

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №215 «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете МАДОУ  
№215  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ №215  
«Детский сад комбинированного  
вида»  
 Е.А. Эльгарт  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа воспитателя подготовительной группы  
«Жаворонки»

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация-разработчик: МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Разработчики: Кособуцкая Н.А. воспитатель, Шаркова С.М. воспитатель.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....	11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. ....	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	21
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	43
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	55
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	56
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ....	56
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	71
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	78
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	78
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	78
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО).....	79
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	82
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	95
3.4. Кадровые условия реализации Программы .....	100
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	100
3.6. Календарный план воспитательной работы. ....	105
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО .....	105
3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия .....	106
Приложение .....	113

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная Программа представляет интеграцию следующих образовательных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для детей 5-7 лет) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;
- Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богоиной;
- «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет) Н.А Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной;
- «Юный эколог» (для детей 3-7 лет) С.Н. Николаевой;
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» (для детей 5-7 лет) Т.Б. Соколовой;
- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7лет;
- «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева.

*Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

- Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

- Устав МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида».

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **(п. 10 ФОП ДО)**

**Цель реализации Программы:** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы:**

- обеспечивать единые для РФ содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- осуществлять построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и

основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создавать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР), обеспечивающие овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что содействует позитивной социализации ребенка в обществе.

#### ***Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений***

Вариативная часть Программы согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части ОП ДО педагогического коллектива МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» ориентируется на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления.

#### ***Используются парциальные программы:***

- **«Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет;**

*Цель:* формирование у воспитанников дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

#### *Задачи:*

- ✓ формировать осознанное правильное отношение к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- ✓ расширять представления воспитанников о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- ✓ развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- ✓ создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- ✓ формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой для детей 5-7 лет;**

*Цель:* формирование у воспитанников знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

#### *Задачи:*

- ✓ сформировать у воспитанника навыки разумного поведения;
- ✓ научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при обращении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры;
- ✓ приобщить к здоровому образу жизни.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой для детей 5-7 лет;**

*Цель:* повышение педагогического мастерства работников дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

*Задачи:*

- ✓ обучать Правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств;
- ✓ знакомить с методикой проведения ролевой игры на учебном перекрестке;
- ✓ изучать степень освоения теоретического материала;
- ✓ формировать культуру участника дорожного движения.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной для детей 5-7 лет;**

*Цель:* помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

*Задачи:*

- ✓ Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
  - ✓ Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
  - ✓ Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
  - ✓ Осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
  - ✓ Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
  - ✓ Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
  - ✓ Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

• **Программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной**

*Цель программы* – повышение эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью плавания.

*Задачи программы:*

- ✓ Укрепление здоровья детей, расширение адаптивных возможностей детского организма;
- ✓ Формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- ✓ Формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- ✓ Обучение плавательным навыкам и умениям.

• **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

*Цель программы «Ладушки»:* Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

*Задачи программы «Ладушки»:*

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:

➤ развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе.

➤ развитие внимания.

➤ развитие чувства ритма.

➤ развитие индивидуальных музыкальных способностей

3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева (национально-региональный компонент).**

«Знакомим дошкольников с природой родного края» дополняет содержание социально – коммуникативной и познавательной образовательных областей, реализуется педагогическими работниками МАДОУ в группах, в спортивном и в музыкальном зале (это спортивные досуги и развлечения, праздники и т.д.) и, вне детского сада (это экскурсии, выставки, прогулки в парк и т.д.) с детьми старшего дошкольного возраста. Формируемая участниками образовательных отношений, включает программу воспитания дошкольников «Знакомим дошкольников с природой родного края» (национально-региональный компонент), которая направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию народа, проживающего на территории РФ и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями.

*Цель:* ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

*Задачи:*

- обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;

- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным; формировать начала экологической культуры личности;

- интеллектуально развивать дошкольника;

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;

- формировать патриотическое чувство.

### **1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы (п. 10.3 ФОП ДО)**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. *Этиопатогенетический принцип* предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающие их возникновение.
11. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*

**Подходы** к формированию Программы:

*Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

*Принцип системного подхода* предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

*Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

*Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

*Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

*Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

*Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход* к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

**Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

- **«Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)**

*Принципы:*

✓ Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

✓ Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

✓ Постепенное познавательное продвижение детей.

✓ Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

✓ Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

• **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой (для детей 5-7 лет)**

✓ Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год,

при гибком распределении материала в течение недели.

✓ Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.

✓ Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.

✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 5-7 лет)**

✓ Принцип воспитывающего характера обучения.

✓ Принцип научности.

✓ Принцип систематичности.

✓ Принцип последовательности.

✓ Принцип доступности.

✓ Принцип наглядности.

✓ Принцип сознательности.

✓ Принцип активности.

✓ Принцип прочности.

✓ Принцип индивидуального подхода.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной (для детей 5-7 лет)**

✓ Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

• **«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.:**

Прогнозируемый результат при реализации программы:

✓ Снижение заболеваемости дошкольников.

✓ Умение самостоятельно держаться на воде и выполнять плавательные упражнения с длительной задержкой дыхания.

✓ Повышение интереса к занятиям синхронным плаванием.

✓ Развитие творческих способностей, через полученные плавательные навыки.

✓ Повышение доли родителей с положительным отношением к занятиям синхронным плаванием.

В ходе реализации программы ребенок должен знать:

✓ Названия плавательных упражнений.

- ✓ Способов плавания и предметов для обучения.
- ✓ Влияние синхронного плавания на состояние здоровья.
- ✓ Правила гигиены, техники безопасности.

К концу подготовительной группы каждый ребенок:

- ✓ Овладевает двигательными умениями и навыками, позволяющими хорошо владеть своим телом в пределах возрастной нормы,
- ✓ Может продемонстрировать синхронное выполнение танца;
- ✓ Укрепляет физическое и психическое здоровье

• **«Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

• *Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.*

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

• *Принцип положительной оценки деятельности детей,* что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет.

• *Принцип паритета.* Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

• **«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М.**

**Игнатьева;**

- ✓ Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ✓ Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- ✓ Сочетание научности и доступности данного материала;
- ✓ Систематичность и последовательность;
- ✓ Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей;
- ✓ Принцип интеграции областей.

### **1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» функционирует:

Подготовительная группа для детей нарушениями речи 6-7 лет

Группа функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Порядок комплектования Учреждения воспитанниками определяет учредитель в лице Управления образования Администрации г. Кемерово.

Количество и направленность групп определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости и созданных условий в соответствии с требованиями СанПиН.

В Программе учитываются национально-культурные особенности:

- ✓ организация обучения воспитанников на русском языке;
  - ✓ обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, Кемеровской области, города Кемерово;
  - ✓ воспитание уважительного отношения к культуре других народов.
- Содержание Программы учитывает возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

#### ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)***

##### ***Росто-весовые характеристики.***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела воспитанника в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. ***Функциональное созревание.***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы воспитанников этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы воспитанника (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у воспитанников годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна воспитанников старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти воспитанника. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

##### ***Психические функции.***

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности воспитанника, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.

Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

#### ***Детские виды деятельности.***

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между воспитанниками.

#### ***Саморегуляция.***

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление воспитанника заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение воспитанника опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

#### ***Личность и самооценка.***

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Воспитанник стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира.

***Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений*** заимчивые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста,

значимы в равной степени для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы (п. 10.4 ФОП ДО)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных,

вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### ***Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Парциальные программы:***

##### ***• «Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 3-7 лет)***

У воспитанников формируются *следующие знания, умения, навыки:*

*Воспитанники знают:*

- ✓ об экологических системах (лес, река, пруд, село);
- ✓ о стадиях развития живых организмов;
- ✓ о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- ✓ об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;

- ✓ о приспособляемости растений и животных к условиям жизни;

- ✓ о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

*Воспитанники имеют представления:*

- ✓ о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;

- ✓ о Солнечной системе и её планетах;

✓ об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;

- ✓ о возникновении жизни на Земле.

*Воспитанники умеют:*

✓ с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;

✓ проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

- ✓ объяснять экологические зависимости;

✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

##### ***• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой (для детей 5-7 лет)***

- ✓ понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;

- ✓ у воспитанников формируется потребность к здоровому образу жизни;

- ✓ использует нормы и правила здорового образа жизни;

✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

✓ имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме: балконы, окна, колющие, режущие, воспламеняющие предметы;

- ✓ проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- ✓ имеет первичные представления о строении тела, назначении мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- ✓ проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

• **«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой (для детей 3-7 лет)**

Воспитанники старшей группы:

- ✓ имеют знания о грузовом транспорте;
- ✓ различают специальный транспорт;
- ✓ знают правила пассажира общественного транспорта;
- ✓ знакомы с правилами поведения пешехода;
- ✓ знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина); имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);
- ✓ знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;
- ✓ знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- ✓ ориентируются по сигналам светофоров.

Воспитанники подготовительной группы:

- ✓ различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- ✓ знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- ✓ имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулирущика; знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд шлагбаум», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»; знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- ✓ знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн или пляж», «Туалет»;
- ✓ знают правила поведения пешехода и пассажира;
- ✓ умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке; применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

• **«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Салыковой, О.П. Ожегиной (для детей 5-7 лет)**

- ✓ В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.
- ✓ Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.
- ✓ Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

✓ Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

• **«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.;**

Дети должны уметь:

✓ погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;

✓ выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой

ног;

✓ плавать способом «кроль», «брасс» - индивидуально, на груди и спине с полной

✓ координацией движения.

• **«Ладунки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет;**

**Возраст 6-7 лет.**

На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети 6—7 лет могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, выделить выразительные средства, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные в музыке.

Ребенок способен к целостному восприятию музыкального образа, что важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Благодаря этому дети действуют в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений.

Голосовой аппарат укрепляется, однако певческое звукообразование происходит за счет натяжения краев связок, в связи с чем, охрана певческого голоса должна быть наиболее активной. Надо следить, чтобы пение было негромким, а диапазон постепенно расширялся — *ре1 – до2*. В певческих голосах семилеток проявляются напевность и звонкость, хотя сохраняется специфически детское, несколько открытое звучание. В целом хор звучит еще недостаточно устойчиво и стройно.

Дети охотно импровизируют различные мотивы, отвечают на «музыкальные вопросы», сочиняют мелодию на заданный текст. Они овладевают основными движениями (ходьбой, бегом, прыжками), выполняемыми под музыку, элементами народных плясок, простейшими движениями бального танца, умело ориентируются в пространстве при перестроении в танцах, хороводах.

Уровень развития музыкального восприятия позволяет ребенку выразительно, ритмично передавать характер музыки, отметить в движении некоторые ее выразительные средства, изменить характер движений в соответствии с формой произведения, его частями, предложениями, фразами. Дети инсценируют в движении песни, варьируют танцевальные движения, передают музыкально-игровые образы.

В этом возрасте ребенок легко овладевает приемами игры не только на ударных, но и на клавишных (металлофоны, баяны), духовых (триола) и струнных (цитра) инструментах, они играют по одному, небольшими группами и всем коллективом.

Задачи: учить детей самостоятельно, всем вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп, петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание, смягчать концы музыкальных фраз, точно выполнять ритмический рисунок, правильно передавать мелодию, исправлять ошибки в пении; различать движение мелодии вверх и вниз, долгие и короткие звуки; импровизировать различные попевок на основе хорошо усвоенных певческих навыков.

Учить детей выразительно и непринуждённо двигаться в соответствии с музыкальными образами, характером музыки; ускорять и замедлять движения, менять их в соответствии с музыкальными фразами; уметь ходить торжественно-празднично, легко-ритмично, стремительно-широко, скакать с ноги на ногу, выполнять движения с

предметами, ориентироваться в пространстве; инсценировать игровые песни, импровизировать танцевальные движения, составляя несложные композиции плясок.

Учить простейшим приемам игры на разных детских музыкальных инструментах: правильно расходовать дыхание, играя на триолах, дудочках; приглушать звучание тарелок, треугольников; правильно держать руки при игре на бубне, барабане, встряхивать кастаньеты, маракас; играть в ансамбле.

**•«Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;**

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать,

✓ Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, родной край его достижения.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки*

детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей педагоги дошкольного учреждения ведут «Карту наблюдения и оценки развития детей».

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержание образования детей от 2 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:* поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:* развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования безопасного поведения:* формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

*В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние

сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

*В области формирования безопасного поведения.*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

*Парциальные программы:*

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой;

- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколовой;

- «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.А. Лалетиной, Ж.В. Сальковой, О.П. Ожегиной;

- «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

## **Познавательное развитие**

**Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)**

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются: расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать

его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

*Математические представления.* Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и

показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

*Окружающий мир.* В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

*Природа.* Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:***

*Парциальные программы:*

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

- «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева.

## Речевое развитие

### *Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)*

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря.*

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### *Звуковая культура речи.*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### *Грамматический строй речи.*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### *Связная речь.*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте.*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### *Интерес к художественной литературе.*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### ***Содержание образовательной деятельности.***

*Формирование словаря.* Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

*Звуковая культура речи.* Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

*Грамматический строй речи.* Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

*Связная речь.* Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательство, речевое

планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте.*

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

##### *Парциальные программы:*

- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**Приобщение к искусству:** продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

*Изобразительная деятельность:* формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах). *Конструктивная деятельность:* формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

*Музыкальная деятельность:* воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных

инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

*Театрализованная деятельность:* продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

*Культурно-досуговая деятельность:* продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

*Приобщение к искусству:* Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет

первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### *Изобразительная деятельность:*

*Предметное рисование.* Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании

небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желтозеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование.* Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

*Прикладное творчество.* При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

*Конструктивная деятельность:* Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

*Конструирование из строительного материала.* Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

*Конструирование из деталей конструкторов.* Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных

образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

*Театрализованная деятельность:* Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

*Культурно-досуговая деятельность:* Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:**

Парциальные программы:

- «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой для детей 2- 7 лет.

### **Физическое развитие**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической

культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения).*

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

*Основные движения. Бросание, катание, ловля, метание.* Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

*Ходьба.* Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

*Бег.* Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

*Прыжки.* Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.

*Прыжки с короткой скакалкой:* прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

*Упражнение в равновесии.* Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по

гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:* поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

*Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

*Ритмическая гимнастика.* Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

*Строевые упражнения.* Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игрэстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

*Спортивные игры.* Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

*Городки:* бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

*Элементы баскетбола:* передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

*Элементы футбола:* передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

*Элементы хоккея:* (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

*Бадминтон:* перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

*Элементы настольного тенниса:* подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

*Спортивные упражнения.* Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

*Катание на санках:* игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

*Ходьба на лыжах:* скольльзящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

*Катание на коньках:* удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

*Катание на двухколесном велосипеде, самокате:* по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

*Плавание:* погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или

кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использовании спортивного инвентаря, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

*Активный отдых.*

*Физкультурные праздники и досуги.* Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

*Дни здоровья.* Проводятся 1 раз в квартал, в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

*Туристские прогулки и экскурсии* организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах, свободной деятельности детей).

