наименование	Автор, год издания
1.	Д/ игра «Логический домик»	-
2.	О/игра «Где чья мама?»	ООО «Росмен- издат» 2001
3.	Д/игра «Кто четвертый лишний»	ксерокопия
4.	Д/игра «Мой, моя, мое, мои»	ООО «Корона принт»
5.	Развивающее лото «Разгадай головоломку»	И.П. Бурдин
6.	Домино «Цвета и фигуры»	ООО «Десятое королевство»
7.	Р/игра «Животные и птицы: икак говорят и что едят»	И.П. Бурдин, 2009
8.	Д/игра «Выбери картинку»	И.П. Бурдин, 2008
9.	Д/игра «Найди различия»	И. П. Бурдин, 2009
10.	Д/игра «На что это похоже»	И. П. Бурдин, 2009
11.	Р/ игра «Веселые ребусы»	ООО «Умка»
12.	Р/ игра Для «умок» и «умочек»	ООО «Умка»
13.	Р/ игра «Формы и цвета»	ООО «Умка»
14.	Р/ игра «Времена года»	ООО«Канц- ЭСМО»
15.	Д/ игра «Домино детское»	
16.	Лото «В мире животных»	ООО «Русский стиль» 2011

17.	Р/ игра «Ассоциации»	И.Д. «Дрофа»
18.	Р/ игра «Танграмм»	
19.	О/ игра «12 месяцев»	
20.	Д/ игра «Расскажи сказку»	
21.	Р/ игра «Направо- налево»	И.П. Бурдина
22.	Детские кубики (из 4, 6)	
23.	Р /игра «Кто где живет?»	

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Grimm, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою

зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (12 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушкапутешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гусилебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики». (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.

В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»;

К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и

взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы в АОП ДО МАДОУ №215 (п.3.4.).

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Примерный Режим
с 1 сентября по 31 мая**

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в теплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	старшая
Прием детей, осмотр, игры	7:00-8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25
Игры. Подготовка к прогулке	9.25 –10.00
Прогулка 1	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.10 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.35 -16.10
Прогулка 2	16.10-17.50

Возвращение с прогулки	17.50 -18.05
Подготовка к ужину. Ужин	18.05-18.20
Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.20-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

3.6.1 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно – досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Перечень развлечений и праздников

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет, праздники из перечня и традиционные)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,

День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котяттаповарята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Кемерово», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, парады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	1.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	-Беседы: «Второй Мировой войне, об ее окончании» Минута молчания в память погибших в боях.			
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			

	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	
	Октябрь				
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок, игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)	02.10		
	4 октября. День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	04.10		
	5 октября: День учителя;	Праздник «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	05.10		
	16 октября. День отца в России	Изготовление подарков «Сувенир для папы». Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».			
	23 октября Осенний балл	Праздник «Краски осени»	23.10		
	Ноябрь				
	4 ноября: День народного единства;	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	03.11		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Минута молчания в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	08.11		

	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России»	30.11		
Декабрь					
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	01.12		
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	05.12		
	9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	08.12		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12		
	21 декабря Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21- 27.12		
	Январь				
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с	27.01		

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».			
Февраль					
	8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	08.02		
	21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02		
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02		
Март					

	8 марта: Международный женский день;	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	06-07.03		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	17.03		
	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03		
	Апрель				
	12 апреля: День космонавтики;	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	12.04		
	Май				
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и пого ворками о труде	28.03		
	9 мая: День Победы;	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного	05.03		

		творчества в холле «Спасибо за мир!».			
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.03		
	Июнь				
	июня: День защиты детей;	Музыкальноспортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	01.06		
	6 июня: День русского языка;	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	06.06		
	12 июня: День России;	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России	09.06		
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	22.06		
	Июль				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	07.07		
	Август				

	12 августа: День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	11.08		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красносиний-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	22.08		
	27 августа: День российског о кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08		

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

**Перспективный план образовательной деятельности
Группа «Скворушки»**

Сентябрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 2- 6 Сентября		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний.						
вторая неделя 09 - 13 Сентября		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Игра-викторина «Нужные профессии на селе».						
третья неделя 16-20 Сентября	«Овощи»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Овощи» Задачи: Дать детям представление об разнообразии овощей, Литература: https://www.lurok.ru/categories/19/articles/48068 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p> <p>«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием)</p>	<p>Тема: Не одежда красит человека, а поведение Задачи: Совершенствование навыков культуры поведения и речевого общения. Коммуникативная игра: «Комплименты». Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Вежливая просьба</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Праздник урожая. Задачи: Расширить знания и представление детей об окружающем</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И.</p>

		<p>Тема: Занятие 1 Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группаСтр.17</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p>	<p>речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p>	<p>Задачи: Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ (картотека) Тема: Беседа с детьми «История дорожного движения» Задачи: Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Магазин игрушек» Задачи: Игра учит детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах.</p>	<p>мире и воспитывать эстетически – нравственное отношение к природе через изображение ее образа в собственном творчестве. формирование целостной картины мира в части представлений о времени года-осень. Закреплять знания об овощах, фруктах.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/det-skijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniju-prazdnik-urozhaja-v-nashem-sele.html?ysclid=lt3tp3r271761970528</p> <p>Аппликация: Тема: Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами. Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листке, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.</p>	<p>Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной; Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	--	---	---	--	---

		<p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа Стр.18</p> <p>Конструирование в режимных моментах</p> <p>Прогулка</p>			<p>Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду.6-7 лет Стр.58</p>	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Урожай».						
<p>четвертая неделя</p> <p>23 – 27 Сентября</p>	«Фрукты»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Фрукты» Задачи: формировать представление об разнообразии фруктов, их месте произрастания, пользе для человека. Литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Подготовительная к школе группа. Стр.9</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: «Вежливые слова» Задачи: Активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Секрет дружбы Задачи: Закрепить у детей знания о дружбе, друзьях. Обогащать словарный запас</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Натюрморт» Задачи: продолжить знакомить детей с жанром живописи — натюрмортом; формировать умение детей рисовать с</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной,</p>

		<p>Тема: Занятия 3 Задачи: Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.20</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 4 Задачи: Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>		<p>существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения «Старый друг лучше новых двух», «Один за всех, и все за одного», «Друг познается в беде».</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ (картотека) Тема: Беседа: «Как избежать неприятностей на улице». Задачи: Закрепить знания о том, как беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Где живет звук» Задачи: Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).</p>	<p>натуры различные овощи; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов; воспитывать интерес к жанру живописи — натюрморт.</p> <p>Литература: https://www.krasdou.ru/63/images/18-19/str-ped/sitnikova/Konspekt_NOD_po_risovaniyu_Sitnikovoy_N.V..pdf</p> <p>Лепка. Тема: «Осенний натюрморт». Задачи: Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ задуманной композиции из пластилина, используя разный метод лепки (<i>скручивание, жгутики, налеп</i>); способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах; воспитывать бережное</p>	<p>Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.21</p> <p>Экспериментирование: (картотека) Тема: Свойства воды Задачи: Закреплять и обобщить знания о воде, понять их значение для всего живого.</p> <p>Прогулка</p>			отношение и любовь к природе. Литература: методическая разработка воспитателя.	
--	--	---	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Конкурс поделок «Дары Осени».

Работа по календарному плану воспитательной работы:

1 сентября: День знаний: Развлечение День знание.

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма».

8 сентября: Международный день распространения грамотности: Беседа «День грамотности»

27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников Беседа о празднике: «День воспитателя и всех дошкольных работников»

Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени», открытое мероприятие «День знаний».

Октябрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя	«Дикие животные»	Основы наук и естествознания	Развитие речи, обучение грамоте,	Тема: «Жители леса» Задачи: активизация в речи	Музыка: по плану музыкального	ФИЗО: по плану

<p>30 сентября - 04 Октября</p>	<p>готовятся к зиме»</p>	<p>Тема: «Животные в дикой природе» Задачи: Расширять представления детей об диких животных, их повадках, особенностях подготовки к зиме. Литература: методическая разработка воспитателя «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева; Математическое развитие Тема: Занятие 1 Задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.27</p>	<p>логоритмика: по плану логопеда «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p>	<p>детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Литература: методическая разработка воспитателя Тема: «Братья наши меньшие» Задачи: формировать экологической культуры, чувства ответственности за животный и растительный мир планеты. Закрепить у детей знания о животных, их значение в природе. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Литература: методическая разработка воспитателя ОБЖ (картотека) Тема: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения». Задачи: Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой Дидактическая игра. (картотека игр)</p>	<p>руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Семья ежей». Задачи: закреплять умение отображать в рисунке характерные особенности животных, продолжать учить рисовать объекты в движении; автоматизировать приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Литература: методическая разработка воспитателя. Лепка. Тема: «Лиса» Задачи: Совершенствовать технику лепки из пластилина пластичным способом, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ лисы, передавая ее характерные особенности; способствовать обогащению и активизации словаря детей, и умению</p>	<p>инструктора по физо Плавание: плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной; Хореография: по плану хореографа</p>
--	--------------------------	--	--	--	--	--

		<p>Математическое развитие Тема: Занятие 2 Задачи: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.30</p> <p>Прогулка</p>		<p>«Где это можно купить» Задачи: Игра закрепляет знания о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи – фрукты», «Булочная», «Молоко»; Промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани»; Учить детей различать магазины по их названию, ориентироваться в окружающей обстановке.</p>	<p>работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Литература: методическая разработка воспитателя</p>	
<p>вторая неделя 07 -11 Октября</p>	<p>«Осень. (явления в живой и неживой природе)»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Дары осени» Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Мое любимое животное Задачи: Активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование:</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо Плавание: по плану инструктора по плаванию</p>

		<p>Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.33</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 3 Задачи: Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.20</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 4 Задачи: Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p>		<p>Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Хлеб всему голова Задачи: Закрепить у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения («Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь»). Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ (картотека) Тема: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения». Задачи: Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Сортировка мусора» Задачи: Игра закрепляет</p>	<p>Тема: Золотая осень. Задачи: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет Стр.52</p> <p>Лепка: Тема: Осеннее дерево. Задачи: Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (<i>скручивание, жгутики, налеп</i>); способствовать обогащению и активизации словаря</p>	<p>Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.21</p> <p>Прогулка Картотека 1</p>		<p>знания о важностираздельном сборе мусора и его переработки.</p>	<p>детей, и умению работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/det-skisad/konspekt-zanjatija-po-lepke-osene-derevo-podgotovitel'naja-grupa.html?ysclid=lt3uf73cvf663743679</p>	
<p>Третья неделя 14 октября-18 Октября</p>	<p>«Труд людей на селе»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: ««Золотая осень в деревне» Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе: в городе и в деревне. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Литература: https://www.lurok.ru/categories/19/articles/48068</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 5 Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: «Когда мы пассажиры» Задачи: закрепление понятия понятия «Пешеход», «Пассажир», представления о правильном поведении в общественном транспорте, способствовать усвоению правил поведения в общественном транспорте, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Каляки-маляки». Задачи: учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного,, развивать</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p>

		<p>единиц, продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9, развивать понимание независимости числа от направления счета, развивать умение группировать геометрические фигуры</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.36</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 6 Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц, познакомить с цифрой 0, продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.39</p> <p>Прогулка</p>		<p>Тема: «Все профессии важны» Задачи: Закрепить у детей знания о профессии в сельском хозяйстве, труде людей, выращивающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения («Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь»).</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра (картотека игр) «Назови одним словом» Задачи: Игра закрепляет умение обобщать предметы по категориям.</p>	<p>зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет Стр.27</p> <p>Апликация. Тема: «Грузовик с урожаем». Задачи: закреплять умение составлять аппликацию из отдельных геометрических фигур, преобразовывать геометрические фигуры, Воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность работы с ножницами.</p> <p>Литература: методическая разработка воспитателя.</p>	<p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>Четвертая неделя</p> <p>21 октября - 25 Октября</p>	<p>«Я- человек. Части тела»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Я-человек» Задачи: Расширять знания детей о строении человека, функционировании организма, пользе здорового образа жизни. Литература: методическая разработка воспитателя</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 5 Задачи: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.55</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 6 Задачи: Учить составлять</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: В тридесятом царстве. Задачи: Предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Улица, на которой ты живешь. Задачи: Вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения). Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Герб родного города Задачи: Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том,</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Рисование человека. Задачи: Закреплять умение детей графически моделировать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела на основе схематического способа рисования овалами. Закрепить теоретическую часть. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izobrazitelnoi-deyatelnosti-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-po-teme-risovanie-cheloveka.html</p> <p>Апликация: Тема: Человек Задачи: Систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии,</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	---------------------------------	--	---	---	--	---

		<p>число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.58</p> <p>Конструирование Тема: Проекты городов Задачи: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p> <p>Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.38</p> <p>Прогулка</p>		<p>что изображено на гербе города.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Времена года»</p> <p>Задачи: - различать изменения природы в разные времена года; - понимать и ценить красоту родной природы; - уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; - общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.</p>	<p>развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/det-skijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-aplikacija-chelovek.html</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Итоговое событие недели: «Выставка аппликаций «Человек»

<p>Пятая неделя 28- Октября 01 ноября</p>	<p>«Домашние животные и домашние птицы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «4 октября – Всемирный день защиты животных» Задачи: Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.37 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 5 Задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий,</i></p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Как я провел выходной? Задачи: Формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка). Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Самая хорошая Задачи: Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Как люди обустроивали свой дом раньше Задачи: Расширять представления детей о жизни наших предков, их быте.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Жостовские цветы. Задачи: познакомить детей с русским художественным промыслом-жостовской росписью, с построением жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков, учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа, развивать фантазию и воображение Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду.6-7 лет.Стр.36</p> <p>Аппликация: Тема: «Птичий двор»</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	---	--	---	--	---	---

		<p><i>тяжелее, легче.</i></p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.36</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 6 Задачи: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, после дующее число к названному.</i> Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.38</p>		<p>Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ (картотека) Тема: Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, эвакуационными выходами Задачи: Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно, слушать указания педагога и исполнять их. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Посылка от обезьянки» Задачи: Дать детям представление: - о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром;</p>	<p>Задачи: Учить детей составлять <u>коллективную</u> <u>ю</u> <u>апликацию</u> находить место своей работы среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Учить детей вырезать из бумаги силуэты людей, развивать эстетическое восприятие, умение располагать фигуры в одной композиции.</p> <p>Литература: Методическая разработка воспитателя</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>Конструирование Тема: Летательные аппараты Задачи: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначения, зависимости от строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки, будущих объектов. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.29</p> <p>Прогулка</p>		- о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.		
Итоговое событие недели: «Выставка коллективной аппликации «Птичий двор»						
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
1 октября: Международных пожилых людей. Международный день музыки. Беседа: «Старость надо уважать». Беседа: «Какая музыка бывает».						
4 октября: День защиты животных. Беседа: «Всемирный день животных».						
5 октября: День учителя. Беседа: «Профессия учителя».						
16 октября: День отца России. Выставка детских рисунков «мой любимый папа»						
23 октября. Осенний балл. Краски осени.						
Итоговое событие месяца: Утренник «Краски Осени»						
Ноябрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>Первая неделя</p> <p>04-08</p> <p>Ноября</p>	<p>«Продукты питания»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Продукты питания» Задачи: уточнить представления о продуктах питания, их значения для здоровья человека; расширять представления о скоропортящихся продуктах и продуктах длительного хранения. Литература: https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/9715 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева; Математическое развитие Тема: Занятия 3 Задачи: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа .Стр.51 Математическое развитие Тема: Занятия 4 Задачи: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p>	<p>Тема: Не играй с огнем! Задачи: Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы Тема: Полезные привычки. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы Тема: Я среди людей. Задачи: Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «По мотивам городецкой росписи» Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.72 Лепка: Тема: По замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепке; придавать форму фигуре, детали, добиваясь</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной; Хореография: по плану хореографа</p>
--	---------------------------	--	---	--	--	---

