

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №215 «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ
№215
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного
вида»
 Е.А.Эльгарт
Приказ № _____ от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа воспитателя второй младшей группы
«Солнечные зайчики»

г. Кемерово, 2024 г.

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация – разработчик: МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Казарян Т.А., Ключева А.В., воспитатель.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	14
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	61
2.7. Рабочая Программа воспитания	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	68
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФООП ДО).....	69
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	87
3.4. Кадровые условия реализации Программы	89
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	89
3.6. Календарный план воспитательной работы.	94
3.6.1.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	94
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	95

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная Программа представляет интеграцию следующих образовательных программ:

Используются парциальные программы:

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной;
- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой;
- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7лет;
- «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения";

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью реализации образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) является построение системы коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушением речи, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития через взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы:

- обеспечивать единые для РФ содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- осуществлять построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- создавать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР), обеспечивающие овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что содействует позитивной социализации ребенка в обществе.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части ОП ДО педагогического коллектива МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

Используются парциальные программы:

- **«Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет;**

Цель: формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- ✓ формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- ✓ расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- ✓ развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- ✓ создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- ✓ формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

- **Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богоиной**

Цель программы – повышение эффективности оздоровления и укрепления детского

организма, гармоничного психофизического развития с помощью плавания.

Задачи программы:

- ✓ Укрепление здоровья детей, расширение адаптивных возможностей детского организма;
- ✓ Формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- ✓ Формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- ✓ Обучение плавательным навыкам и умениям.

- **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2-7 лет;**

Цель программы «Ладушки»: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития:

➤ развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе.

➤ развитие внимания.

➤ развитие чувства ритма.

➤ развитие индивидуальных музыкальных способностей

3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева (национально-региональный компонент).**

«Знакомим дошкольников с природой родного края» дополняет содержание социально – коммуникативной и познавательной образовательных областей, реализуется педагогическими работниками МАДОУ в группах, в спортивном и в музыкальном зале (это спортивные досуги и развлечения, праздники и т.д.) и, вне детского сада (это экскурсии, выставки, прогулки в парк и т.д.) с детьми старшего дошкольного возраста. Формируемая участниками образовательных отношений, включает программу воспитания дошкольников «Знакомим дошкольников с природой родного края» (национально-региональный компонент), которая направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию народа, проживающего на территории РФ и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;

- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным; формировать начала экологической культуры личности;

- интеллектуально развивать дошкольника;

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;

- формировать патриотическое чувство.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. *Этиопатогенетический принцип* предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающие их возникновение.
11. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

• «Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)

Принципы:

✓ Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

✓ Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

✓ Постепенное познавательное продвижение детей.

✓ Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

✓ Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

• «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;

• *Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.*

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

• *Принцип положительной оценки деятельности детей*, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет.

• *Принцип паритета.* Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

• «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина

Т.Л.:

Прогнозируемый результат при реализации программы:

✓ Снижение заболеваемости дошкольников.

✓ Умение самостоятельно держаться на воде и выполнять плавательные упражнения с длительной задержкой дыхания.

✓ Повышение интереса к занятиям синхронным плаванием.

✓ Развитие творческих способностей, через полученные плавательные навыки.

✓ Повышение доли родителей с положительным отношением к занятиям синхронным

✓ плаванием.

В ходе реализации программы ребенок должен знать:

✓ Названия плавательных упражнений.

✓ Способов плавания и предметов для обучения.

✓ Влияние синхронного плавания на состояние здоровья.

✓ Правила гигиены, техники безопасности.

К концу подготовительной группы каждый ребенок:

✓ Овладевает двигательными умениями и навыками, позволяющими хорошо владеть

✓ своим телом в пределах возрастной нормы,

✓ Может продемонстрировать синхронное выполнение танца;

✓ Укрепляет физическое и психическое здоровье

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М.**

Игнатьева:

✓ Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

✓ Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

✓ Сочетание научности и доступности данного материала;

✓ Систематичность и последовательность;

✓ Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей;

✓ Принцип интеграции областей.

1.2.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности города. Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в нее реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири. Площадь города составляет 294,0 км², население - 549 362 человек (2023 год). При проектировании содержания Программы учитываются специфические климат города Кемерово резко континентальный, характеризуется продолжительной холодной зимой и коротким, достаточно теплым летом и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МАДОУ, режима дня.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. На территории Ленинского района есть еще микрорайон под названием «Шалготарьян». Расположен он в самом конце проспекта Октябрьский по обе стороны от него. Границы «Шалготарьяна» можно очертить так: пр.Ленинградский — пр.Московский — пр.Комсомольский — пр.Ленина. За Шалготарьяном в сторону деревни Сухово находится территория Кузбасского ботанического сада. Открыло свои двери училище.

В шаговой доступности МАДОУ находится учреждений образования, в нескольких кварталах расположена детская библиотека им. Береснева, пожарная часть, Казанская церковь. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Успешному решению задач ОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в районе памятников возможность совершать экскурсии с целью знакомства с историей.

Характеристика контингента обучающихся

В МАДОУ находятся группы общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 7 (8) лет, скомплектованных по одновозрастному признаку. Гендерный состав групп ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента.

Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память воспитанника носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Воспитанник запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у воспитанника интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание воспитанника носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений воспитанника с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом воспитанника к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), воспитанник хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».

Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где воспитанник в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра воспитанников в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры воспитанником не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования.

Графические образы пока бедны, у одних воспитанников в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим воспитанником в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой воспитанник выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у воспитанника преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, воспитанник может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия воспитанника.

Личность и самооценка.

У воспитанника начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Воспитанник, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам воспитанник начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между воспитанниками.

Данный возраст связан с дебютом личности. Средняя группа (пятый год жизни) Ростовесовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность

непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 78 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления воспитанников четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности воспитанников. Для воспитанников данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни воспитанник осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер.

Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, воспитанник болезненно реагирует на похвалу другого воспитанника со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между воспитанниками, определяющая социометрический статус каждого воспитанника.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре воспитанник может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Воспитаннику доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У воспитанника интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других воспитанников, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других воспитанников оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки, последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

• «Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)

У воспитанников формируются следующие знания, умения, навыки:

Воспитанники знают:

- ✓ об экологических системах (лес. река, пруд. село);
- ✓ о стадиях развития живых организмов;
- ✓ о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- ✓ об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;

- ✓ о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;
- ✓ о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Воспитанники имеют представления:

- ✓ о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- ✓ о Солнечной системе и её планетах;
- ✓ об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- ✓ о возникновении жизни на Земле.

Воспитанники умеют:

- ✓ с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- ✓ проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- ✓ объяснять экологические зависимости;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)**

Воспитанники старшей группы:

- ✓ имеют знания о грузовом транспорте;
- ✓ различают специальный транспорт;
- ✓ знают правила пассажира общественного транспорта;
- ✓ знакомы с правилами поведения пешехода;
- ✓ знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина); имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);
- ✓ знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;
- ✓ знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- ✓ ориентируются по сигналам светофоров.

Воспитанники подготовительной группы:

- ✓ различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- ✓ знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- ✓ имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулирущика; знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд шлагбаум», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»; знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- ✓ знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн или пляж», «Туалет»;
- ✓ знают правила поведения пешехода и пассажира;

✓ умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрёстке; применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

• **«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина**

Т.Л.:

Дети должны уметь:

- ✓ погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;
- ✓ выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног;
- ✓ плавать способом «кроль», «брасс» - индивидуально, на груди и спине с полной координацией движения.

• **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

Младший возраст (3-4 года)

В этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на произведения. Маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения.

На четвертом году жизни у детей появляется дифференцированное восприятие музыки. У них возникает доброжелательное отношение к персонажам, о которых поется в песне, они чувствуют радость при исполнении веселого праздничного марша и успокаиваются во время слушания колыбельной. Дети узнают и называют знакомые песни, пьесы, различают регистры. Совершенствуются музыкально-сенсорные способности, которые проявляются при восприятии звуков, разных по высоте, слушании 2-3 детских музыкальных инструментов, выполнении ритма шага и бега (четверти и восьмые).

Исполнительская деятельность у детей данного возраста лишь начинает своё становление. Голосовой аппарат ещё не сформирован, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. У детей 3—4 лет начинает формироваться певческое звучание в его первоначальных формах. Подстраиваясь к голосу педагога, они правильно передают несложную мелодию, произнося слова вначале нараспев, затем появляется протяжность звучания. Голос ребёнка не сильный, дыхание слабое, поверхностное. Поэтому репертуар отличается доступностью текста и мелодии. Проводится работа над правильным произношением слов. Малыши осваивают простейший ритмический рисунок мелодии. Можно установить певческий диапазон, наиболее удобный для детей этого возраста (*ре1—ля1*).

Поскольку малыши обладают непроизвольным вниманием, весь процесс обучения надо организовать так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на использование игровых приёмов и доступного материала.

Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку. Движения становятся более согласованными с музыкой. Многие дети чувствуют метрическую пульсацию в ходьбе и беге, реагируют на начало и окончание музыки, отмечают двухчастную форму пьесы, передают контрастную смену динамики. Малыши выполняют различные образные движения в играх, в упражнениях используют предметы: погремушки, флажки, платочки. Они более самостоятельны в свободной пляске.

Особое внимание на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов.

Задачи: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, замечать изменения в звучании, различать звуки по высоте (в пределах *октавы, септимы*), тембр 2—3 музыкальных инструментов, передавать разный ритм (шаг и бег), узнавать знакомые песни и пьесы,

уметь вслушиваться при исполнении песни, точно ее воспроизводить, формировать протяжность звучания, навык коллективного пения, развивать согласованность движений с музыкой на основе освоения детьми несложных гимнастических, танцевальных, образных движений.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

•«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М.