***Реализация образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»***

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Самообслуживание, трудовое воспитание		
Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение.	<i>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> -создание у детей практического опыта трудовой деятельности; -решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -задачи на решение коммуникативных ситуаций;	Ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность художественная литература; музыка; изобразительное искусство.

	- придумывание сказок.	
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>- игры (игры- тренинги, сюжетно- ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнения;</li> <li>моделирования ситуаций;</li> <li>повторения;</li> <li>экспериментирование и опыты;</li> <li>беседы, разбор ситуаций;</li> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>рассматривание иллюстраций;</li> <li>просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</li> <li>задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объекты ближайшего окружения;</li> <li>-предметы рукотворного мира;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая),</li> <li>- игра драматизация;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- труд;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- мультимедийные презентации</li> <li>- плакаты, наглядный материал</li> </ul>
<i>Ребенок в семье и обществе</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</li> <li>- досуги, праздники;</li> <li>- посиделки;</li> <li>- поэтические встречи;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- чтение, беседы</li> <li>- проблемне ситуации,</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- викторина;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- изготовление поделок;</li> <li>- выставка работ</li> <li>- декоративно прикладного искусства,</li> <li>- репродукций картин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций</li> <li>- слушание музыки, песен.</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>- познание действительности, углубления знаний</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>-просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- придумывание сказок;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>- юмор и шутка.</li> <li>- создание поделок своими руками.</li> <li>-разучивание стихотворений;</li> <li>-проигрывание в народные игры с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература;</li> <li>мультимедийные презентации;</li> <li>-плакаты, иллюстрации наглядный материал</li> <li>- музыка;</li> <li>-предметно-практическая деятельность;</li> <li>-культура и искусство.</li> </ul>

- рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
- Народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; сюжетно-ролевые игры; - строительно- конструктивные игры; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования - подвижные игры; -спортивные развлечения.	Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	Художественная литература, - музыка
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экскурсия Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное Обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация нравственного выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### ***Реализация образовательной области «Познавательное развитие»***

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Ознакомление с миром природы</i>		

<p>Познавательные эвристические беседы -проектная деятельность -коллекционирование -экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения - акции, беседы - чтение художественной литературы, - труд в природе, - выставка рисунков, - ведение календаря природы</p>	<p><i>Наглядные:</i> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, - демонстрация фильмов; <i>Практические:</i> - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры- занятия) - подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; <i>Словесные:</i> - рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>Объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.</p>
<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>		
<p>Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Целевые прогулки Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения</p>	<p><i>-Методы, повышающие познавательную активность</i> (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); -<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i> (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); -<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i> (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>Флаг, герб Кемеровской области и города Кемерово, - портреты писателей и художников - семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) игрушки</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты</li> <li>- загадки</li> <li>-коллекционирование</li> <li>-проблемные ситуации</li> <li>-обучение в повседневных Бытовых ситуациях (младший возраст)</li> <li>-демонстрационные опыты</li> <li>-игры (дидактические, подвижные, логические</li> <li>Театрализованные с математическим содержанием)</li> <li>- НОД</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-свободные беседы гуманитарной направленности</li> <li>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>репродуктивные</i> (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</li> <li>- <i>объяснительно- иллюстративные</i> (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</li> <li>- <i>продуктивные</i> (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</li> <li>- <i>эвристические, частично-поисковые методы</i> (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём Целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</li> <li>- <i>проблемные</i> (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</li> <li>- <i>исследовательские</i> (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно- творческих задач).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядный дидактический материал для занятий;</li> <li>-оборудование для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>-дидактические игры для формирования математических понятий;</li> <li>-занимательный математический материал</li> </ul>
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные</li> <li>Подгрупповые</li> <li>Групповые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые</li> <li>Подгрупповые</li> <li>Индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные</li> <li>Подгрупповые</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Рассматривание</li> <li>Наблюдение</li> <li>Чтение</li> <li>Игра-экспериментирование</li> <li>Развивающая игра</li> <li>Экскурсия</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>Конструирование</li> <li>Исследовательская деятельность</li> <li>Рассказ</li> <li>Беседа</li> <li>Создание коллекций</li> <li>Проектная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Рассматривание</li> <li>Наблюдение</li> <li>Чтение</li> <li>Игра-экспериментирование</li> <li>Развивающая игра.</li> <li>Ситуативный разговор с детьми</li> <li>Экскурсия</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>Конструирование</li> <li>Исследовательская деятельность</li> <li>Рассказ</li> <li>Беседа</li> <li>Создание коллекций</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Во всех видах Самостоятельной Детской деятельности</li> </ul>

деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Экспериментирование Проблемная ситуация	
--	--	--

**Реализация образовательной области «Речевое развитие»**

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в Игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Уголок речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		

Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	Уголок речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

**Реализация образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»**

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Приобщение к искусству</i>		

<p>Познавательные беседы Виртуальные экскурсии Создание коллекций Познавательные беседы Слушание музыкальных произведений Наблюдение природных объектов Игровая деятельность Чтение литературных произведений Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства работа по развитию движений. Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Метод пробуждения Ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на Прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. Метод сотворчества (с педагогом, мастером, сверстниками). Метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций. Методы-наглядный, словесный, практический</p>	<p>Бумага; краски, Различные виды Конструкторов (лего, строительные наборы); Природный и бросовый материал. Музыка Эстетическое общение Природа Искусство Окружающая предметная среда Самостоятельная художественная деятельность Праздники</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<p>НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Экспериментирование Игровая деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков Выставки детских работ Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) Конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная) Праздники и развлечения Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Музыка в других видах образовательной деятельности</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно – слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>

Пение, слушание Игры на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические Движения		
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание произведений искусства Игры Тематические досуги Выставки произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение произведений искусства Создание коллекций	Украшение личных предметов (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

***Реализация образовательной области «Физическое развитие»***

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<b><i>Физическая культура</i></b>		
Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельная двигатель- но-игровая деятельность детей Физкультурно-массовые занятия: Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники на открытом воздухе Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ Оздоровительные мероприятия с участием родителей Закаливающие процедуры	<b><i>Наглядный</i></b> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <b><i>Словесный</i></b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Двигательная активность Занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке	<i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
Беседы Проблемные ситуации НОД Рассматривание иллюстраций с обсуждением Закаливающие процедуры	<i>Наглядный</i> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
<i>Формы работы с дошкольниками</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные досуги	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	---	--

### ***Методы реализации Программы***

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребенка</i>	<i>Примеры применения</i>
<i>1. Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации</i>	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет), рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
<i>2. Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности</i>	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание	Упражнения (без повторения) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную, предметно- схематическую модель
<i>3. Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения</i>	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие Образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино

			и др.
4. <i>Эвристический</i> метод (частично- поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание	Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
5. <i>Исследовательский</i> метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и Самоконтроль	Творческие задания, опыты, экспериментирование

### ***Средства реализации Программы***

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

В дошкольном учреждении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

▪ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства применяются не только традиционные, но и современные, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

#### ***Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений***

Участниками образовательного процесса в ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

***Здоровьесберегающие технологии*** представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

***Медико-профилактические технологии*** предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

***Физкультурно-оздоровительные технологии*** представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

***Психологическая безопасность*** направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

***Оздоровительная направленность*** образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

***Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками*** – процесс трудоемкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в образовательной организации.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ОП ДО МАДОУ №215 ( п.2.3 ).

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в ОП ДО МАДОУ №215 ( п.2.4 ).

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется с учетом требований ФОП ДО (п. 26, с. 162-166)*

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:*

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность **дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей)** воспитанников раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:***

✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим воспитанников дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования воспитанников;

✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов:***

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии** воспитанника: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание воспитанников, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания воспитанника в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития воспитанника в ДОУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования воспитанника, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений воспитанника с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для воспитанников младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:*

✓ **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с воспитанниками дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания воспитанника в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с воспитанниками;

✓ **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по:

✓ вопросам их взаимодействия с воспитанником, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

✓ особенностей поведения и взаимодействия воспитанника со сверстниками и педагогом;

✓ возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения воспитанника.*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) **информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое** здоровье воспитанника (рациональная организация режима дня воспитанника, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника;

2) **своевременное информирование о важности вакцинации** в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) **информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах** физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) **знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями**, проводимыми в ДОУ;

5) **информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие** воспитанников систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения воспитанников может быть повышена за счет **привлечения к тематическим встречам профильных специалистов** (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников и так далее;

2) **просветительское и консультационное** направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и воспитанников. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность **используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) Основные формы взаимодействия с семьей.**

– **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

– **Информирование родителей (законных представителей)** о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов,

организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

– **Образование родителей** (законных представителей): Родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

– **Совместная деятельность:** привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного воспитанника, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей воспитанника в освоении образовательной программы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников определено содержание работы по каждой образовательной области:

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Родительские собрания</b>			
1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь	Заведующий
2	Групповые тематические родительские собрания	По плану	Воспитатели
3	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Март	Заведующий
4	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО, АОП ДО»	Май	Заведующий
<b>Заседания Совета родителей (законных представителей)</b>			
1.	Разработка плана работы Совета родителей МАДОУ №234 на текущий учебный год	Октябрь	Председатель РК
2	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников	Декабрь	Члены РК
3	Подведение итогов работы Совета родителей МАДОУ №234 за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май	Члены РК
<b>Консультирование</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 Оказание консультативной помощи</li> <li>– Проблемная</li> <li>– Оперативная.</li> </ul>	В течение года Заведующий – по заявке родителей (законных представителей);	Специалисты в рабочем порядке Старший воспитатель
2 Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3 Заочное консультирование через медицинские информационные стенды	по плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»	Старшая м/с Старший воспитатель
4 Информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения	В течение года	Администратор сайта
<b>Участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях</b>		
1 Участие родителей (законных представителей) в акциях и конкурсах, организованных в Учреждении	В течение года	Воспитатели
2 Привлечение родителей (законных представителей) к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов Учреждения	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели
3 Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги. мероприятий,	По плану ДОУ	Воспитатели Музыкальный
4 День открытых дверей	Апрель	Заведующий
5 Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей (законных представителей) с работой Учреждения по всем образовательным областям. Ознакомление с достижениями ты воспитанника в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Специалисты программы.
6 Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории Учреждения.	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством Воспитатели
<b>Другие виды и формы работы с родителями (законных представителей) воспитанников</b>		
1 Анкетирование по вопросу «Направления дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2 Оценка деятельности Учреждения в адаптационный период.	Октябрь	Старший воспитатель
3 Социальный анамнез воспитанников Учреждения.	Сентябрь	Старший воспитатель

4	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Старший воспитатель
5	Анкетирование «Детский сад глазами родителей».	Февраль	Старший воспитатель
6	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Май	Заведующий

## Содержание работы с семьей по направлениям развития

### Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДООУ. Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для воспитанника людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и другими воспитанниками в образовательной организации (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДООУ в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанника на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанника дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112», «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности, возможности воспитанников, научно-обоснованные принципы и нормативы.

### ***Познавательное развитие***

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДОО. Ориентировать родителей (законных представителей) воспитанников на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

### ***Речевое развитие***

Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДОО.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими воспитанниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества. Рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### *Художественно-эстетическое развитие*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанника.

Знакомить с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании дошкольников.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### *Физическое развитие*

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ. Разъяснять важность посещения воспитанника секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы образовательной организации создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (законным представителям) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).

На сайте ДООУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их воспитанник и о деятельности всей образовательной организации. Благодаря такой форме общения родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в воспитании воспитанников и жизни образовательной организации, в укреплении и расширении материально-технической базы.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ✓ психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании воспитанников;
- ✓ возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- ✓ утверждение здорового образа жизни;
- ✓ активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- ✓ создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

### **ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЛАСТОЧКИ» НА 2023-2024 Г.**

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<b><u>Сентябрь</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с семьями воспитанников.</li> <li>– Привлечь родителей к жизни группы.</li> <li>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> <li>– Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</li> <li>2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</li> <li>3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ.</li> <li>4. Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников».</li> <li>5. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет).</li> <li>6. Литературная страничка «Стихи об осени».</li> <li>7. Буклет «Безопасное детство».</li> <li>8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</li> <li>9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>10. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</li> <li>11. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах.</li> <li>– Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп».</li> <li>– Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.</li> </ul>	<p>12. Составление маршрутов выходного дня.</p> <p>13. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».</p>
<b><u>Октябрь</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе.</li> <li>– Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</li> <li>– Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</li> <li>– Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада.</li> <li>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>– Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «История нашего города».</li> <li>2. Акция «Сделаем город чистым!».</li> <li>3. Оформление стенгазеты «Мой город».</li> <li>4. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город».</li> <li>5. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет».</li> <li>6. День открытых дверей «Люблю тебя, мой город славный!».</li> <li>7. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей».</li> <li>8. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</li> <li>9. Буклет «Знакомим детей со временем».</li> <li>10. Оформление стенгазеты «Москва – столица России».</li> <li>11. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».</li> <li>12. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> <li>13. Индивидуальные консультации, рекомендации специалистов.</li> </ol>
<b><u>Ноябрь</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</li> <li>2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>4. Буклет «История праздника «День народного единства».</li> <li>5. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>– Знакомить родителей с достижениями детей 6-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.</li> <li>– Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию».</li> <li>7. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».</li> <li>8. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».</li> <li>9. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».</li> <li>10. Консультация «Закаливание не только летом».</li> <li>11. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>12. Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>13. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</li> <li>14. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>– Дать рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</li> <li>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</li> <li>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».</li> <li>2. Литературная страничка «ПДД в стихах».</li> <li>3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</li> <li>4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</li> <li>5. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников».</li> <li>6. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>7. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>8. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».</li> <li>9. Буклет «История ёлочной игрушки».</li> <li>10. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</li> <li>11. Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки».</li> <li>12. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы».</li> <li>13. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</li> </ol>
<b>Январь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе.</li> <li>2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>3. Постройка снежных фигур на участке.</li> <li>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> </ol>

<p>красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</li> <li>6. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>7. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</li> <li>8. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</li> <li>9. Привлечение родителей к оформлению макета «Наш зоопарк».</li> </ol>
<b><u>Февраль</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>– Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>– Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</li> <li>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов.</li> <li>2. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем».</li> <li>3. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</li> <li>4. День открытых дверей «Исследуй, познавай!».</li> <li>5. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.</li> <li>6. Совместное чаепитие.</li> <li>7. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».</li> <li>8. Бюллетень «Дети – наше повторение».</li> <li>9. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</li> <li>10. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</li> <li>11. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».</li> <li>12. Консультация «Играем всей семьёй».</li> <li>13. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.</li> <li>14. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> </ol>
<b><u>Март</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</li> <li>3. Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</li> <li>5. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> </ol>

