

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №215
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.09.2024 г.
Протокол № 15

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №215
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Е.А. Эльгарт
Приказ № 125
от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Чудесная комната»**

Возраст учащихся: 2-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Кудлай Надежда Сергеевна
педагог-психолог

Кемерово, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3.	Содержание программы	4
1.4.	Ожидаемые результаты.	9
II.	«Комплекс организационно- педагогических условий»	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Условия реализации программы.	15
2.3.	Форма аттестации.	21
2.4.	Оценочные материалы.	21
2.5.	Методические материалы.	21
2.6.	Список литературы.....	21
	Приложение	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Главной составляющей полноценного развития детей является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с

эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Устав и локальные акты МАДОУ № 215 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста с помощью сенсорной среды.

Задачи:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей;
2. снятие психоэмоционального напряжения
3. умение передавать свои ощущения в речи;
4. умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
5. формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
6. Развитие коммуникативной сферы детей;
7. Формирование эмпатических чувств, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
8. Развитие психических процессов и моторики детей;

1.3. Содержание программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Главной составляющей полноценного развития детей является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты несет особые коррекционные и развивающие возможности. Её оборудование – позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать их потребность в игре и в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Она является профилактическим средством переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех ему подвержены. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной сенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т.д.

Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Она используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений» предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит

	от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.4. Ожидаемые результаты Программы

- снизиться количество детей с признаками гиперактивности, тревожности и агрессивности;
- уменьшиться число страхов;
- выработается позитивная самооценка;
- уменьшиться агрессия в межличностных отношениях;
- сформируется дифференциация своих чувств;
- появиться активность и самостоятельность у пассивных детей;

- улучшаться коммуникативные качества личности;
- расширятся представления детей о самих себе и окружающем мире;
- появиться положительная динамика психического развития детей и развития произвольной сферы, мелкой моторики;
- приобретутся навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Младшая группа (2-3 года)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«В ГОСТИ В ВОЛШЕБНУЮ КОМНАТУ»	1	0,5	0,5
2	«НЕОБЫЧНЫЕ СЛЕДЫ»	1	0,5	0,5
3	«УЗОРЫ НА ПЕСКЕ»	1	0,5	0,5
4	«МЫ ЕДЕМ В ГОСТИ»	1	0,5	0,5
5	«ПЕСОЧНЫЕ ПРЯТКИ»	1	0,5	0,5
6	«ЛЕСНОЙ ДЕТСКИЙ САД»	1	0,5	0,5
7	«УТРО В ЛЕСНОМ ДЕТСКОМ САДУ»	1	0,5	0,5
8	«ТИХИЙ ЧАС В ЛЕСНОМ ДЕТСКОМ САДУ»	1	0,5	0,5
9	«ИГРЫ В ЛЕСНОМ ДЕТСКОМ САДУ»	1	0,5	0,5
10	«ИГРЫ В ЛЕСНОМ	1	0,5	0,5

	ДЕТСКОМ САДУ» Ч.2			
11	«ЛЮБИМАЯ СКАЗКА»	1	0,5	0,5
12	«КРИК»	1	0,5	0,5
13	«МЕДВЕЖОНОК ПЕРЕСТАЛ ДРАТЬСЯ	1	0,5	0,5
14	«ЗДЕСЬ НЕЛЬЗЯ КУСАТЬСЯ, ДРАТЬСЯ»	1	0,5	0,5
15	«ДАВАЙ ДЕЛИТЬСЯ»	1	0,5	0,5
16	«СМЕЛЫМИ БЫТЬ ХОТИМ»	1	0,5	0,5
17	«ЛЕНИВАЯ ЛОШАДКА»	1	0,5	0,5
18	«СОСКА»	1	0,5	0,5
19	«ИСТОРИЯ О ЛЮБВИ»	1	0,5	0,5
20	«БЕЛЬЧОНОК ПРИВЕТИК»	1	0,5	0,5
21	«ЕЖИК ГРУСТИК»	1	0,5	0,5
22	«ВОЛЧОНОК БУКА»	1	0,5	0,5
23	«ЗАЙКА-БОЮСЬКА»	1	0,5	0,5
24	«ПОРТРЕТ СТРАХА»	1	0,5	0,5
25	«СПАСАТЕЛЬНИЦА»	1	0,5	0,5

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«В ГОСТИ В ВОЛШЕБНУЮ КОМНАТУ»	1	0,5	0,5
2	«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»	1	0,5	0,5