Игнатьева;

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать,

✓ Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, родной край его достижения.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка

на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей педагоги дошкольного учреждения ведут «Карту наблюдения и оценки развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образования детей от 3 до 4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам,

договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

● «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

Познавательное развитие

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать

представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, ширеуже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми

качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

• «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

• «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

Речевое развитие

Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами

«слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря. Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи. Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь. Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения

использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие

Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к

самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование. Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и

вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность: Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в

умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;

Физическое развитие

Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и

положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения. Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 34 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 1015 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 23 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление

ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Парциальные программы:

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Самообслуживание, трудовое воспитание		
Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение.	<i>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> -создание у детей практического опыта трудовой деятельности; -решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций;	Ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность художественная литература; музыка; изобразительное искусство.

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> сравнения; моделирования ситуаций; повторения; экспериментирование и опыты; беседы, разбор ситуаций; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая), - игра драматизация; - продуктивная деятельность; - труд; - наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал
<i>Ребенок в семье и обществе</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; - поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ - декоративно прикладного искусства, - репродукций картин 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка. - создание поделок своими руками. - разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; мультимедийные презентации; -плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; -предметно-практическая деятельность; -культура и искусство.

- рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
- Народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; сюжетно-ролевые игры; - строительно- конструктивные игры; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования - подвижные игры; -спортивные развлечения.	Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	Художественная литература, - музыка
Формы работы с дошкольниками		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экскурсия Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное Обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
Познавательные эвристические беседы -проектная деятельность -коллекционирование -экспериментирование	<i>Наглядные:</i> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин,	Объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка;

<p>и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения - акции, беседы - чтение художественной литературы, - труд в природе, - выставка рисунков, - ведение календаря природы</p>	<p>- демонстрация фильмов; <i>Практические:</i> - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и - игры- занятия) - подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; <i>Словесные:</i> - рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>- труд в природе.</p>
<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>		
<p>Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Целевые прогулки Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения</p>	<p><i>-Методы, повышающие познавательную активность</i> (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); <i>-Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i> (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); <i>-Методы коррекции и уточнения детских представлений</i> (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>Флаг, герб Кемеровской области и города Кемерово, - портреты писателей и художников - семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) игрушки</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>		
<p>- проекты - загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных Бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры</p>	<p><i>репродуктивные</i> (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - <i>объяснительно- иллюстративные</i> (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - <i>продуктивные</i> (материал должен быть не только понят, но и</p>	<p>-наглядный дидактический материал для занятий; -оборудование для самостоятельной деятельности детей; -дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал</p>

<p>(дидактические, подвижные, логические Театрализованные с математическим содержанием) - НОД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>	<p>применён в практических действиях); - <i>эвристические, частично-поисковые методы</i> (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём Целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - <i>проблемные</i> (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - <i>исследовательские</i> (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно- творческих задач).</p>	
--	--	--

Формы работы с дошкольниками

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
---	-------------------------	---

Формы организации детей

<p>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра. Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах Самостоятельной Детской деятельности</p>

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Уголок речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прслушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

***Реализация образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»***

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Приобщение к искусству</i>		
Познавательные беседы Виртуальные экскурсии Создание коллекций Познавательные беседы Слушание музыкальных произведений Наблюдение природных объектов Игровая деятельность Чтение литературных произведений Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства работа по развитию движений. Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия. Самостоятельная деятельность	Метод пробуждения Ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на Прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. Метод сотворчества (с педагогом, мастером, сверстниками). Метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций.	Бумага; краски, Различные виды Конструкторов (лего, строительные наборы); Природный и бросовый материал. Музыка Эстетическое общение Природа Искусство Окружающая предметная среда Самостоятельная художественная деятельность Праздники

	Методы-наглядный, словесный, практический	
<i>Изобразительная деятельность</i>		
НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Экспериментирование Игровая деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков Выставки детских работ Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) Конструирование из бросового и природного материала	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора	Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Графареты Музыка
<i>Музыкальная деятельность</i>		
НОД (комплексная, тематическая, традиционная) Праздники и развлечения Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Музыка в других видах образовательной деятельности Пение, слушание Игры на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно – слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание произведений искусства Игры	Наблюдение эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Из песка Обсуждение произведений искусства Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная

Тематические досуги Выставки произведений живописи Проектная деятельность		изобразительная деятельность
---	--	------------------------------

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Физическая культура</i>		
Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурно-массовые занятия: Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники на открытом воздухе Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ Оздоровительные мероприятия с участием родителей Закаливающие процедуры Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке	<i>Наглядный</i> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	Двигательная активность Занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
Беседы Проблемные ситуации НОД Рассматривание иллюстраций с обсуждением Закаливающие процедуры	<i>Наглядный</i> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

	Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные досуги	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Методы реализации Программы

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребенка</i>	<i>Примеры применения</i>
<i>1. Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации</i>	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет), рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
<i>2. Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности</i>	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности,	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание	Упражнения (без повторения) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение

	руководство их выполнением		материала), составление рассказов с опорой на предметную, предметно-схематическую модель
3. <i>Проблемный</i> метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие Образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением объектов, преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
4. <i>Эвристический</i> метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание	Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
5. <i>Исследовательский</i> метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и Самоконтроль	Творческие задания, опыты, экспериментирование

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

В дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками – процесс трудоемкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-

техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в ОП ДО МАДОУ №215 (п.2.3)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в ОП ДО МАДОУ №215 (п.2.4).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется с учетом требований ФООП ДО (п. 26, с. 162-166)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность **дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей)** воспитанников раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:***

✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;

✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии** воспитанника: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания воспитанника в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития воспитанника в ДОУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования воспитанника, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений воспитанника с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

✓ **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания воспитанника в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с воспитанниками;

✓ **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по:

✓ вопросам их взаимодействия с воспитанником, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

✓ особенностей поведения и взаимодействия воспитанника со сверстниками и педагогом;

✓ возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения воспитанника.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое* здоровье воспитанника (рациональная организация режима дня воспитанника, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника;

2) *своевременное информирование о важности вакцинации* в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) *информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах* физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями*, проводимыми в ДОО;

5) *информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие* воспитанников систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения воспитанников может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее;

2) *просветительское и консультационное* направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников. Включают также и досуговую форму - совместные

праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность **используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) Основные формы взаимодействия с семьей.**

– **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

– **Информирование родителей** (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

– **Образование родителей** (законных представителей): Родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

– **Совместная деятельность:** привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного воспитанника, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей воспитанника в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДООУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников определено содержание работы по каждой образовательной области:

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий
2	Групповые тематические родительские собрания	По плану	Воспитатели
3	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Март	Заведующий
4	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АООП ДО»	Май	Заведующий
Заседания Совета родителей (законных представителей)			

1. Разработка плана работы Совета родителей МАДОУ №234 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2 Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3 Подведение итогов работы Совета родителей МАДОУ №234 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
Консультирование		
– 1 Оказание консультативной помощи – Проблемная – Оперативная.	В течение года Заведующий –по заявке родителей (законных представителей);	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2 Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3 Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	по плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»	Старшая м/с Старший воспитатель
4 Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения	В течение года	Администратор сайта
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях		
1 Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2 Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели
3 Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги. мероприятий,	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный
4 День открытых дверей	Апрель	Заведующий
5 Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями ты воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6 Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников		
1 Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2 Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель

3	Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5	Анкетирование «Детский сад глазами родителей».	Февраль	Старший воспитатель
6	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

Содержание работы с семьей по направлениям развития Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДОУ. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и другими воспитанниками в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанника на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанника дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112», «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДООУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности воспитанников, научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДООУ. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДООУ.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанника.

Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании дошкольников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративноархитектурных элементов, привлечших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Физическое развитие

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов

(переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их воспитанник и о деятельности всей образовательной организации. Благодаря такой форме общения родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в воспитании воспитанников и жизни образовательной организации, в укреплении и расширении материально-технической базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- ✓ возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- ✓ утверждение здорового образа жизни;
- ✓ активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- ✓ создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

План работы с родителями

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 7. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 8. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 9. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 10. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 11. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 12. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 13. Выставка поделок на осеннюю тематику. 14. Рекомендации по домашнему чтению. 15. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».

<p>исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>– Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.</p>	
<u>Октябрь</u>	
<p>– Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</p> <p>– Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</p> <p>– Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.</p> <p>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>– Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом». 5. Консультация «Как приучить малыша к труду». 6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 10. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 12. Буклет «Идеи для осенних поделок». 13. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 14. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 15. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 16. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».
<u>Ноябрь</u>	
<p>– Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p> <p>– Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>– Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 5. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 6. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 7. Буклет «Домашняя безопасность». 8. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы». 9. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 10. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».

<p>обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику, подготовке новогоднего праздника. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 12. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 13. Консультация «Читаем сказки о животных».
<u>Декабрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 9. Мастер-класс «Изготовление снежинки». 10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 12. Консультация «Осторожно, сосульки!». 13. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 14. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
<u>Январь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Памятка по кормлению птиц зимой. 5. Литературная страничка «Сказки о животных». 6. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 8. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 9. Подбор художественной литературы для чтения детям. 10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».