		<p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа .Стр.54</p> <p>Прогулка</p>		<p>подруга); умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способами организации свободного времени. Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр)</p> <p>«Кому, что нужно для работы»</p> <p>Задачи: Закреплять и уточнять знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.</p>	<p>выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.73</p>	
<p>Вторая неделя</p> <p>11-15 Ноября</p>	«Семья»	<p>Основы наук и естествознания</p> <p>Тема: «Мой дом. Моя семья»</p> <p>Задачи: дать детям знания о душевных качествах, представлении о родственных отношениях, вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Как животные готовятся к зиме.</p> <p>Задачи: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И.Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Кукла в национальном</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физво</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение</p>

		<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. —Изд.-2-е, перераб. —Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 46</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 1 Задачи: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.46</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 2 Задачи: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сегрегационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и</p>		<p>животных к изменениям природы. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Не будь жадным. Задачи: Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Красивые места нашего города Задачи: Закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста Дидактическая игра. (картотека игр) «Загадки о лете».</p>	<p>костюме. Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.77</p> <p>Аппликация: Тема: Праздничный хоровод Задачи: Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.67</p>	<p>плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.48</p> <p>Конструирование Тема: Роботы Задачи: Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов т конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобразительность.</p> <p>Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.33</p> <p>Прогулка</p>		<p>Задачи: - различать изменения природы в разные времена года; - понимать и ценить красоту родной природы; - уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии возникшем под влиянием красоты природы.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p>		
Итоговое событие недели: Выставка рисунков: «Кукла в национальном костюме».						
Третья неделя 18-22 ноября	«Родная страна»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Москва-столица России» Задачи: расширить представление о столице нашей Родины-Москве; познакомить с ее достопримечательностями, учить рассказывать о Москве. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. ВЕраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда	<p>Тема: Убережем дом от пожара Задачи: Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование.Тема: Ветка рябины Задачи: Формировать</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение</p>

	<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. —Изд.-2-е, перераб. —Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 282 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 3 Задачи: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.32 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 4 Задачи: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Литература: Пономарева И.А.,</p>		<p>развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Погода и здоровье Задачи: Обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Коли семья вместе, так и душа на месте Задачи: Формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>умение передавать характерные особенности объекта: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет..Стр.56</p> <p>Лепка: Тема: Девочка играет мяч Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передовая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.58</p>	<p>плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.34</p> <p>Экспериментирование: (картотека) Тема: Своды и тоннели Задачи: Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.</p> <p>Прогулка</p>		<p>Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ (картотека) Тема: Беседа: «Чем пожар я потушу». «Правила эвакуации при пожаре». Задачи: Пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. Закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Мы разные» Задачи: Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.</p>		
Итоговое событие недели: Беседа «Рассказ о том, как человек может прославить свою родину»						
<p>четвертая неделя</p> <p>25 - 29</p> <p>Ноября</p>	<p>«Наш город. Кузбасс»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Кемерово-столица Кузбасса» Задачи: расширить представление детей о столице Кузбасса-Кемерово, достопримечательностях. Литература: методическая разработка воспитателя</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Как растения готовятся к зиме Задачи: Формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану</p>

		<p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Конструирование Тема: Машины Задачи: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</p> <p>Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.25</p> <p>Прогулка</p>		<p>наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Цыплят по осени считают Задачи: Объяснить детям значение идиоматического выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания, выделять сходства и различия.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Транспорт Задачи: Учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста</p>	<p>Рисование: Тема: Мой город. Задачи: Продолжать знакомство с родным городом, закрепляя и расширяя знания детей о малой Родине; Развивать умение использовать разную технику рисования для придания выразительности рисунку. Обучение детей рисованию достопримечательностей своего города по всему листу</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitiye-razdel-risovanie.html?ysclid=lt3umj9bfg78920102</p> <p>Апликация: Тема: Мой город Задачи: Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания</p>	<p>инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Не забывай л товарищах» Задачи: Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми , побуждать их к добрым поступкам.</p>	<p>по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/applikatsiya-lerka/2017/12/06/applikatsiya-moy-gorod</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Итоговое событие недели: выставка аппликации «Мой город»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

4 ноября: День народного единства. Выставка рисунков.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Беседа «Профессии полиции».

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Беседа: «Символика России», Беседа «День Государственного герба Российской Федерации»

Итоговое событие месяца: Праздник ко дню матери.

Декабрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>Первая неделя</p> <p>02-06 Декабря</p>	<p>«Одежда и обувь»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «На выставке кожаных изделий» Задачи: дать понятие о коже, как материале, из которых человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам ручного труда. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. —Изд.-2-е, перераб. —Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 81</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 1 Задачи: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.67</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p>	<p>Тема: Как вы провели выходные? Задачи: Учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Встреча с незнакомцем на улице. Задачи: Воспитывать у детей осторожность по отношению к незнакомым людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. Формировать у детей осторожность, осмотрительность, учить видеть потенциальную опасность, избегать проблемных ситуаций. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Правда всегда узнается. Задачи: Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование Тема: «Вологодские кружева» Задачи: развивать интерес к созданию кружевных изделий, учить выделять разные построения узоров, рисовать элементы вологодского кружева-волнистые и прямые линии, капельки и др. закреплять умение рисовать кончиком кисти, формировать эстетический вкус. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду.6-7 лет. Стр.45</p> <p>Лепка. Тема: «Моя одежда» (пластилинография) Задачи: закреплять умение передавать</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
---	-------------------------	--	---	--	--	---

		<p>Тема: Занятия 2 Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.69</p> <p>Конструирование Тема: Мосты Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершать умение конструироватьдвигающиеся механизм из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг; позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.42</p> <p>Прогулка</p>		<p>Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Найди ошибку». Задачи: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p>образ предметов и явлений окружающего мира. Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять различные способы изображения. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином. Литература: методическая разработка воспитателя</p>	
<p>Итоговое событие недели: Выставка работ в технике пластилинографии «Моя одежда».</p>						

<p>вторая неделя</p> <p>11-15 Декабря</p>	<p>«Зима. Зимние забавы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Беседа о лесе» Задачи: Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках. Литература: Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в подготовительной группе детского сада. Стр. 76 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 3 Задачи:Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.71</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 4 Задачи: Продолжать уточнять</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: У ленивого Федорки всегда отговорки Задачи: Вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. Объяснить суть пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека, о его пользы и значимости. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Как не заболеть зимой Задачи: Актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Наша планета Задачи: Познакомить детей с названиями различных экосистем, уточнить понятия: степь, океан, море, озеро, учить называть различные объекты природы правильно.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: По замыслу Задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду.6-7 лет. Стр.83</p> <p>Аппликация: Тема: Вырежи и наклей любимую игрушку. Задачи: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
---	------------------------------	--	---	--	--	---

		<p>представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.73</p> <p>Экспериментирование: (картотека) Тема: Воздух, расширяется. Задачи: Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).</p> <p>Прогулка</p>		<p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Что есть у игрушки» Задачи: Игра воспитывает у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.</p>	<p>изображения на листе. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.83</p>	
Итоговое событие недели: Выставка детского творчества «Волшебница-зима»						
<p>третья неделя 16-20 Декабря</p>	«Спорт. Виды спорта»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Спорт. Виды спорта» Задачи: расширить представление детей о спорте, его видах, пользе занятия спортом для здоровья Литература: методическая разработка воспитателя</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 5 Задачи: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете</p>	Развитие речи: по плану логопеда	<p>Тема: Если добрый ты. Задачи: Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Зимний пейзаж. Задачи: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений;</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной,</p>