3	«В ОСЕННЕМ ЛЕСУ»	1	0,5	0,5
4	«РЫБКИ ИГРАЮТ»	1	0,5	0,5
5	«ВОЛШЕБНАЯ СНЕЖИНКА»	1	0,5	0,5
6	«ПОИГРАЕМ С КОТЁНКОМ»	1	0,5	0,5
7	«ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ»	1	0,5	0,5
8	«ВОЛШЕБНЫЕ ВОЛНЫ»	1	0,5	0,5
9	«СТРАНА СЛАДОСТЕЙ»	1	0,5	0,5
10	«ЛЕЖЕБОКА НАШ БАРСУК»	1	0,5	0,5
11	«ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	1	0,5	0,5
12	«ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ»	1	0,5	0,5
13	«ПОХОД В ТЕАТР»	1	0,5	0,5
14	«ЗВЁЗДОЧКИ СВЕРКАЮТ»	1	0,5	0,5
15	«ЛЮБОПЫТНАЯ КУКЛА ВАРВАРА»	1	0,5	0,5
16	«ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ»	1	0,5	0,5
17	«ПЕСЕНКА МАМЫ»	1	0,5	0,5
18	«ЗДРАВСТВУЙ ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК»	1	0,5	0,5
19	«НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ»	1	0,5	0,5
20	«МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	1	0,5	0,5
21	«ВОЛШЕБНОЕ	1	0,5	0,5

	ОБЛАЧКО»			
22	«КОСМОНАВТАМИ МЫ БУДЕМ»	1	0,5	0,5
23	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»	1	0,5	0,5
24	«ВЕСЁЛЫЙ РУЧЕЁК»	1	0,5	0,5
25	«ВОЛШЕБНАЯ БАБОЧКА»	1	0,5	0,5

Старшая группа (5 - 6 лет)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«ЗНАКОМСТВО С ВОЛШЕБНОЙ КОМНАТОЙ»	1	0,5	0,5
2	«СКАЗОЧНОЕ ВОЛШЕБСТВО КОМНАТЫ»	1	0,5	0,5
3	«ЧТО ЕЩЁ ЕСТЬ ИНТЕРЕСНОГО В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ?»	1	0,5	0,5
4	«СЕКРЕТЫ ВОЛШЕБНОЙ КОМНАТЫ»	1	0,5	0,5
5	«МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»	1	0,5	0,5
6	«МЫ ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»	1	0,5	0,5
7	«ВОЛШЕБНЫЙ СОН»	1	0,5	0,5
8	«Я ЗДОРОВ – МЫ ЗДОРОВЫ»	1	0,5	0,5
9	«СНЕЖНОЕ ЦАРСТВО»	1	0,5	0,5

10	«КРАСИВАЯ РАДУГА - ДУГА»	1	0,5	0,5
11	«НА БЕРЕГУ МОРЯ»	1	0,5	0,5
12	«ЧУДЕСНЫЙ ЛЕС»	1	0,5	0,5
13	«ОТДЫХ У ВОДОПАДА»	1	0,5	0,5
14	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»	1	0,5	0,5
15	«В ЗООПАРКЕ»	1	0,5	0,5
16	«ПОЛЁТ К ЗВЁЗДАМ»	1	0,5	0,5
17	«В ЦИРКЕ»	1	0,5	0,5
18	«ГНОМ В ДЖУНГЛЯХ»	1	0,5	0,5
19	«МОЯ МЕЧТА»	1	0,5	0,5
20	«РИСУНКИ НА ПЕСКЕ»	1	0,5	0,5
21	«ДЕНЬ И НОЧЬ»	1	0,5	0,5
22	«ЧУВТВА»	1	0,5	0,5
23	«ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	1	0,5	0,5
24	«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»			
25	«ЗВЁЗДЫ ПЛАНЕТ»	1	0,5	0,5

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ»	1	0,5	0,5
2	«ПОЛЯНА СКАЗОК»	1	0,5	0,5