<p>понимания социальных норм поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>– Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</li> <li>– Совместно запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала».</li> <li>7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».</li> <li>8. Консультация «Богатство природы в руках человека».</li> <li>9. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>10. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие».</li> <li>11. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</li> <li>12. Конкурс плакатов «Берегите планету».</li> <li>13. Консультация «Зачем детям театр».</li> <li>14. Буклет «Домашний театр».</li> <li>15. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</li> <li>16. Мастер-класс «Театр своими руками».</li> </ol>
<b><u>Апрель</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</li> <li>– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</li> <li>– Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь к участию в экологических акциях.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</li> <li>2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.</li> <li>3. Консультация «Зачем ребёнку читать книги».</li> <li>4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников».</li> <li>5. Пополнение медиатеки на тему «Космос», литературная страничка «Стихи о космосе».</li> <li>6. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</li> <li>7. Буклет «История Дня космонавтики».</li> <li>8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</li> <li>9. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».</li> <li>10. Буклет «Весенние приметы».</li> <li>11. Консультация «Богатство природы в руках человека».</li> <li>12. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>13. Литературная страничка «Стихи о насекомых».</li> <li>14. Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».</li> </ol>
<b><u>Май</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ.</li> <li>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</li> <li>– Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> <li>– Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</li> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании.</li> <li>– Обратить их внимания на ценность детских вопросов.</li> <li>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>– Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</li> <li>4. Буклет «Память о героях в названиях улиц».</li> <li>5. Оформление плаката «Наши земляки – героини».</li> <li>6. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!».</li> <li>7. Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную».</li> <li>8. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка».</li> <li>9. Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».</li> <li>10. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника».</li> <li>11. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».</li> <li>12. Привлечение родителей к пополнению мини-музея букв в группе.</li> <li>13. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</li> <li>14. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</li> <li>15. Буклет «Советы родителям будущих школьников».</li> </ol>
<b><u>Июнь</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период.</li> <li>– Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина.</li> <li>– Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Права детей».</li> <li>2. Консультация «Закаливание ребёнка».</li> <li>3. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</li> <li>4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём».</li> <li>5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</li> <li>6. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</li> <li>7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота».</li> <li>8. Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки».</li> <li>10. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</li> <li>11. Консультация «Личность формируется в семье».</li> <li>12. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».</li> <li>13. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении».</li> </ol>

<p>– Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Россия».</p> <p>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p>	<p>14. Беседа «Закаливание летом».</p> <p>15. Консультация «Игры с песком дома».</p> <p>16. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</p>
<p><b>Июль</b></p>	
<p>– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <p>– Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>– Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</p> <p>– Привлечь к летним наблюдениям в природе.</p> <p>– Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <p>– Привлечь к активному участию в жизни детского сада.</p> <p>– Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме «Моря и океаны. Морские животные».</p>	<p>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</p> <p>2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.</p> <p>3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</p> <p>4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</p> <p>6. Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных».</p> <p>7. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных».</p> <p>8. Буклет «Как животные предсказывают погоду».</p> <p>9. Информационная страничка «Удивительные растения планеты».</p> <p>10. Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка».</p> <p>11. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив».</p> <p>12. Домашние заготовки «Опасные растения».</p> <p>13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».</p>

<p>– Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</p>	
<b>Август</b>	
<p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</p> <p>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</li> <li>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</li> <li>3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</li> <li>4. Совместное развлечение «Наша спортивная семья».</li> <li>5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>6. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</li> <li>7. Рекомендации «Скоро в школу».</li> <li>8. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</li> <li>9. Информационный журнал «Ребёнок 7-и лет».</li> <li>10. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю».</li> <li>11. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</li> <li>12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</li> </ol>

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### ***Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на:***

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе воспитанников с ОВЗ;
- ✓ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Задачи КРР на уровне дошкольного образования:**

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психологомедико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психологопедагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции, развития и воспитания воспитанников дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- ✓ выявление воспитанников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.**

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется **в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.**

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

**1. Нормотипичные воспитанники** с нормативным кризисом развития.

**2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:**

- ✓ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- ✓ воспитанники по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- ✓ воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития, социальной адаптации;
- ✓ одаренные воспитанники.

**3. Воспитанники и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,** признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

**4. Воспитанники и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

**5. Воспитанники «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности воспитанников в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.**

***Диагностическая работа включает:***

- ✓ своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии воспитанника его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление воспитанников-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- ✓ выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- ✓ оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с воспитанниками;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника

**Консультативная работа** включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ**, согласно нозологических групп, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО.

КРР с воспитанниками с ОВЗ должна предусматривать:

- ✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- ✓ формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими воспитанниками (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику.

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вируснобактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков воспитанником.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного воспитанника, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у воспитанника появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

***Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:***

- ✓ коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:***

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного воспитанника как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику, обстановки, формирующей у воспитанника чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение воспитанника в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, воспитанниками мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:***

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации воспитанников иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого воспитанника персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации воспитанника к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации воспитанника, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

**К целевой группе воспитанников «группы риска»** могут быть отнесены воспитанники, имеющие:

- ✓ проблемы с психологическим здоровьем;
- ✓ эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ✓ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- ✓ проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- ✓ проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ✓ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- ✓ коррекция развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение воспитанника из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников в детском саду осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальной работы, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ООП в том числе воспитанников с ОВЗ.

Обучение и воспитание воспитанников с особыми образовательными потребностями в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в условиях групп комбинированной и/или компенсирующей направленности.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и

предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

При составлении АОП ДО педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП ДО определяется ППк ДОО.

***Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений***

***Специальные условия для получения образования воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности***

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно - методические и кадровые) для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа организована в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционно-развивающая деятельность включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционно-развивающей работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. В соответствии с Положением «О группах комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи» комплектование групп осуществляется с учетом возраста, вида и

степени выраженности речевых нарушений. Зачисление в группы комбинированной и/или компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В группы зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

- *старшая группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет);
- *подготовительная к школе группа* комбинированной и/или компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет).

Выполнение коррекционно-развивающих условий в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это, в свою очередь, способствует освоению воспитанниками с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

Выпуск воспитанников из образовательной организации осуществляется ППк (психолого-педагогическим консилиумом) после окончания срока коррекционного обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока реабилитации воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов образовательной организации.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида».

Коррекционное обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Организованная образовательная деятельность (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности воспитанника, которые все педагоги используют в работе.

## **2.7. Рабочая Программа воспитания**

Рабочая Программа воспитания в ОП ДОУ МАДОУ №215 (п.2.7).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации Программы в ОП ДОУ МАДОУ №215 (п.3.1.)

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательным программам ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплекснотематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития

ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

**Трансформируемость** обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

**Полифункциональность** предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности.

**Вариативность** предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

**Доступность** обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

**Безопасность** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах, бассейн.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

#### **Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями**

Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### (п. 32 ФОП ДО)

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ОП ДО МАДОУ №215 (п.3.3.).

#### Паспорт материально – технического обеспечения помещения для образовательной деятельности с детьми: подготовительная группа «Ласточки» Групповое помещение

Наименование оборудования	Количество
Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Столы ленточные	6
Столы двухместные детские	13
Стулья детские	25
Доска магнитная	2
Мебель детская каркасная	3
Ковры	1
Часы	1
Шкаф для игрушек	3
Фито бар	1
Зеркало	1
Модули игровые пластиковые: - «Магазин» - «Парикмахерская» - «Мастерская» - «Кухня»	1 1 1 2
Игровые материалы	
Крупный строительный конструктор.	1
Средний строительный конструктор.	1
Мелкий строительный конструктор.	6
Тематические строительные наборы: «Аэропорт», «Парковка», Конструктор «Лего».	1 1 1
Транспорт -мелкий,	6

-средний, - крупный.	4 7
Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, макеты деревьев и кустарников).	1
Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов.	1
Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.	1
Небольшие игрушки (фигурки людей).	1
Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, губная гармошка трещотка ложки гусли	1 1 1 1 1 1
Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый.	10 1 1 1 1
Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).	1 1 1
Куклы в одежде (средние).	5
Куклы в одежде (маленькие).	3
Коляска для кукол	1
Качеля для кукол	1
Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.	2
Атрибуты для ряженья шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки фартуки косынки «Доктор» «Пилот» «Индеец»	3 1 4 2 4 6 5 1 1 1
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия	
Комплекты цифр для магнитной доски Занимательный и познавательный математический материал:	1
<i>логико-математические игры:</i>	14
блоки Дьенеша,	1
палочки Кюизенера,	3

Наборы геометрических фигур для магнитной доски.	1
Счеты настольные.	1
Счетные палочки.	1
Мозаики,	5
пазлы,	14
игры типа «Танграм»,	1
головоломки-лабиринты.	2
Наборы таблиц и карточек с предметными и классификации по признакам.	1
Настольно-печатные развивающие игры.	7
Набор магнитных букв	1
Касса букв	1
Материал по познавательной деятельности. виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия.	1
Материал по познавательной деятельности. виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия. Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, палочки, воронки, сито, Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), пипетки, колбы, шпатели, соломки для коктейля. Календарь природы: «Метеостанция» Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают	1
Материал по познавательной деятельности. виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия. Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, палочки, воронки, сито, Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), пипетки, колбы, шпатели, соломки для коктейля. Календарь природы: «Метеостанция» Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, палочки, воронки, сито, Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп,	1
	1
	1
	1
	3
	4
	3
	1
	7

цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), пипетки, колбы, шпатели, соломки для коктейля. Календарь природы: «Метеостанция» Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают	
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, палочки, воронки, сито, Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), пипетки, колбы, шпатели, соломки для коктейля. Календарь природы: «Метеостанция» Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают	7
	4
	1
	3
	1
	4
	2
	1
	3
	1
	15
	1
	1
	1
состояние погоды на каждый день.	1
Флаги, гербы и другая символика Кемерово и Кемеровской области, России. Альбом одежды («всех времен и народов»).	25 1
Спортивное оборудование	
Мячи средние Малые мячи Флажки Гимнастические палки. Кольцеброс Дорожки здоровья Длинная и короткая скакалки Мешочек с грузом малый Гантели детские Диск здоровья Обруч	2 10 2 3 1 3 2 10 2 2 1
Книги, канцелярия	
-восковые и акварельные мелки, -цветной мел, -гуашь, -акварельные краски, -цветные карандаши,	25 3 25 25 25
Наборы открыток с видами достопримечательностей Кемерово и Кемеровской области.	29
- цветная бумага - белая бумага, - картон.	25 25 25

-кисти (большие, малые, средние)	60
-стеки,	25
-ножницы	35
-фломастеры,	25
-шариковые ручки	26
-пластилин.	26
-трафареты для рисования	18
-Трафареты геометрические	25
-палитра	10
-непроливайки	32
-доски для лепки	25
-детские книги для чтения в старшей группе	47
- методическая литература	27
-картотеки	30
-иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы	50
Техническое оборудование	
Магнитофон	1
Доска интерактивная	1
Увлажнитель воздуха	1
Ионизатор воздуха	1

### Приемная

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Кабинки	27
Скамейки	3
Шкаф для одежды	1
Информационные стенды для взрослых	2
Ковры	1
Фито бар	1
Папки передвижки	1
Папка	1
Подставки	2

### Спальня

Мебель /в том числе игровая/, стенды	
Стул офисный	1
Книжный шкаф	2
Фоторамки	2
Кровати	25
Картина	1
Зеркало	1
Стол письменный	1
Тумба	1

Подставка для ряженья	1	
Дидактические игры, наглядные и дидактические пособия		
Демонстрационный материал в папках		47
Книги, канцелярия.		
Детские книги для чтения в группе		15
Рабочие тетради по математике	51	
Методическая литература	27	
Латок для документов	8	
Техническое оборудование		
Люстра Чижевского		1
Ноутбук	1	
Настольная лампа	1	
Соляная лампа	1	

#### **Умывальная комната**

Мебель /в том числе игровая/, стенды		
Полотеничницы	26	
Шкаф	1	
Игровые материалы	5	
Рамки	1	

#### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационнокоммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы ДОО используются для автоматизации процессов

администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

В МАДОУ №215 «Детский сад комбинированного вида» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области, учета особенностей развития контингента детей, учета образовательного, профессионального ценза педагогов, учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Основой для формирования среды служит Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, разработанный Министерством образования и науки РФ (Приложение 1).

Данный Перечень не является обязательным, он выполняет функцию ориентира при организации предметно-развивающей среды.

Более подробный перечень оборудования помещений МАДОУ, предназначенных для организации воспитательно – образовательной деятельности, содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года (Приложение 2).

На территории детского сада расположены:

- Спортивный участок, оснащенный футбольными воротами, баскетбольными кольцами, прыжковой ямой, гимнастической стенкой;
- Автодром с дорожной разметкой, светофорами и знаками;
- Детский игровой комплекс.

Учебно-методический комплект ОП ДО МАДОУ включает в себя:

- 1 Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп;
- 2 Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- 3 Наглядно-дидактические пособия.

Методические и наглядно – дидактические пособия МАДОУ соответствуют программе «От рождения до школы».

Для организации образовательной деятельности эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и

интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Также учитывается смена сезонов и традиционные праздники МАДОУ.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Также тема определяет содержание организованной образовательной деятельности.

Тематическое планирование на учебный год разработано на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом особенностей организации работы МАДОУ. Для старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности тематическое планирование разрабатывается учителем – логопедом с учетом специфики группы.

