

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№215 «Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 02.09.2024 г.  
Протокол № 15

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №215  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Эльгарт  
Приказ № 125  
от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Обучение грамоте (подготовка к школе)»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Усанова Юлия Валерьевна  
воспитатель

г. Кемерово, 2024

## Содержание программы

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	13
1.4. Ожидаемые результаты	14
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	29
2.6. Список литературы	35

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Обучение грамоте (подготовка к школе)» разработана согласно нормативным документам, регламентирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного

развития страны»).

Устав и локальные акты МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

**Направленность программы:** социально - гуманитарная.

**Программа стартового уровня.** Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

**Актуальность программы:**

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача воспитателей, учителей и родителей. Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития.

**Педагогическая целесообразность**

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребёнок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы будет приносить радость и удовольствие.

**Отличительная особенность**

При разработке программы использована программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте.

### **Адресат программы**

Дети дошкольного возраста 5-7 лет.

### **Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства, слова, называющие материалы и их признаки. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### **Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет**

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения.

Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы,

антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей совершенствуются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Объем и сроки реализации программы**

Объём программы составляет 72 учебных часа (30 часов) в год в старшей группе.

Объём программы составляет 72 учебных часа (36 часов) в год в подготовительной группе.

Срок реализации программы 2 года.

**Форма обучения:** очная.

**Форма и режим занятия:**

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих детский сад.

Общее количество учебных часов в старшей и подготовительной группе -144.

Общее количество учебных занятий в год в каждой группе (старшая и подготовительная) – 72.

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия проводятся 2 раза в неделю из расчёта 30 часов в год в старшей группе и 36 часов в подготовительной группе.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Воспитанники (обучающиеся) объединены в разновозрастные группы (не более 10 человек), с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий – вторая половина дня. Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определённых качеств личности, формирование элементов учебной деятельности. При отборе методов и приёмов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребёнка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно - тематический план реализуемой программы, согласовывает определённый раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями.

Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определённые конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций

- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

### **Контроль и учёт освоения программы:**

#### **Продуктивные формы:**

Выполненные задания в тетрадях, индивидуальных карточках, контрольные тесты;

**Документация:** диагностическая карта достижений каждого обучающегося, аналитическая справка;

В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности;

Также результативность программы оценивается педагогом путём наблюдения за детьми в ходе занятия.

#### **Формы проведения итогов реализации программы:**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребёнком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определённые слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово).

Также применяются диагностические методики:

- Экспресс - диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»),

«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»);

– Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Уровень подготовленности детей

№ п\п	Фамилия, имя	Звукопроизношение	Звуковой анализ				Знание букв, чтение
			Гл. нач сл	гл. кон. сл.	Согл. нач. сл	Согл. кон. Сл.	

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи первого года обучения:**

• **Обучающие задачи:**

• совершенствовать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);

• дать понятие о фонематическом анализе (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• формировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;

• Расширять представление детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.

**Развивающие задачи:**

• развивать основные мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;

- формировать организованность и самостоятельность при выполнении заданий.

- формировать интерес к чтению.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

**Задачи второго года обучения:**

**Обучающие задачи:**

- учить овладевать видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно, пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- продолжать обогащать речь детей (словарного запаса), за счёт расширения и уточнения

- формировать умения определять количество слогов по количеству гласных,

- учить определять ударную часть слова;

- Обучать детей сознательному правильному плавному по слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;

**Развивающие задачи:**

- развивать интеллектуальные способности;
- развивать основные мыслительные процессы;
- развивать психические функции;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно - моторную координацию;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;

- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

### Учебный план

#### Учебно - тематический план 1 года обучения (5-6лет)

п	Тема	Количество уч. часов			Форма аттестации/ контроля
		Итого	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Мониторинг
	Звук, буква, слог, слово	4	2	2	Наблюдение, анализ работ, активность детей
	Гласные звуки и буквы	12	6	6	
	Сонорные согласные	12	6	6	
	Йотированные гласные	12	6	6	
	Твёрдые и мягкие согласные	4	2	2	
	Парные согласные по звонкости/глухости	12	6	6	
	Одиночные согласные	10	5	5	
	Закрепление	4	2	2	мониторинг

