

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №215
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.09.2024 г.
Протокол № 15

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Е.А. Эльгарт
Приказ № 125
от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Юферева Оксана Олеговна
воспитатель

г. Кемерово, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	24
2.6. Список литературы.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность для детей дошкольного возраста.

Программа разработана согласно базовым нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего

образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Устав и локальные акты МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида».

Программа стартового уровня. Данная программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания программы.

Актуальность программы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Отличительные особенности программы.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

неспешный подвод к краугольному шахматному термину "мат".

Адресат программы.

Программа адресована детям 5-7 лет, количество детей в группе - 8.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 72 часа за весь срок обучения. Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (дидактические игры и задания). Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы занятий:

1. Индивидуальная. Беседа, тестирование.
2. Групповая. Дидактические игры и задания; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; практическая игра; теоретические занятия, шахматные игры; шахматные турниры.
3. Мини-конкурсы

Занятия по программе проводятся в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур. Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать универсальные учебные действия по предмету.
2. Способствовать овладению учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

Развивающие:

1. Развивать у детей инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

Воспитательные:

1. Воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитывать и развивать интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История возникновения шахмат	4	2	2	
1.1	В стране шахматных чудес	1	1		Беседа
1.2	Героическая пешечка! Ни шагу назад!	1	1		Устный опрос
1.3	Шахматная шкатулка	1		1	Решение проблемных

					задач
1.4	Маленькое войско	1		1	Решение проблемных задач
2	Шахматные фигуры	6	4	2	
2.1	Шахматная викторина	1	1		
2.2	Вежливые слоны	1	1		Беседа
2.3	Тяжелые и легкие фигуры	1		1	Решение проблемных задач
2.4	Могучая фигура (ферзь)	1	1		Устный опрос
2.5	Надежный товарищ	1		1	Решение проблемных задач
2.6	Прыг скок и в бок	1	1		Беседа
3	Шах и мат	6	3	3	
3.1	Шахматная викторина	1	1		
3.2	Поход на три поля	1		1	Решение проблемных задач
3.3	И король жаждет боя	1	1		Беседа
3.4	Шах и мат	1		1	Решение проблемных задач
3.5	Как ладья похудела	1	1		Беседа
3.6	Короткая или длинная	1		1	Решение проблемных задач
4	Шахматная игра	5	1	4	
4.1	Шахматная викторина	1	1		
4.2	В гостях хорошо, а дома лучше	1		1	Решение проблемных задач
4.3	Здоровые тело-	1	1		Наблюдение

	сильные дщухом!				
4.4	Шахматная эстафета	1		1	Конкурс
4.5	Реши этюд, отгадай задачу	1		1	Решение проблемных задач
5	Квадрат пешки	10	2	8	
5.1	Шахматная викторина	1	1		
5.2	Волшебный квадрат	1	1		Беседа
5.3	Кто-бы не начинал - ничья! Я уничтожаю пешку	1		1	Решение проблемных задач
5.4	Квадрат пешки	1		1	Решение проблемных задач
5.5	Правило квадрата	1		1	Решение проблемных задач
5.6	Без поддержки короля	1		1	Решение проблемных задач
5.7	Шахматная викторина	1		1	
5.8	Волшебный мир королевства	1		1	Решение проблемных задач
5.9	Шахматная викторина	1		1	
5.10	И снова в гости	1		1	Наблюдение
6	Шахматный праздник	7	1	6	
6.1	Шахматная эстафета	1		1	
6.2	Шахматная викторина	1		1	
6.3	Шахматные чудеса	1		1	Наблюдение
6.4	Шахматная шкатулка	1		1	Наблюдение
6.5	Шахматная эстафета	1		1	Конкурс
6.6	Шахматный праздник	1		1	
6.7	Педагогический	1	1		Тестирование