3	«СТРАНА РАДОСТЬ»	1	0,5	0,5
4	«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО»	1	0,5	0,5
5	«ЗВУК- ВОЛШЕБНИК»	1	0,5	0,5
6	«ЧУДО ДЕРЕВО»	1	0,5	0,5
7	«ПОХОД В ДЖУНГЛИ»	1	0,5	0,5
8	«ФАНТАЗЁРЫ»	1	0,5	0,5
9	«КРУИЗ ПО МОРЮ»	1	0,5	0,5
10	«НЕЗНАЙКА В ЦВЕТОЧНОМ ГОРОДЕ»	1	0,5	0,5
11	«ВЕСЁЛАЯ ПРОГУЛКА»	1	0,5	0,5
12	«ВОЛШЕБНАЯ НОЧЬ»	1	0,5	0,5
13	«ЗИМНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»	1	0,5	0,5
14	«МОЯ МЕЧТА»	1	0,5	0,5
15	«ФАНТАСТИЧЕСКАЯ СНЕЖИНКА»	1	0,5	0,5
16	«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОРЮ-ОКЕАНУ»	1	0,5	0,5
17	«ИСТОРИИ. ФАНТАСТИКА»	1	0,5	0,5
18	«ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	1	0,5	0,5
19	«ВЕТЕР- ВЕТЕР ТЫ МОГУЧ»	1	0,5	0,5
20	«ПУТЕШЕСТВИЕ К СОЛНЫШКУ»	1	0,5	0,5
21	«ЦВЕТОЧНОЕ ЦАРСТВО»	1	0,5	0,5

22	«ЖИЛ НА СВЕТЕ ЗВЁЗДОЧЁТ»	1	0,5	0,5
23	«ВОЛШЕБНЫЙ СОН»	1	0,5	0,5
24	«ПТИЦА СЧАСТЬЯ»	1	0,5	0,5
25	«ЗВЁЗДЫ ПЛАНЕТЫ»	1	0,5	0,5

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы проходит в три этапа: первичная диагностика, коррекционно- развивающая работа и вторичная диагностика.

Данная программа даст возможность ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей, расширит представления об окружающем мире. Так же смогут анализировать причины межличностных конфликтов и смогут самостоятельно их регулировать.

Общие принципы работы в сенсорной комнате с детьми:

1. Принцип индивидуальности.

При составлении плана и программы учитывается возраст детей, время проведения занятий и форма (индивидуальная или подгрупповая).

1. Принцип этапности.

В течение всей работы педагог-психолог знакомит детей с сенсорной комнатой, интерактивным оборудованием и его возможностями. Затем оценивается динамика усвоения того или иного навыка и в зависимости от этого педагог-психолог модифицирует или адаптирует степень сенсорной нагрузки.

1. Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям ребенка;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

1. Принцип уважения.

Педагог-психолог, работающий с детьми индивидуально или (подгруппой) привлекает его (их) к совместной деятельности в специально созданной сенсорной комнате. Делает он это без психологического принуждения, опираясь на интерес ребёнка (детей) к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнёрским участием.

1. Принцип «Не навреди!»

Использовать любые формы работы в сенсорной комнате, которые ведут к достижению поставленных целей и задач, соблюдая при этом все правила предосторожности при взаимодействии с интерактивным оборудованием в сенсорной комнате.

Структура занятия в сенсорной комнате

1. Ритуал приветствия. (Вхождение в процесс). Создание положительного эмоционального настроения.
2. Комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление.
3. Игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты.
4. Элементы сказкотерапии.
5. Релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация).
6. Рефлексия. Обобщение. (Сравнение поставленных и достигнутых целей – какие чувства испытали, что получили для себя, определение последующих целей).
7. Ритуал прощания (Проговаривание слов благодарности каждому участнику).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

8. Длительность занятий: 2-5 лет – 15-20 минут; 5-7 лет – 25-30 минут;

Перечень оборудования сенсорной комнаты:

№	Название оборудования	Назначение оборудования
---	-----------------------	-------------------------

1	Мягкое напольное покрытие	Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения. Развитие: образа тела; общей моторики; пространственных представлений. Саморегуляция психического состояния
2	Воздушно-пузырьковая панель	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, активизация внимания. Релаксация в процессе представления образов. Создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности. Коррекция страхов. Разнообразить поток ощущений, позволить фантазии создавать причудливые картины
3	Проектор с управлением эффектами «Живые обои»	Релаксация в сочетании со спокойной музыкой или сказками. Способствует развитию концентрации внимания, развитию зрительных ощущений, снятию напряжения.
4	Пуфик-кресло	Тактильная стимуляция соприкасающихся с ним частей тела. Релаксация
5	Сухой бассейн	Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие: кинестетической и тактильной чувствительности; образа тела; пространственных восприятия и представлений; проприоцептивной чувствительности. Коррекция уровня тревожности, агрессивности. Удовлетворяет потребность ребенка в гармоничных движениях, стимулирует его поисковую и творческую активность.
6	Музыкальная колонка	Обогащение восприятия и воображения.

		Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции.
7	Сухой душ	Можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела. Развития мелкой моторики. Релаксация
8	Набор психолога Приоритет 7 модулей	Развитие логического и пространственного мышления, восприятия цвета и формы, геометрических фигур, схожего и различного
9	Тактильная дорожка	Оказывает массажный эффект, стимулируют внутренние органы, способствуют профилактике плоскостопия, закаливанию организма, оказывают оздоровительный эффект, успокаивающей психику, дети получают разные тактильные ощущения, влияющие на физическое и эмоциональное состояние.
10	<u>Панно «Кривое Зеркало»</u>	С помощью зеркала можно развивать пространственное мышление, внимание. Кривые зеркала помогают разрядить отрицательные эмоции и зарядиться положительными, непроизвольная двигательная активность помогает снять мышечное напряжение.
11	<u>Интерактивная песочница</u>	Способствует позволить почувствовать себя строителем и новатором. Ребенок с помощью программы сможет создать свой неповторимый мир. Лава, вода, ведут себя как настоящие и подчиняются законам физики. Предусмотрено несколько режимов строительства и игр: рисование, моделирование поверхности планеты, дающее возможность менять

		<p>ландшафт в один миг.</p> <p>Способствует активизации внимания, повышения познавательного интереса, развития (восстановления) у них различных функций и навыков, так же применяется для релаксации.</p>
12	Куб эмоций	<p>С помощью куба эмоций можно упражнять детей в умении передавать различные эмоции мимикой, соотнося их с определёнными пиктограммами. Закреплять понятие настроение и формы его проявления.</p> <p>В индивидуальной работе можно использовать как диагностический метод верно ли ребенок определяет эмоциональное состояние человека.</p>
13	Интерактивная панель	Способствует сенсорному, познавательному развитию детей, а также тренирует мелкую моторику.
14	«Веселый фонтан» фиброоптическая каскадирующая труба. «Веселый свет» настенное фиброоптическое панно.	Позволяет создать для детей условия для положительных эмоциональных реакций, развитие мелкой моторики, сенсорному развитию.
15	Цветные палочки Кюизенера	<p>Набор поможет ребятам научиться решать логические задачи, сделает процесс обучения весёлым и занимательным, в работе с ним познавательное развитие сочетается с сенсорным.</p> <p>Деятельность с набором Кюизенера базируется на активном размышлении, поиске правильных способов действий. Поэтому пособие развивает детский интеллект, познавательную активность, а также мелкую моторику, конструктивные навыки, ориентировку в пространстве, внимание, воображение и фантазию.</p> <p>Занятия с данным дидактическим материалом формируют такие черты</p>

		характера, как настойчивость, терпение, усидчивость, наблюдательность.
16	Логические блоки Дьенеша: учимся, играя	Конструктор помогает детям научиться выполнять логические операции; помогает детям познакомиться с признаками объектов (формой, цветом, размером и т. д.), развивать пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление и даже самостоятельность и произвольность.
17	Кубики Никитина «Сложи узор»	С помощью этой игры можно развить у ребенка пространственное воображение, аккуратность, внимание, графические способности, а также умение анализировать, синтезировать, комбинировать.

2.3. Форма аттестации

Формой аттестации является диагностика детей, которая проводится в начале и конце реализации программы.

2.4. Оценочный материал

Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в развитии коммуникативной и эмоциональной сферах. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

2.5. Методические материалы

Карта эмоционального состояния (заполняется в конце каждого занятия педагогом- психологом).

2.6. Список литературы

1. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
2. Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы. // В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
3. Кириченко Ю. А. Коррекция игровой деятельности в сенсорной комнате// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
4. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2002.
5. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женерова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. –СПб.: ХОКА, 2007
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития» 1997.
7. Сологуб Е. Г., Кожевникова В. Т. Некоторые аспекты полисенсорного воздействия на организм человека в условиях сенсорной комнаты. // В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
8. Сонин В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – М. Московский психолого-социальный институт Изд-во «Флинта» 1
9. «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Л. Жевнерова.
10. Брусилковский Л.С. Музыкалотерапия, в кн.: «Руководство по психотерапии», Ташкент, 1979.
11. Комната психологической разгрузки (из опыта работы детско-подросткового отделения психоневрологического интерната № 10) Сост. Горошенкова Н.В., - СПб, 2000.
12. Хватова М.В. Влияние пролонгированного музыкального воздействия на развитие функций мозга ребёнка. Автореферат, - Тамбов, 1996.
13. 13. Сенсорные комнаты “Снузлин” (сборник статей и методические рекомендации. -М.: ООО Фирма “Вариант”, 2001.
14. 14. Криволапова Н.М., Солодкова Т.Ю. «Истории на песке», программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной игротерапии. Издательство «генезис» 20234г.