		<p>часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.76 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 6 Задачи: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.77</p> <p>Конструирование Тема: Суда Задачи: Расширять представления</p>		<p>школе группы</p> <p>Тема: Мальчики и девочки. Задачи: Предложить детям разделиться на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Умеешь ли ты дружить? Задачи: Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к</p>	<p>отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.86</p> <p>Лепка: Тема: Спортсмен. Задачи: Учить детей передавать в лепке образ спортсмена. Закреплять умение лепить полые формы (одежда, спорт.инвентарь), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Литература: Методическая разработка воспитателя</p>	<p>Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной; Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	--	--	---	--	--

		детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.44		школе группы ОБЖ: по плану специалиста « Основы безопасности детей дошкольного возраста » (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой Дидактическая игра. (картотека игр) «Не забывай л товарищах» Задачи: Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.		
Итоговое событие недели: Спортивное различие «Зимние забавы».						
четвертая неделя 25 -29 Декабря	«Новый год. Елка, елочные украшения»	Основы наук и естествознания Тема: «Откуда елка к нам пришла» Задачи: познакомить с древними русскими праздниками; Рождеством, Святками, объясни их происхождение, назначение, обычаи празднования. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. —Изд.-2-е, перераб. —Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 171 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева Математическое развитие Тема: Занятия 7 Задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньшие и составлять из двух меньших	Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда	Тема: Безопасный наряд для елки. Задачи: Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы Тема: Давайте познакомимся! Задачи: Учить детей правилам речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей,	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Новый год шагает по планете. Задачи: Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники.	ФИЗО: по плану инструктора по физо Плавание: по плану инструктора по плаванию Хореография: по плану хореографа

		<p>большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года Развивать умение конструировать геометрические фигуры полновесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.80</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 8 Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.83</p> <p>Экспериментирование: (картотека)</p>		<p>учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции, Обогащать опыт общения, развивать связную речь. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Что может случиться, если...</p> <p>Задачи: Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?)</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Подбери дорожки к домику» Задачи: Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».</p>	<p>Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать п познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniju-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-novyi-god-shagaet-po-planete.html</p> <p>Аппликация: Тема: Новогодняя открытка. Задачи: Продолжать расширять знания о праздновании Нового года, формировать представления о многообразии оформительских материалов; закреплять полученные знания в процессе изготовления открытки (вырезать круг, отмерять нужную длину полосок цветного скотча, подбирать украшения,</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		<p>Тема: Вода при замерзании расширяется</p> <p>Задачи: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.</p> <p>Прогулка</p>			<p>располагать композицию по всей открытке).</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/23/konspekt-zanyatiya-s-detmi-podgotovitelnoy-gruppy</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Итоговое событие недели :Выставка открыток: «Новогодние открытки».

Работа по календарному плану воспитательной работы:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. Беседа:«Легко быть добрым».

9 декабря: День Героев Отечества. Чтение книги: С.Я.Маршака «Рассказе не известном герое».

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Беседы: «Государственные символы».

21 декабря: Новогодние утренники. Выставка детских рисунков «Новый год»

Итоговое событие месяца: Новогодний утренник.

Январь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Первая неделя</p> <p>8-10 января</p>	«Дикие животные севера»	<p>Основы наук и естествознания</p> <p>Тема: «Животный мир полярных районов»</p> <p>Задачи: познакомить с климатическими поясами разных материков, с животным миром полярных районов.</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. —Изд.-2-е, перераб. —</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p> <p>«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием</p>	<p>Тема: Мы идем в гости</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях.</p> <p>Литература: Картотека</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: Иней покрыл деревья.</p> <p>Задачи: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом,</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И.</p>

	<p>Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 229 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 1 Задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.85</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 2 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.88</p> <p>Конструирование</p>	<p>речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Зимнее утро. Задачи: Учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Погода в январе. Задачи: Предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи</p>	<p>гуашью – белилами (изображая иней, снег на ветках). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет.. Стр.94</p> <p>Лепка. Тема: Олени на пастбище. Задачи: Закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Литература: методическая разработка воспитателя</p>	<p>Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>Тема: Железные дороги Задачи: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.50</p> <p>Прогулка</p>		<p>увиденное, обогащать словарный запас. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой Дидактическая игра. (картотека игр) «Найди ошибку». Задачи: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>		
Итоговое событие недели: Выставка коллективной лепки «Олени на пастбище».						
<p>вторая неделя 13-17 Января</p>	«Зимующие птицы»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Уточнить представления детей зимующих птицах, их строения, выпроживания в холодное время года. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. —Изд.-2-е, перераб. —</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Как зимуют лесные звери? Задачи: Продолжать знакомить детей с дикими животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период. Рассказать о том, как они утепляют жилища к зиме, как добывают пищу в холодное время года и готовятся к</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Зимующие птицы. Задачи: Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; Учить детей рисовать птиц поэтапно; Учить детей</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо Плавание: по плану инструктора по плаванию Хореография: по плану хореографа</p>

	<p>Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 202 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 3 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи не сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.90 Математическое развитие Тема: Занятия 4 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование</p>		<p>зимней спячке. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Наша дружная семья. Задачи: Предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Мое отношение к другим людям. Задачи: Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное</p>	<p>находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; Развивать мелкую моторику и творческие способности детей. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-poriso-vaniyu-dlja-podgotovitelnoi-k-shkole-grupu-zimu-yuschie-pticy.html</p> <p>Аппликация: Тема: Снегири на ветках. Задачи: Учить детей изображать снегиря, наклеивая частично одну деталь на другую; Совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов; Закреплять пространственную ориентировку; Совершенствовать общую и мелкую моторику Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/citaty-v-ugolok-dlja-roditelei.html</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.93</p> <p>Экспериментирование: (картотека) Тема: Зависимость таяния снега от температуры. Задачи: Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.</p> <p>Прогулка</p>		<p>развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Кто больше назовет действий» Задачи: Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.</p>		
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций: «Снегири на ветках».						
<p>третья неделя</p> <p>20-24 Января</p>	«Мебель»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Дереву умеет плавать» Задачи: расширить представление детей о дереве., как материале, из которого изготавливают различные вещи, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и их использовании. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. —Изд.-2-е, перераб. — Волгоград: Учитель, 2017. —382с..</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Наше сердце - с кулачок! Задачи: Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Всех скороговорок</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Сказочный дворец. Задачи: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.</p>

	<p>Стр. 113</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 5 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.95</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 6 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.96</p> <p>Конструирование Тема: Творим и мастерим</p>		<p>не выговорить. Задачи: Продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Как нужно обращаться с книгой. Задачи: Предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста</p>	<p>оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.96</p> <p>Лепка: Тема: Моя комната Задачи: Учить детей лепить предметы мебели, передовая форму, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Литература: методическая разработка воспитателя</p>	<p>Богиной; Хореография: по плану хореографа</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Задачи: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.53</p> <p>Прогулка</p>		<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Маленькие помощники»</p> <p>Задачи: Игра учит детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.</p>		
Итоговое событие недели: экскурсия по детскому саду.						
<p>четвертая неделя</p> <p>27-31 Января</p>	«Посуда»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Откуда к нам пришла посуда» Задачи: расширить представление детей о посуде, ее происхождении, развивать интерес к истории происхождения предметов утвари. Литература: методическая разработка воспитателя. «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 7 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Мы все знаем, все умеем. Задачи: Учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам, объяснять свои размышления и выводы. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Какое доброе дело я</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Гжельское блюдо. Задачи: продолжать знакомить с традиционным русским промыслом-гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце простейшим орнаментом (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками и др.</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богвиной;</p> <p>Хореография:</p>

		<p>рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.98</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 8 Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, по том, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.100</p> <p>Прогулка</p>		<p>сделал?</p> <p>Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Расскажи о домашних животных и их детенышей» Задачи: - гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; - учить детей различать диких зверей и домашних животных.</p>	<p>продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого, воспитывать любовь к народному искусству.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.42</p> <p>Аппликация: Тема: Украшение кувшина. Задачи: Закрепить навыки преобразования геометрических фигур; способствовать развитию умения моделировать узоры из геометрических фигур; стимулировать развитие творческих способностей, фантазии, умение довести начатое дело до конца.</p> <p>Литература: методическая разработка воспитателя</p>	<p>по плану хореографа Плавание: по плану инструктора по плаванию</p>
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Гжельское блюдо».						