	мониторинг				
7	Шах и мат	11	7	4	
7.1	Шах	1	1		Устный опрос
7.2	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	1		Устный опрос
7.3	Мат	1	1		Устный опрос
7.4	Мат в один ход	1		1	Решение проблемных задач
7.5	Связка	1		1	Решение проблемных задач
7.6	Ничья	1	1		Беседа
7.7	Рокировка	2	1	1	Устный опрос. Решение проблемных задач
7.8	Волшебный мир комбинаций	1	1		Беседа
7.9	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу!	1		1	Решение проблемных задач
7.10	Шахматная викторина	1	1		
8	Новые партии	5	2	3	
8.1	Итальянская партия	1	1		Беседа
8.2	Сицилийская защита	1	1		Беседа
8.3	Принятый ферзевый гамбит	1		1	Решение проблемных задач
8.4	Подготовка к конкурсу	1		1	Решение проблемных задач
8.5	Конкурс	1		1	

9	Решение шахматных задач	9	3	6	
9.1	Короткие партии	1		1	Решение проблемных задач
9.2	Здоровые телом - здоровые духом!	1	1		Беседа
9.3	В гостях хорошо, а дома лучше!	1		1	Наблюдение
9.4	Великие гроссмейстеры	1	1		Беседа
9.5	Практические занятия в парах	1		1	Решение проблемных задач
9.6	Решение шахматных задач и этюдов	1		1	Решение проблемных задач
9.7	И король жаждет боя	1		1	Решение шахматных задач
9.8	Это интересно	1	1		Беседа
9.9	Повторение пройденного	1		1	Решение проблемных задач
10	Шахматные праздники	9	5	4	
10.1	Король	1	1		Устный опрос
10.2	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	1		Беседа
10.3	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	1		Беседа
10.4	Пат	1	1		Устный опрос
10.5	Ферзь	1	1		Беседа
10.6	Ферзь против ладьи и слона	1		1	Решение проблемных задач

10.7	Шахматный турнир	1		1	
10.8	Педагогический мониторинг	1		1	Тестирование
10.9	Шахматный праздник	1		1	
	Итого:	72	33	39	

Содержание программы:

Раздел 1: История возникновения шахмат.

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теория: Чтение сказки «В стране шахматных чудес»

Тема 1.2 «Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)».

Теория. Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.

Тема 1.3 «Шахматная шкатулка».

Практика: закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.

Тема 1.4 Маленькое войско.

Практика: закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Тема 2.1 «Шахматная викторина»

Теория: закрепить полученные знания.

Тема 2.2 «Вежливые слоны».

Теория: ввести понятие о значении и действиях слонов в игре.

Тема 2.3 «Тяжелые и легкие фигуры».

Практика: закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.

Тема 2.4 «Могучая фигура (Ферзь)».

Теория: ввести понятие о шахматной фигуре ферзь.

Тема 2.5 «Надежный товарищ».

Практика: закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.

Тема 2.6 «Прыг, скок и вбок».

Теория: ввести понятие о значении и действиях коней в игре.

Раздел 3: шах и мат.

Тема 3.1 «Шахматная викторина»

Теория: закрепить полученные знания.

Тема 3.2 «Поход на три поля»

Практика: закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.

Тема 3.3 «И король жаждет боя».

Теория: познакомить детей с главной шахматной фигурой - король.

Тема 3.4 «Шах и мат».

Практика: закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.

Тема 3.5 «Как ладья похудела»

Теория: познакомить детей с правилами рокировки. Чтение сказки «Как ладья похудела».

Тема 3.6 «Короткая или длинная?».

Практика: закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.

Раздел 4. Шахматная игра

Тема 4.1 Шахматная викторина.

Теория: закрепить полученные знания.

Тема 4.2 «В гостях хорошо, а дома лучше.»

Практика: закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.

Тема 4.3 «Здоровые телом - сильные духом!».

Теория: Познакомить с понятием о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.

Тема 4.4 Шахматная эстафета.

Практика: закрепить полученные знания.

Тема 4.5 «Реши этюд, отгадай задачу».

Практика: обучить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившись на доске.

Раздел 5. Квадрат пешки.