	пройденного материала.				
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Учебный план

#### Учебно - тематический план 2 года обучения (6-7лет)

п	Тема	Количество уч. часов			Форма аттестации/ контроля
		Итого	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Мониторинг
	Механизм чтения слогов	6	3	3	Наблюдение, анализ работ, активность детей
	Чтение слов и предложений. Составление предложений.	20	10	10	
	Ориентация на листе в широкую полосу. Печатание букв, слогов, односложных слов.	20	10	10	
	Составление слов из отдельных букв и слогов. Словоизменение. Запись слов.	20	10	10	
	Закрепление	4	2	2	

пройденного материала.				
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 1.3. Содержание программы

#### Содержание программы первого года обучения:

Программа состоит из 2-х разделов:

**1 раздел:** Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Дать представление о звуках русского языка. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.

Показать детям связь звука с буквой. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

**2 раздел:** Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.

Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный. Учить детей определять позицию звука в слове.

Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки. Учить правильно, соотносить звуки и буквы. Подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Научить определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух. Введение терминов "звук" и "слово". Научить называть слова с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Практика:** практическая работа в тетрадях.

**Содержание программы второго года обучения:**

Программа состоит из двух разделов:

**1 раздел:** Обучение чтению.

Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

**2 раздел:** Формирование первоначальных навыков письма.

Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

**Практика:** практическая работа в тетрадях.

#### **1.4 Ожидаемые результаты**

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

**5-6 лет:**

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносит все звуки;
- выделяет из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносит слова;
- усвоил лексико-грамматический строй речи;
- выделяет слова и предложения из речи;
- соблюдает орфоэпические нормы произношения;
- развиты связная речь, навыки звукового анализа и синтеза;
- составляет предложения, по опорным словам, по заданной теме.

Сформированы такие умения навыки, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

#### **6-7 лет:**

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформированы навыки чтения:

- владеет звуко - буквенными обозначениями;
- владеет слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- умеет читать и одновременно понимать смысл прочитанного
- умеет читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста
- пишет буквы русского алфавита;
- пишет слова, предложения;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слова;

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1 Календарно - учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп
1	Количество возрастных групп	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)
2	Срок реализации	Два учебных года
3	Количество недель в год	36 недель
4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Всего часов в год	72 уч. часа (30 часов старшая группа и 36 часов подготовительная группа)
6	Всего часов в неделю	Старшая группа (5-6 лет)-50мин Подготовительная группа (6-7 лет)-1 час
7	Сроки проведения диагностики	Сентябрь Май

## Учебно-тематический план

### 1 год обучения старшая группа

Месяц	неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1-2	2 половина дня	Вводное занятие Беседа Практическое занятие	3 часа 20 мин.	Мониторинг. Введение в мир звуков. Звук, буква, слог, слово	Групповое помещение	Начальный мониторинг
Сентябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук, буква, слог, слово Звук и буква А	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
Октябрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква У Звук и буква О	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
Октябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква Ы Звук и буква Э	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
Ноябрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие	3 часа 20 мин.	Звук и буква И Звук и буква Р	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность

				Игра				детей
ноябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква Р Звук и буква Л	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Декабрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква М Звук и буква Н	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Декабрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква Н Звук и буква Е	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Январь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква Ё Звук и буква Е Ё	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Январь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква Я Звук и буква Ю	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Февраль	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква Ю Я Твердые и мягкие огласные Твердые и мягкие огласные	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Февраль	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое		Твердые и мягкие огласные	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение,	

				занятие Игра		Звуки и буквы Б-П		активность детей
	Март	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звуки и буквы Д-Т Звуки и буквы В-Ф	Группов е помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Март	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звуки и буквы Г-К Звуки и буквы Ж-Ш	Группов е помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Апрель	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звуки и буквы З-С Звук и буква Х	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Апрель	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква Ц Звук и буква Ч	Группов е помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Май	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква Щ Звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Май	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений, ребусы, загадки.	Группов е помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей

## Учебно-тематический план

### 2 год обучения подготовительная группа

п	Месяц	неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	1-2	2 половина дня	Вводное занятие Беседа Практическое занятие	4 часа	Вводное занятие. Мониторинг. Механизм чтения слогов	Групповое помещение	Начальный мониторинг
	Сентябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Читать ряд гласных. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать навык чтение слогов	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Октябрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять предложения.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Октябрь	3-4	2 половина	Беседа		Составляем и читаем	Групповое	Анализ работ

			дня	Практическое занятие Игра		слоги, слова; анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	помещение	и наблюдение, активность детей
Ноябрь	1-2	2 половина дня		Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Составление предложений по заданной схеме. Чтение предложений.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
ноябрь	3-4	2 половина дня		Беседа Практическое занятие Игра		Читаем предложения. чтение предложений из двух-трёх слов;	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
Декабрь	1-2	2 половина дня		Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Чтение коротких текстов и пересказ прочитанного. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
Декабрь	3-4	2 половина дня		Беседа Практическое занятие Игра		Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
Январь	1-2	2 половина дня		Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
Январь	3-4	2 половина		Беседа		Печатание букв, слогов и	Групповое	Анализ работ

			дня	Практическое занятие Игра		слов в тетради. Чтение и запись прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.	помещение	и наблюдение, активность детей
Февраль	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Печатание букв, слогов и слов в тетради. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Февраль	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Записывать выделенные слова.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Март	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Запись с доски односложных и двусложных слов. Звукобуквенный анализ. Схема.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Март	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие		Запись с доски односложных и двусложных слов.			Групповое помещение

				Игра		Звукобуквенный анализ. Схема. Деление слов на слоги в тетради.		детей
Апрель	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Составление и запись цепочки слов типа: ток-бок-сок и т.д.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Апрель	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М. Запись слов. Звукобуквенный анализ.			Групповое помещение
Май	1-2	2 половина дня	Вводное занятие Беседа Практическое занятие	4 часа	Придумывание слов, в составе которых есть слоги ЗА, РО и т.д. Запись цепочки слов.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей	
Май	3-4	2 половина дня	Вводное занятие Беседа Практическое занятие		Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.			Групповое помещение

## 2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается воспитателем высшей квалификационной категории.

**Помещение:** Занятия проводятся в кабинете. Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, оборудовано с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации программы используется определенное оборудование.

Стол и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

### **Технические средства:**

Музыкальная колонка;

Ноутбук;

Проектор.

### **Демонстрационный материал:**

магнитно-маркерная доска;

наборное полотно;

набор букв, слогов, слов;

Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.

Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, растения и т.д.)

картины художников;

говорящая азбука.

Фишки: Зелёная, синяя, красная (на магнетиках)

Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

### **Раздаточный материал:**

Картины - схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).

вееры с буквами;

рабочие тетради;

планшеты для выкладывания букв;

конверты с комплектом для выкладывания схем.

Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.

Цветные карандаши

Простые карандаши.

### **2.3. Формы аттестации**

Чтобы оценить успешность обучающихся, аттестация/контроль проводится в начале года и в конце года. В середине года проводится текущий контроль или аттестация. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Формы аттестации обучающихся применяемые по данной программе

1. Тестовые задания (устный опрос, тестирование).
2. Беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:
3. Педагогическая диагностика.
4. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
5. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6. Групповая оценка работ.

## 2.4. Оценочные материалы

Кроме выполнения основной задачи – формирования навыков звуко - буквенного анализа и синтеза занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функций: расширению объёма внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления. Для проверки результативности проводится мониторинг Ф. Г. Даскалова, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребёнком программных требований.

## Мониторинг 1года обучения

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	1. Умение понимат ь роль звука в слове.		2. Умение различать слово и предложен ие, выкладыва ть схему предложен ия.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначат ь их на схеме.		6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различат ь согласны е звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлят ь слова из 2-х, 3-х слогов и отдельны х букв.	
		Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
		.													.		.		