Работа по календарному плану воспитательной работы:
 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Беседа: «Блокада Ленинграда. Дорога Жизни»

Итоговое событие месяца: Развлечение: «Колядки»

Февраль

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 3-7 Февраля	«Инструменты»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Путешествие в прошлое» Задачи: расширить представление детей об истории создания инструментов, процесса их преобразования человеком. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. — Изд.-2-е, перераб. — Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 179 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 1 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов пообразцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p> <p>«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p>	<p>Тема: Погодные условия февраля. Задачи: Познакомить детей с особенностями погодных условий февраля, с характерными для этого месяца природными явлениями (метели, гололед, образование сосулек, массивных снежных «шапок» на крышах). Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в данных погодных условиях, учить выявить источник опасности, избегать ее. Литература: Карточка «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование Тема: Зима Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Стр.101</p> <p>Лепка: Тема: Конёк - горбунок Задачи: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение детей лепить фигуры из целого куска, дополнять изображение характерными</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>

	<p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.101</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 2 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.103</p> <p>Конструирование Тема: Здания Задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.</p> <p>Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.15</p>		<p>Тема: Средства гигиены для полости рта Задачи: Продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Польза и вред жевательной резинки Задачи: Познакомить детей с полезными и вредными свойствами жевательной резинки, рассказать о жизненных ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем</p>	<p>деталями. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Стр.102</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>Прогулка</p>		<p>взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены.</p> <p>Литература: Карточка «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (карточка игр) «Расскажи о животных которые живут в твоём доме» Задачи: - гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; - учить детей различать диких зверей и домашних животных</p>		
<p>Итоговое событие недели: Выставка детского творчества .</p>						

<p>вторая неделя</p> <p>10-14 Февраля</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Транспорт» Задачи: Уточнить представления детей закреплять знания о транспорте, его видах и назначении. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. — Изд.-2-е, перераб. —Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 73</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 3 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.106</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 4 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Широкая масленица Задачи: Продолжать знакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с праздником масленица, характерными для него обрядами. Пробуждать интерес к истории русского народа. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Опасность разговора за столом Задачи: Познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к</p>	<p>Рисование: Тема: Транспорт Задачи: Закрепить знания о понятии «транспорт». Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-transport.html</p> <p>Лепка: Тема: Девочка и мальчик пляшут Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать лепке форму частей тела пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду.6-7 лет. Стр.81</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
---	--------------------	--	---	--	---	---

		<p>предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.109</p> <p>Экспериментирование: (картотека) Тема: Нужен ли корешкам воздух? Задачи: Выявит причину потребности растения в рыхления; доказать, что растение дышит всеми частями.</p> <p>Прогулка</p>		<p>школе группы</p> <p>Тема: Русская матрешка Задачи: Активизировать интерес детей к быту предков, изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Познакомить с устным, народным творчеством, посвященным русской</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Разрезанные картинки» Задачи: Формировать у детей представления</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.		
Итоговое событие недели: Выставка рисунков Масленица.						
третья неделя 17-21 Февраля	«День Защитника в Отечества»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Служебные собаки» Задачи: Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приучил. Прививать любовь к животным. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.55 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 5 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи наложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда	<p>Тема: Мир взрослых людей Задачи: Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «примерять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Давай мириться Задачи: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Наша армия родная. Задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять а рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.101</p> <p>Лепка Тема: Пограничник с собакой. Задачи: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физво</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>

	<p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.111</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 6 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.114</p> <p>Конструирование Тема: Машины Задачи: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.</p> <p>Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.25</p> <p>Прогулка</p>		<p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: День защитника Отечества</p> <p>Задачи: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспособляются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н.</p>	<p>Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.)</p> <p>Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.97</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Какая бывает погода» Задачи: - различать изменения природы в разные времена года; - понимать и ценить красоту родной природы; - уметь рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p>		
Итоговое событие недели: Выставка поделок «К 23 Февраля».						
<p>четвертая неделя</p> <p>25-28 Февраля</p>	<p>«Электрич еские приборы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Знакомьтесь: мой друг компьютер» Задачи: расширять представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту, познакомить с компьютером, его частями и назначением. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. — Изд.-2-е, перераб. —Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 216</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 7</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Зима - зимушка - зима! Задачи: Показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы. Воспитывать интерес к поэзии. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Об</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование Тема: По Мотивам хохломыской росписи. Задачи: Учить детей рисовать волнистые линии, которые завитки и травинки слитым, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концов кисти.Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеев ой, Т.Л. Богиной;</p>

	<p>Задачи:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.116</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 8 Задачи:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.118</p> <p>Прогулка</p>		<p>уступчивости Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять, почему важно уметь уступать.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Вежливая просьба Задачи: Познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику). Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное</p>	<p>Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет.Стр.98</p> <p>Апликация: Тема: По замыслу. Задачи: Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.100</p>	<p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Загадки про погоду» Задачи:- различать изменения природы в разные времена года; - понимать и ценить красоту родной природы; - уметь рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p>		
Итоговое событие недели: Выставка рисунков.						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 февраля: День российской науки. Проведение опытов со снегом. 21 февраля: Международный день родного языка. Беседа: «русские традиции». 23 февраля: День защитника Отечества. Беседа: «Защитники Родины».						
Итоговое событие месяца: Развлечение: «День защитника отечества»						

Март						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Первая неделя 3-7 Марта</p>	<p>«Женский день 8 Марта»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Подарок любимому человеку к 8 марта» Задачи: Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям; учить выражать его (сделать что –то приятное, например, изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день). Продолжать знакомить с произведениями искусства. Развивать эстетическое восприятие природы; учить выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца. Литература: Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в подготовительной группе детского сада. Стр. 131</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 1 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p>	<p>Тема: Весна Задачи: Закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Россия - наша Родина Задачи: Закреплять знания детей о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Как я помогаю маме</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Цветы к 8 Марта. Задачи: Развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставить радость своей работой. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-cvety-k-8-marta.html</p> <p>Лепка Тема: Цветы для мамы. Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать чувство формы и композиции; продолжать знакомить детей с разнообразными способами изображения цветов разных видов; поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красоту и гармонию</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>

	<p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.120 Математическое развитие Тема: Занятия 2 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.123 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Конструирование Тема: Творим и мастерим Задачи: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать</p>		<p>Задачи: Обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Как зовут членов семьи» Задачи: Закреплять умение детей четко называть всех членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/epka-konspekt-zanjatija-po-teme-cvety-dlja-mamy-podgotovitel'naja-grupa.html</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.53</p> <p>Прогулка</p>				
Итоговое событие недели: Выставка поделок: «8 Марта».						
<p>вторая неделя</p> <p>11-14 Марта</p>	<p>«Весна. Растительный мир весной»</p>	<p>Основы наук и естествознания</p> <p>Тема: «Царство растений»</p> <p>Задачи: Закрепление знаний о царстве растений, его многообразии, закреплять умные видеть причинно-следственные связи изменения в природе и времени года</p> <p>Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. — Изд.-2-е, перераб. — Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 304</p> <p>«Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Математическое развитие</p> <p>Тема:Занятия 3</p> <p>Задачи:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: День поэзии</p> <p>Задачи: Рассказать детям о том, что в марте отмечают всемирный день поэзии, предложить вспомнить и рассказать стихотворения, которые нравятся каждому из детей. Продолжать объяснять с опорой на прочитанные произведения жанровые особенности стихотворений. Зачитать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Помогай другу везде, не оставляй его нигде</p> <p>Задачи: Продолжать развивать образную речь.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: Первые цветы</p> <p>Задачи: Создать условия для уточнения представлений об основных признаках весны : солнце греет, наступает тепло, снег тает, превращается в воду. формировать познавательный интерес к последующим наблюдениям за весенней природой. формировать творческие способности детей.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/03/10/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-pervye-tsvety</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: У природы всюду чудеса. Первоцветы.</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>