<ul style="list-style-type: none"> – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 13. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях». 14. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».
<u>Февраль</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 7. Консультация «Развитие трудолюбия в семье». 8. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 9. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 11. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 12. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 13. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 14. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 15. Пополнение информации на сайте детского сада.
<u>Март</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 7. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки». 8. Мастер-класс «Нитяные куклы». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 11. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?». 12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 13. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели. 14. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 15. Памятка для родителей «Семь «НЕ»».

<ul style="list-style-type: none"> – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет. 	
<u>Апрель</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Буклет «Игры для непосед». 8. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 9. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 10. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 11. Консультация «Безопасность детской игрушки». 12. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 13. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 14. Консультация для родителей «Правильная обувь».
<u>Май</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 8. Буклет «Домашняя лаборатория». 9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 10. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 14. Родительское собрание по плану детского сада. 15. Папка-передвижка «Домашние праздники».

<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<p>16. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</p>
<u>Июнь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. – Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление буклета «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных». 9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных». 10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 11. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Литературная страничка «Стихи о животных». 14. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 15. Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе. 16. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь».
<u>Июль</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения. – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «ПДД для малышей». 4. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 5. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд». 6. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг». 8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 9. Консультация «Витамины на столе». 10. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье». 11. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 12. Совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр». 13. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах». 14. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи». 15. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек».

<ul style="list-style-type: none"> – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). 	
<u>Август</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников». 2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй. 3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт-привет». 4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке». 5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 6. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу». 7. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 8. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье». 9. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками». 10. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 11. Акция «Подари книгу детскому саду». 12. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества». 13. Видеоролик «Наше лето». 14. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду». 15. Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни». 16. Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет». 17. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на:

✓ обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе воспитанников с ОВЗ;

✓ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

✓ разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

✓ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

✓ осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-педагогической комиссии (ТПМПК) или психологопедагогического консилиума образовательной организации (ППК);

✓ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции, развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;

✓ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

✓ выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется **в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.**

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. **Нормотипичные воспитанники** с нормативным кризисом развития.

2. **Воспитанники с особыми образовательными потребностями:**

✓ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

✓ воспитанники по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

✓ воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные воспитанники.

3. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. **Воспитанники и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. **Воспитанники «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности воспитанников в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии воспитанника его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление воспитанников-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - ✓ создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
 - ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
 - ✓ оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с воспитанниками;
 - ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника
- Консультативная** работа включает:
- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - ✓ консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
 - ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ, согласно нозологических групп, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО.

КРР с воспитанниками с ОВЗ должна предусматривать:

- ✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- ✓ формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими воспитанниками (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику.

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вируснобактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков воспитанником.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного воспитанника, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у воспитанника появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного воспитанника как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику, обстановки, формирующей у воспитанника чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение воспитанника в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, воспитанниками мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации воспитанников иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого воспитанника персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации воспитанника к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации воспитанника, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены воспитанники, имеющие:

- ✓ проблемы с психологическим здоровьем;
- ✓ эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ✓ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- ✓ проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- ✓ проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ✓ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение воспитанника из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников в детском саду осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальной работы, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ООП в том числе воспитанников с ОВЗ.

Обучение и воспитание воспитанников с особыми образовательными потребностями в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в условиях групп комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов

компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

При составлении АОП ДО педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов.

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП ДО определяется ППк ДОО.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности

В ДОО созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОО;

- содержание коррекционно-развивающей работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

– *старшая группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет);

– *подготовительная к школе группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется ППк (психолого-педагогическим консилиумом) после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Рабочая Программа воспитания в ОП ДОУ МАДОУ №215 (2.7).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы в ОП ДОУ МАДОУ №215 (п.3.1)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательным программам ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплекснотематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития

ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ОП ДО МАДОУ №215 (3.3).

Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: второй младшей группы «Солнечные зайчики»

Приемная

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Шкаф одежный взрослый	1
Кабинка	24
Лавочка	3
Столик журнальный	1
Кресло	1
Пуфик	1
Ковер	2
Папка – передвижка	1
Стенд «Объявления»	1
Стенд «Меню»	1
Стенд «Поздравляем»	1
Стенд «Солнечные зайчики»	1
Стенд «Наш вернисаж»	2
Подставка - лесенка для поделок	1
Книги, канцелярия	
Пластиковая подставка для бумаг	1

Групповое помещение

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Стол детский 4-хместный	6
Стол детский 2-хместный	1
Стул детский №0	8
Стул детский №1	17

Стул детский №2	1
Доска магнитная	1
Мольберт магнитно-меловый	1
Мебель каркасная детская	1 набор (диван, 2 кресла)
Набор детской мебели	1(ленточный стол, шкаф с полками)
Полочка угловая	2
Полка с выдвижными ящиками	1
Модуль игровой пластиковый «Магазин»	1
Модуль игровой пластиковый «Мастерская»	1
Модуль игровой пластиковый «Больница»	1
Модуль игровой деревянный «Парикмахерская»	1
Модуль игровой пластиковый для купания	1
Набор деревянной мебели «Кухня»	1
Набор деревянной мебели «Больница»	1
Рамка для фотографии	1
Шкаф детский для одежды	1
Ящик на колесиках	1
Ковер	1
Коврик игровой «Дорога»	1
Полочка навесная	1
Кроватка металлическая	1
Игровые материалы	
Набор «Дикие животные»	1
Набор «Домашние животные»	1
Конструктор деревянный	4 набора
Конструктор деревянный напольный	1 набор
Конструктор пластмассовый напольный	1 набор
Конструктор типа Лего, в коробке	2 набора
Конструктор винтовой	1 набор
Конструктор «Забавные животные»	1 набор
Куклы	10

Пупсы	5
Пальчиковый театр	1 набор
Куклы бибабо на подставке	14
Машинки	22
Набор пластмассовой посуды	2
Бытовая техника звуковая	4
Набор фруктов, овощей	3
Театр настольный деревянный	1 набор
Театр на фланелеграфе	6
Корзина для фруктов	5
Коляска кукольная	2
Набор музыкальных инструментов	1
Плакат музыкальный	3
Мягкие игрушки	9
Каска строительная	3
Наборы одежды для ряженья	7
Вешалка детская	26
Маски для театрализованных игр	12
Кукла марионетка	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Серия «Забавы в картинках»	16
Серия «Игра-малышка»	3
Серия «Мои первые игры»	3
Серия «Играем и учимся»	4
Пазлы крупные напольные	2
Лото	3
Кубики	3 набора
Игры-вкладыши деревянные	5
Домино	3
Пазлы мягкие	3
Игра-ассоциация	1

Пазлы настольные	8
Мозаика магнитная	1
Мозаика пластмассовая	4
Пазлы «Принцессы»	1
Мозаика – азбука	1
Тканевая мозаика на липучке	2
Матрешка	3
Домик со вкладышами	1
Игра –вкладыш пластмассовая	1
Календарь природы со вкладышами	1
Кубики Монтессори	1
Природный материал	6 видов
Сказки магнитные	5
Набор «Шнуровка»	3
Объемное лото «Времена года»	4
Пособия наглядные А4	6
Пособия наглядные А5	10
Спортивное оборудование	
Мячики массажные	28
Мячики разные	6
Скакалка	1
Кольца пластмассовые	4
Кегля	12
Палка гимнастическая	6
Книги, канцелярия	
Книги детские наглядные	36
Книги детские	25
Цветная бумага	24
Цветной картон	24
Белый картон	24
Альбом для рисования	24

Стакан-непроливайка	24
Цветные карандаши	22
Акварельные краски	14
Гуашь	15
Пластилин	22
Фломастеры	14
Стаканы под карандаши	12
Кисточки для рисования	48
Кисточки для клея	24
Клей ПВА	12
Клей-карандаш	24
Мелки восковые	12
Ножницы детские	23
Доска для пластилина	23
Доска для рисования	23
Ножницы взрослые	1
Строгалка для карандашей	1
Линейка	1
Техническое оборудование	
Магнитофон	1
Увлажнитель воздуха	1

Спальня

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Стол письменный	1
Стул	2
Шкаф	2
Тумбочка	1
Вешалка детская	1
Кровать детская	24
Рамка для фото	8
Картина	1
Игровые материалы	

Полицейская машина	1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Пособия наглядные	17
Тематическое оформление по временам года	4
Картотеки	6
Папка-скоросшиватель	5
Тематическая папка	16
Плакат «Мир растений»	1
Плакат «Овощи»	1
Фланелеграф	1
Куклы наглядно-демонстрационные	9
Спортивное оборудование	
Коврики массажные	15
Дорожка массажная	2
Книги, канцелярия	
Методическая литература	60
Мультифоры	100
Бумага для принтера	3 набора
Бумага гофрированная	1 набор
Бумага для рисования в рулоне	1
Подставка настольная	2
Подставка для записок	1
Пластмассовая подставка для бумаг	1
Дырокол	1
Строгалка для карандашей	1
Скотч	4
Скрепки	3 набора
Нож канцелярский	2
Степлер	2
Ножницы фигурные	3

Дырокол фигурный	1 набор
Булавка французская	1 набор
Линейка	1
Корректор	1
Набор маркеров	1
Техническое оборудование	
Пылесос	1
Компьютер	1
Монитор	1
Фотоаппарат	1

Умывальная комната

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Полотенечница	26
Крюки для полотенец	1
Кабинка туалетная	4
Шкаф для моющих средств	1
Тазик для мытья игрушек	4
Фоторамка	1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов

администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области, учета особенностей развития контингента детей, учета образовательного, профессионального ценза педагогов, учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Основой для формирования среды служит Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, разработанный Министерством образования и науки РФ (Приложение 1).

Данный Перечень не является обязательным, он выполняет функцию ориентира при организации предметно-развивающей среды.