Тема 5.1 «Шахматная викторина»

Теория: закрепить полученные знания.

Тема 5.2 «Волшебный квадрат».

Теория: познакомить с понятием об элементарных комбинациях.

Тема 5.3 «Кто бы не начинал - ничья».

Практика: способствовать развитию наблюдательности, памяти, умения анализировать позицию на шахматной доске.

Тема 5.4 «Квадрат пешки»

Практика: способствовать развитию наблюдательности и памяти.

Тема 5.5 «Правило квадрата»

Практика: способствовать развитию наблюдательности и памяти.

Тема 5.6 «Без поддержки короля»

Практика: способствовать развитию наблюдательности и памяти.

Тема 5.7 «Шахматная викторина».

Теория: закрепить полученные знания.

Тема 5.8 «Волшебный мир королевства».

Практика: развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.

Тема 5.9 «Шахматная викторина».

Теория : Закрепить полученные знания.

Тема 5.10 «И снова в гости».

Практика: закрепить полученные знания.

Раздел 6 Шахматные праздники

Тема 6.1 Шахматная эстафета.

Практика: закрепить полученные знания. Игры в парах.

Тема 6.2 Шахматная викторина.

Практика: закрепить полученные знания. Игры в парах. Загадки.

Тема 6.3 «Шахматные чудеса».

Практика: развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Тема 6.4 «Шахматная шкатулка».

Практика: закрепить полученные знания. Игра «Шахматная шкатулка».

Тема 6.5 Шахматная эстафета.

Практика: закрепить полученные знания. Игры в парах.

Тема 6.6 Шахматный праздник.

Практика: закрепить полученные знания. Чтение стихов, игры в парах.

Тема 6.7 Педагогический мониторинг

Теория: уточнение уровня освоения программного материала.

Практика: уточнение уровня освоения программного материала.

Раздел 7 Шах и мат.

Тема 7.1 «Шах».

Теория: формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

Тема 7.2 «Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах».

Теория: обучать игре всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства.

Тема 7.3 «Мат».

Теория: формировать представление о том, что мат - цель игры, упражнение в определении шахматных ситуаций.

Тема 7.4 «Мат в один ход».

Практика: закрепить представления детей о позиции «мат» . Развивать быстроту реакции.

Тема 7.5 «Связка».

Практика: закрепить знания и умения, полученные ранее. Закрепить ход слоном.

Тема 7.6 «Ничья».

Теория: формировать представления о положении «пат», выделение отличий пата от мата.

Тема 7.7 «Рокировка».

Теория: расширять понятие «Рокировка», зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Правила рокировки.

Практика: решение практических задач на тему «Длинная и короткая рокировка».

Тема 7.8 «Волшебный мир комбинаций».

Теория: формировать первичные представления о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии и чувствовать себя спокойно во время игры.

Тема 7.9 «Реши этюд - отгадай задачу!»

Практика: упражнять в решении шахматных этюдов.

Тема 7.10 «Шахматная викторина»

Теория: закрепить полученные знания.

Раздел 8. «Новые партии»

Тема 8.1 «Итальянская партия».

Теория: формировать представления о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.

Тема 8.2 «Сицилианская защита».

Теория: формировать представления о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов. Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии.

Тема 8.3 «Принятый ферзевый гамбит»

Практика: закрепить представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Тема 8.4 «Подготовка к конкурсу»

Практика: развивать познавательную активность, воображение, сообразительность, быстроту реакции, посредством игровых развивающих заданий.

Тема 8.5 «Конкурс»

Практика: развивать познавательную активность, воображение, сообразительность, быстроту реакции, посредством игровых развивающих заданий.

Раздел 9. «Решение шахматных задач.

Тема 9.1 «Короткие партии».

Практика: закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 9.2. «Здоровые телом – сильные духом».

Теория: воспитывать культуру игры, пропаганда здорового образа жизни.

Тема 9.3 «В гостях хорошо, а дома лучше».

Теория: вызывать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.

Тема 9.4 «Великие гроссмейстеры».