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Материальные средства обучения</b> (групповые помещения, кабинет учителя – логопеда, педагога - психолога)	
<b>Игрушки</b>	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><b>Игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p><b>Спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи)</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок.</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego»</p> <p><b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><b>Игровая детская мебель</b></p>
<b>Дидактический материал</b>	Календарь природы, кассы букв и цифр, оборудование для лаборатории, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по образовательным областям в соответствии с Возрастными особенностями группы.
<b>Художественные средства</b>	Произведения искусства и иные достижения культуры в области литературы и музыки. Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)
<b>Средства наглядности</b>	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации
<b>Материальные средства обучения</b> (кабинет ОБЖ)	

<b>Игровой материал</b>	<b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> фигурки, изображающие людей, транспортные средства, форма работников спец. служб. <b>Дидактические игрушки:</b> настольные и печатные игры по ОБЖ, макеты автомобилей, магнитные машины для доски. <b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы «Lego»
<b>Дидактический материал</b>	Демонстрационный и иллюстративный материал, дидактические игры и пособия по ОБЖ
<b>Средства наглядности</b>	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, иллюстрации

### Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Наименование оборудования	Количество
Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	3
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1

Рамки и вкладыши тематические	6
Набор игрушек для игры с песком	5
Космическая техника	3
Муляжи фруктов и овощей	2
Набор продуктов	1
Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1
Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1
Большие строительные пластины	10
Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1
Набор строительных элементов	4
Первые конструкции	4
Первые механизмы	4
Простые механизмы	8
Город	2
Животные	2
Колеса	1
Окна, двери, черепица	2
Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2
Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1

Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2
Шнуровки различного уровня сложности	6
Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1
Набор цветных счетных палочки Кюизенера	10
Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2
Набор мерных стаканчиков	2
Набор мерных пробирок	2
Комплект пробирок большого размера	2
Комплект пробирок	2
Пробирки для экспериментов	2
Лабораторные контейнеры с крышкой	2
Чашка Петри	4
Комплект воронок	1
Комплект пипеток	2
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Увеличительная шкатулка	2
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Математические весы демонстрационные	2
Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2
Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1
Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2

Комплект счетного материала на магнитах	1
Часы магнитные демонстрационные	1
Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1
Домино	6
Домино логическое на изучение видов чувств	1
Домино логическое на установление ассоциативных связей	1
Лото	4
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1
Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	1
Комплект книг для подготовительной к школе группы	1
Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1
Игровой детский домик	1
Комплект игровой мягкой мебели	1
Кукла в одежде	5
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4
Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1

Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1
Рабочие муниципальных служб	4
Лейка пластмассовая детская	5
Служебные автомобили различного назначения	8
Комплект транспортных средств	1
Грузовые, легковые автомобили	6
Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	4
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Телефон	1
Служебные автомобили различного назначения	10
Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
Столик или тележка для ухода за куклой	1
Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
Комплект приборов домашнего обихода	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1
Набор перчаточных кукол к сказкам	3
Кукла шагающая	8

Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
Подставка для перчаточных кукол	3
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма трехсекционная трансформируемая	2
Подставка для пальчиковых кукол	2
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита.	1
Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2
Набор мягких модулей.	1
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12

### 3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Примерный перечень художественной литературы

##### От 6 до 7 лет.

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я.

Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Примерный перечень музыкальных произведений**

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### **От 6 лет до 7 лет.**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

#### *Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### *Музыкально-ритмические движения*

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.

В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### *Музыкальные игры*

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица»,

«Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

*Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»;

К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;

расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

**Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровые условия реализации Программы в ОП ДО МАДОУ №215 (п.3.4.).

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность воспитанника, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ* являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму воспитанника физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе воспитанников: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать воспитанников выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с воспитанниками, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность воспитанника в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

**Время образовательной деятельности** организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников** дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности воспитанника (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим питания** зависит от длительности пребывания воспитанников в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

**Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня**

**Таблица.**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00

Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для воспитанников до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

**Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения воспитанника в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

**Режим дня в группах включает:**

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Примерный Режим  
с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	подготовительная
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7:00-8:25
Утренняя гимнастика	8:25-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35-8:50
Игры, подготовка к деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:20
Самостоятельная деятельность	12:20-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:00
Подготовка к дневному сну	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:25
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность, игры	15:30-15:40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке	16:10-16:25
Прогулка	16.25 -18.00

Возвращение с прогулки.	18.00-18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.20-18.40
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.40-19.00

**Режим дня в теплый период года с 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты	подготовительная
Прием детей, осмотр, игры	7:00-8:25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры. Подготовка к прогулке	9.30- 10.10
Прогулка 1	10.10-12.25
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12:35-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.35-16.20
Прогулка 2	16.20-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18.30
Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.30-19.00

### **3.6. Календарный план воспитательной работы.**

#### **3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

##### **Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

##### **Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

##### **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

##### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

##### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

##### **Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

##### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

##### **Август**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

##### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

##### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

##### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества;  
8 декабря: Международный день художника;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

### **3.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия**

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

*Отдых.* Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

*Развлечения.* Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

*Праздники.* Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

*Самостоятельная деятельность.* Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*Творчество.* Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Перечень развлечений и праздников**

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет, праздники из перечня и традиционные)*

*Праздники.* Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

*Тематические развлечения.* «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

*Театрализованные представления.* Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

*Музыкально-литературные композиции.* «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

*Концерты.* «Песни о Кемерово», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

*Русское народное творчество.* Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

*Декоративно-прикладное искусство.* «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

*КВН и викторины.* Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

*Спортивные развлечения.* «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

*Забавы.* Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

#### **Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ**

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>				
	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	1.09	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	-Беседы: «Второй Мировой войне, об ее окончании» Минута молчания в память погибших в боях.			
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все группы	

	<b>Октябрь</b>				
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание песен, пословиц и поговорок, игры бабушек. Слушание музыки (Известных народных композиторов)	2.10		
	4 октября. День защиты животных	Тематический день, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Мордочка хвост и четыре лапы!»	4.10		
	5 октября: День учителя;	Праздник «В гостях у воспитателя» беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5.10		
	16 октября. День отца в России	Изготовление подарков «Сувенир для папы». Утренник «Праздник пап». Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».			
	23 октября Осенний балл	Праздник «Краски осени»	23.10		
	<b>Ноябрь</b>				
	4 ноября: День народного единства;	Праздник «Родина не просто слово» Досуг «Народы.Костюмы»	3.11		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Минута молчания в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8.11		
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательные беседы «Символика России.	30.11		
	<b>Декабрь</b>				
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет	1.12		

	работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	солнце», «От сердца к сердцу».			
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	5.12		
	9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества.	8.12		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	12.12		
	21 декабря Новогодние утренники	Праздник «Новогодний утренник»	21-27.12		
	<b>Январь</b>				
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	27.01		
	<b>Февраль</b>				

	8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	8.02		
	21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	21.02		
	23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	22.02		
	<b>Март</b>				
	8 марта: Международный женский день;	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	6-7.03		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	17.03		
	27 марта: Всемирный день театра.	Познавательные беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей	27.03		
	<b>Апрель</b>				
	12 апреля: День космонавтики;	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме.	12.04		

		Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.			
	<b>Май</b>				
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	28.03		
	9 мая: День Победы;	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!».	5.03		
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки, Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.03		
	<b>Июнь</b>				
	1 июня: День защиты детей;	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	1.06		
	6 июня: День русского языка;	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	6.06		
	12 июня: День России;	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России	9.06		
	22 июня: День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...»,	22.06		

		«Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»			
	<b>Июль</b>				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	7.07		
	<b>Август</b>				
	12 августа: День физкультурника;	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	11.08		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Праздник «Россия часть и знак красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	22.08		
	27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08		

Развлекательные мероприятия различной направленности: музыкальные, по физическому развитию, по правилам дорожного движения проводятся один раз в месяц.

Перспективный план образовательной деятельности  
Группа «Жаворонки»

Сентябрь 1 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
02.09 - 06.09.	Русские детские писатели и поэты	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

Праздник : 1 сентября.

**Работа с родителями:**

Оформление родительского уголка по теме «День Знаний»

Информирование родителей о подготовке детей к школе

Сентябрь 2 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
09.09 - 13.09	Игрушки. Детский сад.	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
<p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Осень»</p> <p>Информирование родителей на тему «День картошки»</p>						

дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
18.09. - 22.09.	Овощи.	<p><b>ФЭМП</b> Тема: «Число и цифра 4-5. Количественный и порядковый счёт» Цель: Познакомить с цифрой 4. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада И.А. Помораева В.А. Позина Стр.27</p> <p><b>ФЭМП</b> Тема: «Число и цифра 6» Цель: Познакомить с цифрой 6. Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада И.А. Помораева В.А. Позина Стр.28</p> <p><b>Основы науки и естествознания.</b> Почва и подземные обитатели. Цели: Расширять представления о почве и земных обитателях. Развивать познавательную активность. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломникова стр.34-37</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность.</b> Тема: Звук.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». <b>Цель:</b> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова ,стр 24 <b>Тема:</b> Работа с сюжетной картиной. <b>Цель.</b> Выяснить , как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова ,стр25</p>	<p><b>ПДД</b> <b>Тема:</b> Знай и выполняй правила уличного движения. <b>Цели:</b> расширять представления о безопасном поведении на улицах города, закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. Стр101-102. <b>Социально-нравственное воспитание</b> <b>Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)»</b> цель: воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. Формировать у детей</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Кладовая природы. Цель: Учить обводить контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги сложенной гармошкой Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. <b>Рисование</b> Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» <b>Цель:</b> Учить рисовать поезд, передовая форму и пропорции вагонов. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова стр.51-52 <b>Музыка</b></p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

	Цель: Формирование представлений детей о звуке. Опытнo-экспериментальная деятельность школьников. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык, стр.73		понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	По плану музыкального руководителя	
--	--	--	---	------------------------------------	--

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей на тему «Какие лекарственные травы можно использовать для лечения детей»

Привлечение детей и родителей к выставке «Праздник Каравая».

Информация для родителей и детей о Всемирной акции «Очистим планету от мусора»

Сентябрь 4 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
23.09.-27.09.	Фрукты.	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Тема:</b> Состав числа 6»  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц.            Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада И.А. Помораева В.А. Позина стр.31-32  <b>Тема:</b> «Число и цифра 7. Состав числа 7 и 8 из единиц».  <b>Цель:</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.            Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе</p>	<p><b>Развитие речи</b>            Тема: «Рассказы по картинкам»  <b>Цель:</b> Учить рассказывать по картинкам.            Развитие речи в детском саду В.В Гербова .Стр.25            Тема: Беседа А.С. Пушкин.            Цель: Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия стихов.            Развитие речи в детском саду В.В Гербова стр.25-26  <b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» стр. 13            Цель: учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и семье.  <b>ОБЖ</b>            - Беседа: «Безопасность на прогулке» Цель: дать знания о правилах поведения на территории детского сада: при встрече</p>	<p><b>Лепка</b>            Тема: «Фрукты для игры в магазин».  <b>Цель:</b> Учить передавать форму различных фруктов, с использованием приемов лепки пальцами.            Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова Стр.48  <b>Рисование</b></p>	<p><b>ФИЗО</b>            По плану инструктора по физкультуре  <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

		<p>группе детского сада И.А. Помораева В.А. Позина. Стр.33</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: «Дружная семья»</p> <p><b>Цель:</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр 29-31</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Машины.</p> <p>Цель: Формировать представление у детей о машинах разных видах</p> <p>Конструирование из строительных материала. Л.В. Куцакова. стр.20-2</p>	<p>Пр.задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушек (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух; воспитывать внимательность.</p> <p>А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий. Обучение грамоте, Занятие 1 стр.228-230</p>	<p>с различными домашними животными, способствовать развитию осторожности.</p> <p>- Д/и «Можно-нельзя» - закрепить правила поведения в детском саду.</p> <p><b>ПДД</b></p> <p>- Чтение С. Михалков «Скверная история»</p>	<p>Тема: «Наша любимая подвижная игра»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Формировать умение отбирать из личного опыта интерес содержание для рисунка, воплощать задуманное.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова Стр.64</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	---	---	---	--	--

**Работа с родителями:**

Привлечение детей и родителей к выставке «День Моря».

Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет жизни»

Информирование родителей о народном празднике - Сергей Капустник.

Привлечение родителей к выставке на тему «Осень»

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

1 сентября: День знаний: Развлечение

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма».

8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея»

27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»

дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
02.10. - 06.10.	Дикие животные осенью.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Город Кемерово.  <b>Цель:</b> Знакомство детей с достопримечательностями родного города, воспитание гордости и любви к родному краю.                      4 Октября –Всемирный день животных.                      Цель. Расширять представление о многообразии животных на Земле.                      Ознакомление с природой в детском саду.                      О.А. Соломникова стр.37-38.  <b>ФЭМП Тема:</b> Состав числа 8»  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8.                      Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада.                      И.А.Помораева В.А. Позина .Стр.35  <b>ФЭМП Тема:</b> Состав числа 9  <b>Цель:</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.                      Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада.И.А.Помораева В.А. Позина Стр. 36-37  <b>Экспериментирование.</b>  <b>Тема:</b> Чистая вода</p>	<p><b>Развитие речи и развитие грамотности.</b>  <b>Тема:</b> Лексико-грамматические упражнения.                      Цель:                      Активизировать речь детей.                      В.В. Гербова.                      Развитие речи в детском саду.                      Стр.26-27.                      Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»                      В.В. Гербова.                      Развитие речи в детском саду.                      Стр.27-28</p>	<p><b>Экология</b>  <b>Тема:</b> Планета земля в опасности.                      Цель: Забота о планете земля.                      С.Н. Николаева.                      Экологическое воспитание, в подготовительной группе детского сада.                      Стр.29-33  <b>ОБЖ</b>                      - Беседа:                      «Безопасность на прогулке» Цель: дать знания о правилах поведения на территории детского сада: при встрече с различными домашними животными, способствовать развитию осторожности.</p>	<p><b>Рисование</b>                      Тема: «Золотая осень»  <b>Цель:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.                      Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова                      Стр.52-53  <b>Лепка</b>                      Медведь в берлоге.                      Цель: Познакомить детей с новой техникой работы с барельефом.                      Колдина Д.Н. Лепка с детьми.Стр.22-24.  <b>Музыка</b>                      По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ФИЗО</b>                      По плану инструктора по физкультуре  <b>Плавание</b>                      По плану инструктора по плаванию</p>

		Цель: Знакомство детей с очисткой воды. Опытно-экспериментальная деятельность школьников. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык, стр.76-78				
--	--	---	--	--	--	--

**Работа с родителями:**

Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающие положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Рекомендации родителям о пользе прогулок по посёлку, посещение интересных мест города Кемерово.

Рекомендация родителям по домашнему чтению

Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Осень»

Октябрь 2 неделя.						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
07.10 – 11.10	Осень. (явления в неживой природе)	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> 4 октября – Всемирный день животных О.А.Соломенникова Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. . Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова стр.39-40</p> <p><b>ФЭМП</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Уточнить представления о цифре 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - формировать умение видеть в окружающих</p>	<p>«Лексикограмматическое упражнение». Обогащать и активизировать речь детей. Гербова с. 26-27, №1 « Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Помочь детям запомнить стихотворение А.</p>	<p>ОБЖ «Дорожные знаки». Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Закреплять ПДД. Саулина Т.Ф. с.29</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной к школе группе детского сада. 1.«Нарисуй свою любимую игрушку» Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

		<p>предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». ФГОС стр.25</p> <p>2. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Уточнить представления о цифре 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». стр.25</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Фигурки зверюшек и человечков (из природного материала).</p> <p>Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Научить проявлять аккуратность в работе</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107</p>	<p>Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Гербова . с. 27 - 28, №2</p>		<p>свой рисунок в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать воображение, творчество. М: Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. Комарова с.39 №11</p> <p>.Лепка.</p> <p>«Девочка играет в мяч»</p> <p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела.</p> <p>Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. М: Пластилин, доски для лепки, подставки Комарова с.42, №14</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	---	---	--	---	--

**Работа с родителями:**

Информирование родителей о народном празднике – Покров.

Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в д/с и дома, способствующим формированию взаимодействия с детьми, возникновения единства радости, гордости за результат общего труда.

Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Осень»

Октябрь 3 неделя		
дата		Образовательные области

	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
14.10 – 18.10	Труд людей на селе.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Игра - путешествие в осенний парк» Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе Материал: Запись пьесы П.И. Чайковского из серии «Времена года» «Октябрь Лободина с.72</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Количество и счет. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. стр.27</p> <p>2. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности их веса при их сравнении. Формировать представления о</p>	<p>1. «Звуковая культура речи». Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Гербова с. 28-30,</p> <p>2. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И. «Я – вам, вы - мне» Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Гербова с.32-33,</p>	<p><b>Патриотическое развитие.</b> Рассказ о Татаро-монгольском нашествии. Знакомство со старинным оружием. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-П 2000 стр.91, 265-276. Познакомить детей с историческим прошлым и великими подвигами нашего народа. Чтение былины «Авдотья Рязаночка»</p>	<p>«<b>Рисование с натуры</b> «Комнатное растение» Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе. М: Комнатное растение, альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши. Комарова с.40, №12</p> <p><b>Аппликация</b> . «Осенняя ветка». Закрепление у детей умения вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их. Воспитание эстетического</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

	временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.28-32 1.ОЭД «Какая бывает вода?» Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы, познакомить с принципом работы пипетки. Экспериментальная деятельность Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Санкт - Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС с.43			восприятия. М: Цветная бумага, ножницы, клей. Комарова с.41, №13 <b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя	
--	--	--	--	---	--

**Работа с родителями:**

Информирование родителей о времени года «Осень»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса

Октябрь 4 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
21.10 – 25.10	Я – человек. Части тела.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре, упражнять в умении видеть приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. О.А.Соломенникова	1.«На лесной поляне» Активизировать речь детей. Гербова В.В. с. 33-34, 2. «Беседа «Улетают журавли». Заучивание стихотворения «Журавушки-журавли...»	<b>Патриотическое воспитание.</b> Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.	1. «Поздняя осень» Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного	<b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию

		<p><b>ФЭМП</b> Количество и счет. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.41</p> <p>2.Количество и счёт.</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.48</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p>Транспорт (из строительного материала)</p> <p>Сформировать у детей представление о различных видах транспорта, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.125</p>	<p>Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. «Небылицы –перевёртыши». стр. 29</p>	<p>Продолжить знакомить детей с Москвой – столицей России.</p> <p>Расширять представления о работе президента (конспект воспитателя)</p>	<p>образа разные материалы. Комарова стр. 46</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>«Филимоновские и дымковские барышни».</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Колдина стр.61</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Работа с родителями:**

Оформление родительского уголка по теме «Неделя здоровья»

Беседа с родителями на тему: «Здоровье наших детей»

Консультация: «Как дошкольнику подружиться с часами»

Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»

дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
28.10 – 01.11	Домашние животные и домашние птицы.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре, упражнять в умении видеть приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. О.А.Соломенникова</p> <p><b>ФЭМП</b> Количество и счет. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.41</p> <p>2.Количество и счёт. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». ФГОС Стр.48</p> <p><b>Конструирование.</b></p>	<p>1.«На лесной поляне» Активизировать речь детей. Гербова В.В. с. 33-34, 2. «Беседа «Улетают журавли». Заучивание стихотворения «Журавушки-журавли...» Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. «Небылицы – перевёртыши». стр. 29</p>	<p><b>Патриотическое воспитание.</b> Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Продолжить знакомить детей с Москвой – столицей России. Расширять представления о работе президента (конспект воспитателя)</p>	<p><b>Рисование</b> Тема: «По замыслу» <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Т.С.Комарова стр.83 <b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Барашек <b>Цель:</b> познакомить детей с новым способом аппликации – из контурной нити. Показать возможности использования круп для передачи фактурного изображения овечьей шерсти. Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. <b>Музыка</b></p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

		<p>Транспорт (из строительного материала) Сформировать у детей представление о различных видах транспорта, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.125</p>			По плану музыкального руководителя	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

1 октября: Международных пожилых людей. Международный день музыки. Беседа: Спасибо вам дедушка и бабушка. Слушание музыку народных композиторов.

4 октября: День защиты животных. Беседа: «Всемирный день животных.

5 октября: День учителя. Беседа: «Что такое день учителя?».

16 октября: День отца России. Выставка детских рисунков «мой любимый папа»

23 октября. Осенний балл. Праздник краски осени

Ноябрь 1 неделя.						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
04.11 – 08.11	Продукты питания	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> 1. «На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать</p>	<p>1.Лексико-грамматические упражнения. ГербоваСтр.32</p>	<p><b>Экология</b> «Планета Земля в опасности» Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу,</p>	<p><b>Рисование.</b> «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Учить передавать в</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре</p>

		<p>связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Картинки, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски на каждый стол. О.В. Дыбина стр39.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. №1, с.46</p> <p>2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине №2, стр.48</p>	<p>Повторение материала.</p> <p>2. «Сегодня так светло кругом!»</p> <p>Познакомить детей со стихам об осени, приобщая их к поэтической речи. Гербова В.В. с. 35-36,</p> <p>Чтение: А. Барто «Игрушки», серб. сказка «Два жадных медвежонка», Л. Толстой «Была у Насти кукла»</p>	<p>формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, представления о б экологических проблемах родной станицы, воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей. Материал: Глобус. Картинки людей разных национальностей. Лободина с.117</p> <p><b>Патриотическое воспитание.</b></p> <p>«4 ноября – День единения России»</p> <p>Формирование у детей представления о государственном празднике – Дне народного единства.</p> <p>Формирование у детей элементарных знаний об исторических событиях, положивших основу для этого праздника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к истории Родины.</p>	<p>рисунке впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры Комарова с.47,</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>«Ребенок с котенком» Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. М: Пластилин, доски для лепки. Комарова с.52</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Плавание</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Конструирование.</b> Тележка (из деталей конструктора)</p> <p>Научить использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции по предлагаемым рисункам.</p> <p>Закрепить представление о строительных деталях</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.98</p>			По плану музыкального руководителя	
--	--	--	--	------------------------------------	--

### Работа с родителями:

Оформление родительского уголка по теме «Неделя игры»

Информирование родителей на тему «Как развивать память у детей»

Консультация на тему «Игры с детьми на свежем воздухе»

Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.

Ноябрь 2 неделя.						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
11.11 – 15.11	Семья	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Путешествие в прошлое книги.</p> <p>Познакомит детей с историей создания и изготовления книги; показать,, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1.«Сегодня так светло кругом!»</p> <p>Познакомить детей со стихам об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>Гербова В.В. с. 35 -36,</p> <p>2.Осенние мотивы</p> <p>Учить детей</p>	<p><b>Патриотическое воспитание.</b></p> <p>Беседа о знаменитых людях России (Гагарин, Циалковский, Королев, Чайковский,</p>	<p>1. «Рисование иллюстраций к сказке А. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературными произведениям.</p>	<p><b>ФИЗО</b></p> <p>По плану инструктора по физкультуре</p> <p><b>Плавание</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию</p>

		<p>О.В.Дыбина стр.40</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. №3, с.31</p> <p>2. Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. № 4, с.54</p> <p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». ФГОС, стр 54</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>«Что есть в почве». Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой.</p> <p>Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык, стр.78-79</p>	<p>рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>Гербова В.В Стр.36</p> <p><b>Чтение литературы.</b></p> <p>А. Барто «Игрушки», серб. сказка «Два жадных медвежонка», Л. Толстой «Была у Насти кукла»</p>	<p>Пушкин и др.) Конспект воспитателя.</p> <p>Презентация «Картины В. М. Васнецова», рассматривание картины «Алёнушка».</p> <p>Цель: познакомить с творчеством художника, рассказать, как он прославил Россию.</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p>«Современные игрушки», «Опасные игрушки», «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная полянка, река и её берега, птицы.</p> <p>Комарова с.50,</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Ребенок с котенком» Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Комарова с.52</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	---	---	---	--	--

**Работа с родителями:**

Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции»

Информирование родителей на тему «Как развивать память у детей»  
 Консультация на тему «Игры с детьми на свежем воздухе»  
 Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц

Ноябрь 3 неделя.						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
18.11 – 22.11	Родная страна.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>                      Птицы нашего края .                      Расширять знания детей о разнообразии животного мира, развивать умение узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети, выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период.                      О.А.Соломенникова</p> <p><b>ФЭМП</b>                      1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. №5, с.55                      2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Основы грамотности.</b>                      1.«Звуковая культура речи»                      Работа над предложением.                      Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.                      Продолжать работу над смысловой стороной слова.                      Гербова В.В с. 37 -38,                      2.«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»                      Совершенствовать умение пересказывать и составлять план</p>	<p><b>ЗОЖ</b>                      Открытие школы здорового человека.                      Цель: ввести детей в тему недели, внести рабочие листы.                      Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка.                      Беседа «Пять органов чувств».                      Цель: закрепить знания детей о способах познания мира,</p>	<p><b>Рисование</b>                      1. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».                      Продолжать знакомство с городецкой росписью.                      Формировать интерес к народному декоративному искусству, отмечать яркие, радостные узоры. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивание красок на палитре.                      Комарова с.54,  <b>Лепка</b>                      2. «Дымковские барышни».                      Закреплять умение</p>	<p><b>ФИЗО</b>                      По плану инструктора по физкультуре  <b>Плавание</b>                      По плану инструктора по плаванию</p>

	<p>измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. №6, стр.58.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Конструирование</b> Мебель (из бумаги и картона) Упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки, подбирать материал для работы Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.99</p>	<p>пересказа. Активизировать речь детей. Гербова В.В. с. 39-40. «Лексические игры и упражнения» Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Активизировать речь детей. Гербова В.В с. 40-41, <b>Чтение</b> Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой». Цель: прививать интерес к литературе, вспомнить произведения автора.</p>		<p>лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Комарова с.55 <b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	
--	---	---	--	---	--

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Сохранение народных традиций»

Информирование родителей на тему «Особенности общения с детьми в семье»

Индивидуальная беседа на тему «Ребёнок - левша».

Ноябрь 4 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
25.11 – 29.11	Наш город. Кузбасс	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Школа. Учитель. Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Основы грамотности</b></p>	<p><b>Патриотическое воспитание.</b> Беседа «История и традиции</p>	<p><b>Рисование.</b> «Моя мамочка», «Мамин портрет» <b>Аппликация</b></p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре</p>

	<p>учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина Издательство МОЗАИК-СИНТЕЗ Москва 2016 стр.41-42.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. №7, с.61</p> <p>2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». №8, стр 64.</p> <p><b>Экспериментирование.</b></p> <p>«Волшебные стеклышки» Познакомить детей с приборами для наблюдения: микроскопом, лупой,</p>	<p>1. «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Активизировать речь детей. Гербова В.В с. 41,</p> <p>2. «Подводный мир». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Активизировать речь детей. Гербова В.В. с. 41-42.</p>	<p>праздника «День матери». Цель: расширять знания о российских праздниках. Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве».</p> <p><b>Финансовая грамотность</b></p> <p>«Цена на товары и услуги». Цель: формировать элементарные представления о цене и качестве, показать зависимость цены от качества товара или услуги.</p>	<p>«Рыбки в аквариуме». Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. М: Цветная бумага, ножницы, клей.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>Плавание</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию</p>
--	--	---	--	---	--

		подзорной трубой, телескопом. Объяснить для чего они нужны человеку. Тугушева Г.П. с.51				
--	--	---	--	--	--	--

**Работа с родителями:**

Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.  
 Оформление родительского уголка по теме «День Матери»  
 Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

4 ноября: День народного единства. Выставка рисунков.  
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Беседа: «Символика России».

Декабрь 1 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
02.12 – 06.12	Одежда и обувь.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>            Беседа «Детям о воздушном транспорте».            Цель: расширять знания детей о разных видах транспорта, учить описывать транспорт по плану</p> <p><b>ФЭМП</b>            Занятие 1            Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Стр. 67            Занятие 2            Цель: Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета</p>	<p><b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>            1. Составление рассказа из личного опыта:            «Путешествие на паровозе».            Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Транспорта», учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирая прилагательные к</p>	<p><b>ОБЖ</b>            «Опасные ситуации дома»            Формировать у детей правила безопасного поведения в доме: открытое окно, эл. приборы.            Закрепить правила безопасного поведения. Белая К.Ю. с.13</p>	<p><b>Рисование</b>            1 «Автобус».            Учить самостоятельность и в выборе сюжета и технике исполнения.            Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.</p>	<p><b>ФИЗО</b>            По плану инструктора по физкультуре  <b>Плавание</b>            По плану инструктора по плаванию</p>

	<p>принимается не один, а несколько предметов. Стр. 69 Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Конструирование</b> Транспорт (из использованных материалов) Цель: Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103</p>	<p>существительному, на слух определяя количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов. Лободина с.289 2. «Звуковая культура речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с. 70-72.</p>		<p>Комарова. Стр.140 <b>Лепка</b> «Транспорт» Цель: Учить детей лепить из пластилина на заданную тему Комарова с.80, №62 <b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	--	--	---	--

#### Работа с родителями:

Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».

Литературная страничка «ПДД в стихах».

Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».

Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».

Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников».

Декабрь 2 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
09.12 – 13.12	Зима. Зимние забавы.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа с детьми о работниках лаборатории. Цель: расширять	<b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>	1. Обсуждение зимних примет. Цель: воспитывать	<b>Рисование</b> «Город будущего». Цель: побудить детей	<b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре

	<p>знания о значении труда человека в развитии общества.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Занятие 1 Цель: Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Стр.71</p> <p>Занятие 2 Цель: Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Стр. 73 Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Сравнение песка, глины и камней». Цель: учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности.</p>	<p>1.Составление рассказа по сюжетной картине: «Зимняя сказка».</p> <p>Цель: Обучать составлению рассказа последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирая прилагательные к существительному, на слух определяя количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов. Лободина с.303</p> <p>2. «Звуковая культура речи».</p> <p>Цель: Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с. 75-77.</p>	<p>пытливость ума, желание наблюдать за изменениями в природе. Лободина с.280</p>	<p>придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения. Комарова. Стр.127</p> <p><b>Аппликация</b> «Снежные узоры» Цель: Учить работать по собственному замыслу. Комарова стр.105</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>
--	--	---	---	--	---

**Работа с родителями:**

Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».

Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».