	<p>10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.126</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 4 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.128</p> <p>Экспериментирование:</p>		<p>Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Библиотека</p> <p>Задачи: Рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о профессиях; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память,</p>	<p>Задачи: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними цветами-подснежниками, дать представления о первоцветах.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-dlja-podgotovitelnoi-grupy-tema-u-prirody-vsyudu-chudesapervocvety.html</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>(картотека) Тема: Где лучше расти? Задачи: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почты, разные по составу.</p> <p>Прогулка</p>		внимание, мышление.		
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Первые цветы.».						
<p>третья неделя 17-21 Марта</p>	«Перелётные птицы»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Полобуйся: весна наступает...» Задачи: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.58 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 5 Задачи:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Хлеб - всему голова Задачи: Продолжать знакомить детей с различными профессиями, рассказать о профессии хлебороба, ее значимости. Развивать интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Волшебница вода Задачи: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Скворец. Задачи: Продолжать формировать умение рисовать объекты живой природы, передавая характерные особенности птицы, правильно соотносить пропорции, использовать нужные цвета, прививать любовь к природе. Литература: методическая разработка воспитателя.</p> <p>Лепка Тема: Наша планета земля Задачи: Подводить к пониманию, что связь человека с природой является решением некоторых проблем на нашей Земле; развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>

	<p>умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формызнакомых геометрических фигур.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.130</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 6 Задачи:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.132</p> <p>Прогулка</p>		<p>Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Кому, что нужно для работы?» Задачи: Закреплять и уточнять знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.</p>	<p>активных движений пальцев.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-nasha-planeta-zemlja-v-podgotovitelnoi-grupe.html</p>	
<p>Итоговое событие недели: Спортивные различия «Веселые старты»</p>					

<p>четвертая неделя</p> <p>24-28 Марта</p>	<p>«Народное творчество. Народные промыслы, традиции и обычаи»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Бабушкин сундучок» Задачи: познакомить детей м понятием «музей», развивать логическое мышление в образном восприятии прошлого, воспитывать уважение к нашим предкам, их турду и быту. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е. ВЕраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. —Изд.-2-е, перераб. —Волгоград: Учитель, 2017. —382с.. Стр. 253</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 7 Задачи:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.134</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логопедика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Наша столица Задачи: Актуализировать, уточнить и дополнить знания детей о Москве. Учить рассказывать о знакомых исторических местах, памятниках и других достопримечательностях. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы Тема: Мои права Задачи: Актуализировать и дополнить полученные ранее знания детей о правах ребенка. Формировать представления в соотношении желаний, потребностей и прав человека. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой Дидактическая игра. (картотека игр) «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» Задачи: - гуманно относиться</p>	<p>Рисование Тема: По Мотивам хохломской росписи. Задачи: Учить детей рисовать волнистые линии, которые завитки и травинки слитым, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концов кисти.Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет.Стр.98 Аппликация: Тема: По замыслу. Задачи: Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.100</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной; Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>Математическое развитие Тема: Занятия 8 Задачи: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.136</p> <p>Прогулка</p>		<p>к животным, любить их и ухаживать за ними; - учить детей различать диких зверей и домашних животных</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Театральная игра «Теремок».

Работа по календарному плану воспитательной работы:

8 марта: Международный женский день. Изготовление подарков «Цветы для мамы».

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Беседа «Достопримечательности Крыма»

27 марта: Всемирный день театра. Беседа «Кто работает в театре».

Итоговое событие месяца: Утренник «Мамин праздник».

Апрель

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Первая неделя 31 марта -5 апреля</p>	<p>«Растительный мир весной»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями. Задачи: Учить детей</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда «Адаптированная программа коррекционно-</p>	<p>Тема: День улыбок Задачи: Рассказать детям о празднике, который отмечают 1 апреля, о роли юмора, хорошего настроения в жизни людей. Обсудить, отчего</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо Плавание:</p>

		<p>определять состояние растений по внешним особенностям, выявлять недостающие для их роста условия; определять способы ухода, которые могут их восполнить.</p> <p>Литература: Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в подготовительной группе детского сада. Стр. 152 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева;</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 1 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.138</p>	<p>развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p>	<p>меняется настроение человека, как его улучшить. Развивать чувство юмора, коммуникативные способности.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Домашний адрес Задачи: Выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Сила - не право Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, герои которых действуют с позиции силы, дать оценку их поступкам, предположить, что ощущают в этих ситуациях другие люди, что думают о тех, кто решает вопросы силой. Учить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побуждать к нравственным поступкам.</p>	<p>Рисование: Тема: Первые цветы Задачи: Создать условия для уточнения представлений об основных признаках весны: солнце греет, наступает тепло, снег тает, превращается в воду. формировать познавательный интерес к последующим наблюдениям за весенней природой. формировать творческие способности детей.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/03/10/konspekt-nod-po-risovaniju-v-podgotovitelnoy-gruppe-pervye-tsvety</p> <p>Аппликация Тема: У природы всюду чудеса. Первоцветы. Задачи: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними цветами- подснежниками, дать представления о первоцветах.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-dlja-podgotovitelnoi-</p>	<p>плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богвиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>Математическое развитие Тема: Занятия 2 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы времени года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.140</p> <p>Прогулка</p>		<p>Литература: Карточка «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста</p> <p>Дидактическая игра. (карточка игр) «Кто больше назовет действий» Задачи: Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.</p>	<p>grupy-tema-u-prirody-vsyuduchudesapervocvety.html</p>	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков.						
<p>вторая неделя 7-11 Апреля</p>	«Космос»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Земля-наш общий дом» Задачи: продолжить знакомить с понятием Земля-наш общий дом, многообразии стран и народностей, живущих на планете, расширить представление о космосе, космических телах.</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Путешествие в страну дорожных знаков Задачи: Учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Радуга Задачи: Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветного</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физво Плавание: по плану инструктора по плаванию Хореография: по плану</p>

	<p>Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. — Изд.-2-е, перераб. — Волгоград: Учитель, 2017. — 382с.. Стр. 317</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 3 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.143</p> <p>Математическое развитие</p>		<p>Литература: Карточка «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Кто похвалит меня? Задачи: Учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией.</p> <p>Литература: Карточка «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Умеешь ли ты дружить? Задачи: Познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки.</p> <p>Литература: Карточка «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей</p>	<p>решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью)</p> <p>Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.124</p> <p>Аппликация Тема: Полет на луну. Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листке так, чтобы было понятно, куда она лежит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 6-7 лет. Стр.117</p>	хореографа
--	---	--	--	---	------------

		<p>Тема: Занятия 4 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.145 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Прогулка</p>		<p>дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p>		
Итоговое событие недели: Выставка аппликация «Полет на луну».						
<p>третья неделя 14-18 Апреля</p>	<p>«Морские обитатели. Рыбы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Мировой океан» Задачи: Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира в морях и океанах. Учить быстро</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Я смелый Задачи: Предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Аквариум.</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо Плавание: по плану инструктора</p>