Более подробный перечень оборудования помещений МАДОУ, предназначенных для организации воспитательно – образовательной деятельности, содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года (Приложение 2).

На территории детского сада расположены:

- Спортивный участок, оснащенный футбольными воротами, баскетбольными кольцами, прыжковой ямой, гимнастической стенкой;
- Автодром с дорожной разметкой, светофорами и знаками;
- Детский игровой комплекс.

Учебно-методический комплект ОП ДО МАДОУ включает в себя:

- 1 Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп;
- 2 Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- 3 Наглядно-дидактические пособия.

Методические и наглядно – дидактические пособия МАДОУ соответствуют программе «От рождения до школы».

Для организации образовательной деятельности эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из

интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Также учитывается смена сезонов и традиционные праздники МАДОУ.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Также тема определяет содержание организованной образовательной деятельности.

Тематическое планирование на учебный год разработано на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом особенностей организации работы МАДОУ. Для старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности тематическое планирование разрабатывается учителем – логопедом с учетом специфики группы (Приложение 3).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения (групповые помещения, кабинет учителя – логопеда, педагога - психолога)	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p>Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи)</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego»</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p>Игровая детская мебель</p>
Дидактический материал	Календарь природы, кассы букв и цифр, оборудование для лаборатории, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по образовательным областям в соответствии с Возрастными особенностями группы.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры в области литературы и музыки. Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематически модели, иллюстрации
Материальные средства обучения (кабинет ОБЖ)	

Игровой материал	Сюжетные (образные) игрушки: фигурки, изображающие людей, транспортные средства, форма работников спец. служб. Дидактические игрушки: настольные и печатные игры по ОБЖ, макеты автомобилей, магнитные машины для доски. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы «Lego»
Дидактический материал	Демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по ОБЖ
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации

Пирамидка пластмассовая малая	1
Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2
Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2
Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2
Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1
Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1
Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2
Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1
Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1
Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1
Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1

Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1
Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5
Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1
Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1
Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4
Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3
Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3
Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1

Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1
Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1
Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1
Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1
Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1
Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1
Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	1
Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1

Матрешка трехкукольная	1
Матрешка пятикукольная	1
Неваляшка (различных размеров)	3
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
Шнуровки простые	6
Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и фишками крупными	2
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2
Юла или волчок	2
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кубиков большого размера	1
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2
Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей половинок и кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2
Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1
Творческое конструирование для детей. Город	2
Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2
Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4
Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1
Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2
Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Доска-основа с изображением в виде пазла	5
Доска с вкладышами	5
Картинки разрезные	1
Картинки-половинки	3

Тематические наборы карточек с изображениями	10
Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1
Муляжи фруктов и овощей	2
Лодка, кораблик	1
Телефон	2
Фигурки людей и животных	15
Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1
Комплект книг для групп раннего возраста	1
Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4
Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5
Кукла в одежде крупная	2
Кукла в одежде	4
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Кукла-голышок	2
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
Комплект мебели для игры с куклой	1
Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
Грузовые, легковые автомобили	6
Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1
Набор для уборки с тележкой	1

Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1
Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1
Комплект игровой мягкой мебели	1
Домик игровой	1
Лейка пластмассовая детская	5
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1
Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
Кукла перчаточная	5
Подставка для перчаточных кукол	2
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма трехсекционная трансформируемая	2
Погремушки	10
Музыкальные молоточки	5
Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1
Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1
Браслет на руку с бубенчиками	5
Сундук с росписью	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2
Качалка фигурная	4
Каталка для катания детей	2
Спортивно-игровой комплект для малышей	1
Мини-горка	1

Набор мягких модулей.	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С.

Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.

Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц.

М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз.

М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы в ОП ДО МАДОУ № 215 (п.3.4)

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее

самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица.

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

Режим дня в группах включает:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаляющие мероприятия.

Примерный Режим дня

Режим дня в холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	2-я младшая
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:40
Подготовка к прогулке, прогулка	9:40-11:50
Самостоятельная деятельность	11:50-12:10

Подготовка к обеду, обед	12:10-12:40
Подготовка к дневному сну	12:40-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.25
Совместная деятельность, игры	15:25-15:40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40 -15.55
Подготовка к прогулке	15:55-16:15
Прогулка	16.15-17.50
Возвращение с прогулки.	17.50-18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10 -18.30
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня в теплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	2-я младшая
Прием детей, осмотр, игры	7:00-8:10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.15
Игры. Подготовка к прогулке	9.15 –9.45
Прогулка 1	9.45-11.50
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:40

Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 -15.40
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка 2	16.00-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-17.55
Подготовка к ужину. Ужин	17.55 -18.15
Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы.

3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно – досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перечень развлечений и праздников

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические развлечения. «В весеннем лесу», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. Нар. Сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим, петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	1.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	-Беседы: «Второй Мировой войне, об ее окончании» Минута молчания в память погибших в боях.			
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			
	27 сентября. День воспитателя и всех	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	

	дошкольных работников				
	Октябрь				
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок, игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)	2.10		
	4 октября. День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10		
	5 октября: День учителя;	Праздник «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5.10		
	16 октября. День отца в России	Изготовление подарков «Сувенир для папы». Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».			
	23 октября Осенний балл	Праздник «Краски осени»	23.10		
	Ноябрь				
	4 ноября: День народного единства;	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы.Костюмы»	3.11		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Минута молчания в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8.11		
	30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России.	30.11		
	Декабрь				
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет	1.12		

	работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	солнце», «От сердца к сердцу».			
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	5.12		
	9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	8.12		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12		
	21 декабря Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12		
	Январь				
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	27.01		
	Февраль				

	8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02		
	21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02		
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02		
	Март				
	8 марта: Международный женский день;	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	17.03		
	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03		
	Апрель				
	12 апреля: День космонавтики;	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических	12.04		

		явлениях). Конструирование ракет.			
	Май				
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	28.03		
	9 мая: День Победы;	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».	5.03		
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки, Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.03		
	Июнь				
	1 июня: День защиты детей;	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	1.06		
	6 июня: День русского языка;	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	6.06		
	12 июня: День России;	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России	9.06		
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата»,	22.06		

		«Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»			
	Июль				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	7.07		
	Август				
	12 августа: День физкультурника;	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	11.08		
	22 августа: День Государственног о флага Российской Федерации;	Праздник «России часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	22.08		
	27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08		

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

**Перспективный план образовательной деятельности
Группа «Солнечные зайчики»**

Сентябрь						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 2-6 сентября	«Русские детские писатели и поэты (Маршак С., Михалков С., Чуковский К., Барто А., Успенский Э., и др.)»	ДИАГНОСТИКА	Задачи: познакомить детей с жизнью и творчеством К. А. Чуковский, С. А. Маршак, А. Барто, С. В. Михалков; прививать любовь к их творчеству, развивать творческие способности детей; формировать у дошкольников интерес к чтению; закрепление знаний стихов детских писателей. ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний						
вторая неделя 9 - 13 сентября	«Игрушки. Детский сад»	Задачи: Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, обращаться к сверстнику за <u>игрушкой</u> <u>посредством игры</u> : « <i>Попроси игрушку</i> »; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать. Развивать умение внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, побуждать к высказываниям; развивать умение строить диалоговую речь.	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

		ДИАГНОСТИКА				
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Осень».						
<p>третья неделя</p> <p>16-20 Сентября</p>	«Овощи»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Овощи в огороде» Задачи: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Стр.25, (парциальная программа «Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон.), «Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 1 Задачи: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Литература Помораева: И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.11</p> <p>Прогулка Картотека осенняя №1</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.31</p>	<p>Тема: «Я нашел игрушку» Задачи: Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.7</p> <p>Тема: «Я тракторист» Задачи: Воспитывать уважение к профессии тракториста. Расширять представления о видах транспорта, профессии тракториста. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.7 Тема: «Поможем маме приготовить овощной салат» Задачи: Учить вести диалог с взрослым. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.8</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Картошка и свекла» Задачи: Учить детей рисовать и закрашивать округлые предметы. Закреплять умение пользоваться гуашью, держать правильно кисть. Развивать речь и мышление. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года.Стр.15</p> <p>Лепка: Тема: «Картошка в мешке» Задачи: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. Литература: Колдина Д.Н «Лепка с детьми» в детском саду.3- 4 года. Стр.15</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И.Осокиной))</p>

				<p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Собери горох» Задачи: Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p>		
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Картошка и свекла»						
<p>четвертая неделя 23 – 27 Сентября</p>	«Фрукты»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Фрукты» Задачи: формировать у детей представления о фруктах; развивать умение и знания детей о том, что фрукты растут в саду на деревьях; их внешние (<i>величина, форма, цвет</i>) и вкусовые качества; воспитывать бережное отношение к природе; Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchemu-miru-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-frukty.html</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 2 Задачи: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.12</p> <p>Прогулка Картотека осенняя №2</p>	<p>Развитие речи Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.28</p>	<p>Тема: «Хрюша и Филя в гостях у ребят»</p> <p>Задачи: Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада.</p> <p>Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа. Стр.5</p> <p>Тема: «У нас дома гости» Задачи: Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Апельсин и мандарин» Задачи: Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.16</p> <p>Аппликация: Тема: «Фрукты в вазе» Задачи: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета. Литература:</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И.Осокиной))</p>

				<p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.6</p> <p>Тема: «У меня день рождения»</p> <p>Задачи: Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.6</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр)</p> <p>«Разрезанные картинки»</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.</p>	<p>Колдина Д.Н «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.19</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Фрукты в вазе».						
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 сентября: День знаний: Развлечение</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма».</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея»</p> <p>27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</p>						

Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени»

Октябрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 30.09-4 Октября	«Дикие животные осенью»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Животные осеннего леса» Задачи: Расширять представление детей о обитателях леса и их внешнем виде, образе жизни. Закрепление обобщающего понятия «животные леса» Как живут. Чем питаются., рассказать о повадках зверей осенью., Закрепить понятие дикие животные. Развивать умение обобщать, делать выводы. Формировать умение узнавать образ животного. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznaniyu-celostnoi-kartiny-mira-vo-2-mladshei-grupe-tema-zhivotnye-osenego-lesa.html «Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 1 Задачи: Закреплять умение различать количество предметов, используя сова один, много, мало. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.12</p> <p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи Занятие 4: Чтение стихотворение из цикла С. Маршака «Дети в клетке» Задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.46</p>	<p>Тема: «Покатаем кукол на машине» Задачи: Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.24</p> <p>Тема: «День рождения куклы Тани» Задачи: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.25</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Кому, что нужно» Задачи: Познакомить с основными</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Ёжик» Задачи: Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.24</p> <p>Аппликация: Тема: «Заяц» Задачи: Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.34</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И.Осокиной))</p>

		Картотека осенняя № 3		характеристиками таких профессий, как доктор, ветеринар, кинолог.		
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Ёжика»						
вторая неделя 7 -11 Октября	«Осень. (явления в неживой природе)»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Осень» Задачи: знакомить детей с основными признаками осени (листья меняют цвет, листопад, птицы улетают в тёплые края). Литература: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_nod_osen_vo_vtoroj_mladshej_gruppe_134003.html</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 2 Задачи: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.13</p> <p>Прогулка: Картотека осенняя № 4</p>	<p>Развитие речи Занятие 2. Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз" Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчетливо произносить их. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.28</p>	<p>«К нам пришел мишка» Задачи: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?». Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.6</p> <p>«Что спрятал Петрушка?» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.7</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр)</p> <p>«С какого дерева лист?» Задачи:</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Осенний дождик» Задачи: Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя. Закреплять умения правильно держать карандаш. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.23</p> <p>Лепка: Тема: «Солнышко лучистое» Задачи: Учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Литература: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.23</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И.Осокиной)»)</p>

				Совершенствовать умение различать деревья по их стволам и листьям. Развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.		
Итоговое событие недели: Выставка лепки «Солнышко лучистое».						
третья неделя 14 - 18 Октября	«Труд людей на селе»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Труд людей осенью» Задачи: Ознакомление детей с трудом людей осенью. Расширение представлений о труде сельских жителей, Формирование интереса к людям новых профессий – фермер, овощевод. Воспитание бережного отношения к продуктам сельскохозяйственного труда. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-trud-lyudei-osenyu.html «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 3 Задачи: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.14</p> <p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи Занятие 3. Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?" Задачи: Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.29</p>	<p>«Отгадай, что звучит?» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую Дифференциацию. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.8</p> <p>«Я хороший» Задачи: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Лопата и грабли» Задачи: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.58</p> <p>Лепка: Тема: «Грядки» Задачи: Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Литература: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми» в</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>

		Картотека осенняя № 5		«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.8 Дидактическая игра. (картотека игр) «К дедушке на ферму» Задачи: Закрепить знания детей о домашних животных, отличать характерные признаки животных. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различия. Формировать умение различать животных и их детенышей.	детском саду. 3 – 4 года. Стр.55 Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Лопата и грабли».						
четвертая неделя 21 – 25 Октября	«Я– человек. Части тела»	Основы наук и естествознания Тема: «Тело человека» Задачи: формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело). Учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-telo-cheloveka-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html Математическое развитие Тема: Занятие 4 Задачи: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его	Развитие речи Занятия 1: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин. Задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.36	Тема: «Я тоже хочу эту игрушку» Задачи: Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.11 Тема: «Я поздравляю бабушку с днем рождения» Задачи: Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие	Музыка: по плану музыкального руководителя программа (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Маска клоуна» Задачи: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера. Ориентироваться в частях тела и лица. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.41 Аппликация: Тема: «Собери портрет»	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)

		<p>осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.15</p> <p>Прогулка Картотека осенняя № 6</p>		<p>дошкольников». Младшая группа. Стр.11</p> <p>Тема: «Чтобы мама улыбнулась» Задачи: Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.12 Дидактическая игра. (картотека игр) «Угадай что делать» Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.</p>	<p>Задачи: Учить детей составлять целое изображение из частей. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.35</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Маска клоуна»						
<p>Пятая неделя 28.10-1.11</p>	<p>«Домашние животные и домашние птицы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Домашние птицы и животные» Задачи: развивать умение узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, утка, петух и др.) Литература: http://doshkolnik.ru/okrmit/26386-konspekt-po-poznavatelnoiy-deyatelnosti-dlya-deteiy-mladsheiy-gruppy-na-temu-domashnie-pticy-i-zhivotnye.html</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 4 Задачи: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из</p>	<p>Развитие речи Занятие 4. Дидактические игры "Лошадки" Задачи: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p> <p>Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.31</p>	<p>Тема: «Как вести себя за столом» Задачи: Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Козленок» Задачи: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной)»</p>

		<p>группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.15</p> <p>Прогулка Картотека осенняя № 7</p>		<p>дошкольников». Младшая группа. Стр.22</p> <p>Тема: «Аленка проснулась» Задачи: Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.23</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Лишний предмет» Задачи: Учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.</p>	<p>Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.37</p> <p>Лепка: Тема: «Цыпленок» Задачи: Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. «Лепка с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.50</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Итоговое событие недели: Выставка лепки «Цыпленок»

Работа по календарному плану воспитательной работы:
1 октября: Международных пожилых людей. Международный день музыки. Беседа: Спасибо вам дедушка и бабушка.
4 октября: День защиты животных. Беседа: «Всемирный день животных».
5 октября: День учителя. Беседа: «Профессия учителя».
16 октября: День отца России. Выставка детских рисунков «мой любимый папа»
23 октября. Осенний балл. Праздник краски осени.

Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени»

Ноябрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>Первая неделя</p> <p>04 – 08</p> <p>Ноября</p>	<p>«Продукты питания»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Продукты питания» Задачи: закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vo-2-mladshei-grupe.html «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 1 Задачи: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет.Стр.16</p> <p>Прогулка Картотека осенняя № 8</p>	<p>Развитие речи Занятие 1. Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.36</p>	<p>Тема: «Мы играем» Задачи: способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.20</p> <p>Тема: «Мы накрываем на стол» Задачи: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.22</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Полезные и вредные продукты для наших зубов»</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Угостим мышку сыром» Задачи: Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.30</p> <p>Аппликация: Тема: «Кто чем питается» Задачи: Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.28</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>
--	---------------------------	--	---	---	---	---

				Задачи: закрепление представлений детей о полезной и вредной пище для зубов.		
Итоговое событие недели: Выставка аппликации «Кто чем питается»						
вторая неделя 11-15 Ноября	«Семья»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Папа, мама, я- семья» Задачи: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 21</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 2 Задачи: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.17</p> <p>Прогулка Картотека осенняя № 9</p>	<p>Развитие речи Занятие 6. Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" Задачи: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.40</p>	<p>Тема: «Поможем мишке напоить гостей чаем» Задачи: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.25</p> <p>Тема: «Рассмотри картинку» Задачи: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.27</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Моя мама» Задачи: Учить называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.43</p> <p>Аппликация: Тема: «Ладонка» Задачи: Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги, сочетать аппликацию с рисованием. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.36</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>

				<p>Дидактическая игра. (картотека игр) «С кем я живу» Задачи: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Моя мама»						
<p>третья неделя 18 - 22 Ноября</p>	<p>«Родная страна»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Наша Родина» Задачи: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Закрепить название «Россия». Закрепить знания о флаге. Литература: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vo-mladshey-gruppe-nasha-rodina-3178945.html «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 3 Задачи: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.18</p> <p>Прогулка Картотека осенняя № 10</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» Задачи: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.39</p>	<p>Тема: «Подарим цветочки друг другу» Задачи: Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия полевых цветов. Развивать инициативную речь. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.16</p> <p>Тема: «Красивый коврик» Задачи: Формировать заботливое отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.16</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Давай познакомимся» Задачи: Закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя,</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Русская берёза» Задачи: учить рисовать способом примакивание кистью при изображении листвы. Упражнять в умении правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-ruskaja-beryoza-vo-2-mladshei-grupe.html</p> <p>Лепка : Тема: «Российский флаг» Задачи: Расширять знания о флаге, как о государственном символе. Передавать его изображение, соблюдая порядок цветов.Закреплять</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

				употреблять в своей речи вежливые слова.	приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-plastilinografi-rosiiskii-flag.html Хореография: по плану специалиста	
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Русская берёза».

<p>четвертая неделя</p> <p>25 -29 ноября</p>	<p>«Наш город. Кузбасс»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Мой родной город» Задачи: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа 3-4 года</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 4 Задачи: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.19</p> <p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи Занятие 4: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень Наступила...» Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.40</p>	<p>Тема: «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» Задачи: Приучать детей к вежливости Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр 18</p> <p>Тема: «Поможем Маше накрыть на стол» Задачи: Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Раздувайся, пузырь.. Задачи: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы различной величины. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 3-4 года Стр.55</p> <p>Лепка: Тема: Колобок Задачи: Развивать умение лепить предметы округлой формы,</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
--	-----------------------------	---	--	---	---	---

		Картотека осенняя № 11		развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.15 Дидактическая игра. (картотека игр) «Оцени поступок» Задачи: Развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей.	раскатывания глину между ладонями круговыми движениями. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 3-4 года. Стр.54 Хореография: по плану специалиста	
--	--	-------------------------------	--	---	---	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков «я люблю Кемерово».