Буклет «История ёлочной игрушки».

Декабрь 3 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

16.12 – 20.12	Спорт. Виды спорта.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа о Конституции РФ (ко Дню Конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 1 Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Стр. 76 Занятие 2 Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10 Стр. 78 Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Конструирование</b> «Новогодняя елка» Цель: Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103</p>	<p><b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b> 1. Составление рассказа по сюжетной картине: «Украшаем елку». Цель: Обучать составлению рассказа последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирая прилагательные к существительному, на слух определяя количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов. Лободина с.308 2. «Звуковая культура речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с. 80-82.</p>	<p>1. Рассказ об акции «Ёлочка – живая иголочка». Цель: формировать природоохранное сознание.</p>	<p><b>Рисование</b> 1 «Новый год». Цель: формирование умений создавать сюжетный рисунок. Комарова. Стр.130 <b>Лепка</b> «Снеговик» Цель: Учить работать по собственному замыслу. Комарова стр.107 <b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>
------------------	---------------------------	--	---	---	--	---

**Работа с родителями:**

Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».

Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки».

Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы».

Декабрь 4 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
23.12 – 31.12	Новый год. Елка, елочные украшения	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>                      Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах. Цель: расширять знания детей о традициях, вызвать интерес к празднику.</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 1                      Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньшие и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Стр. 80</p> <p>Занятие 2                      Цель: Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Стр. 83</p>	<p><b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>                      1. Составление рассказа по собственному опыту: «Новый год в моей семье».                      Цель: Обучать составлению рассказа последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирая прилагательные к существительному, на слух определяя количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов.                      Лободина с.312</p> <p>2. «Звуковая культура речи».                      Цель: Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать</p>	<p>1. Обсуждение зимних примет. Цель: воспитывать пытливость ума, желание наблюдать за изменениями в природе.                      Лободина с.303</p>	<p><b>Рисование</b>                      1 «Новый год в Африке». Цель: формирование умений создавать сюжетный рисунок.                      Комарова. Стр.138</p> <p><b>Аппликация</b>                      «Новогодняя открытка»                      Цель: Учить работать по собственному замыслу.                      Комарова стр.115</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>ФИЗО</b>                      По плану инструктора по физкультуре</p> <p><b>Плавание</b>                      По плану инструктора по плаванию</p>

	<p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Опыт «Световой луч».</p> <p>Цель: познакомить с тем, как можно увидеть луч света. С.54</p> <p>Пузыренко И. М. Музалевская Т.М. Абраменко Н.И.</p> <p>«ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, НАБЛЮДЕНИЯ»</p>	<p>фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с. 83-85.</p>		<p>По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	---	--	---	--

**Работа с родителями:**

Выставка совместных работ родителей и детей «Новогодняя елка».

Украшение группы и участка к Новому году.

Подготовка атрибутов и костюмов к новомуднему утреннику.

Новогодний утренник.

Консультация в родительский уголок «Правила проведения прогулки в ДОО»

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. Беседа: «Легко быть добрым».

9 декабря: День Героев Отечества. Чтение книги: С. Я. Маршака «Рассказ онеизвестном герое».

12декабря: День Конституции Российской Федерации. Беседы: «Государственные символики».

21 декабря: Новогодние утренники. Выставка детских рисунков «Новый год»

Январь 1 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
08.01 – 10.01	Дикие животные севера	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>            Рассказ воспитателя о январе.            Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются.</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 1            Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение.            Стр. 85</p> <p>Занятие 2            Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Стр. 88            Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Конструирование</b>            «Снежинка»            Цель: Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.            Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103</p>	<p><b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>            1. Составление рассказа по серии картин: «Зимний лес».            Цель: Обучать составлению рассказа последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирая прилагательные к существительному, на слух определяя количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов.            Лободина с.317</p> <p>2. «Звуковая культура речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте .            Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.            Гербова с. 86-88.</p>	<p>1. Наблюдение за таянием снега.            Цель: подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла            с.280</p>	<p><b>Рисование</b>            «Снежная зима».            Цель: формирование умений создавать сюжетный рисунок.            Комарова. Стр.140</p> <p><b>Лепка</b>            «Пингвины»            Цель: продолжать учить из пластилина, используя изученные ранее приемы.            Колдина, стр.49            20</p> <p><b>Музыка</b>            По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ФИЗО</b>            По плану инструктора по физкультуре</p> <p><b>Плавание</b>            По плану инструктора по плаванию</p>

**Работа с родителями:**

1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесу.
2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».

Январь 2 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
13.01 – 17.01	Зимующие птицы	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Сообщение о птицах» (сороке и голубе). Цель: ввести детей в тему недели.</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 1 Цель: Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Стр. 90 Занятие 2 Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Стр. 93 Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Конструирование</b> «Скворечник» Цель: Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Обучение грамоте.</b> 1. Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать культуру речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с. 86-88.</p>	<p>1. «Столовый этикет. Ты пришёл в кафе». Цель: формировать умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Лободина с.315</p>	<p><b>Рисование</b> «Снежная зима». Цель: формирование умений создавать сюжетный рисунок. Комарова. Стр.140 <b>Аппликация</b> «Скворечник» Цель: Учить работать по собственному замыслу. Комарова стр.123 <b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

**Работа с родителями:**

1. День открытых дверей «Исследуй, познавай!».
2. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.
3. Совместное чаепитие.

Январь 3 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
20.01 – 24.01	Мебель	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Рассказ воспитателя об олимпийских играх в Сочи. Цель: расширить знания детей о спортивной жизни страны</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 1 Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр. 95 Занятие 2 Цель: Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Стр. 96 Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Экспериментирование</b> Снег и вода. Цель: формировать умение планировать ход эксперимента, подбирать необходимый материал. Стр. 60 Пузыренко И. М. Музалевская Т.М. Абраменко Н.И. «ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, НАБЛЮДЕНИЯ»</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Обучение грамоте.</b> 1. составление рассказа по личному опыту «Каким видам спорта занимаются мои родители» Цель: расширять знания о семейном активном отдыхе. 2. «Звуковая культура речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с. 88-90.</p>	<p>1. Беседа «Что означают цвета олимпийских колец». Цель: рассказать о континентах, участвующих в Олимпиаде.</p>	<p><b>Рисование</b> «Уголок групповой комнаты» Цель: формирование умений создавать сюжетный рисунок. Комарова стр. 107 №75 <b>Лепка</b> «Я – спортсмен» Цель: Учить работать по собственному замыслу. Комарова стр.118 <b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

#### Работа с родителями:

1. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».
2. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.
3. Привлечение родителей к оформлению макета «Наш зоопарк».

Январь 4 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
27.01 – 31.01	Посуда	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Рассказ воспитателя о животных зоопарка. Цель: расширять знания детей о животных зоопарка.</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 1 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Стр. 98 Занятие 2 Цель: Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Стр. 100 Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Конструирование</b> «Зоопарк» Цель: совершенствовать умения ребенка в создание плана постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Обучение грамоте.</b> 1. Составление рассказа по сюжетной картине «Зоопарк» Цель: расширять знания о животных зоопарка.</p> <p>2. «Звуковая культура речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с. 90-92</p>	<p>1. Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Рисование</b> «Мой любимый питомец» Цель: формирование умений создавать сюжетный рисунок. Комарова стр.131</p> <p><b>Лепка</b> «Тигр в клетке» Цель: Учить работать по собственному замыслу. Комарова стр.120</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

**Работа с родителями:**

1. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).
2. Помощь в уборка снега на участке.
3. Консультация «Витаминизация - основа крепкого иммунитета»

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

1. 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
2. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
3. День памяти жертв Холокоста. Беседа: «Блокада Ленинграда. Дорога Жизни»

		Февраль 1 неделя				
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
03.02 – 07.02	Инструменты	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Научные достижения человечества». Цель: познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей.</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 1 Цель: Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Стр. 101</p> <p>Занятие 2 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Стр. 103</p> <p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Эспериментирование</b> «Воздух есть во всех предметах». Цель: доказать, что воздух есть во всех предметах и его можно обнаружить, вспомнить свойства воздуха. Стр. 60</p> <p>Пузыренко И. М. Музалевская Т.М. Абраменко Н.И. «ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, НАБЛЮДЕНИЯ»</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Обучение грамоте.</b></p> <p>1. Чтение Т. А. Шорыгина «Маленькие путешественницы». Цель: расширять знания детей о способах размножения растений</p> <p>2. «Звуковая культура речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Гербова с. 93 -95</p>	<p>1. Наблюдение за почвой. Цель: вспомнить свойства почвы, выяснять, как учитываются свойства почвы в сельском хозяйстве.</p>	<p><b>Рисование</b> Рисование «На что похожа лампочка». Цель: развивать воображение и эстетический вкус.</p> <p><b>Аппликация</b> «Колба с веществом» Цель: Учить работать по собственному замыслу.</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре</p> <p><b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

**Работа с родителями:**

1. Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов.

2. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем».
3. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.

Февраль 2 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
10.02 – 14.02	Транспорт	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Просмотр презентации «Русское традиционное рукоделие». Цель: формировать представления о ремёслах и рукоделии на Руси. <b>ФЭМП</b> Занятие 1 Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Стр. 106 Занятие 2 Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Стр. 109 Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Конструирование</b> «Выставка посуды» Цель: совершенствовать умения ребенка в создание плана постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.127</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Обучение грамоте.</b> 1. Чтение «Чудище с двумя головами» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: формировать нравственные представления через литературу. 2. «Звуковая культура речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с. 96 - 98</p>	<p>1. Беседа «Рукотворный мир». Цель: учить понимать назначение и особенности народного искусства, дать представления о том, что для каждой местности характерны свои образцы народного прикладного искусства.</p>	<p><b>Рисование</b> Рисование «Городецкая роспись». Цель: формирование знаний об особенностях городецкой росписи. Комарова стр.126 <b>Лепка</b> «Кораблик» Цель: закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Колдина, стр.36 №13 <b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

**Работа с родителями:**

1. Консультация «Играем всей семьёй».
2. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.
3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

Февраль 3 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
17.02 – 21.02	День Защитника Отечества	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа об истории праздника «День защитника отечества». Цель: расширять знания об истории страны. О.В.Дыбина Стр. 27</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 1 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Стр. 111 Занятие 2 Цель: Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Стр. 114 Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Звуки в воде». Цель: показать детям особенности проведения звука на расстояние. Стр. 67 Пузыренко И. М. Музалевская Т.М.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Обучение грамоте.</b> 1. Составление описательного рассказа «Каким должен быть солдат». Цель: способствовать развитию монологической речи, побудить использовать эпитеты и сравнения в рассказе. 2. «Звуковая культура речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с.100-102</p>	<p>1. Беседа о Российской армии. Цель: вспомнить рода войск, формировать гордость за свою страну и стремление защищать Родину</p>	<p><b>Рисование</b> «Портрет моего папы». Цель: развивать воображение и эстетический вкус Комарова стр.137</p> <p><b>Аппликация</b> «Почетный караул у вечного огня» Цель: Учить работать по собственному замыслу. Комарова стр.124</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре</p> <p><b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

**Работа с родителями:**

1. Изготовление детьми подарков для пап.
2. Спортивный праздник «День Защитника Отечества»
3. Консультация по гриппу и его профилактике.

Февраль 4 неделя						
Дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
25.02 – 28.02	Электрические приборы	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Просмотр презентации «Широкая масленица». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, расширять знания о народных традициях .О.В.Дыбина Стр. 31</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 1 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Стр. 116 Занятие 2 Цель: Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Стр. 118 Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p><b>Конструирование</b> «Русская изба в праздник».</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Обучение грамоте.</b> 1. Чтение русская народная сказка «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки 2. «Звуковая культура речи». Цель: Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать</p>	<p>1. Беседа «Как Масленицу праздновали на Руси». Цель: приобщать детей к истории родной страны, поддержать интерес к празднику.</p>	<p><b>Рисование</b> «Широкая масленица». Цель: развивать воображение и эстетический вкус Комарова стр.141 <b>Лепка</b> Лепка из солёного теста «Угощения на Масленицу». Цель: закрепить навыки работы с солёным тестом, развивать аккуратность и фантазию. Комарова стр.157 <b>Музыка</b></p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

	Цель: совершенствовать умения ребенка в создание плана постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.127	умение делить слова на части. Гербова с.103-105		По плану музыкального руководителя	
--	--	---	--	------------------------------------	--

### Работа с родителями:

1. Консультация «Играем всей семьёй».
2. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.
3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

### Работа по календарному плану воспитательной работы:

- 8 февраля: День российской науки. Проведение опытов с водой.  
 21 февраля: Международный день родного языка. Беседа: «русские традиции».  
 23 февраля: День защитника Отечества. Беседа: «Военные профессии».

Март 1 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
03.03 – 07.03	8 марта – Международный женский день	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Знатоки Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. О.В.Дыбина <b>ФЭМП</b>	<b>Развитие речи.</b> <b>Обучение грамоте.</b> 1.Составление рассказа из личного опыта: «Моя мама». Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал;	1. «Бабушкин сундук». Познакомить с понятием «музей», знать названия старинных предметов быта и одежды. Воспитывать уважение к	<b>Рисование</b> 1 «Портрет мамы». Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветное	<b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию

		<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.. №1, с.120</p> <p>2. Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». №2, с.123</p> <p><b>Конструирование</b> Транспорт (из использованных материалов) Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103</p>	<p>рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирая прилагательные к существительному, на слух определяя количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Лободина с.281</p> <p>2. «Звуковая культура речи». Подготовка к обучению грамоте . Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Гербова с. 64 -65.</p>	<p>нашим предам , их труду и быту. Лободина с.274</p>	<p>решение. Комарова. Стр.132</p> <p><b>Аппликация.</b> «Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Материал: 5-6 поздравительных открыток, половина альбомного листа, ножницы, клей. Комарова с.80, №62</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	---	--	---	---	--

**Работа с родителями:**

Оформление родительского уголка по теме «Весна»

Выставки детского рисунка (совместное творчество воспитателя по изо и детей):

«Подарок для мамочки»,

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Консультации: «Азбука дорожного движения». «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет»

Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта

Март 2 неделя.						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
11.03 – 14.03	Весна. Животный мир весной.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>                      Полюбуйся: весна наступает                      Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, развивать умение замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.                      О.А.Соломенникова</p> <p><b>ФЭМП</b>                      1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Основы грамотности</b>                      1. «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»                      Совершенствовать диалогическую речь детей.                      Гербова с. 65-66, №3                      2. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»                      Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь»;</p>	<p><b>ОБЖ</b>                      «Фрукты – полезные продукты.                      Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.                      Уточнить качественные характеристики фруктов.                      Голицына с.25</p>	<p><b>Рисование.</b>                      1. «По сказке «По щучьему велению». Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки.                      Закреплять умение придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.                      Продолжать учить детей намечать рисунок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными карандашами. Материал: Альбомные листы, гуашь, акварель, простой и цветные карандаши, жирная пастель Комарова с. 84,  <b>Лепка</b></p>	<p><b>ФИЗО</b>                      По плану инструктора по физкультуре  <b>Плавание</b>                      По плану инструктора по плаванию</p>

	<p>видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. №3, с.126</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». №4, с.128</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Игрушки (из использованных материалов) Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров (собачек, кошек, поросят и др.) Поупражнять в различных способах вырезания симметричных форм.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104</p>	<p>Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Гербова с. 66-67, №4</p>		<p>«Сценка из сказки «По щучьему велению».</p> <p>Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Материал: Пластилин, доски, стеки. Комарова с.81, №64</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
--	---	---	--	---	--

**Работа с родителями :**

- Консультация «Занимательная математика дома».
- Консультация «Формирование у детей полезных привычек».
- Оформление родительского уголка по теме «Масленица».
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Март 3 неделя.		
дата		Образовательные области

	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
17.03 – 21.03	Перелетные птицы	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>1. «Птицы прилетели – весну принесли». Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. с.297</p> <p>Н.В. Лободина. «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А. Васильевой. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Издательство «Учитель» Г.Волгоград. 2011год</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. №5, с. 130</p> <p>2. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. №6, с.132</p> <p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». ФГОС стр .</p>	<p><b>Развитие речи. Основы грамотности</b></p> <p>1. «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>Гербова с. 68-70, №6</p> <p>2. «Лохматые и крылатые»</p> <p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы и животных и птицах.</p> <p>Активизировать речь дошкольников.</p> <p>Гербова с. 70, №7</p>	<p><b>Экология.</b></p> <p>Просмотр презентации «Планета – наш общий дом».</p> <p>Цель: формировать природоохранное сознание, желание сохранить планету.</p>	<p><b>Рисование.</b></p> <p>1. «Удивительный мир птиц». Учить выполнять рисунок птицы, правильно организуя композицию рисунка, развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре.</p> <p>Лободина с.299</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Радужный хоровод»</p> <p>Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.</p> <p>Развивать зрительный самоконтроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра их последовательность.</p> <p>Комарова с.86, №72</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>ФИЗО</b></p> <p>По плану инструктора по физкультуре</p> <p><b>Плавание</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию</p>

		<b>Экспериментирование.</b> Посадка растений (Лук, горох, укроп) . Наблюдение за ростками. Ведение дневника.			По плану музыкального руководителя	
--	--	--	--	--	--	--

**Работа с родителями:**

- Оформление родительского уголка по теме «Неделя театра».
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах».
- Неделя театра, театральные развлечения, просмотр театральных сказок.

Март 4 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
24.03 – 28.03	Народное творчество. Народные промыслы, традиции и обычаи.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Виртуальная экскурсия в театр. Цель: обогащать словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир. <b>ФЭМП</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	<b>Развитие речи. Основы грамотности</b> 1. «Чтение былины «Садко». Познакомить детей с былиной «Садко» Активизировать речь дошкольников Гербова с. 71, №8	<b>Региональный компонент</b> «День освобождения от немецко-фашистских захватчиков Памятники нашей станицы.». Дать детям знания о Великой Отечественной войне, о защитниках станицы в годы войны. Развивать	<b>Рисование.</b> 1. «Уголок групповой комнаты». Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в	<b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию

		<p>вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. №7, с.134</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. №8, с.136</p> <p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»..</p> <p><b>Экспериментирование.</b></p> <p>Наблюдение за ростками, ведение дневника. «Росточки»</p>	<p>2. «Рассказ по картине В. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Закреплять умение рассматривать картину В. Васнецова «Богатыри», слушать рассказывание и учить составлять рассказ по картине. Лободина с.302</p>	<p>умение повторять знакомые стихи о Родине, солдатах, выразительно их рассказывать. Показать детям мемориал погибшим воинам, объяснить, почему горит Вечный огонь. Воспитывать чувство гордости за свою страну, желание защищать её.</p>	<p>пространстве, характерный цвет, форму и строение. Закреплять умение оценивать свои рисунки. Комарова с.82, №65</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«33 богатыря» Учить детей создавать коллективную лепку. Совершенствовать технику лепки, формировать коммуникативные навыки. Лыкова с.126</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	--	---	---	--	--

**Работа с родителями:**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Рекомендации родителям на тему: «Роль книги в жизни детей».

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

8 марта: Международный женский день. Изготовление подарков «Цветы для мамы».

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Беседа «Достопримечательности Крыма»

27 марта: Всемирный день театра. Театр по сказке «Бобовое зернышко»

Апрель 1 неделя

Дата	тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
31.03 – 04.04	Растительный мир весной.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>1. «Кто главный у нас в лесу?» Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками, учить называть животных (бурый медведь, лев, олень), расширять представления о б особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), необходимых для их жизни, рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Лободина с.349 Н.В. Лободина. «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А. Васильевой. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Издательство «Учитель» Г.Волгоград. 2011год</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Основы грамотности</b></p> <p>«Лексикограмматические упражнения» Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Гербова с. 71-72, №2</p> <p>2. «Сочиняем сказку про Золушку» Помогать детям составлять творческие рассказы Гербова с. 72-73, №3</p>	<p><b>Экология</b></p> <p>1. «Растения и жизнь на Земле». Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 6 -7лет Мозаика – Синтез, Москва, 2017год</p>	<p><b>Рисование.</b></p> <p>1. «Цветочная поляна». Учить самостоятельно выполнять рисунки цветов разными способами. Отрабатывать умение пользоваться кистью, смешивать краски. Лободина с.304</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>1.А. «Рыбки играют, рыбки сверкают» Учить самостоятельно отражать свои представления о рыбках, вызвать интерес к изображению рыбок в лимане. Развивать навыки вырезывания. Лыкова с.134</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>ФИЗО</b></p> <p>По плану инструктора по физкультуре</p> <p><b>Плавание</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию</p>

		<p>движения. Развивать внимание, логическое мышление. №1, с.138</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». № 2, с.140</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p>Закладка (из бумаги и картона)</p> <p>Упражняться в плетении закладок из бумаги. Закрепить знание способов плетения.</p> <p>Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102</p>			По плану музыкального руководителя	
--	--	---	--	--	------------------------------------	--

Праздник « День смеха»

**Работа с родителями:**

Информация в родительский уголок на тему «Организация изобразительной деятельности дома»

Спортивное развлечение

Оформление родительского уголка по теме «Неделя здоровья».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Консультация «Будущий первоклассник»

дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
07.04 – 11.04	Космос	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Знатоки природы Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина Издательство МОЗАИК-СИНТЕЗ Москва 2016 стр.41-42.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. №3, с.143 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. №4, с.145 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Основы грамотности</b></p> <p>1. «Рассказы по картинкам» Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Гербова с. 73-74, №4</p> <p>2. «Звуковая культура речи». Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Гербова с. 74, №5</p>	<p><b>ОБЖ.</b> «Правила и безопасность дорожного движения». Учить правилам дорожного движения, закреплять знания о работе светофора, расширять представления о дорожных знаках и их назначениях, воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. ОБЖ для младших дошкольников Н.С.Голицына Москва Издательство «Скрипторий 2003»стр.314</p>	<p><b>Рисование.</b> . «Наши космонавты – чудо всей земли». Учить передавать образы людей - космонавтов. Закреплять умение соблюдать пропорции частей тела, используя ранее освоенные приёмы рисования. Развивать эстетическое восприятие. Материал: Бумага белая. Простой карандаш, акварель, кисти. К. з. по изо 163</p> <p><b>Лепка</b> «Декоративная пластина» Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

	геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». стр . <b>Экспериментирование.</b> Экспериментирование-опыт: «Зачем вода растениям»			Материал: Картонная основа, Пластилин, доски для лепки, стеки Комарова с.85, №69 <b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя
--	---	--	--	--

Праздник « День космонавтики»

**Работа с родителями:**

Оформление родительского уголка по теме «Земля наш общий дом».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Консультация «Все о компьютерных играх».

Рекомендации родителям будущих первоклассников.

Праздник «День Земли»

Мини выставка в изостудии «Мы – дети Земли».

Апрель 3 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
14.04 – 18.04	Морские обитатели. Рыбы.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Космос Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина	<b>Развитие речи. Основы грамотности</b> 1. «Чтение стихов о весне, космосе» Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворениях П. Соловьев «Подснежник», Я. Аким «Апрель»	Беседа с детьми о празднике Пасха. Цель: расширять знания о народных праздниках и традициях.( конспект воспитателя)	<b>Рисование.</b> 1 «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии	<b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию

		<p>Издательство МОЗАИК-СИНТЕЗ Москва 2016 стр.41-42.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. №5, с.147 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>2. №6, с.149 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». стр .</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Сюжетная композиция (из природного материала)</p> <p>Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Закреплять навык аккуратности в работе.</p>	<p>выразительные средства.</p> <p>Пересказывать содержание текста.</p> <p>Лободина с.326</p> <p>2. «Чтение рассказа В. Бианки. Лесные домишки» Познакомить с творчеством В. Бианки, пересказывать содержание прочитанного рассказа, употребляя в речи, сложные предложения и однокоренные слова.</p> <p>Лободина с.336</p>		<p>цветового решения и изображения.</p> <p>Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. Комарова Стр. 94 №82</p> <p><b>Апликация</b></p> <p>Рыбки в аквариуме.</p> <p>Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, развивать чувство композиции.</p> <p>Комарова стр.68 №27</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.108				
--	--	--	--	--	--	--

**Работа с родителями:**

Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз

Помощь родителям в организации выходных дней.

Апрель 4 неделя.						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
21.04 – 25.04	Профессии	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Телевизор в нашем доме» Что такое телевидение? Уточнение знаний детей о телевидении как неотъемлемой части нашей жизни. Обогащение знаний детей сведениями о профессиях людей, работающих на телевидении. Знакомство с правилами при просмотре телепередач. Воспитать у детей интерес к профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении с.367 Н.В. Лободина. «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Издательство «Учитель» Г.Волгоград. 2011год <b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Развитие речи. Основы грамотности</b> 1. «Пересказ сказки «Лиса и козел» Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Гербова с.75-76, №6 2. «Сказки Г. Х. Андерсена» Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Гербова с. 76, №7</p>	<p><b>Экология</b> «Насекомые нашей планеты» Знакомство с разнообразием насекомых . Узнать для чего они нужны. ( конспект воспитателя)</p>	<p><b>Рисование.</b> . «Мой любимый сказочный герой». Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение. Материал: Бумага белая, акварель, кисти. простые карандаши. Комарова с.88, №74</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

		<p>1. №7, с.151 Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>2.№8, с.153 Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». стр .</p>			<p><b>Лепка</b> «Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Материал: Книги сказок с иллюстрациями.. Комарова с.87, №73</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Работа с родителями:**

Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома)

Консультации «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». «незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

2 апреля – Международный день детской книги.

12 апреля: День космонавтики. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях).

22 апреля – Международный день Земли (Беседа «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой»)

27 апреля- Выставка аппликаций пасхальные куличи.

Май 1 неделя.		
дата		Образовательные области

	Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
05.05 – 08.05	Насекомые Пауки	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Времена года. Первомай». Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами. Лободина с.360 Н.В. Лободина. «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А. Васильевой. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Издательство «Учитель» Г.Волгоград. 2011год</p> <p><b>ФЭМП</b> Повторение пройденного материала</p> <p><b>Конструирование</b> Мебель (из бумаги и картона) Совершенствовать навык детей в работе с условной линейкой, закреплять умение видеть в выкройке определенную форму Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102</p>	<p><b>Развитие речи. Основы грамотности</b> Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна») Гербова с. 76-77, №1 2. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая последнего месяца весны. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Гербова с.79-80, №4</p>	<p><b>Патриотическое воспитание.</b> 1. «Великий день – победный день» Познакомить детей с понятием «война», рассказать о горе, которое принесла война, о героической защите наших воинов, о значении праздника Победы для нашего народа. (конспект воспитателя)</p>	<p><b>Рисование.</b> «Праздничный салют» Закрепить прием рисования техникой «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. К.З. по изо с.181 «Цветы в вазе» Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Комарова с.96 №86</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре <b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

Праздник «9 мая»

**Работа с родителями:**

Оформление родительского уголка по теме «День Победы».

Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.

Май 2 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
12.05 – 16.05	Русские народные сказки. Малые жанры устного народного творчества.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов». Цель: познакомить детей с историей происхождения музыкальных инструментов.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина Издательство МОЗАИК-СИНТЕЗ Москва 2016 стр.41-42.</p> <p><b>ФЭМП</b> Повторение пройденного (конспект воспитателя).</p> <p><b>Экспериментирование.</b> Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут</p>	<p><b>Развитие речи. Основы грамотности</b> «Лексикограмматические упражнения». Активизировать речь детей. Гербова с.80, №5</p> <p>2. «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Гербова с. сказки Т. Доморенок «Музыкальный ключик». Цель:</p>	<p><b>ОБЖ.</b> «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить где живешь?» Закрепить знания детей своего адреса. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Стр. 130 Н.Н Авдеева, О.Л.Князева</p>	<p><b>Рисование.</b> «Мой любимый сказочный герой». Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение. Материал: Бумага белая, акварель, кисти. простые карандаши. Комарова с.88, №74</p> <p><b>Лепка</b> «Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и</p>	<p><b>ФИЗО</b> По плану инструктора по физкультуре</p> <p><b>Плавание</b> По плану инструктора по плаванию</p>

		превратиться в музыкальные инструменты. Беседа «Лесной пожар». Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.	расширять знания о музыке через литературу. Чтение 81, №6		умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Комарова с.87, №73 <b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя	
--	--	--	---	--	---	--

**Работа с родителями:**

Оформление родительского уголка по теме «Лето»

Родительское собрание на тему: «Подготовка детей к школе»

Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»

Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»

Май 3 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
19.05 – 23.05	Животные жарких стран.	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

Май 4 неделя						
дата	Тема недели	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
26.05 – 30.05	Лето. Полевые и садовые цветы.	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

1 мая Праздник весны и труда. Прослушивание песне о весне и труде.

9 мая: День Победы. Беседа: «9 мая – День Победы гордимся и помним».

24 мая: День славянской письменности и культуры. Познакомить детей со славянской азбукой.