Теория: познакомить в великими шахматистами. Воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы.

Тема 9.5 «Практические занятия в парах»

Практика: воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы, закреплять умение решать шахматные задачи, этюды.

Тема 9.6 «Решение шахматных задач и этюдов»

Практика: закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.

Тема 9.7 «И король жаждет боя».

Практика: закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закреплять умения записывать шахматную нотацию

Тема 9.8. «Это интересно».

Теория: побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат.

Тема 9.9 «Повторение пройденного».

Практика: закреплять пройденный материал.

Раздел 10. Шахматные праздники.

Тема 10.1. «Король».

Теория: познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.

Тема 10.2 «Конь против ферзя, ладьи, слона».

Теория: показать детям выбор ходов «коня».

Тема 10.3 «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня».

Теория: повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.

Тема 10.4 «Пат».

Теория: познакомить с понятием «пат» в шахматной игре.

Тема 10.5 «Ферзь».

Теория: познакомить с правилами передвижения ферзя.

Тема 10.6 «Ферзь против ладьи и слона».

Практика: показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.

Тема 10.7 «Шахматный турнир»

Практика: закрепить полученные знания.

Тема 10.8 «Педагогический мониторинг»

Практика: оценить уровень овладения шахматной игрой.

Тема 10.9 «Шахматный праздник»

Практика: закрепить полученные знания.

1.4. Ожидаемые результаты

1. Результаты обучения:

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

2. Результат воспитывающей деятельности:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Месяц Неделя	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма занятий	Место проведения	Формы контроля
Сентябрь 2024 год (8 занятий)						
1	1 неделя	В стране шахматных чудес	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
2		Героическая пешечка! Ни шагу назад!	1	Групповая	МАДОУ №215	Устный опрос
3	2	Шахматная	1	Индивидуальная	МАДОУ	Решение

	неделя	шкатулка		я	№215	проблемных задач
4		Маленькое войско	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
5	3 неделя	Шахматная викторина	1	Групповая	МАДОУ №215	
6		Вежливые слоны	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
7	4 неделя	Тяжелые и легкие фигуры	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
8		Могучая фигура (ферзь)	1	Групповая	МАДОУ №215	Устный опрос
Октябрь 2024 год (8 занятий)						
9	1 неделя	Надежный товарищ	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
10		Прыг скоч и в бок	1	Индивидуальная	МАДОУ №215	Беседа
11	2 неделя	Шахматная викторина	1	Групповая	МАДОУ №215	
12		Поход на три поля	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
13	3 неделя	И король жаждет боя	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
14		Шах и мат	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
15	4 неделя	Как ладья похудела	1	Индивидуальная	МАДОУ №215	Беседа
16		Короткая или длинная	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
Ноябрь 2024 год (8 занятий)						
17	1 неделя	Шахматная викторина	1	Групповая	МАДОУ №215	

18		В гостях хорошо, а дома лучше	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
19	2 неделя	Здоровые телосильные дщухом!	1	Групповая	МАДОУ №215	Наблюдение
20		Шахматная эстафета	1	Конкурс	МАДОУ №215	Конкурс
21	3 неделя	Реши этюд, отгадай задачу	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
22		Шахматная викторина	1	Групповая	МАДОУ №215	
23	4 неделя	Волшебный квадрат	1	Индивидуальная	МАДОУ №215	Беседа
24		Кто-бы не начинал - ничья! Я уничтожаю пешку	1	Индивидуальная	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
Декабрь 2024 год (8 занятий)						
25	1 неделя	Квадрат пешки	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
26		Правило квадрата	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
27	2 неделя	Без поддержки короля	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
28		Шахматная викторина	1	Групповая	МАДОУ №215	
29	3 неделя	Волшебный мир королевства	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
30		Шахматная викторина	1	Групповая	МАДОУ №215	
31	4 неделя	И снова в гости	1	Групповая	МАДОУ №215	Наблюдение