## Мониторинг 2 год обучения

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками и взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.		Владеет средствами звукового анализа слова, определяет «слово», «букву», «звук» (гласные-согласные), место звуков в слове.		Определяет на слух мягкость и твердость согласного звука в словах. Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Составляет схему предложения. Делить предложения на слова. Делит слова на слоги.		Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает, чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет количество слогов в слове		Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимать смысл прочитанного.		Определяет по интонации, какое предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное		Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

## **2.5.Методическое обеспечение программы**

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие».

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно - игровые ситуации.

**Педагогические технологии:** Технология исследовательского (проблемного) обучения; Игровые технологии (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие); Технология ТРИЗ; Групповые технологии (нетрадиционные занятия - путешествие, интегрированные занятия и др.);

- Технологии ИКТ;

-Личностно - ориентированная технология;

**Особенности методики обучения:**

Используются следующие методы обучения

- словесные методы;

- наглядные методы;

- практические методы;

- объяснительно - иллюстративный;

- проблемный;

- частично поисковый;

- исследовательский;

- продуктивно - развивающий.

**Характеристика разделов программы:**

**Подготовительный:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

- интонационное выделение заданного звука в слове.

- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема).

- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

### **Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:**

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат.

- определение места звука / буквы в слове обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой

– подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

### **Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:**

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове.

- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние».

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.

- чтение слогов с изученными звуками и буквами.

- составление и чтение слов из знакомых букв.

- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов 4.

### **Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:**

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

### **Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:**

- звуковой (фонетический) анализ слова

- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

### **Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ь и Ъ – и их особенностями:**

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

### **Обучение чтению**

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту, пересказ прочитанного, научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

### **Формирование первоначальных навыков письма**

- Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена и фамилии людей с заглавной буквы.

### **Межпредметные связи:**

Программа разработана и составлена с учетом интеграции образовательных областей:

**«Познавательное развитие».** Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работы с

моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.

**«Физическое развитие».** Используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки, упражнения артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры.

**«Художественно-эстетическое развитие».** На занятиях используются художественное слово, произведения фольклора (загадки, потешки, заклички), заучивание стихотворений, чистоговорок, сковоговорок. Формируется умение ориентироваться на листе бумаги без разлиновки, на широкой строке. Развивается мелкая моторика рук, для этого используются альбомы с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

**«Социально - коммуникативное развитие».** Используются игры и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек, настольные, дидактические игры с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

**«Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения в интонационном выделении звука в слове, слова в предложении. Игры и упражнения направлены на формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умения управлять темпом и ритмом речи. Ребёнок учиться выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

### **Организация проведения занятий:**

Программа по подготовке к обучению грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Основной формой работы является занятие, продолжительность которого составляет 30 минут. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются следующие мыслительные операции:

фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, сравнение слов по длительности, подбор слов с определённой звуковой структурой и т.п.). Ориентируясь на возрастные особенности детей - дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих развитию навыков общения.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- занятия по изучению нового материала;
- занятия по закреплению и систематизации знаний, умений и навыков;
- комплексные занятия;
- итоговые занятия.

#### **Структура занятия по подготовке к обучению грамоте:**

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановку цели занятия;
- организацию самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей и подведение итогов занятия.

В процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте используются следующие методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация способа действия, ТСО);
- практические (игра, упражнение, конструирование образа букв и т.д.).

В Программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. При оценке характера познавательной деятельности ребёнка на занятии, предполагается использование объяснительно - иллюстративного, репродуктивного, проблемного, частично - поискового и исследовательского методов. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет

максимально приблизить решение поставленных Программой задач и  
развить возможности детей, обогатить взаимоотношения воспитателя и  
воспитанников, сформировать новые пути взаимодействия.

## 2.6. Список литературы

1. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
3. Колесникова Е.В. «Я уже читаю» / Сборник литературных произведений. /М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
4. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник» / М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
5. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд.ГНОМ, 2012г.
6. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
7. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
8. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
9. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг – 80с.
10. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.

### Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Ступеньки к грамоте. Дрофа, 2007г.  
Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Ювента, 2018г.
2. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Бином, 2018г.
3. Волина В. В., Занимательное азбукведение, Просвещение, 2004г.