Работа по календарному плану воспитательной работы:

4 ноября: День народного единства. Выставка рисунков.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Беседа: «Символика России».

Итоговое событие месяца: Праздник ко дню матери.

Декабрь

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 02– 06 Декабря	«Одежда и обувь»	Основы наук и естествознания Тема: «Одежда» Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам. Литература: Дыбина О.В.	Развитие речи Занятие 1: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском	Тема: «Мои подарки» Задачи: Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.39	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование Тема: «Узоры на платье»	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))

		<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 23 «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 1 Задачи: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.19</p> <p>прогулка Картотека зимняя № 1</p>	<p>саду.» Младшая группа. Стр.59</p>	<p>Тема: «Любимые игрушки» Задачи: Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.40</p> <p>Тема: «С кем я играю» Задачи: Воспитывать стремление объединяться для игры по два три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.40</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Найди пару» Задачи: Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.26</p> <p>Аппликация Тема: «Платок для матрешки» Задачи: Учить составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду, 3-4 года</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
<p>Итоговое событие недели: Выставка детского творчества «Платок для матрешки».</p>						

<p>вторая неделя</p> <p>09-13 Декабря</p>	<p>«Зима. Зимние забавы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Зимние забавы» Задачи: закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах. Ввести в активный словарь детей имена существительные (санки, лыжи, коньки, снежки, ледянки, каток и др.); активизировать глагольный словарь (кататься, лепить, скользить и др.). Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vo-vtoroi-mladshei-grupe-zimnie-zabavy-vospitatel-yeleonora-abramova.html</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 2 Задачи: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.20</p> <p>Прогулка Картотека зимняя № 2</p>	<p>Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Гуси лебеди» (обр. М . Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.54</p>	<p>Тема: «Повторяй за мной» Задачи: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссорить вместе пользоваться игрушками. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.32</p> <p>Тема: «Что умеет мой друг»</p> <p>Задачи: Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.33</p> <p>Тема:«Прыгают зайчики» Задачи: Воспитывать желание участвовать в общем разговоре (образовательная область «социально- коммуникативное развитие») Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.34</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Белоснежная зима» Задачи: Учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.32</p> <p>Лепка: Тема: «Ёлочный шарик» Задачи: Продолжать учить украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Литература: Колдина Д.Н. «Лепка» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.31</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>
--	------------------------------	---	--	--	---	---

				<p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Найди ошибку». Задачи: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>		
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Белоснежная зима».						
<p>третья неделя</p> <p>16-20 Декабря</p>	«Спорт. Виды спорта»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Виды спорта» Задачи: ознакомить детей с основными видами спорта, формировать понятие олимпийские игры, умение разгадывать загадки, прививать любовь к спорту, воспитывать спортивный дух семьи и здоровый образ жизни. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/vidy-sporta-vtoraja-mladshaja-grupa.html «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Занятие 3 Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.21</p> <p>Прогулка Картотека зимняя № 3</p>	<p>Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки, мь. «Вставь словечко»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков, мь в словах, фразовой речи; Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.47</p>	<p>Тема: «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» Задачи: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке. Развивать умение играть не ссорясь. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.30</p> <p>Тема: «Я знаю слово пожалуйста» Задачи: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Весёлые коньки» Задачи: упражнять в рисовании нетрадиционными материалами (ватной палочкой). Учить передавать образ цветов, строение и форму. Закреплять знания цвета (зеленого, красного, желтого, синего). Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-vesyolye-konki.html</p> <p>Аппликация: Тема: «Санки» Задачи: Приучать детей к навыкам работы с бумагой, наклеивание полосок;</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>

				<p>умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.29</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Угадай вид спорта» Задачи: Закреплять знания детей о спорте и о спортивном инвентаре.</p>	<p>Формировать интерес к зимним забавам; Упражнять детей в изготовлении санок умение выполнять работу самостоятельно.</p> <p>Литература: https://vk.com/wall-57710885_7059</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Весёлые коньки»

<p>четвертая неделя</p> <p>23 -31 Декабря</p>	<p>«Новый год. Ёлка, ёлочные украшения»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Подкормим птиц зимой» Задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Стр.32 (парциальная программа «Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон.)</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятия 4 Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,</p>	<p>Развитие речи Занятие 4: Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». Задачи: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.53</p>	<p>Тема: «Напоим кукол чаем» Задачи: Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать вежливости (образовательная область «социально-коммуникативно развитие») Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.30</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Укрась ёлку» Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Тренировать мускулатуру пальцев. Литература: Колдина Д.Н.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
---	---	--	--	--	---	---

		<p>активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.22</p> <p>Прогулка Картотека зимняя № 4</p>		<p>Тема: «Наша нарядная елка»</p> <p>Задачи: Формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.29</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Подбери дорожки к домику»</p> <p>Задачи: Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».</p>	<p>«Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.35</p> <p>Лепка: Тема: «Ёлка»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. «Лепка» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.33</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков: «Новогодняя елочка».

Работа по календарному плану воспитательной работы:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. Беседа: «Легко быть добрым».

9 декабря: День Героев Отечества. Чтение книги: С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Беседы: «Государственные символы».

21 декабря: Новогодние утренники. Выставка детских рисунков «Новый год»

Итоговое событие месяца: Новогодний утренник.

Январь

		Образовательные области				
Дата	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>Первая неделя</p> <p>08-10 января</p>	<p>«Дикие животные севера»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Животные севера» Задачи: дать представление о природе, погоде, животных «Севера» их внешнем виде. Формировать представление об условиях жизни и месте обитания животных. Расширение знаний по теме север. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vo-vtoroi-mladshej-grupe-zhivotnye-severa.html «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 1 Задачи: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире- уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.23</p> <p>Прогулка Картотека зимняя № 5</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин. Задачи: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.55</p>	<p>Тема: «Делай как я» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение- 35 ние соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.34</p> <p>Тема: «Посмотри, как красиво» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.35</p> <p>Тема: «Мы играем с котом» Задачи: Учить детей вместе пользоваться игрушками (образовательная область «социально коммуникативное развитие») Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.36</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Чья тень?».</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Тюлень» Задачи: Учить детей рисовать гуашью, используя поролоновую губку; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида тюленя. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/netradicionoe-risovanie-s-pomoschyu-porolonovoi-gubki-v-mladshej-grupe-zhivotnye-arktiki-tyulen.html</p> <p>Аппликация: Тема: «Полярный медведь» Задачи: Дать представление детям о внешнем виде и образе жизни белого медведя. Формировать творческое воображение. Учить располагать детали на листе бумаги, аккуратно намазывать их клеем. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/-poljarnyi-medved.html</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--	---

				Задачи: Упражнять детей в умении находить фигуру-силуэт по цветному изображению.	Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Полярный медведь»						
вторая неделя 13-17 Января	«Зимующие птицы»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Закрепить знания о зимующих птицах (снегирь, воробей, голубь, их внешнем виде и особенностях поведения. Познакомить детей с синицей, ее внешнем видом. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okrughayuschemu-miru-zimuyuschie-pticy-mladshaja-grupa.html</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 2 Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире- уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение различать и назвать круг и квадрат. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.24</p> <p>Прогулка Картоотека зимняя № 6</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: Звуковая культура речи: звуки б, бь Задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.50</p>	<p>Тема: «Маша обедает» Задачи: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.37</p> <p>Тема: «Каша для куклы Кати» Задачи: учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Покормите птиц зимой» Задачи: Учить детей рисовать на листе бумаги, развивая чувство ритма. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-pokormite-ptic-zimoi.html</p> <p>Аппликация: Тема: «Птицы на зимнем дереве» Задачи: Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

				<p>симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.38</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Кто улетел?» Задачи: Закрепить названия зимующих птиц. Развивать зрительное внимание, память, речь.</p>	<p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-vo-2-mladshej-grupe-pticy-na-zimnem-dereve.html</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Птицы на зимнем дереве»						
<p>третья неделя</p> <p>20-24 Января</p>	«Мебель»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Мебель» Задачи: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д), группировать предметы по признакам. Литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 20 «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 3 Задачи: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: Звуковая культура речи: звук и. Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.42</p>	<p>Тема: «Я умею говорить „спасибо"» Задачи: Закреплять навыки культурного поведения в детском саду Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.20</p> <p>Тема: «Собираем мебель» Задачи: Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Коврик для зайчат» Задачи: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок), последовательно пользоваться красками двух цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>

		<p>пользоваться словами <i>широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.</i></p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.26</p> <p>Прогулка Картотека зимняя № 7</p>		<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.21</p> <p>Тема: «Как сорока кашу варила» Задачи: Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.21</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «В гостях у куклы Оли». Задачи: уточнить название предметов мебели, её назначение.</p>	<p>Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.27</p> <p>Лепка: Тема: «Стол» Задачи: Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Литература: Колдина Д.Н. «Лепка» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.26</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Выставка лепки «Стол»

<p>четвертая неделя</p> <p>27-31 января</p>	«Посуда»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Посуда» Задачи: Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды; уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении; учить детей группировать предметы посуды. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-posuda-2-aja-mladshaja-grupa.html Математическое развитие Тема: Занятие 4 Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты</p>	<p>Развитие речи Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки п, пь. Задачи: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.47</p>	<p>Тема: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Задачи: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.40</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Чашка» Задачи: Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>
---	----------	--	--	---	---	---

		<p>сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.27</p> <p>Прогулка Картотека зимняя № 8</p>		<p>Тема: «Веселые песенки» Задачи: формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта добродетельных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.41</p> <p>Дидактическая игра (картотека игр) «Разноцветная посуда» Задачи: формировать умения у детей различать, соотносить и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), группировать предметы по отдельному признаку (по цвету).</p>	<p>картофеля красками разных цветов.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.28</p> <p>Лепка: Тема: «Миски трех медведей» Задачи: Учить сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. «Лепка» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.27</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	---	--	---	---	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Чашка»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Беседа: «Блокада Ленинграда. Дорога Жизни»