	<p>находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p> <p>Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.63</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 5 Задачи:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.147</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 6 Задачи:Продолжать учить</p>		<p>ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Как мы дышим Задачи: Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Дерево, кустарник, цветок» Задачи: Закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.</p>	<p>Задачи: Учить детей рисовать морских обитателей с помощью цветных карандашей, фломастеров. Расширять знания детей о рыбах. Развивать образное и творческое мышление, наблюдательность.</p> <p>Литература: методическая разработка воспитателя</p> <p>Лепка Тема: Золотая рыбка. Задачи: закреплять умение лепить комбинированным способом, использовать различный дополнительный материал для своей работы, автоматизировать умение работать с пластилином, стеклой, развивать мелкую моторику рук, фантазию, индивидуальные творческие способности, художественный вкус.</p> <p>Литература: методическая разработка воспитателя.</p>	<p>по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>
--	---	--	--	--	--

		самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.149 Прогулка				
Итоговое событие недели: Экскурсия к морским обитателям в детском саду (аквариумы, «Зимний сад»)						
четвертая неделя 21-25 Апреля	«Профессии»	Основы наук и естествознания Тема: «22 апреля – Международный день Земли» Задачи: Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	Развитие речи: по плану логопеда	Тема: Я иду в театр Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах, рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стимулировать в детях желание вести себя культурно. Помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие».	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Моя будущая профессия. Задачи: формировать умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей, в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с	ФИЗО: по плану инструктора по физкультуре Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.

	<p>Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.65 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева;</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 7 Задачи:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.151</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 8 Задачи:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>		<p>Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: На дороге Задачи: Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно – следственные связи между собственной безопасностью и знанием и применением ПДД. Способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Мы разные» Задачи: Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.</p>	<p>необходимыми атрибутами. Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать умение передавать примерные пропорции изображаемого, закреплять умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/21/risovanie-moya-budushchaya-professiya</p> <p>Аппликация Тема: Повар Задачи: расширять и уточнять представления детей о профессии повар и о труде повара; закреплять навыки располагать готовые детали изображения повара на фон бумаги, наклеивать изображение в определённой последовательности; развивать умение наклеивания деталей аккуратно, самостоятельно; развивать чувство</p>	<p>Богиной; Хореография: по плану хореографа</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.153</p> <p>Экспериментирование: (картотека) Тема: Для чего нужно корешки Задачи: Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.</p> <p>Прогулка</p>			<p>композиции; воспитывать усидчивость при выполнении работы, уважение к труду людей.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/04/05/konspekt-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu</p>	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Моя будущая профессия».						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 12 апреля: День космонавтики. Просмотр видеofilьма (о космосе, космических явлениях).						
Итоговое событие месяца: Спортивное развлечение.						

Май						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 5- 8 Мая	«Насекомые. Пауки»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Удивительный мир насекомых» Задачи: расширить знания детей о мире насекомых, их разнообразии, отличительных особенностях строения, пользе и вреде для окружающего мира. Литература: методическая разработка воспитателя «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 1 Задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.85</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 2 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда</p>	<p>Тема: Учимся проявлять доброжелательность Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: Я на улице Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Насекомые на весенний поляне. Задачи: Закрепить знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить рисовать насекомых разными изобразительными способами; совершенствовать технические навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-nasekomye-navesenei-poljanke.html</p> <p>Аппликация Тема: Насекомые Задачи: Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках,</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>

		<p>задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.88</p> <p>Конструирование Тема: Творим и мастерим Задачи: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Стр.53</p> <p>Прогулка</p>		<p>различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: День Победы Задачи: Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Что сначала, что потом» Задачи: Игра закрепляет знания о порядке вещей в</p>	<p>приспособленности к условиям жизни; учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата Литература: https://www.maam.ru/detskij/ad/konspekt-nod-po-aplikacii-nasekomye.html</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				живой природе.		
Итоговое событие недели: Выставка поделок «На лесной поляне».						
вторая неделя 12 – 16 Мая	«Русские народные сказки. Малые жанры устного народного творчества»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Прохождение экологической тропы» Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Стр.66 «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 3 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.106</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Развитие речи, обучение грамоте, логоритмика: по плану логопеда «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p>	<p>Тема: Что такое героизм? Задачи: Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>Тема: У меня зазвонил телефон Задачи: Учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции. Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Филимоновский петушок. Задачи: продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров, продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи, закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса, развивать художественный вкус и самостоятельность. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Стр.84</p> <p>Аппликация: Тема: Русская матрешка. Задачи: Закреплять навыки работы с шаблонами; Закреплять умение правильно подобрать цвет. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, народным игрушкам; Воспитывать усидчивость,</p>	<p>ФИЗО: по плану инструктора по физо</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;</p> <p>Хореография: по плану хореографа</p>

		<p>Тема: Занятия 4 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Стр.109</p> <p>Прогулка</p>		<p>школе группы</p> <p>Тема: Я сопереживаю Задачи: Учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь.</p> <p>Литература: Картотека «Социально – коммуникативное развитие». Для детей подготовительной к школе группы</p> <p>ОБЖ: по плану специалиста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Магазин игрушек» Задачи: Игра учит детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах.</p>	<p>умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/24/konspekt-ood-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu</p>	
--	--	---	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков детского творчества.						
третья неделя 19 – 23 Мая		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Выставка рисунков детского творчества.						
четвертая неделя 26 – 30 Мая		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Спортивное развлечение «Веселые старты».						
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая Праздник весны и труда. Прослушивание песни о весне и труде. 9 мая: День Победы. Прослушивание песни «Катюша». Беседа «День Победы». 24 мая: День славянской письменности и культуры. Познакомить детей славянской азбукой.						
Итоговое событие месяца: Выставка поделок: «Дню Победы»						
Тема дня				Мероприятия		
ИЮНЬ 1 неделя «Здравствуй, лето!»						
Международный день защиты детей				1 половина дня - Спортивно – музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Изготовление эмблемы группы. 2 половина дня - Рисунки на асфальте «Счастливое детство мое».		
День русских народных сказок.				1 половина дня - Чтение русских народных сказок. - Рассматривание иллюстраций. - Драматизация любимых сказок. 2 половина дня - Выставки рисунков «Моя любимая сказка»		
День безопасности на улице.				1 половина дня		

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Чем опасны водоемы?» -Игры с воздушными и мыльными шарами - Рассматривание картинок «Безопасность на природе» <p>2 половина дня Д/и: «Светофор», «Транспорт», «Едим в автобусе». С/р игра: «Шофер»</p>
Пушкинский день России (День русского языка)	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина -Оформление выставки на общей стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой» <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». - Дидактическая игра «Дорисуй героя».
2 неделя «Безопасное лето!»	
Международный день друзей	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование портрета друга.
День ПДД	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно – ролевая игра «ДПС». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.
День медицинского работника.	<p>1 половина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского.
Всемирный день океанов.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и: «Берегите природу», «Скажите название».
День России.	<p>1 половина дня</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Квест «Мы живем России». - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица – Москва». - Беседы: «Кузбасс – родина моя», «Наш флаг и наш герб». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Россия – Родина моя».
3 неделя «Лето в моем крае»	
День растений.	<p>1 половина дня</p> <p>Путешествие по экологической тропе ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зеленая аптека». - Дидактические игры «Зеленая аптека», «Что в поле растет?», «Найдите наши деревья», «Выберите и назови кустарники». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.
День насекомых	<p>1 половина дня</p> <p>Путешествие по экологической тропе ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра – беседа «По муравьиной тропе». - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление альбома «Природа моего края»
День птиц.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. - Беседы о птицах родного края. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование по замыслу. - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.
День животных.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных. - Беседы о животных родного края. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное развлечение по теме дня.
4 неделя «Неделя искусств»	
День отца.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно – оздоровительная квест – игра «Физкульт- Ура!» <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Как мы проводим время дома».

	- Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня.
Знаем, помним, гордимся!	1 половина дня - Просмотр презентаций о ВОВ. - С/р игры: «Летчики», «Танкисты». - Экскурсия к мемориалу. 2 половина дня - Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».
День нарядного участка.	1 половина дня - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украшим участок». 2 половина дня - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».
День музыки.	1 половина дня - Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы». - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота». 2 половина дня - М/и «Возьми флажок», «Найти пару», «Спой, как тебя зовут».
5 неделя «Неделя занимательных превращений»	
Путешествие в Сказкоград.	1 половина дня - Просмотр мультфильмов. - Рисование «По страницам любимых сказок» 2 половина дня - Выставка книг «Русские народные сказки».
Джунгли зовут.	1 половина дня Зарядка «Забавные животные» - Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна». - Д/и «Животные и их детёныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». - Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчаный дом. Черепаха. Разговоры в песках», Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. 2 половина дня - Сюжетно – ролевая игра «Мы – Маугли. Приключения в джунглях».
День супергероя.	1 половина дня - Полоса препятствий. - Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют

	<p>медали.</p> <p>2 половина дня</p> <p>- Рисование по данной тематике.</p>
День игр.	<p>1 половина дня</p> <p>- Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя».</p> <p>2 половина дня</p> <p>- Рисование по данной тематике.</p>
День веселого пирата.	<p>1 половина дня</p> <p>- Беседа «На чем плавал человек».</p> <p>- «Мостик» конструирование из поручного материала.</p> <p>- П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Не разлей воду»..</p> <p>2 половина дня</p> <p>- Различение «В морском царстве, в подводном государстве».</p>
<p>Июль</p> <p>1 неделя «Неделя путешествий»</p>	
Путешествие в космос.	<p>1 половина дня</p> <p>-Д/и «Ева для космонавта».</p> <p>- Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета».</p> <p>- Отгадывание загадок по теме.</p> <p>2 половина дня</p> <p>- Познавательная викторина «Космос».</p>
Путешествие в мир природы.	<p>1 половина дня</p> <p>- Знакомства с флорой и фауной Африки.</p> <p>- Беседа с рассматриванием картинок по данной теме.</p> <p>2 половина дня</p> <p>-Различение для детей «Я возьму с собой в дорогу».</p>
День Ивана Купала.	<p>1 половина дня</p> <p>- Различение для воспитанников «Праздник Нептуна».</p> <p>- Беседа о традициях праздника.</p> <p>- Игры с водой на прогулке.</p> <p>2 половина дня</p> <p>- Рисование мелом на асфальте «Водные жители».</p>
Всероссийский день семьи, любви и верности.	<p>1 половина дня</p> <p>- Беседы на темы: «Семья – это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте».</p> <p>2 половина дня</p> <p>- Организация сюжетно – ролевых игр «Семья», «Дочки – матери», «Наш дом» и т.п.</p>
Путешествию по морю.	<p>1 половина дня</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Опыты «Раскрасим воду разным цветом». - П/-и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки) - С/и: «в гостях у жителей подводного царства». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».
2 неделя «Неделя развлечений»	
День мыльных пузырей.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыты с мылом и водой. - Игры с мыльными пузырями. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет – не лопнет».
День любимых игр и игрушек.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушек, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате). <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Поездка в Детский мир».
День пожарного надзора.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах П.Б. - Различение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование «Опасные предметы»
День весёлых красок.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета». - Дидактическая игра «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу». - П/и «Краски», «Встань на свое место». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».
День народных игр.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. - Чтение литературы произведений по теме дня.
3 неделя «Неделя юных исследователей»	
День игр с воздухом.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка опытов и экспериментов.

	<p>- Эксперименты с воздушным шариком. 2 половина дня - Изготовление вертушек</p>
День домашних любимцев.	<p>1 половина дня - Беседы о домашних животных и той пользе, которую они приносят людям. - Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. 2 половина дня - Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.</p>
День экспериментов с водой.	<p>1 половина дня - Веселые игры – эстафеты с использованием воды 2 половина дня - Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе»</p>
День юного натуралиста.	<p>1 половина дня - Беседа с рассматриваем картинок. - Чтение художественной литературы природоведческого характера. - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Узнай растение по листу». - П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки». - С/р игра: «Лесное путешествие» 2 половина дня - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».</p>
День почемучек.	<p>1 половина дня Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». - Логические задания: найти отличия, ребусы, кроссворды. 2 половина дня - Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.</p>
4 неделя «день добрых дел!»	
Международный день дружбы.	<p>1 половина дня - Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?» - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». Чтение сказки В Катаева «Цветик – семицветик». 2 половина дня - Акция «Подари улыбку другу».</p>
День книжки – малышки.	<p>1 половина дня - Ремонт книжек. - Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок». 2 половина дня - Изготовление книжек – малышек.</p>
Международный день светофора.	<p>1 половина дня</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «История рождения светофора». - Спортивное мероприятие « В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе). 2 половина дня - Дидактическая игра: «Собери светофор» - Викторина «Наш друг – светофор».
Путешествие в прошлое.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра – ориентирование «Археологи». 2 половина дня - Нетрадиционные виды рисования по теме
Ильин день.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. 2 половина дня - Рассматривание иллюстраций и рассказ об игрушке «Воздушный змей»
Август 1 неделя «Будьте здоровы!»	
Жили – были – Ох и Ах.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». - Атрикционы «Попади цель», «Подбрось – поймай», «Стенка – хлопок». - Чтение стихов о спорте. - Загадывание загадок о спортивных атрибутах. 2 половина дня - Развлечение «Одень спортсмена».
Будьте здоровы.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Беседы: «Уроки безопасности», «беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». - Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». 2 половина дня - Игра – путешествия с воспитанниками.
День физкультурника.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Веселые старты». 2 половина дня - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы».
В гости к Айболиту.	<ul style="list-style-type: none"> 1 половина дня

	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». - Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие «В гости Айболиту».
Витаминка в гостях у ребят.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное – несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различение «Веселые эстафеты».
2 неделя «Мы живем в России»	
День нашего города.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток. - Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город». - Чтение стихов о родном городе. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Люби и знай свой город».
День родного края.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. - Рисование «Наша улица, наш город».
День государственного флага.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия - Родина моя». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник».
Медовый спас.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас». - Приметы праздника. - Народные советы - Рисование по теме праздника <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение пословиц, поговорок и загадок

Клуб путешественников.	1 половина дня - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. 2 половина дня Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».
3 неделя «Знания – сила!»	
День лекарственных растений.	1 половина дня - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. 2 половина дня - Д/и: «Что было если бы исчезли...», «Какогорастения не стало», «Слова», «Что лишнее».
День юного художника.	1 половина дня - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс «Юные художники» коллективное рисование на асфальте. 2 половина дня - Свободное рисование по данной теме.
День кино России.	1 половина дня - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. 2 половина дня - Д/иб «Придумай новых героев», «Эмоции героев».
День летних именинников.	1 половина дня - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождения. - Хороводы. 2 половина дня - Изготовление подарков для именинников.
День солнца.	1 половина дня - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке. 2 половина дня - Аппликация из бумаги по теме недели
4 неделя «По страницам летних дней»	
День огородника.	1 половина дня - Рассматривание энциклопедий

	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Д/и: «Найти по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найти пару», «Огуречик» <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировка «Спор овощей». - С/р игра: «Овощной магазин».
День театра.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). - Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).
День книжек В. Сутова.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций. - Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева. - Чтение сказки «Кто сказал МЯУ». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/р игры по сюжету сказок В.Сутеева.
День отдыха.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать». - Настольные игры по выбору детей. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.
День Знайки.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра – путешествие «В гости к Василисе Премудрой». - Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов с математическим содержанием. - Д/и: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры».
5 неделя «По страницам летних дней»	
День искусств.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабар.. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Лучший чтец»
До свидания лето.	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «До свидания, лето».

	<p>- Беседы «Чем вам запомнилось лето».</p>
--	---

2 половина дня

- Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (цветы из цветной бумаги)