Тема дня	Мероприятия
<b>ИЮНЬ</b> 1 неделя «Здравствуй, лето!»	
<b>Международный день защиты детей</b>	<b>1 половина дня</b> - Спортивно – музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Изготовление эмблемы группы. <b>2 половина дня</b> - Рисунки на асфальте «Счастливое детство мое».
<b>День русских народных сказок.</b>	<b>1 половина дня</b> - Чтение русских народных сказок. - Рассматривание иллюстраций. - Драматизация любимых сказок. <b>2 половина дня</b> - Выставки рисунков «Моя любимая сказка»
<b>День безопасности на улице.</b>	<b>1 половина дня</b> - Беседа «Чем опасны водоемы?» -Игры с воздушными и мыльными шарами - Рассматривание картинок «Безопасность на природе»

	<p><b>2 половина дня</b> Д/и: «Светофор», «Транспорт», «Едим в автобусе». С/р игра: «Шофер»</p>
<p><b>Пушкинский день России</b> (День русского языка)</p>	<p><b>1 половина дня</b> - Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на обще стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой» <b>2 половина дня</b> - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». - Дидактическая игра «Дорисуй героя».</p>
<p><b>2 неделя «Безопасное лето!»</b></p>	
<p><b>Международный день друзей</b></p>	<p><b>1 половина дня</b> - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». <b>2 половина дня</b> - Рисование портрета друга.</p>
<p><b>День ПДД</b></p>	<p><b>1 половина дня</b> - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно – ролевая игра «ДПС». <b>2 половина дня</b> - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.</p>
<p><b>День медицинского работника.</b></p>	<p><b>1 половина</b> - Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». <b>2 половина дня</b> - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского.</p>
<p><b>Всемирный день океанов.</b></p>	<p><b>1 половина дня</b> - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде. <b>2 половина дня</b> - Д/и: «Берегите природу», «Скажите название».</p>
<p><b>День России.</b></p>	<p><b>1 половина дня</b> - Квест «Мы живем России». - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица – Москва». - Беседы: «Кузбасс – родина моя», «Наш флаг и наш герб». <b>2 половина дня</b> - Выставка рисунков «Россия – Родина моя».</p>

<b>3 неделя «Лето в моем крае»</b>	
<b>День растений.</b>	<p><b>1 половина дня</b> Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зеленая аптека». - Дидактические игры «Зеленая аптека», «Что в поле растет?», «Найдите наши деревья», «Выберите и назови кустарники».</p> <p><b>2 половина дня</b> - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p>
<b>День насекомых</b>	<p><b>1 половина дня</b> Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра – беседа «По муравьиной тропе». - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p> <p><b>2 половина дня</b> - Изготовление альбома «Природа моего края»</p>
<b>День птиц.</b>	<p><b>1 половина дня</b> - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. - Беседы о птицах родного края.</p> <p><b>2 половина дня</b> - Рисование по замыслу. - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p>
<b>День животных.</b>	<p><b>1 половина дня</b> - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных. - Беседы о животных родного края.</p> <p><b>2 половина дня</b> - Спортивное развлечение по теме дня.</p>
<b>4 неделя «Неделя искусств»</b>	
<b>День отца.</b>	<p><b>1 половина дня</b> - Спортивно – оздоровительная квест – игра «Физкульт- Ура!»</p> <p><b>2 половина дня</b> - Рисование «Как мы проводим время дома». - Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня.</p>
<b>Знаем, помним, гордимся!</b>	<p><b>1 половина дня</b> - Просмотр презентаций о ВОВ. - С/р игры: «Летчики», «Танкисты». - Экскурсия к мемориалу.</p> <p><b>2 половина дня</b> - Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».</p>
<b>День нарядного участка.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уход за клумбами, труд в саду.</li> <li>- Поделки из природного материала.</li> <li>- Изготовление гербариев</li> <li>- Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».</li> </ul>
<b>День музыки.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так».</li> <li>- Слушание «Звуки природы».</li> <li>- Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М/и «Возьми флажок», « Найдти пару», « Спой, как тебя зовут».</li> </ul>
<b>5 неделя «Неделя занимательных превращений»</b>	
<b>Путешествие в Сказкоград.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> <li>- Рисование «По страницам любимых сказок»</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг «Русские народные сказки».</li> </ul>
<b>Джунгли зовут.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <p>Зарядка «Забавные животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна».</li> <li>- Д/и «Животные и их детёныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне».</li> <li>- Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчаный дом. Черепаха. Разговоры в песках», Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Мы – Маугли. Приключения в джунглях».</li> </ul>
<b>День супергероя.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полоса препятствий.</li> <li>- Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование по данной тематике.</li> </ul>
<b>День игр.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование по данной тематике.</li> </ul>
<b>День веселого пирата.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «На чем плавал человек».</li> <li>- «Мостик» конструирование из поручного материала.</li> <li>- П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Не разлей воду»..</li> </ul>

	<p><b>2 половина дня</b> - Различение «В морском царстве, в подводном государстве».</p>
<p><b>Июль</b> <b>1 неделя «Неделя путешествий»</b></p>	
Путешествие в космос.	<p><b>1 половина дня</b> - Д/и «Ева для космонавта». - Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок по теме. <b>2 половина дня</b> - Познавательная викторина «Космос».</p>
Путешествие в мир природы.	<p><b>1 половина дня</b> - Знакомства с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. <b>2 половина дня</b> - Различение для детей «Я возьму с собой в дорогу».</p>
День Ивана Купала.	<p><b>1 половина дня</b> - Различение для воспитанников «Праздник Нептуна». - Беседа о традициях праздника. - Игры с водой на прогулке. <b>2 половина дня</b> - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».</p>
Всероссийский день семьи, любви и верности.	<p><b>1 половина дня</b> - Беседы на темы: «Семья – это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». <b>2 половина дня</b> - Организация сюжетно – ролевых игр «Семья», «Дочки – матери», «Наш дом» и т.п.</p>
Путешествию по морю.	<p><b>1 половина дня</b> - Опыты «Раскрасим воду разным цветом». - П/-и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки) - С/и: «в гостях у жителей подводного царства». <b>2 половина дня</b> - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».</p>
<p><b>2 неделя «Неделя развлечений»</b></p>	
День мыльных пузырей.	<p><b>1 половина дня</b> - Опыты с мылом и водой. - Игры с мыльными пузырями. <b>2 половина дня</b> - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет – не лопнет».</p>
День любимых игр и игрушек.	<p><b>1 половина дня</b></p>

	<p>- Беседа: «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушек, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате).</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Поездка в Детский мир».</p>
<b>День пожарного надзора.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <p>- Беседы о правилах П.Б.</p> <p>- Различение «Спички детям не игрушки».</p> <p>- Просмотр мультфильмов.</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>-Рисование «Опасные предметы»</p>
<b>День весёлых красок.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <p>- Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета».</p> <p>- Дидактическая игра «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу».</p> <p>- П/и «Краски», «Встань на свое место».</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>- Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».</p>
<b>День народных игр.</b>	<p>1 половина дня</p> <p>- Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.</p> <p>- Рассматривание альбомов «Народные игры».</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>- Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие.</p> <p>- Чтение литературы произведений по теме дня.</p>
<b>3 неделя «Неделя юных исследователей»</b>	
<b>День игр с воздухом.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <p>- Оформление уголка опытов и экспериментов.</p> <p>- Эксперименты с воздушным шариком.</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>- Изготовление вертушек</p>
<b>День домашних любимцев.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <p>- Беседы о домашних животных и той пользе, которую они приносят людям.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных.</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>- Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.</p>
<b>День экспериментов с водой.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <p>- Веселые игры – эстафеты с использованием воды</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p>- Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе»</p>
<b>День юного натуралиста.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <p>- Беседа с рассматриваем картинок.</p> <p>- Чтение художественной литературы природоведческого характера.</p> <p>- Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Узнай растение по листу».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки».</li> <li>- С/р игра: «Лесное путешествие»</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу».</li> <li>Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».</li> </ul>
<b>День почемучек.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с рассматриванием картинок.</li> <li>- Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка».</li> <li>- Логические задания: найти отличия, ребусы, кроссворды.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.</li> </ul>
<b>4 неделя «день добрых дел!»</b>	
<b>Международный день дружбы.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?»</li> <li>- Дидактическая игра «Хорошо и плохо».</li> <li>Чтение сказки В Катаева «Цветик – семицветик».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Подари улыбку другу».</li> </ul>
<b>День книжки – малышки.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ремонт книжек.</li> <li>- Выставка поделок, игрушек – самоделок «Герои волшебных русских сказок».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление книжек – малышек.</li> </ul>
<b>Международный день светофора.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «История рождения светофора».</li> <li>- Спортивное мероприятие « В гостях у Светофора».</li> <li>- Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе).</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра: «Собери светофор»</li> <li>- Викторина «Наш друг – светофор».</li> </ul>
<b>Путешествие в прошлое.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом».</li> <li>- Игра – ориентирование «Археологи».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нетрадиционные виды рисования по теме</li> </ul>
<b>Ильин день.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день».</li> <li>- Приметы праздника.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций и рассказ об игрушке «Воздушный змей»</li> </ul>
<b>Август</b>	
<b>1 неделя «Будьте здоровы!»</b>	

<p><b>Жили – были – Ох и Ах.</b></p>	<p><b>1 половина дня</b>          Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».          - Атракционы «Попади цель», «Подбрось – поймай», «Стенка – хлопок».          - Чтение стихов о спорте.          - Загадывание загадок о спортивных атрибутах.  <b>2 половина дня</b>          - Развлечение «Одень спортсмена».</p>
<p><b>Будьте здоровы.</b></p>	<p><b>1 половина дня</b>          - Беседы: «Уроки безопасности», «беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра».          - Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки».  <b>2 половина дня</b>          - Игра – путешествия с воспитанниками.</p>
<p><b>День физкультурника.</b></p>	<p><b>1 половина дня</b>          - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями.          - Спортивный праздник «Веселые старты».  <b>2 половина дня</b>          - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте.          - Рисование «Спортивная эмблема группы».</p>
<p><b>В гости к Айболиту.</b></p>	<p><b>1 половина дня</b>          - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит».          - Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».  <b>2 половина дня</b>          - Путешествие «В гости Айболиту».</p>
<p><b>Витаминка в гостях у ребят.</b></p>	<p><b>1 половина дня</b>          - Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».          - Игра «Съедобное – несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека.  <b>2 половина дня</b>          - Различение «Веселые эстафеты».</p>
<p><b>2 неделя «Мы живем в России»</b></p>	
<p><b>День нашего города.</b></p>	<p><b>1 половина дня</b>          - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток.          - Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город».          - Чтение стихов о родном городе.  <b>2 половина дня</b>          - Рисование «Люби и знай свой город».</p>
<p><b>День родного края.</b></p>	<p><b>1 половина дня</b>          - Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край».          - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем».          - Беседа о природных богатствах родного края.</p>

	<p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен.</li> <li>- Рисование «Наша улица, наш город».</li> </ul>
День государственного флага.	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Флаг России».</li> <li>- Рассматривание альбома «Россия - Родина моя».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов о родном крае, мире.</li> <li>- Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник».</li> </ul>
Медовый спас.	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас».</li> <li>- Приметы праздника.</li> <li>- Народные советы</li> <li>- Рисование по теме праздника</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение пословиц, поговорок и загадок</li> </ul>
Клуб путешественников.	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».</li> </ul>
<b>3 неделя «Знания – сила!»</b>	
День лекарственных растений.	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений».</li> <li>- Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и: «Что было если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее».</li> </ul>
День юного художника.	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи».</li> <li>- Конкурс «Юные художники» коллективное рисование на асфальте.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное рисование по данной теме.</li> </ul>
День кино России.	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино».</li> <li>- Отгадывание загадок по тематике детских фильмов.</li> <li>- Прослушивание музыки и песен из детских фильмов.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/иб «Придумай новых героев», «Эмоции героев».</li> </ul>
День летних именинников.	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов, посвященных именинникам.</li> <li>- Поздравления именинников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение песни о дне рождения.</li> <li>- Хороводы.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков для именинников.</li> </ul>
<b>День солнца.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс</li> <li>- Игра на прогулке: «Следопыты».</li> <li>- Наблюдение за солнцем на прогулке.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация из бумаги по теме недели</li> </ul>
<b>4 неделя «По страницам летних дней»</b>	
<b>День огородника.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание энциклопедий</li> <li>- Подбор иллюстраций, открыток по теме</li> <li>- Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</li> <li>- Д/и: «Найти по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки».</li> <li>- П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найти пару», «Огуречик»</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировка «Спор овощей».</li> <li>- С/р игра: «Овощной магазин».</li> </ul>
<b>День театра.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихов о летний природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев).</li> <li>- Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).</li> </ul>
<b>День книжек В. Суетова.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций.</li> <li>- Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева.</li> <li>- Чтение сказки «Кто сказал МЯУ».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игры по сюжету сказок В.Сутеева.</li> </ul>
<b>День отдыха.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать».</li> <li>- Настольные игры по выбору детей.</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.</li> </ul>
<b>День Знайки.</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – путешествие «В гости к Василисе Премудрой».</li> <li>- Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки».</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов с математическим содержанием.</li> <li>- Д/и: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры».</li> </ul>

5 неделя «По страницам летних дней»

<b>День искусств.</b>	<b>1 половина дня</b> - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабар.. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». <b>2 половина дня</b> - Развлечение «Лучший чтец»
<b>До свидания лето.</b>	<b>1 половина дня</b> - Спортивный праздник «До свидания, лето». - Беседы «Чем вам запомнилось лето». <b>2 половина дня</b> - Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (цветы из цветной бумаги)

### Используемая литература

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, направление подготовки (для профобразования), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Укомплектованность образовательной организации печатными учебными изданиями (учебники, учебные пособия, методические и периодические издания) Автор, название, издательство, год издания	Количество экземпляров	Укомплектованность образовательной организации электронными учебными изданиями (учебники, учебные пособия, методические и периодические издания) Автор, название, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.		Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика – Синтез, Москва, 2011год	1		
2.		В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Мозаика – Синтез, Москва, 2014год	1		
3.		И.А.Помораева; В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Мозаика – Синтез, Москва, 2012год	1		
4.		Н.В. Лободина. «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А. Васильевой. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Издательство «Учитель» Г.Волгоград. 2011год	1		
5.		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика – Синтез, Москва, 2015год	1		

6.		Комплексные занятия по изобразительной деятельности	1		
		По программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград			
7.		Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т. Ф. Сафулина Издательство МОЗАИК-СИНТЕЗ Москва 2018	1		
8.		Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов МОЗАИК-СИНТЕЗ 2014 год	1		
9.		С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 6-7лет Мозаика – Синтез, Москва, 2017год	1		
10.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2010год	1		
11		Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа И.А. Лыкова Творческий центр СФЕРА Москва 2007	1		
12		ОБЖ для младших дошкольников Н.С.Голицына Москва Издательство «Скрипторий 2003»	1		

13		Экспериментальная деятельность Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2015	1		
14		Формирование основ безопасности у дошкольников Издательство МОЗАИК-СИНТЕЗ Москва 2013			
15		Ознакомление с предметным и социальным окружением			
		О.В. Дыбина Издательство МОЗАИК-СИНТЕЗ Москва 2016			