Итоговое событие месяца: Развлечение: «Колядки»

Февраль

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 03-07 Февраля	«Инструменты»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Инструменты» Задачи: Познакомить детей с инструментами и их назначением. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (<i>предназначенные для детей</i>) по назначению.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-ro-fckm-vo-2-mladshei-grupe-tema-instrumenty.html «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 1 Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху- внизу, слева- справа</i>.</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p>Развитие речи Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p> <p>Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.49</p>	<p>Тема: «Мы играем» Задачи: учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.38</p> <p>Тема: «Я убираю игрушки» Задачи: формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Пила» Задачи: Развивать умение детей рисовать и закрашивать предмет, закреплять умение набирать краску на кисть.</p> <p>Литература: https://infourok.ru/izodeyatelnost-vtoraya-mladshaya-gruppa-tema-instrumenti-2778910.html</p> <p>Аппликация Тема: «Инструмент для папы» Задачи: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на предмет.</p> <p>Литература: https://multiurok.ru/files/applikatsiia-instrumenty-dliapapy-3-4-let.html</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>«Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.28</p> <p>Прогулка Картотека зимняя № 9</p>		<p>общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.41</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Для чего нужны инструменты?»</p>	<p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Инструмент для папы»						
<p>вторая неделя</p> <p>10-14 Февраля</p>	«Транспорт»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Транспорт» Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д). Литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 19</p> <p>Математическое развитие Тема: Занятие 1 Задачи: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий- низкий</i>,</p>	<p>Развитие речи Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки б, бь Задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).</p> <p>Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.50</p>	<p>Тема: «Лис и мышонок» Задачи: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Развивать умение имитировать движения животных</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Машина, пароход и самолёт» Задачи: Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p><i>выше- ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.29</p> <p>Прогулка Картотека зимняя № 10</p>		<p>словесному указанию педагога.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.39</p> <p>Тема: «Мы рассматриваем картинки» Задачи: учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими Цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.40</p> <p>Дидактическая игра (картотека игр) «Машины разные нужны, машины разные важны» Задачи: Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус. Знать их</p>	<p>Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.46</p> <p>Лепка: Тема: «Машинка» Задачи: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. «Лепка» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.43</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				назначение и понимать значимость в жизни человека. Собрать целую картинку из двух частей.		
Итоговое событие недели: Выставка лепки «Машинка»						
<p>третья неделя</p> <p>17-21 Февраля</p>	<p>«День Защитника Отечества»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «День защитника отечества» Задачи: познакомить с государственным праздником- Днём Защитника Отечества, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, дать начальное представление об армии, родах войск, развивать двигательную активность, учить действовать по команде, воспитывать умение играть в коллективе. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fckm-vo-2-i-mladshei-grupe-den-zaschitnika-otechestva.html Математическое развитие Тема: Занятия 3 Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше- ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько- сколько</i>. Литература: Помораеваева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.30</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.62</p>	<p>Тема: «Катя собирается в гости» Задачи: Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.43 Тема: «Стирка кукольной одежды» Задачи: Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.44 Дидактическая игра. (картотека игр) "Загадки – отгадки. Военные профессии"</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Российский флаг» Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.45 Аппликация: Тема: «Летающие самолеты» Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.39</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		Прогулка Картотека зимняя № 11		Задачи: Детям предлагается отгадать загадки.	Хореография: по плану специалиста	
Итоговое событие недели: Выставка поделок «Летающие самолеты».						
четвертая неделя 24- 28 февраля	«Электрические приборы»	Основы наук и естествознания Тема: «Радио» Задачи: Побуждать детей составлять рассказы о предметах опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 36 «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Математическое развитие Тема: Занятие 4 Задачи: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько- сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше- ниже</i> . Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.31 Прогулка Картотека зимняя № 12	Развитие речи Занятие 4 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.52	Тема: «Мы решили прокатить кота на машине» Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь Детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройку из напольного строительного материала. Развивать умение играть не ссорясь. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.43	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Подарим маме стиральную машину» Задачи: развивать умение рисовать предмет ы прямоугольной формы непрерывными прямыми линиями (<i>длинные и короткие</i>), продолжать развивать умение рисовать круг и закрашивать его. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-pohudozhestvenoyesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-vo-vtoroi-mldshei-grupe-podarim-mame-stiralnuyu-mashinu.html Аппликация: Тема: «Чудо-пылесос» Задачи: наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию;	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))

				Дидактическая игра. (картотека игр) «Расскажи для чего?» Задачи: Расскажи, для чего нужен холодильник?	соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-chudopylesos.html Хореография: по плану специалиста	
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Стиральная машина»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

8 февраля: День российской науки. Проведение опытов со снегом.

21 февраля: Международный день родного языка. Беседа: «русские традиции».

23 февраля: День защитника Отечества. Беседа: «Защитники Родины».

Итоговое событие месяца: Развлечение: «День защитника отечества»

Март

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 03-07 Марта	«8 марта- Международный женский день»	Основы наук и естествознания Тема: «Золотая мама» Задачи: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 40 «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Математическое развитие Тема: Занятия 1 Задачи: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты	Развитие речи Занятие 1: Чтение стихотворения И. Косыкова Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что...» Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Косыкова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.64 «Все она».	Тема: «Стихи для мамы» Задачи: Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.46 Тема: «Назови своих друзей» Задачи: Воспитывать доброжелательное	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Бусы из макарон» Задачи: Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))

		<p>сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.33</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 1</p>		<p>отношение друг к другу. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.47 Тема: «Как я умею радоваться» Задачи: Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.47</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр)</p>	<p>Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.49</p> <p>Лепка: Тема: «Бабочка на цветке» Задачи: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Литература: Колдина Д.Н. «Лепка» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.46</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка поделок: « 8 Марта».						
<p>вторая неделя</p> <p>10-14 Марта</p>	<p>«Весна. Животный мир весной»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Весна пришла» Задачи: расширять представления детей об изменениях в природе с приходом весны. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vesna-prishla-vtoraja-mladshaja-grupa.html</p> <p>Математическое развитие Занятие 2 Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по</p>	<p>Развитие речи Занятие 1: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.71</p>	<p>Тема: «Кто работает в детском саду» Задачи: Закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызвать интерес к труду взрослых. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.54</p> <p>Тема: «Мы умеем проявлять сочувствие» Задачи: Формировать</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Весенние сосульки» Задачи: Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.52</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.34</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 2</p>		<p>доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.55</p> <p>Тема: «Мои любимые мультики» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.55</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Что изменилось» Задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежала, стоит на месте, замечать и называть различные в цвете одежды матрешки (синий платочек и красный сарафан, зеленый платочек и красный сарафан, красный платочек и синий сарафан); воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.</p>	<p>Аппликация: Тема: «Ледоход» Задачи: Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.43</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Итоговое событие недели: Выставка аппликаций: «Ледоход».

<p>третья неделя</p> <p>17-21 Марта</p>	<p>«Перелётные птицы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Перелетные птицы» Задачи: Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-pereletnye-pticy.html «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Математическое развитие Тема: Занятие 3 Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько - сколько, больше- меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.35</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 3</p>	<p>Развитие речи Занятие 2: Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>. Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.72</p>	<p>Тема: «С кем я живу» Задачи: Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа. Стр.56</p> <p>Тема: «Мы печем прянички» Задачи: Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.56</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Когда ты это делаешь?» Задачи: Закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Лебедь» Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.55 Аппликация: Тема: «Лебедь» Задачи: Продолжать учить детей создавать задуманные предметы из природного материала. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.45</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
<p>Итоговое событие недели: Выставка рисунков птиц.</p>						

<p>четвертая неделя</p> <p>24-28 Марта</p>	<p>«Народное творчество. Народные промыслы, традиции и обычаи»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Тарелочка из глины» Задачи: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр. 44</p> <p>Математическое развитие Занятие 4 Задачи: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Литература: Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.36</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 4</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Задачи: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.68</p>	<p>Тема: «Мы помогаем белочке» Задачи: Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.51</p> <p>Тема: «Мы играем с куклами» Задачи: Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.51</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Кому, что нужно для работы?» Задачи: Закреплять и уточнять знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: Знакомство с дымковской игрушкой. Задачи: закреплять навык самостоятельно составлять узор из элементов дымковской росписи (<i>кружочки, точки</i>) с помощью ватной палочки; закреплять приёмы рисования гуашью; формировать представление о народном промысле на примере дымковской игрушки. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-znakomstvo-s-dymkovskoi-igrushkoi.html?ysclid=lsxfqkfnhh823800382</p> <p>Лепка Тема: Неваляшка. Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
--	--	--	--	--	---	---

					Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 3-4 года. Стр.89 Хореография: по плану специалиста
--	--	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Спортивные развлечения «Веселые старты»

Работа по календарному плану воспитательной работы:

8 марта: Международный женский день. Изготовление подарков «Цветы для мамы».

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Беседа «Достопримечательности Крыма»

27 марта: Всемирный день театра. Театр по сказке «Репка».

Итоговое событие месяца: Утренник «Мамин праздник».