32		Шахматная эстафета	1	Групповая	МАДОУ №215	
Январь 2025 год (8 занятий)						
33	1 неделя	Шахматная викторина	1	Групповая	МАДОУ №215	
34		Шахматные чудеса	1	Групповая	МАДОУ №215	Наблюдение
35	2 неделя	Шахматная шкатулка	1	Групповая	МАДОУ №215	Наблюдение
36		Шахматная эстафета	1	Групповая	МАДОУ №215	Конкурс
37	3 неделя	Шахматный праздник	1	Групповая	МАДОУ №215	
38		Педагогический мониторинг	1	Индивидуальная	МАДОУ №215	Тестирование
39	4 неделя	Шах	1	Групповая	МАДОУ №215	Устный опрос
40		Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	Групповая	МАДОУ №215	Устный опрос
Февраль 2025 год (8 занятий)						
41	1 неделя	Мат	1	Групповая	МАДОУ №215	Устный опрос
42		Мат в один ход	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
43	2 неделя	Связка	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
44		Ничья	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
45	3 неделя	Рокировка	1	Групповая	МАДОУ №215	Устный опрос.
46		Рокировка	1	Индивидуальная	МАДОУ №215	Решение проблемных задач

47	4 неделя	Волшебный мир комбинаций	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
48		Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу!	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
Март 2025 год (8 занятий)						
49	1 неделя	Шахматная викторина	1	Групповая	МАДОУ №215	
50		Итальянская партия	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
51	2 неделя	Сицилийская защита	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
52		Принятый ферзевый гамбит	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
53	3 неделя	Подготовка к конкурсу	1	Индивидуальная	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
54		Конкурс	1	Конкурс	МАДОУ №215	
55	4 неделя	Короткие партии	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
56		Здоровые телом - здоровые духом!	1	Индивидуальная	МАДОУ №215	Беседа
Апрель 2025 год (8 занятий)						
57	1 неделя	В гостях хорошо, а дома лучше!	1	Групповая	МАДОУ №215	Наблюдение
58		Великие гроссмейстеры	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
59	2 неделя	Практические занятия в парах	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
60		Решение шахматных	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных

		задач и этюдов				задач
61	3 неделя	И король жаждет боя	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение шахматных задач
62		Это интересно	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
63	4 неделя	Повторение пройденного	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
64		Король	1	Групповая	МАДОУ №215	Устный опрос
Май 2025 год (8 занятий)						
65	1 неделя	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	Индивидуальна я	МАДОУ №215	Беседа
66		Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	Индивидуальна я	МАДОУ №215	Беседа
67	2 неделя	Пат	1	Групповая	МАДОУ №215	Устный опрос
68		Ферзь	1	Групповая	МАДОУ №215	Беседа
69	3 неделя	Ферзь против ладьи и слона	1	Групповая	МАДОУ №215	Решение проблемных задач
70		Шахматный турнир	1	Конкурс	МАДОУ №215	
71	4 неделя	Педагогически й мониторинг	1	Индивидуальна я	МАДОУ №215	Тестировани е
72		Шахматный праздник	1	Групповая	МАДОУ №215	

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

1. Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- игры настольные «шахматы»;
- демонстрационные шахматы;
- дидактические игры.

2. Информационное обеспечение:

«Шахматная планета» - шахматный портал. Webchess.ru

– шахматная библиотека.

Chesskid.com – международная платформа по обучению детей игре в шахматы.

Шахматные обучающие и игровые компьютерные программы:

«Шахматы с Гарри Каспаровым», «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды».

3. Кадровое обеспечение.