Апрель

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя 31.03-4 Апреля	«Растительный мир весной»	Основы наук и естествознания Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Задачи: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Литература: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Стр.39 (парциальная программа «Знакомство с природой родного края» Т.А. Скалон.) «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Математическое развитие	Развитие речи Занятие 4: Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.75	Тема: «Наши любимые сказки» Задачи: Поощрять стремление детей к самостоятельности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.57 Тема: «Идет дождь» Задачи: Учить играть	Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева) Рисование: Тема: Красивые цветы. Задачи: Закреплять знания о частях растения (<i>Листок, стебель, лепесток, серединка</i>); учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и	ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))

		<p>Занятие 1 Задачи: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.37</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 5</p>		<p>слаженно, в соответствии с правилами. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.60</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.</p>	<p>красками, правильно держать кисть. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-krasivye-cvety.html?ysclid=lsxgx6b27p307439690</p> <p>Аппликация Тема: «Весенние веточки» Задачи: учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм. Закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-vesenie-vetochki-vo-2-i-mladshei-grupe.html</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Весенние веточки».						
<p>вторая неделя</p> <p>7-11 Апреля</p>	«Космос»	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Космос» Задачи: Пояснить смысл слов «космонавт», «космический корабль», «космодром», «невесомость», «скафандр», «сила притяжения земли», «Солнечная система», «звезда», «астроном». Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-2-oi-mladshei-grupe-na-temu-kosmos.html</p>	<p>Развитие речи Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ф Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Литература: Гербова В.В.</p>	<p>Тема: «Грустный и веселый зайчики» Задачи: закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Капунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование:</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>Математическое развитие Занятие 2 Задачи: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа</i>.</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.38</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 6</p>	<p>«Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.58</p>	<p>персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.51</p> <p>Тема: «Что принес Петрушка?» Задачи: учить различать количество предметов (один и много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого обращения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.52</p> <p>Дидактическая игра (картотека игр) "Найди тень" Задачи: Закреплять умение находить заданные силуэты.</p>	<p>Тема: «Ракета летит в космос» Задачи: Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить рисовать звезды тычками кистью. Учить создавать композицию.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-raketa-letit-v-kosmos.html</p> <p>Лепка Тема: «Солнечная система» Задачи: показать способы создания выразительного образа, используя пластилин.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatie-po-lepke-dlja-vtoroi-mladshei-grupy-solnechnaja-sistema.html</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
<p>Итоговое событие недели: Выставка лепки «Солнечная система»</p>						

<p>третья неделя</p> <p>14-18 Апреля</p>	<p>«Морские обитатели. Рыбы»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Знакомство с рыбой» Задачи: Формировать представление о водной среде обитания. Закреплять знания об особенностях строения тела рыбы.</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-pod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-2toroi-mladshei-grupy-znakomstvo-s-ryboi.html «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие Занятие 3 Задачи: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед- сзади, слева- справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.39</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 7</p>	<p>Развитие речи Занятие 3 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Задачи: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.60</p>	<p>Тема: «Волшебный мешочек» Задачи: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.53</p> <p>Тема: «Мы играем с кубиками» Задачи: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.54</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И. Каплунова,И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование: Тема: «Аквариум с рыбками» Задачи: Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рировать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.40</p> <p>Аппликация: Тема: «Рыбки в ручейке» Задачи: Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику, внимание. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.35</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной»)</p>
--	----------------------------------	---	--	--	--	---

				<p>Дидактическая игра (картотека игр) «Угадай по описанию» Задачи: Развивать и закреплять знания о внешнем виде морских обитателей (животных, растений, рыб.). Развивать память, речь.</p>		
Итоговое событие недели: Выставка аппликаций «Рыбки в ручейке»						
<p>четвертая неделя</p> <p>21-25 Апреля</p>	«Профессии»	<p>Основы наук и естествознания Тема: Профессии» Задачи: познакомить детей с профессиями повара, врача, полицейского, строителя, пожарного. Учить детей работать с наглядным материалом и правильно отвечать на вопросы. Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-2-mladshaja-grupa-na-temu-profesi.html Математическое развитие Занятие 4 Задачи: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.40</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 8</p>	<p>Развитие речи Занятие 4 Звуковая культура речи: звук с Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.61</p>	<p>Тема: «Поделись игрушками» Задачи: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.56 Тема: «К нам пришла весна» Задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова,И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Железная дорога для доктора Айболита» Задачи: Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.48</p> <p>Лепка: Тема: «Повар» Задачи: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая.</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

				<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.56</p> <p>Дидактическая игра (картотека игр) «Кто где работает?»</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.</p>	<p>Литература: Колдина Д.Н. «Лепка» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.45</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
<p>Пятая неделя</p> <p>28- 30 апреля</p>	«День победы»	<p>Основы наук и естествознания</p> <p>Тема: «День Победы»</p> <p>Задачи: активизация словаря – праздник, День Победы, страна, герои. Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине. Воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто защищал нашу Родину;</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-poznavatel'nogo-zanjatija-na-temu-den-pobedy-9-maja-2-ja-mladshaja-grupa-miru-da-voine-zapret.html «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>Математическое развитие</p> <p>Занятие 4</p> <p>Задачи: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	<p>Развитие речи Занятие 1: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Задачи: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p> <p>Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.76</p>	<p>Тема: «Помоги другому»</p> <p>Задачи: Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.60</p> <p>Тема: «Какой рисунок тебе нравится»</p> <p>Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы.</p> <p>Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: День победы.</p> <p>Задачи: Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный).</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.40</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 9</p>		<p>дошкольников». Младшая группа. Стр.61</p> <p>Тема: «Сильные ладошки»» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.61</p> <p>Дидактическая игра (картотека игр) «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.</p>	<p>den-pobedy.html?ysclid=lsxh6c621i806394831</p> <p>Лепка Тема: Праздничный салют. Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев и рук, используя нетрадиционный способ рисования. Литература: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/06/konspekt-nod-prazdnichnyy-salyut</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Итоговое событие недели: Выставка поделок «ко Дню Победы».

Работа по календарному плану воспитательной работы:

12 апреля: День космонавтики. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях).

Итоговое событие месяца: Спортивное развлечение.

Май

Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
5- 8 Мая		<p>Основы наук и естествознания Тема: «Насекомые» Задачи: обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни.</p>	<p>Развитие речи Занятие 3: Чтение и драматизация русской народной песенки</p>	<p>Тема: «Построим кукле дом» Задачи: Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И .</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста</p> <p>Плавание: по плану инструктора по плаванию</p>

		<p>Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;</p> <p>Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-poteme-nasekomye-mladshaja-grupa.html</p> <p>Математическое развитие Занятие 1 Задачи: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.41 Прогулка Картотека весенняя № 10</p>	<p>«Курочка – рябучечка». Задачи: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.73</p>	<p>пользован игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.58</p> <p>Тема: «Пришла весна» Задачи: Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.59</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Дерево, кустарник, цветок» Задачи: Закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.</p>	<p>Каплунова,И. Новоскольцева) Рисование: Тема: «Жучки гуляют» Задачи: Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции Литература: Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.60</p> <p>Аппликация: Тема: «Гусеница» Задачи: Познакомить с техникой выполнения аппликации из ватных дисков. Закреплять умение собирать целое изображение из частей. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Литература: Колдина Д.Н. «Аппликация» в детском саду. 3 – 4 года. Стр.50</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	<p>(Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>
Итоговое событие недели: Выставки аппликаций «Гусениц».						
<p>вторая неделя 12 – 16 Мая</p>	<p>«Русские народные сказки. Малые жанры устного народного творчества»</p>	<p>Основы наук и естествознания Тема: «Теремок» Задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Литература: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p>	<p>Развитие речи Занятие 4: Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения.</p>	<p>Тема: «Я врач» Задачи: Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p>	<p>Музыка: по плану музыкального руководителя (парциальная программа Ладушки И . Каплунова, И. Новоскольцева)</p> <p>Рисование:</p>	<p>ФИЗО: по плану специалиста Плавание: по плану инструктора по плаванию (Программа «Обучению плаванию в детском саду» (под ред. Т.И. Осокиной))</p>

		<p>Математическое развитие Занятие 2 Задачи: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Литература: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 лет. Стр.42</p> <p>Прогулка Картотека весенняя № 11</p>	<p>Литература: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Младшая группа. Стр.69</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.52</p> <p>Тема: «Мы любим чистоту» Задачи: Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде. Литература: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Стр.53</p> <p>Дидактическая игра. (картотека игр) «Лишний предмет» Задачи: Учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление</p>	<p>Тема: Книжки – малышки. Задачи: Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз ит.д. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду.3-4 года. Стр.92</p> <p>Аппликация Тема: Салфетка. Задачи: Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Литература: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» в детском саду. 3-4 года.Стр.93</p> <p>Хореография: по плану специалиста</p>	
Итоговое событие недели: Театральная игра «Колобок».						
<p>третья неделя</p> <p>19 – 23 Мая</p>	<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Тема: «Животные жарких стран» Задачи: активизировать словарь по теме: «Животные жарких стран». Формировать представление об одинаковых частях тела у животных жарких стран. Дать представление о питании животных жарких стран. Литература: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-zhivotnye-zharkih-stran.html ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>

Итоговое событие недели: Выставка рисунков детского творчества.

<p>четвертая неделя</p> <p>26 – 30 Мая</p>	<p>«Лето. Полевые и садовые цветы»</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>Тема: «Цветы» Задачи: Формирование представлений о цветах, умения сравнивать цветы с выделением общих и отличительных признаков, развитие логического мышления и памяти, воспитывать любовь и бережное отношение к цветам. Литература: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-cvety.html ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>
--	--	---------------------------	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Итоговое событие недели: Спортивное развлечение «Веселые старты».

Работа по календарному плану воспитательной работы:
1 мая Праздник весны и труда. Прослушивание песни о весне и труде.
9 мая: День Победы. Прослушивание песни «Катюша».
24 мая: День славянской письменности и культуры. Познакомить детей славянской азбукой.

Итоговое событие месяца: Выставка поделок: «Дню Победы»