Педагог, владеющий следующими профессиональными качествами:

- образование: высшее, специальность экономист-менеджер, МГУТУ им. К.Г. Разумовского;

- профессиональная переподготовка: ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации

«Знания», курс профессиональной переподготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием», в объеме 720 часов;

- профессиональная переподготовка: ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», курс профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования», в объеме 720 часов;

курсы повышения квалификации: ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по теме «Организация обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

2.3. Формы аттестации

Аттестация проходит в форме устных опросов, конкурсов, викторин и тестирования.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные процедуры освоения программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, участия в турнирах, итоговой аттестации. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устного опроса, собеседования, тестирования. В процессе обучения проводится промежуточная аттестация (1 раз в год), а по окончании освоения программы проводится итоговая аттестация. Теоретическая подготовка сдается в форме устного опроса, собеседования, или тестирования. Практическая подготовка представлена тестовыми заданиями, контрольными упражнениями (Приложение 1).

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный, наглядный, практический
- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, проблемный
- Игровой, дискуссионный, проблемный.

Формы организации учебного занятия:

1. Индивидуальная - беседа, тестирование.
2. Групповая. Направлена на обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач:
 - показ учебных мультфильмов;
 - беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
 - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
 - дидактические игры и задания;
 - шахматный турнир.
3. Массовая. Участие в конкурсной деятельности:
 - мини-конкурсы, викторины;
 - дистанционные конкурсы.

Занятия по программе проводятся в очной форме.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

Для повышения эффективности процесса обучения используются следующие современные образовательные технологии:

1. Игровые технологии. На занятиях используются разнообразные игры, сказки, легенды, а также одновременная игра для учеников-воспитанников разного уровня владения игрой.
2. Технология проблемного обучения. На учебно-тренировочных занятиях создаются проблемные ситуации, что выражается в подборе проблемных заданий. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, контроле.
3. Информационно-коммуникационные технологии. Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным. Дают возможность широкого выбора дидактических материалов, тестов, справочного материалов.
4. Здоровьесберегающие технологии. С целью недопущения перегрузок, на занятиях проводятся физминутки для расслабления мышц глаз, шеи, плеч, кистей и других частей тела.

Алгоритм учебного занятия:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Дидактические игры по обучению игре в шахматы.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (пешками и т. д.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитикосинтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре(черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. — Москва: изд-во Новая школа, 1994 — 160 с. ISBN 5 -7 3 0 1 0 0 2 4 -8
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – Москва: изд-во Педагогика, 1991. 305 с. ISBN 5 - 71550329 - 9
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Москва: изд-во Поматур, 2004. -320 с.- ISBN 5 - 222-02988-3
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – Москва: изд-во АСТ, 2023. -288 с.- ISBN 978-5-17-044348-2
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: изд-во Духовное возрождение, 2022. -168 с. - ISBN 978-5-94198-166-3

Список литературы:

1. Бардвик Т. Шахматы для детей. – Санкт-Петербург: изд-во Питер, 2011.- 192 с.- ISBN: 978-5-4461-0011-8
2. Костенюк А.К. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник - Москва: изд-во Ульяновский дом печати, 2008.-144с.-ISBN 978-5-94693-085-7
3. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи. – Санкт-Петербург: изд-во Питер, 2010. -240 с. - ISBN 9785388006127
4. Ноттингем Т., Уэйд Б. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов. – Москва: изд-во Астрель; АСТ, 2009. -128 с.- ISBN: 978-5-17-061814-9

5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов-на-Дону: изд-во ФениксТ, 2019. -221 с. -ISBN 978-5-907002-06-7

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -120 с. - ISBN 978-5-94198-096-3

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» физкультурно-спортивной направленности предназначена для детей 5 – 7 лет.

Срок реализации – один учебный год.

Объем программы 72 часа.

Занятия проходят два раза в неделю по 30 минут.

Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Способствует ребенку эмоционального сознания, улучшают память и обучают стратегии.

Программой предусмотрено изучение таких разделов:

- Шахматная доска;
- Шахматные фигуры;
- Шахматная нотация;
- Шахматная партия.

Основными педагогическими формами реализации программы являются теоретические и практические занятия с участием обучающихся в шахматных турнирах.

Итоговая аттестация обучающихся:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку,
за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем

белых:

- 1-0;
- $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{2}$;
- 0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья бить слона?:

3. Умение ставить «шах».

Шах королю:

4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:

5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень